

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Рабочие программы дисциплин

Направление подготовки **37.05.01. Клиническая психология**  
Специализация **Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия**  
Форма обучения **Очная**  
Учебный план **37\_05\_01\_Клиническая психология\_ПДиКПП-2021**  
Год начала подготовки **2021**

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.В.01	Клиническая психология в юридической практике
Б1.В.01	Когнитивно-поведенческая психотерапия детей и подростков
Б1.В.01	Когнитивно-поведенческая терапия зависимого поведения
Б1.В.01	Когнитивно-поведенческая терапия при соматических заболеваниях
Б1.В.01	Когнитивно-поведенческая терапия семьи
Б1.В.01	Когнитивно-поведенческая терапия травмы и посттравматического стрессового расстройства и аффективных расстройств
Б1.В.01	Криминальная патопсихология
Б1.В.01	Практикум по когнитивно-поведенческой терапии
Б1.В.01	Практикум по когнитивно-поведенческой терапии тревожных расстройств
Б1.В.01	Практикум по методам диагностики и психотерапии расстройств личности
Б1.В.01	Практикум по методам патопсихологической диагностики
Б1.В.01	Психологическая реабилитация в психиатрической и соматической клиниках
Б1.В.01	Психология телесности
Б1.В.01	Супервизия по когнитивно-бихевиоральной терапии
Б1.О.01	История (история России, всеобщая история)
Б1.О.01	Философия

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.О.01	Человек в современном мире
Б1.О.01.ДВ.01	Культура и креативность
Б1.О.01.ДВ.01	Основы современной социологии
Б1.О.01.ДВ.01	Политика и управление
Б1.О.01.ДВ.01	Экономика личных решений
Б1.О.02	Деловое общение: риторика и письмо
Б1.О.02	Иностранный язык
Б1.О.02	Правовая культура
Б1.О.02	Проектный менеджмент
Б1.О.02	Статистические методы и математическое моделирование в клинической психологии
Б1.О.02	Цифровая культура
Б1.О.02.ДВ.01	Клинико-психологическое и психофизиологическое сопровождение профессиональной деятельности
Б1.О.02.ДВ.01	Психологическое сопровождение профессиональной деятельности в организациях здравоохранения
Б1.О.02.ДВ.01	Управление проектами в социальной сфере
Б1.О.03	Психология безопасности
Б1.О.03	Физическая культура и спорт
Б1.О.03	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
Б1.О.04	Анатомия и физиология центральной нервной системы
Б1.О.04	Введение в клиническую психологию
Б1.О.04	Геронтопсихология
Б1.О.04	Деонтология и правовое обеспечение в работе клинического психолога
Б1.О.04	Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса
Б1.О.04	Дизайн исследования клинической психологии
Б1.О.04	История клинической психологии
Б1.О.04	Клиническая психодиагностика
Б1.О.04	Клиническая психология зависимости
Б1.О.04	Клиническая психология и психотерапия семьи
Б1.О.04	Клиническая психология развития
Б1.О.04	Клиническая психология сексуальных расстройств
Б1.О.04	Когнитивная психология
Б1.О.04	Когнитивно-поведенческая психотерапия

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.О.04	Математические методы в клинической психологии
Б1.О.04	Методика преподавания клинической психологии
Б1.О.04	Методология исследования в клинической психологии
Б1.О.04	Методы арт-терапии в клинической практике
Б1.О.04	Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте
Б1.О.04	Научная и экспериментальная деятельность клинического психолога
Б1.О.04	Нейропсихология
Б1.О.04	Нейропсихология детского возраста
Б1.О.04	Нейрофизиология
Б1.О.04	Патопсихология
Б1.О.04	Практикум по детской клинической психологии
Б1.О.04	Практикум по медико-психологической диагностике
Б1.О.04	Практикум по нейропсихологии
Б1.О.04	Практикум по патопсихологии
Б1.О.04	Проективные методы в клинической психологии
Б1.О.04	Психиатрия
Б1.О.04	Психиатрия детского и подросткового возраста
Б1.О.04	Психология кризисных и экстремальных состояний
Б1.О.04	Психология мотивации и эмоций в норме и патологии
Б1.О.04	Психология ощущения и восприятия в норме и патологии
Б1.О.04	Психология рекламы
Б1.О.04	Психология сознания и самосознания в норме и патологии
Б1.О.04	Психосоматика и практикум по психосоматике
Б1.О.04	Психотерапия в клинической психологии: теория и практика
Б1.О.04	Психофармакология
Б1.О.04	Расстройства личности
Б1.О.04	Социальная психология
Б1.О.04	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение
Б1.О.04	Судебно-психологическая экспертиза
Б1.О.04	Суицидология и психотерапия самоповреждающего поведения
Б1.О.04	Теории личности в клинической психологии
Б1.О.04	Тренинг адаптации и профессиональной идентичности

<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	<b>Название дисциплины</b>
Б1.О.04	Физиология и регуляция висцеральных систем
Б1.О.04	Экспериментальная психология
ФТД.В	Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Клиническая психология в юридической практике рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра клинической психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01. Клиническая психология</b>
Специализация	<b>Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>37_05_01_Клиническая психология_ПДиКПП-2021</b>

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 6
аудиторные занятия	56	курсовая работа: 6
самостоятельная работа	17	
индивидуальные консультации	44	
контроль	27	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		3 (6)		Итого	
	Неделя		21,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12	24	24
Лабораторные	16	16	16	16	32	32
Сам. работа	10	10	7	7	17	17
Консультации	34	34	10	10	44	44
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):  
*Ст.преподаватель, Прайзендорф.Е.С.*

Рецензент(ы):  
*канд.психол.наук, Доцент, Кузьмина А.С.*

Рабочая программа дисциплины  
**Клиническая психология в юридической практике**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.05.01 Клиническая психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*канд.психол.наук, доцент Волкова Т.Г.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Заведующий кафедрой *канд.психол.наук, доцент Волкова Т.Г.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цели освоения дисциплины: помочь сформировать научно обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы юридической психологии.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-8	Способен проводить судебно-психологическую и комплексную психолого-психиатрическую экспертизу в государственных лечебных, судебно-экспертных учреждениях и при производстве негосударственных (частных) экспертиз на организационно-правовой основе и этических принципах, а также уметь составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами
------	---

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	об основных психологических закономерностях системы «человек-право»; основах профессиограммы юридических профессий; внутренних личностных предпосылках, способствующих созданию криминогенных ситуаций; факторах формирования личности потерпевшего; закономерностях психической деятельности всех лиц, участвующих в рассмотрении уголовного дела в суде; психологических сторонах перевоспитания лиц, совершивших преступление.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	использовать и оценить знания о психологических особенностях личности преступника, преступных групп, личности потерпевшего; о психологии осужденных и психологические основы их ресоциализации и реадaptации после отбывания наказания; психологическом содержании деятельности работников правоохранительных органов, о факторах профессиональной деформации и ее предупреждении у работников правоохранительных органов; об основах судебно-психологической экспертизы; учитывать психологические особенности личности преступника, преступных групп, личности потерпевшего, осужденных; предупреждать профессиональную деформацию у работников правоохранительных органов; применять познания в области современной психологической диагностики, производить отбор методов и методик исследования в системе «человек-право»; ориентироваться в системе психических состояний, в закономерностях взаимодействия человека со средой.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	составления рекомендаций по ресоциализации осужденных и реадaptации их после отбывания наказания; приемами по составлению рекомендаций по повышению эффективности деятельности правоохранительных органов.

## 4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Общая характеристика основ юридической психологии</b>						
1.1.	Основы юридической психологии	Лекции	5	4	ПК-8	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Основы юридической психологии	Сам. работа	5	4	ПК-8	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.3.	Консультация	Консультации	5	12	ПК-8	
1.4.	История развития юридической психологии	Лабораторные	5	4	ПК-8	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.5.	Консультация	Консультации	5	10	ПК-8	
1.6.	Подобрать и проанализировать методы изучения личности в профессиональной деятельности юриста; методы психологического воздействия на личность; методы судебно-психологической экспертизы, используемые специалистами-психологами в сфере правоохранительной деятельности	Сам. работа	5	4	ПК-8	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.7.	Психология юридического труда	Сам. работа	5	2	ПК-8	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.8.	Консультация	Консультации	5	12	ПК-8	
<b>Раздел 2. Психология личности и деятельности в системе права</b>						
2.1.	Психологические процессы в профессиональной деятельности юриста	Лекции	5	2	ПК-8	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.2.	Психологические, познавательные процессы в профессиональной деятельности юриста	Лабораторные	5	4	ПК-8	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.3.	Эмоции, чувства, психические состояния и их психолого-правовая оценка	Лекции	5	4	ПК-8	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.4.	Индивидуально-психологические особенности личности. Использование знаний о них в практической деятельности юриста	Лабораторные	5	4	ПК-8	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.5.	Социализация личности	Лекции	5	2	ПК-8	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.6.	Разработать рекомендации по нейтрализации юристом негативного воздействия на психику состояний эмоциональной напряженности в своей практической деятельности	Лабораторные	5	4	ПК-8	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
<b>Раздел 3. Судебная психология</b>						
3.1.	Криминальная психология	Лекции	6	4	ПК-8	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.2.	Психология потерпевшего	Сам. работа	6	7	ПК-8	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.3.	Психология несовершеннолетних	Лекции	6	4	ПК-8	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.4.	Использование психолога в качестве консультанта, специалиста и эксперта	Лабораторные	6	8	ПК-8	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.5.	Психология судебного процесса	Лекции	6	4	ПК-8	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.6.	Исправительно-трудовая психология	Лабораторные	6	4	ПК-8	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.7.	Подготовка к составлению и защите программ по адаптации осужденных к условиям жизни на свободе	Лабораторные	6	4	ПК-8	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.8.	Консультация	Консультации	6	10	ПК-8	

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>

приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС юр.психол.2020 ПК 3, 16.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Аминов И. И.	Юридическая психология : учебное пособие для вузов	М.: Юнити-Дана, , 2012	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>
Л1.2	Смирнов В.Н.	Юридическая психология.: Учебн. пособие.	М.: Юнити-Дана, 2012	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>
Л1.3	Сорокотягин И.Н., Сорокотягина Д.А.	Юридическая психология. : Учебник.	М.: ЮРАЙТ, 2012	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/83436326-8555-48D8-8E35-154512F0FDD9">www.biblio-online.ru/book/83436326-8555-48D8-8E35-154512F0FDD9</a> .
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Семенова О.В.	Юридическая психология: Учебное пособие	М.: А-Приор, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=56286&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=56286&amp;sr=1</a>
Л2.2	Нагаев В.В.	Основы судебно-психологической экспертизы: уч.пособие	М.: Издатель: Юнити-Дана, 2015	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>
Л2.3	Романов В.В.	Юридическая психология: учебник	М.: Юрайт, 2011	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/8FD4C699-F6DA-45FE-A68D-8AD73B372079">www.biblio-online.ru/book/8FD4C699-F6DA-45FE-A68D-8AD73B372079</a> .
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Курс в Moodle "Юридическая психология (Институт психологии)"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4933">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4933</a>		
Э2	ЭБС издательства «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>		
Э3	ЭБС «Университетская библиотека online»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>		
Э4	ЭБС издательства «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>		
Э5	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>		
6.3. Перечень программного обеспечения				

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
7-Zip  
AcrobatReader

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

ЭБС издательства «Лань»  
ЭБС «Университетская библиотека online»  
ЭБС издательства «Юрайт»  
ЭБС АлтГУ

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по рациональной организации самостоятельной работы.

Учебный процесс в вузе существенно отличается от того, как он организован в средней школе. Одна из важнейших наших задач - научить студента самостоятельно учиться в дальнейшем всю жизнь. Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Работа на лекции

На лекциях студенты получают самые необходимые данные, во многом дополняющие учебники (иногда даже их заменяющие с последними достижениями науки. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Внимание человека неустойчиво. Требуется волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Некоторые студенты просят иногда лектора "читать помедленнее". Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае студент механически записывает большое количество услышанных

сведений, не размышляя над ними. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную "маркографию"(значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда используй не только основной фонд, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Методические рекомендации к составлению реферата.

Реферат (от лат. refero сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме. Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний. При написании реферата уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить. Реферат не является простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы.

Этапы работы над рефератом:

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата.
7. Публичное выступление с результатами исследования.

Содержание работы должно отражать знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время. Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а, следовательно, иметь определенную структуру. Традиционной является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература.

Общие рекомендации к подготовке к семинарскому и практическому занятию

Основной формой подготовки к семинарским занятиям является самостоятельная работа студента. Эта форма учебной работы предполагает усвоение студентами основных понятий и категорий науки; ознакомление с дискуссионными проблемами; развитие у студентов умения выражать и обосновывать свою позицию по актуальным проблемам изучаемой научной дисциплины. Перед практическим занятием необходимо проработать теоретический материал и уметь быть готовым к промежуточному контролю и к ответу на вопросы. Читать не только обязательную литературу, рекомендуемую к теме, но и дополнительную в соответствии с предложенным перечнем. При подготовке к ответам на вопросы практического занятия уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить. При выполнении индивидуального задания аргументируйте свои предложения и высказывания. При выполнении практической работы внимательно читайте методичку и после получения результатов оформите работу по следующему плану: тема, цель, ход, результаты, выводы. В конце каждой темы отвечать на поставленные вопросы и решать предлагаемые тестовые задания. Методические рекомендации по подготовке к экзамену. Серьезно подготовиться к сессии и успешно сдать все экзамены - долг каждого студента. Рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все лабораторные работы, сданы все зачеты, выполнены другие работы, предусмотренные графиком учебного процесса. Основное в подготовке к сессии - это повторение всего материала, курса или предмета, по которому необходимо сдавать экзамен. Только тот успеваает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь материал. При подготовке к экзамену руководствуйтесь программой курса и методическими рекомендациями. Экзамен сдается в форме обсуждения вопросов по теории в устной или письменной форме (по желанию)



студентов) с учетом итогов выполненных студентом тестовых и индивидуальных заданий. Поэтому необходимым условием допуска студента к экзамену является выполнение и защита в срок индивидуального задания. Чтобы преподаватель имел возможность познакомиться с результатом индивидуальной работы, он должен быть сдан не позже, чем за 3 недели до сдачи экзамена. Активность в течение семестра, как в рамках самостоятельной работы, так и на практических занятиях, способствует успешной сдаче экзамена. Перед экзаменом рекомендуется освежить в памяти свои работы. Подумайте, что может быть наиболее интересным в этих работах, что вы хотели бы обсудить с преподавателем, и какие вопросы может задать преподаватель во время обсуждения. Попробуйте понять, какое место занимает ваша работа по отношению к теоретическому и прикладному материалу, с которым вы уже познакомились.

#### Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. Правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

#### Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

#### Рекомендации по самостоятельной работе с литературой

Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные рекомендации по работе с книгой можно свести к следующим: - составьте перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; - при составлении перечня литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными, которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время; - систематизируйте этот перечень (отметьте, что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности и т.д.); - обязательно выписывайте все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время); - определите для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть; • Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц). - если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого необходимо научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); - еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи (искать аргументы «за» или «против» интересующей идеи).

Существует несколько видов систематизированной записи прочитанного, основные из которых следующие:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

## Когнитивно-поведенческая психотерапия детей и подростков рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра клинической психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01. Клиническая психология</b>
Специализация	<b>Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>37_05_01_Клиническая психология_ПДиКПП-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	10
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	16		
индивидуальные консультации	50		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	5 (10)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Лабораторные	28	28	28	28
Сам. работа	16	16	16	16
Консультации	50	50	50	50
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна*

Рецензент(ы):

*канд.психол.н., доцент, Трофимова Юлия Владимировна*

Рабочая программа дисциплины

**Когнитивно-поведенческая психотерапия детей и подростков**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:

*37.05.01 Клиническая психология*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

*канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель: обеспечить возможность получить теоретическое и практическое знание об основных принципах, методах и техниках когнитивно-бихевиоральной диагностики и консультирования и сформировать навыки их применения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Сформировать знание методологических принципов и экспериментальной основы КБТ, представления о современном состоянии КБТ, основных принципах и техниках в работе с тревожно-фобическими и тревожно-депрессивными расстройствами. Уметь применять соответствующие техники.</li><li>- Создать условия для расширения теоретических и практических знаний слушателей о терапевтической деятельности психолога, принципах его работы, а также техниках и принципах, которые он использует в своей практике в соответствии с решаемой им терапевтической задачей.</li><li>- Обеспечить условия для практического освоения КБТ техник, основных принципов работы с психозами, бредом ревности.</li><li>- Обеспечить условия для практического освоения техник - КБТ и диагностики клиентов в норме и в клинике (гиперактивность, суицидальное поведение, реактивные состояния, психопатии и др.).</li><li>- Сформировать навыки использования КБТ техник на практике - диагностических, консультативных, исследовательских в работе с личностными расстройствами, стрессовыми и невротическими состояниями.</li></ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-4	Способен применять методы когнитивно-поведенческой психотерапии для оптимизации качества жизни лиц с трудностями адаптации и находящихся в кризисных ситуациях, больных с психическими и поведенческими расстройствами, соматическими заболеваниями разного возраста
------	--

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- о методологических принципах и экспериментальные основы КБТ,</li><li>- представления о современном состоянии КБТ,</li><li>- об основных принципах и техниках в работе с тревожно-фобическими и тревожно-депрессивными расстройствами</li></ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- знать и уметь применять на практике теоретические и практические знания слушателей о терапевтической деятельности психолога, принципах его работы, а также техниках и принципах, которые он использует в своей практике в соответствии с решаемой им терапевтической задачей,</li><li>- знать и уметь применять методологические принципы и техники когнитивно-поведенческой терапии и консультирования в соответствии с задачами клинико-психологической практики.</li></ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- практически освоить навыки применения КБТ техник, основы реализации основных принципов работы с психозами, бредом ревности.</li><li>- практически освоить КБТ техники и диагностику клиентов в норме и в клинике (гиперактивность, суицидальное поведение, реактивные состояния, психопатии и др..</li></ul>

- практически освоить КБТ техники - диагностические, консультативные, исследовательские в работе с личностными расстройствами, стрессовыми и невротическими состояниями.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретические основы и принципы КБТ.</b>						
1.1.	Бихевиоральная терапия: основы и принципы, экспериментальная база.	Лекции	10	2	ПК-4	Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.2.	Бихевиоральная терапия: основы и принципы, экспериментальная база.	Лабораторные	10	6	ПК-4	Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.3.	Когнитивная терапия: история и современное состояние.	Лекции	10	2	ПК-4	Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.4.	Когнитивная терапия: история и современное состояние.	Лекции	10	2	ПК-4	Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.5.	Когнитивно-бихевиоральная терапия: принципы, задачи и область применения.	Сам. работа	10	2	ПК-4	Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.6.	Консультация	Консультации	10	10		
1.7.	Когнитивно-бихевиоральная терапия: принципы, задачи в решении задач клинической практики (на примере тревожных, фобических, депрессивных, соматоформных и панических расстройств).	Сам. работа	10	2	ПК-4	Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
<b>Раздел 2. Диагностика в КБТ.</b>						
2.1.	Диагностическое интервью: структура и техники.	Лекции	10	2	ПК-4	Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
2.2.	Диагностическое интервью: структура и техники.	Сам. работа	10	2	ПК-4	Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
2.3.	Выявление и анализ автоматических мыслей и дезадаптивных форм поведения	Сам. работа	10	2	ПК-4	Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
2.4.	Выявление и анализ автоматических мыслей и дезадаптивных форм поведения	Лабораторные	10	4	ПК-4	Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.5.	Консультация	Консультации	10	10		
2.6.	Опросники в КБТ.	Лабораторные	10	4	ПК-4	Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
2.7.	Опросники в КБТ.	Сам. работа	10	3	ПК-4	Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
2.8.	Применение метода тестирования в когнитивно-поведенческой психологии (на примере диагностики депрессий, тревожных расстройств, фобий, соматоформных расстройств, расстройств пищевого поведения).	Сам. работа	10	1	ПК-4	Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
2.9.	Когнитивно-бихевиоральная терапия: принципы, задачи и область применения.	Лабораторные	10	4	ПК-4	Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
2.10.	Консультация	Консультации	10	10	ПК-4	
<b>Раздел 3. Терапевтический процесс, консультирование и техники КБТ.</b>						
3.1.	Организация терапевтического процесса. Индивидуальная и групповая терапия.	Лекции	10	2	ПК-4	Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
3.2.	Организация терапевтического процесса. Индивидуальная и групповая терапия.	Лабораторные	10	4	ПК-4	Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
3.3.	Техники контроля над манипуляциями и контроля последствий.	Лабораторные	10	4	ПК-4	Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
3.4.	Техники научения по моделям, самоконтроля и когнитивные методы.	Сам. работа	10	2	ПК-4	Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
3.5.	Консультация	Консультации	10	10		
<b>Раздел 4. КБТ при работе с клиническими симптомами и синдромами.</b>						
4.1.	КБТ при работе с тревожно-фобическими, тревожно-депрессивными расстройствами и стрессовыми состояниями.	Лекции	10	2	ПК-4	Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.2.	КБТ при работе с личностными расстройствами, обсессиями, аддикциями и психозами.	Сам. работа	10	2	ПК-4	Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
4.3.	КБТ при работе с расстройствами пищевого поведения, сексуальными и психофизиологическими расстройствами.	Лабораторные	10	2	ПК-4	Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
4.4.	Поведенческие техники и когнитивно-поведенческие при консультативной и терапевтической работе с расстройствами пищевого поведения, сексуальными и психофизиологическими расстройствами.	Лекции	10	2	ПК-4	Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
4.5.	Консультация	Консультации	10	10	ПК-4	

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренинг в решении проблем, тренинг самоинструирования.</li> <li>2. Тренинг прививки против стресса; стратегии реатрибуции.</li> <li>4. Оперантное угасание, ситуативное управление.</li> <li>5. Жетонная система, методы наказания, лишение подкрепления.</li> <li>6. Самонаблюдение, Контроль стимула, Контроль контингентности; составление договоров.</li> <li>7. Когнитивная гипнотерапия (Д. Дауд).</li> <li>8. Работа с образами (визуализация): выявление и разъяснение пациенту природы образных представлений.</li> <li>9. Поиск ответа на спонтанные образы, ответ на них. Создание образов как терапевтический прием.</li> <li>10. Пошаговая мышечная релаксация Джекобсона.</li> <li>11. Градуированное угасание.</li> <li>12. Экспозиция и противодействие реакции.</li> <li>13. Терапия реальности Дж. Глассера как вариант когнитивной терапии.</li> <li>14. Фиксированные формы поведения и психическая ригидность как механизмы дезадаптации (Г.В. Залевский).</li> <li>15. Позитивная психология М. Селигмана: терапевтические перспективы.</li> <li>16. Диагностическое интервью в БКТ: структура и техники.</li> <li>17. Выявление и анализ автоматических мыслей и дезадаптивных форм поведения.</li> <li>18. Автоматические мысли и эмоции в БКТ: техники выявления и работы.</li> <li>19. Ранние неадаптивные схемы и дисфункциональные убеждения в клинике тревожных и соматоформных расстройств.</li> <li>20. Научение по моделям in vivo.</li> <li>21. Скрытое научение по моделям</li> <li>22. Предъявление символических моделей.</li> <li>23. Скрытое обуславливание; когнитивная терапия (А. Бек).</li> <li>24. Рационально-эмотивная терапия (А. Эллис).</li> </ol>



<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
1. Психология как объективное исследование причин, условий, последствий и отдельных проявлений поведения. 2. Проблема эффективности психотерапии. Сравнительный анализ БКТ и других видов терапии. 3. Классическое обуславливание И.П. Павлова и оперантное обуславливание Б.Ф. Скиннера. 4. Феномен и терапия выученной беспомощности М. Селигмана. 5. Поведенческая психотерапия в общественном и социальном контексте. 6. Понятие симптома и болезни в поведенческой психотерапии.
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
См. приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">КПТ_ФОС.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Ромек В.Г.	ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/AB83F6EC-E4D4-42CC-B559-129151D629D7">https://biblio-online.ru/book/AB83F6EC-E4D4-42CC-B559-129151D629D7</a>
Л1.2	Сидоров П.И., Парняков А.В	Клиническая психология: учебник	ГЭОТАР-Медиа, 2010	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html</a>
Л1.3	Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77">https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Венгер А.Л., Морозова Е.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED">https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED</a>

Л2.2	Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А.	Прикладная клиническая психология: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=277334">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=277334</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	ЭБС издательства «Лань»		<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»:		<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>	
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»		<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	
Э4	ЭБС АлтГУ		<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>	
Э5	КПТ		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7740">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7740</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
ЭБС издательства «Лань»: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> ЭБС издательства «Юрайт»: <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> ЭБС АлтГУ: <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Аудитория</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оборудование</b>
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

Аудитория	Назначение	Оборудование
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На зачет выносятся два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной, либо тестовой форме (открытые задания и закрытые вопросы). На ответ и решение задачи студенту отводится 40 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 5 баллов, за решение задачи 5 баллов. Перевод баллов в оценку. При верном выполнении теоретических и практических задач – оценка «отлично», при частичном выполнении практической задачи и верном теоретической – «хорошо», при частичном выполнении обоих типов задач – «удовлетворительно».

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Когнитивно-поведенческая терапия зависимого поведения рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра клинической психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01. Клиническая психология</b>
Специализация	<b>Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>37_05_01_Клиническая психология_ПДиКПП-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	9
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	11		
индивидуальные консультации	28		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	5 (9)		Итого	
	Неделя 15,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лабораторные	42	42	42	42
Сам. работа	11	11	11	11
Консультации	28	28	28	28
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*канд.психол.н., доцент, Труевцев Дмитрий Владимирович*

Рецензент(ы):  
*канд.психол.н., доцент, Сагалакова Ольга Анатольевна*

Рабочая программа дисциплины  
**Когнитивно-поведенческая терапия зависимого поведения**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.05.01 Клиническая психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель: обеспечить возможность получить теоретическое и практическое знание об основных принципах, методах и техниках когнитивно-бихевиоральной диагностики и консультирования и сформировать навыки их применения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Сформировать знание методологических принципов и экспериментальной основы КБТ, представления о современном состоянии КБТ, основных принципах и техниках в работе с тревожно-фобическими и тревожно-депрессивными расстройствами. Уметь применять соответствующие техники.</li><li>- Создать условия для расширения теоретических и практических знаний слушателей о терапевтической деятельности психолога, принципах его работы, а также техниках и принципах, которые он использует в своей практике в соответствии с решаемой им терапевтической задачей.</li><li>- Обеспечить условия для практического освоения КБТ техник, основных принципов работы с психозами, бредом ревности.</li><li>- Обеспечить условия для практического освоения техник - КБТ и диагностики клиентов в норме и в клинике (гиперактивность, суицидальное поведение, реактивные состояния, психопатии и др.).</li><li>- Сформировать навыки использования КБТ техник на практике - диагностических, консультативных, исследовательских в работе с личностными расстройствами, стрессовыми и невротическими состояниями.</li></ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-4	Способен применять методы когнитивно-поведенческой психотерапии для оптимизации качества жизни лиц с трудностями адаптации и находящихся в кризисных ситуациях, больных с психическими и поведенческими расстройствами, соматическими заболеваниями разного возраста
ПК-7	Способен разрабатывать программы диагностического обследования больных разного возраста с психическими и поведенческими расстройствами, соматическими заболеваниями с целью определения структуры дефекта, факторов риска и дезадаптации

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- о методологических принципах и экспериментальные основы КБТ,</li><li>- представления о современном состоянии КБТ,</li><li>- об основных принципах и техниках в работе с тревожно-фобическими и тревожно-депрессивными расстройствами</li></ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- знать и уметь применять на практике теоретические и практические знания слушателей о терапевтической деятельности психолога, принципах его работы, а также техниках и принципах, которые он использует в своей практике в соответствии с решаемой им терапевтической задачей,</li><li>- знать и уметь применять методологические принципы и техники когнитивно-поведенческой терапии и консультирования в соответствии с задачами клинико-психологической практики.</li></ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- практически освоить навыки применения КБТ техник, основы реализации основных принципов работы с психозами, бредом ревности.</li></ul>

	<p>- практически освоить КБТ техники и диагностику клиентов в норме и в клинике (гиперактивность, суицидальное поведение, реактивные состояния, психопатии и др..)</p> <p>- практически освоить КБТ техники - диагностические, консультативные, исследовательские в работе с личностными расстройствами, стрессовыми и невротическими состояниями.</p>
--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретические основы и принципы КБТ.</b>						
1.1.	Бихевиоральная терапия: основы и принципы, экспериментальная база.	Лабораторные	9	6	ПК-4, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.2.	Бихевиоральная терапия: основы и принципы, экспериментальная база.	Лабораторные	9	6	ПК-4, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.3.	Когнитивная терапия: история и современное состояние.	Лабораторные	9	6	ПК-4, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.4.	Когнитивная терапия: история и современное состояние.	Сам. работа	9	3	ПК-4, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.5.	Когнитивно-бихевиоральная терапия: принципы, задачи и область применения.	Лабораторные	9	4	ПК-4, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.6.	Когнитивно-бихевиоральная терапия: принципы, задачи в решении задач клинической практики (на примере тревожных, фобических, депрессивных, соматоформных и панических расстройств).	Сам. работа	9	1	ПК-4, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Диагностика в КБТ.</b>						
2.1.	Диагностическое интервью: структура и техники.	Сам. работа	9	1	ПК-4, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.2.	Диагностическое интервью: структура и техники.	Лабораторные	9	4	ПК-4, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.3.	Выявление и анализ автоматических мыслей и дезадаптивных форм поведения	Консультации	9	8	ПК-4, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.4.	Выявление и анализ автоматических мыслей и дезадаптивных форм поведения	Лабораторные	9	6	ПК-4, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.5.	Опросники в КБТ.	Лабораторные	9	2	ПК-4, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.6.	Применение метода тестирования в когнитивно-поведенческой психологии (на примере диагностики депрессий, тревожных расстройств, фобий, соматоформных расстройств, расстройств пищевого поведения).	Сам. работа	9	1	ПК-4, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.7.	Когнитивно-бихевиоральная терапия: принципы, задачи и область применения.	Лабораторные	9	2	ПК-4, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 3. Терапевтический процесс, консультирование и техники КБТ.</b>						
3.1.	Организация терапевтического процесса. Индивидуальная и групповая терапия.	Сам. работа	9	1	ПК-4, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.2.	Организация терапевтического процесса. Индивидуальная и групповая терапия.	Лабораторные	9	4	ПК-4, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.3.	Техники контроля над манипуляциями и контроля последствий.	Сам. работа	9	1	ПК-4, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.4.	Техники научения по моделям, самоконтроля и когнитивные методы.	Лабораторные	9	2	ПК-4, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 4. КБТ при работе с клиническими симптомами и синдромами.</b>						
4.1.	КБТ при работе с тревожно-фобическими, тревожно-депрессивными расстройствами и стрессовыми состояниями.	Сам. работа	9	1	ПК-4, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.2.	КБТ при работе с личностными расстройствами, обсессиями, аддикциями и психозами.	Консультации	9	10	ПК-4, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.3.	КБТ при работе с расстройствами пищевого поведения, сексуальными и психофизиологическими расстройствами.	Сам. работа	9	1	ПК-4, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.4.	Поведенческие техники и когнитивно-поведенческие при консультативной и терапевтической работе с расстройствами пищевого поведения, сексуальными и психофизиологическими расстройствами.	Сам. работа	9	1	ПК-4, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.5.	Консультация	Консультации	9	10		

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренинг в решении проблем, тренинг самоинструирования.</li> <li>2. Тренинг прививки против стресса; стратегии реатрибуции.</li> <li>4. Оперантное угасание, ситуативное управление.</li> <li>5. Жетонная система, методы наказания, лишение подкрепления.</li> <li>6. Самонаблюдение, Контроль стимула, Контроль контингентности; составление договоров.</li> <li>7. Когнитивная гипнотерапия (Д. Дауд).</li> <li>8. Работа с образами (визуализация): выявление и разъяснение пациенту природы образных представлений.</li> <li>9. Поиск ответа на спонтанные образы, ответ на них. Создание образов как терапевтический прием.</li> <li>10. Пошаговая мышечная релаксация Джекобсона.</li> <li>11. Градуированное угасание.</li> <li>12. Экспозиция и противодействие реакции.</li> <li>13. Терапия реальности Дж. Глассера как вариант когнитивной терапии.</li> <li>14. Фиксированные формы поведения и психическая ригидность как механизмы дезадаптации (Г.В. Залевский).</li> <li>15. Позитивная психология М. Селигмана: терапевтические перспективы.</li> <li>16. Диагностическое интервью в БКТ: структура и техники.</li> <li>17. Выявление и анализ автоматических мыслей и дезадаптивных форм поведения.</li> <li>18. Автоматические мысли и эмоции в БКТ: техники выявления и работы.</li> <li>19. Ранние неадаптивные схемы и дисфункциональные убеждения в клинике тревожных и соматоформных расстройств.</li> <li>20. Научение по моделям in vivo.</li> <li>21. Скрытое научение по моделям</li> <li>22. Предъявление символических моделей.</li> <li>23. Скрытое обуславливание; когнитивная терапия (А. Бек).</li> <li>24. Рационально-эмотивная терапия (А. Эллис).</li> </ol>
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология как объективное исследование причин, условий, последствий и отдельных проявлений поведения.</li> <li>2. Проблема эффективности психотерапии. Сравнительный анализ БКТ и других видов терапии.</li> <li>3. Классическое обуславливание И.П. Павлова и оперантное обуславливание Б.Ф. Скиннера.</li> <li>4. Феномен и терапия выученной беспомощности М. Селигмана.</li> <li>5. Поведенческая психотерапия в общественном и социальном контексте.</li> <li>6. Понятие симптома и болезни в поведенческой психотерапии.</li> </ol>

<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
См. приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">КПТ_ФОС.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77">https://biblio-online.ru/ book/85FF788E-B7F6- 42D5-9D0D-1EB578B D8B77</a>
Л1.2	Ромек В.Г.	ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/AB83F6EC-E4D4-42CC-B559-129151D629D7">https://biblio-online.ru/ book/AB83F6EC-E4D4 -42CC-B559-129151D 629D7</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Венгер А.Л., Морозова Е.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED">https://biblio-online.ru/ book/A2CE2C92-5AF7 -42EF-97D9-DC6E56A 346ED</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	ЭБС издательства «Лань»		<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»:		<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>	
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»		<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	
Э4	ЭБС АлтГУ		<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>	
Э5	Когнитивно-поведенческая терапия расстройств связанных с употреблением психоактивных веществ		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7834">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7834</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Windows Microsoft Office				

7-Zip  
AcrobatReader

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

ЭБС издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>  
ЭБС «Университетская библиотека online»: <https://biblioclub.ru/>  
ЭБС издательства «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>  
ЭБС АлтГУ: <http://elibrary.asu.ru/>

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практика" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На зачет выносятся два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной, либо тестовой форме (открытые задания и закрытые вопросы). На ответ и решение задачи студенту отводится 40 минут. За ответ на теоретические

вопросы студент может получить максимально 5 баллов, за решение задачи 5 баллов. Перевод баллов в оценку. При верном выполнении теоретических и практических задач – оценка «отлично», при частичном выполнении практической задачи и верном теоретической – «хорошо», при частичном выполнении обоих типов задач – «удовлетворительно».

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Когнитивно-поведенческая терапия при соматических заболеваниях рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра клинической психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01. Клиническая психология</b>
Специализация	<b>Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>37_05_01_Клиническая психология_ПДиКПП-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 9
аудиторные занятия	42	
самостоятельная работа	10	
индивидуальные консультации	56	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	5 (9)		Итого	
	Неделя			
Неделя	15,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лабораторные	42	42	42	42
Сам. работа	10	10	10	10
Консультации	56	56	56	56
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна*

Рецензент(ы):  
*канд.психол.н., Доцент, Трофимова Ю.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Когнитивно-поведенческая терапия при соматических заболеваниях**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.05.01 Клиническая психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель: обеспечить возможность получить теоретическое и практическое знание об основных принципах, методах и техниках когнитивно-бихевиоральной диагностики и консультирования и сформировать навыки их применения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Сформировать знание методологических принципов и экспериментальной основы КБТ, представления о современном состоянии КБТ, основных принципах и техниках в работе с тревожно-фобическими и тревожно-депрессивными расстройствами. Уметь применять соответствующие техники.</li><li>- Создать условия для расширения теоретических и практических знаний слушателей о терапевтической деятельности психолога, принципах его работы, а также техниках и принципах, которые он использует в своей практике в соответствии с решаемой им терапевтической задачей.</li><li>- Обеспечить условия для практического освоения КБТ техник, основных принципов работы с психозами, бредом ревности.</li><li>- Обеспечить условия для практического освоения техник - КБТ и диагностики клиентов в норме и в клинике (гиперактивность, суицидальное поведение, реактивные состояния, психопатии и др.).</li><li>- Сформировать навыки использования КБТ техник на практике - диагностических, консультативных, исследовательских в работе с личностными расстройствами, стрессовыми и невротическими состояниями.</li></ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-4	Способен применять методы когнитивно-поведенческой психотерапии для оптимизации качества жизни лиц с трудностями адаптации и находящихся в кризисных ситуациях, больных с психическими и поведенческими расстройствами, соматическими заболеваниями разного возраста
------	--

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- о методологических принципах и экспериментальные основы КБТ,</li><li>- представления о современном состоянии КБТ,</li><li>- об основных принципах и техниках в работе с тревожно-фобическими и тревожно-депрессивными расстройствами</li></ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- знать и уметь применять на практике теоретические и практические знания слушателей о терапевтической деятельности психолога, принципах его работы, а также техниках и принципах, которые он использует в своей практике в соответствии с решаемой им терапевтической задачей,</li><li>- знать и уметь применять методологические принципы и техники когнитивно-поведенческой терапии и консультирования в соответствии с задачами клинико-психологической практики.</li></ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- практически освоить навыки применения КБТ техник, основы реализации основных принципов работы с психозами, бредом ревности.</li><li>- практически освоить КБТ техники и диагностику клиентов в норме и в клинике (гиперактивность, суицидальное поведение, реактивные состояния, психопатии и др..</li></ul>

- практически освоить КБТ техники - диагностические, консультативные, исследовательские в работе с личностными расстройствами, стрессовыми и невротическими состояниями.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретические основы и принципы КБТ.</b>						
1.1.	Бихевиоральная терапия: основы и принципы, экспериментальная база.	Лабораторные	9	6	ПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.2.	Бихевиоральная терапия: основы и принципы, экспериментальная база.	Лабораторные	9	6	ПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.3.	Когнитивная терапия: история и современное состояние.	Лабораторные	9	6	ПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.4.	Когнитивно-бихевиоральная терапия: принципы, задачи и область применения.	Сам. работа	9	1	ПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.5.	Когнитивно-бихевиоральная терапия: принципы, задачи в решении задач клинической практики (на примере тревожных, фобических, депрессивных, соматоформных и панических расстройств).	Лабораторные	9	4	ПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.6.	Консультация	Консультации	9	10	ПК-4	
<b>Раздел 2. Диагностика в КБТ.</b>						
2.1.	Консультация	Консультации	9	10	ПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.2.	Диагностическое интервью: структура и техники.	Лабораторные	9	4	ПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.3.	Выявление и анализ автоматических мыслей и дезадаптивных форм поведения	Сам. работа	9	1	ПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.4.	Выявление и анализ автоматических мыслей и дезадаптивных форм поведения	Лабораторные	9	4	ПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.5.	Опросники в КБТ.	Сам. работа	9	1	ПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.6.	Консультация	Консультации	9	10	ПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.7.	Применение метода тестирования в когнитивно-поведенческой психологии (на примере диагностики депрессий, тревожных расстройств, фобий, соматоформных расстройств, расстройств пищевого поведения).	Сам. работа	9	1	ПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.8.	Когнитивно-бихевиоральная терапия: принципы, задачи и область применения.	Лабораторные	9	4	ПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.9.	Консультация	Консультации	9	10	ПК-4	
<b>Раздел 3. Терапевтический процесс, консультирование и техники КБТ.</b>						
3.1.	Организация терапевтического процесса. Индивидуальная и групповая терапия.	Сам. работа	9	1	ПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.2.	Организация терапевтического процесса. Индивидуальная и групповая терапия.	Сам. работа	9	1	ПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.3.	Техники контроля над манипуляциями и контроля последствий.	Лабораторные	9	4	ПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.4.	Техники научения по моделям, самоконтроля и когнитивные методы.	Лабораторные	9	4	ПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 4. КБТ при работе с клиническими симптомами и синдромами.</b>						
4.1.	Консультация	Консультации	9	6	ПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.2.	КБТ при работе с личностными расстройствами, обсессиями, аддикциями и психозами.	Сам. работа	9	2	ПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.3.	КБТ при работе с расстройствами пищевого поведения, сексуальными и психофизиологическими расстройствами.	Сам. работа	9	2	ПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.4.	Консультация	Консультации	9	10	ПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Тренинг в решении проблем, тренинг самоинструирования.
2. Тренинг прививки против стресса; стратегии реатрибуции.
4. Оперантное угасание, ситуативное управление.
5. Жетонная система, методы наказания, лишение подкрепления.
6. Самонаблюдение, Контроль стимула, Контроль контингентности; составление договоров.
7. Когнитивная гипнотерапия (Д. Дауд).
8. Работа с образами (визуализация): выявление и разъяснение пациенту природы образных представлений.
9. Поиск ответа на спонтанные образы, ответ на них. Создание образов как терапевтический прием.
10. Пошаговая мышечная релаксация Джекобсона.
11. Градуированное угасание.
12. Экспозиция и противодействие реакции.
13. Терапия реальности Дж. Глассера как вариант когнитивной терапии.
14. Фиксированные формы поведения и психическая ригидность как механизмы дезадаптации (Г.В. Залевский).
15. Позитивная психология М. Селигмана: терапевтические перспективы.
16. Диагностическое интервью в БКТ: структура и техники.
17. Выявление и анализ автоматических мыслей и дезадаптивных форм поведения.
18. Автоматические мысли и эмоции в БКТ: техники выявления и работы.
19. Ранние неадаптивные схемы и дисфункциональные убеждения в клинике тревожных и соматоформных расстройств.
20. Научение по моделям in vivo.
21. Скрытое научение по моделям
22. Предъявление символических моделей.
23. Скрытое обуславливание; когнитивная терапия (А. Бек).
24. Рационально-эмотивная терапия (А. Эллис).

### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Психология как объективное исследование причин, условий, последствий и отдельных проявлений поведения.
2. Проблема эффективности психотерапии. Сравнительный анализ БКТ и других видов терапии.
3. Классическое обуславливание И.П. Павлова и оперантное обуславливание Б.Ф. Скиннера.
4. Феномен и терапия выученной беспомощности М. Селигмана.
5. Поведенческая психотерапия в общественном и социальном контексте.
6. Понятие симптома и болезни в поведенческой психотерапии.

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

См. приложение

### Приложения

Приложение 1.  [КПТ\\_ФОС.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Орлова Е. А., Колесник Н.	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд.,	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-">https://biblio-online.ru/ book/85FF788E-B7F6-</a>

	Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И.	испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО		42D5-9D0D-1EB578B D8B77
Л1.2	Ромек В.Г.	ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/AB83F6EC-E4D4-42CC-B559-129151D629D7">https://biblio-online.ru/book/AB83F6EC-E4D4-42CC-B559-129151D629D7</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Венгер А.Л., Морозова Е.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED">https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	ЭБС издательства «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>		
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»:	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>		
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>		
Э4	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>		
Э5	Когнитивно-поведенческая терапия при соматических заболеваниях	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7834">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7834</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
ЭБС издательства «Лань»: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> ЭБС издательства «Юрайт»: <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> ЭБС АлтГУ: <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На зачет выносятся два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной, либо тестовой форме (открытые задания и закрытые вопросы). На ответ и решение задачи студенту отводится 40 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 5 баллов, за решение задачи 5 баллов. Перевод баллов в оценку. При верном выполнении теоретических и практических задач – оценка «отлично», при частичном выполнении практической задачи и верном теоретической – «хорошо», при частичном выполнении обоих типов задач – «удовлетворительно».

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Когнитивно-поведенческая терапия семьи рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра клинической психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01. Клиническая психология</b>
Специализация	<b>Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>37_05_01_Клиническая психология_ПДиКПП-2021</b>

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	10
аудиторные занятия	86	зачеты:	9
самостоятельная работа	17		
индивидуальные консультации	86		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	5 (9)		5 (10)		Итого	
	15,5		22,5			
Неделя	15,5		22,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лабораторные	44	44	42	42	86	86
Сам. работа	8	8	9	9	17	17
Консультации	20	20	66	66	86	86
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	72	72	144	144	216	216

Программу составил(и):

*., ассистент, Кулагина Дарья Алексеевна*

Рецензент(ы):

*канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна*

Рабочая программа дисциплины

**Когнитивно-поведенческая терапия семьи**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:

*37.05.01 Клиническая психология*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

*канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель: обеспечить возможность получить теоретическое и практическое знание об основных принципах, методах и техниках когнитивно-бихевиоральной диагностики и консультирования и сформировать навыки их применения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Сформировать знание методологических принципов и экспериментальной основы КБТ, представления о современном состоянии КБТ, основных принципах и техниках в работе с тревожно-фобическими и тревожно-депрессивными расстройствами. Уметь применять соответствующие техники.</li><li>- Создать условия для расширения теоретических и практических знаний слушателей о терапевтической деятельности психолога, принципах его работы, а также техниках и принципах, которые он использует в своей практике в соответствии с решаемой им терапевтической задачей.</li><li>- Обеспечить условия для практического освоения КБТ техник, основных принципов работы с психозами, бредом ревности.</li><li>- Обеспечить условия для практического освоения техник - КБТ и диагностики клиентов в норме и в клинике (гиперактивность, суицидальное поведение, реактивные состояния, психопатии и др.).</li><li>- Сформировать навыки использования КБТ техник на практике - диагностических, консультативных, исследовательских в работе с личностными расстройствами, стрессовыми и невротическими состояниями.</li></ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3	Способен применять теоретико-методологические положения и методы когнитивно-поведенческой психотерапии для осуществления доказательного психологического вмешательства
------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- о методологических принципах и экспериментальные основы КБТ,</li><li>- представления о современном состоянии КБТ,</li><li>- об основных принципах и техниках в работе с тревожно-фобическими и тревожно-депрессивными расстройствами</li></ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- знать и уметь применять на практике теоретические и практические знания слушателей о терапевтической деятельности психолога, принципах его работы, а также техниках и принципах, которые он использует в своей практике в соответствии с решаемой им терапевтической задачей,</li><li>- знать и уметь применять методологические принципы и техники когнитивно-поведенческой терапии и консультирования в соответствии с задачами клинико-психологической практики.</li></ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- практически освоить навыки применения КБТ техник, основы реализации основных принципов работы с психозами, бредом ревности.</li><li>- практически освоить КБТ техники и диагностику клиентов в норме и в клинике (гиперактивность, суицидальное поведение, реактивные состояния, психопатии и др..)</li><li>- практически освоить КБТ техники - диагностические, консультативные, исследовательские в работе с личностными расстройствами, стрессовыми и невротическими состояниями.</li></ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретические основы и принципы КБТ.</b>						
1.1.	Бихевиоральная терапия: основы и принципы, экспериментальная база.	Лабораторные	9	6	ПК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.2.	Бихевиоральная терапия: основы и принципы, экспериментальная база.	Лабораторные	9	6	ПК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.3.	Когнитивная терапия: история и современное состояние.	Лабораторные	9	4	ПК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.4.	Когнитивная терапия: история и современное состояние.	Сам. работа	9	2	ПК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.5.	Когнитивно-бихевиоральная терапия: принципы, задачи и область применения.	Лабораторные	9	4	ПК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.6.	Когнитивно-бихевиоральная терапия: принципы, задачи в решении задач клинической практики (на примере тревожных, фобических, депрессивных, соматоформных и панических расстройств).	Сам. работа	9	2	ПК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.7.	Консультация	Консультации	9	10	ПК-3	
<b>Раздел 2. Диагностика в КБТ.</b>						
2.1.	Диагностическое интервью: структура и техники.	Лабораторные	9	4	ПК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.2.	Диагностическое интервью: структура и техники.	Лабораторные	9	4	ПК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.3.	Выявление и анализ автоматических мыслей и дезадаптивных форм поведения	Лабораторные	9	4	ПК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.4.	Выявление и анализ автоматических мыслей и дезадаптивных форм поведения	Лабораторные	9	4	ПК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.5.	Опросники в КБТ.	Лабораторные	9	4	ПК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1




Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.6.	Опросники в КБТ.	Сам. работа	9	2	ПК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.7.	Применение метода тестирования в когнитивно-поведенческой психологии (на примере диагностики депрессий, тревожных расстройств, фобий, соматоформных расстройств, расстройств пищевого поведения).	Сам. работа	9	2	ПК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.8.	Консультация	Консультации	9	10	ПК-3	
2.9.	Когнитивно-бихевиоральная терапия: принципы, задачи и область применения.	Лабораторные	9	4	ПК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
<b>Раздел 3. Терапевтический процесс, консультирование и техники КБТ.</b>						
3.1.	Организация терапевтического процесса. Индивидуальная и групповая терапия.	Лабораторные	10	6	ПК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.2.	Организация терапевтического процесса. Индивидуальная и групповая терапия.	Лабораторные	10	6	ПК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.3.	Консультация	Консультации	10	12	ПК-3	
3.4.	Техники контроля над манипуляциями и контроля последствий.	Лабораторные	10	6	ПК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.5.	Техники научения по моделям, самоконтроля и когнитивные методы.	Лабораторные	10	6	ПК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.6.	Консультация	Консультации	10	12	ПК-3	
<b>Раздел 4. КБТ при работе с клиническими симптомами и синдромами.</b>						
4.1.	КБТ при работе с тревожно-фобическими, тревожно-депрессивными расстройствами и стрессовыми состояниями.	Лабораторные	10	6	ПК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
4.2.	Консультация	Консультации	10	12	ПК-3	

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.3.	КБТ при работе с личностными расстройствами, Obsessive-compulsive disorder, аддикциями и психозами.	Сам. работа	10	9	ПК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
4.4.	Консультация	Консультации	10	12	ПК-3	
4.5.	КБТ при работе с расстройствами пищевого поведения, сексуальными и психофизиологическими расстройствами.	Лабораторные	10	6	ПК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
4.6.	Поведенческие техники и когнитивно-поведенческие при консультативной и терапевтической работе с расстройствами пищевого поведения, сексуальными и психофизиологическими расстройствами.	Лабораторные	10	6	ПК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
4.7.	Консультация	Консультации	10	18	ПК-3	
4.8.	Зачет	Зачет	9	0	ПК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренинг в решении проблем, тренинг самоинструирования.</li> <li>2. Тренинг прививки против стресса; стратегии реатрибуции.</li> <li>4. Оперантное угасание, ситуативное управление.</li> <li>5. Жетонная система, методы наказания, лишение подкрепления.</li> <li>6. Самонаблюдение, Контроль стимула, Контроль контингентности; составление договоров.</li> <li>7. Когнитивная гипнотерапия (Д. Дауд).</li> <li>8. Работа с образами (визуализация): выявление и разъяснение пациенту природы образных представлений.</li> <li>9. Поиск ответа на спонтанные образы, ответ на них. Создание образов как терапевтический прием.</li> <li>10. Пошаговая мышечная релаксация Джекобсона.</li> <li>11. Градуированное угасание.</li> <li>12. Экспозиция и противодействие реакции.</li> <li>13. Терапия реальности Дж. Глассера как вариант когнитивной терапии.</li> <li>14. Фиксированные формы поведения и психическая ригидность как механизмы дезадаптации (Г.В. Залевский).</li> <li>15. Позитивная психология М. Селигмана: терапевтические перспективы.</li> <li>16. Диагностическое интервью в БКТ: структура и техники.</li> <li>17. Выявление и анализ автоматических мыслей и дезадаптивных форм поведения.</li> <li>18. Автоматические мысли и эмоции в БКТ: техники выявления и работы.</li> <li>19. Ранние неадаптивные схемы и дисфункциональные убеждения в клинике тревожных и соматоформных расстройств.</li> <li>20. Научение по моделям in vivo.</li> <li>21. Скрытое научение по моделям</li> </ol>

<p>22. Предъявление символических моделей.</p> <p>23. Скрытое обуславливание; когнитивная терапия (А. Бек).</p> <p>24. Рационально-эмотивная терапия (А. Эллис).</p>
<p><b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b></p>
<p>1. Психология как объективное исследование причин, условий, последствий и отдельных проявлений поведения.</p> <p>2. Проблема эффективности психотерапии. Сравнительный анализ БКТ и других видов терапии.</p> <p>3. Классическое обуславливание И.П. Павлова и оперантное обуславливание Б.Ф. Скиннера.</p> <p>4. Феномен и терапия выученной беспомощности М. Селигмана.</p> <p>5. Поведенческая психотерапия в общественном и социальном контексте.</p> <p>6. Понятие симптома и болезни в поведенческой психотерапии.</p>
<p><b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b></p>
См. приложение
<p><b>Приложения</b></p>
Приложение 1.  <a href="#">КПТ_ФОС.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77">https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77</a>
Л1.2	Ромек В.Г.	ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/AB83F6EC-E4D4-42CC-B559-129151D629D7">https://biblio-online.ru/book/AB83F6EC-E4D4-42CC-B559-129151D629D7</a>
Л1.3	Сидоров П.И., Парняков А.В	Клиническая психология: учебник	ГЭОТАР-Медиа, 2010	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А.	Прикладная клиническая психология: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=277334">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=277334</a>

Л2.2	Венгер А.Л., Морозова Е.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED">https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	ЭБС издательства «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>		
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»:	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>		
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>		
Э4	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>		
Э5	Когнитивно-поведенческая терапия	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7740">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7740</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
ЭБС издательства «Лань»: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> ЭБС издательства «Юрайт»: <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> ЭБС АлтГУ: <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Аудитория</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оборудование</b>
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети

Аудитория	Назначение	Оборудование
		«Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На зачет выносятся два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной, либо тестовой форме (открытые задания и закрытые вопросы). На ответ и решение задачи студенту отводится 40 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 5 баллов, за решение задачи 5 баллов. Перевод баллов в оценку. При верном выполнении теоретических и практических задач – оценка «отлично», при частичном выполнении практической задачи и верном теоретической – «хорошо», при частичном выполнении обоих типов задач – «удовлетворительно».

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

## **Когнитивно-поведенческая терапия травмы и посттравматического стрессового расстройства и аффективных расстройств** рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра клинической психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01. Клиническая психология</b>
Специализация	<b>Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>37_05_01_Клиническая психология_ПДиКПП-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	10
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	10		
индивидуальные консультации	56		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	5 (10)		Итого	
	Неделя	22,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лабораторные	42	42	42	42
Сам. работа	10	10	10	10
Консультации	56	56	56	56
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна*

Рецензент(ы):  
*канд.психол.н., Доцент, Трофимова Ю.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Когнитивно-поведенческая терапия травмы и посттравматического стрессового расстройства и аффективных расстройств**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.05.01 Клиническая психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель: обеспечить возможность получить теоретическое и практическое знание об основных принципах, методах и техниках когнитивно-бихевиоральной диагностики и консультирования и сформировать навыки их применения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Сформировать знание методологических принципов и экспериментальной основы КБТ, представления о современном состоянии КБТ, основных принципах и техниках в работе с тревожно-фобическими и тревожно-депрессивными расстройствами. Уметь применять соответствующие техники.</li><li>- Создать условия для расширения теоретических и практических знаний слушателей о терапевтической деятельности психолога, принципах его работы, а также техниках и принципах, которые он использует в своей практике в соответствии с решаемой им терапевтической задачей.</li><li>- Обеспечить условия для практического освоения КБТ техник, основных принципов работы с психозами, бредом ревности.</li><li>- Обеспечить условия для практического освоения техник - КБТ и диагностики клиентов в норме и в клинике (гиперактивность, суицидальное поведение, реактивные состояния, психопатии и др.).</li><li>- Сформировать навыки использования КБТ техник на практике - диагностических, консультативных, исследовательских в работе с личностными расстройствами, стрессовыми и невротическими состояниями.</li></ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-4	Способен применять методы когнитивно-поведенческой психотерапии для оптимизации качества жизни лиц с трудностями адаптации и находящихся в кризисных ситуациях, больных с психическими и поведенческими расстройствами, соматическими заболеваниями разного возраста
------	--

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- о методологических принципах и экспериментальные основы КБТ,</li><li>- представления о современном состоянии КБТ,</li><li>- об основных принципах и техниках в работе с тревожно-фобическими и тревожно-депрессивными расстройствами</li></ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- знать и уметь применять на практике теоретические и практические знания слушателей о терапевтической деятельности психолога, принципах его работы, а также техниках и принципах, которые он использует в своей практике в соответствии с решаемой им терапевтической задачей,</li><li>- знать и уметь применять методологические принципы и техники когнитивно-поведенческой терапии и консультирования в соответствии с задачами клинико-психологической практики.</li></ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- практически освоить навыки применения КБТ техник, основы реализации основных принципов работы с психозами, бредом ревности.</li><li>- практически освоить КБТ техники и диагностику клиентов в норме и в клинике (гиперактивность, суицидальное поведение, реактивные состояния, психопатии и др..</li></ul>



- практически освоить КБТ техники - диагностические, консультативные, исследовательские в работе с личностными расстройствами, стрессовыми и невротическими состояниями.

#### 4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретические основы и принципы КБТ.</b>						
1.1.	Бихевиоральная терапия: основы и принципы, экспериментальная база.	Лабораторные	10	5	ПК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.2.	Бихевиоральная терапия: основы и принципы, экспериментальная база.	Лабораторные	10	4	ПК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.3.	Когнитивная терапия: история и современное состояние.	Лабораторные	10	5	ПК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.4.	Когнитивная терапия: история и современное состояние.	Сам. работа	10	1	ПК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.5.	Когнитивно-бихевиоральная терапия: принципы, задачи и область применения.	Лабораторные	10	4	ПК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.6.	Когнитивно-бихевиоральная терапия: принципы, задачи в решении задач клинической практики (на примере тревожных, фобических, депрессивных, соматоформных и панических расстройств).	Консультации	10	10	ПК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
<b>Раздел 2. Диагностика в КБТ.</b>						
2.1.	Диагностическое интервью: структура и техники.	Сам. работа	10	4	ПК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.2.	Диагностическое интервью: структура и техники.	Лабораторные	10	4	ПК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.3.	Выявление и анализ автоматических мыслей и дезадаптивных форм поведения	Сам. работа	10	1	ПК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.4.	Выявление и анализ автоматических мыслей и дезадаптивных форм поведения	Лабораторные	10	4	ПК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.5.	Консультация	Консультации	10	10	ПК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.6.	Когнитивно-бихевиоральная терапия: принципы, задачи и область применения.	Лабораторные	10	4	ПК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.7.	Применение метода тестирования в когнитивно-поведенческой психологии (на примере диагностики депрессий, тревожных расстройств, фобий, соматоформных расстройств, расстройств пищевого поведения).	Сам. работа	10	1	ПК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.8.	Консультация	Консультации	10	10	ПК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
<b>Раздел 3. Терапевтический процесс, консультирование и техники КБТ.</b>						
3.1.	Организация терапевтического процесса. Индивидуальная и групповая терапия.	Лабораторные	10	4	ПК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.2.	Организация терапевтического процесса. Индивидуальная и групповая терапия.	Сам. работа	10	1	ПК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.3.	Техники контроля над манипуляциями и контроля последствий.	Лабораторные	10	4	ПК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.4.	Консультация	Консультации	10	10	ПК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
<b>Раздел 4. КБТ при работе с клиническими симптомами и синдромами.</b>						
4.1.	КБТ при работе с тревожно-фобическими, тревожно-депрессивными расстройствами и стрессовыми состояниями.	Сам. работа	10	1	ПК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
4.2.	КБТ при работе с личностными расстройствами, Obsessive-compulsive disorder, аддикциями и психозами.	Лабораторные	10	4	ПК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.3.	Поведенческие техники и когнитивно-поведенческие при консультативной и терапевтической работе с расстройствами пищевого поведения, сексуальными и психофизиологическими расстройствами.	Сам. работа	10	1	ПК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
4.4.	Консультация	Консультации	10	16	ПК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренинг в решении проблем, тренинг самоинструирования.</li> <li>2. Тренинг прививки против стресса; стратегии реатрибуции.</li> <li>4. Оперантное угасание, ситуативное управление.</li> <li>5. Жетонная система, методы наказания, лишение подкрепления.</li> <li>6. Самонаблюдение, Контроль стимула, Контроль контингентности; составление договоров.</li> <li>7. Когнитивная гипнотерапия (Д. Дауд).</li> <li>8. Работа с образами (визуализация): выявление и разъяснение пациенту природы образных представлений.</li> <li>9. Поиск ответа на спонтанные образы, ответ на них. Создание образов как терапевтический прием.</li> <li>10. Пошаговая мышечная релаксация Джекобсона.</li> <li>11. Градуированное угасание.</li> <li>12. Экспозиция и противодействие реакции.</li> <li>13. Терапия реальности Дж. Глассера как вариант когнитивной терапии.</li> <li>14. Фиксированные формы поведения и психическая ригидность как механизмы дезадаптации (Г.В. Залевский).</li> <li>15. Позитивная психология М. Селигмана: терапевтические перспективы.</li> <li>16. Диагностическое интервью в БКТ: структура и техники.</li> <li>17. Выявление и анализ автоматических мыслей и дезадаптивных форм поведения.</li> <li>18. Автоматические мысли и эмоции в БКТ: техники выявления и работы.</li> <li>19. Ранние неадаптивные схемы и дисфункциональные убеждения в клинике тревожных и соматоформных расстройств.</li> <li>20. Научение по моделям in vivo.</li> <li>21. Скрытое научение по моделям</li> <li>22. Предъявление символических моделей.</li> <li>23. Скрытое обуславливание; когнитивная терапия (А. Бек).</li> <li>24. Рационально-эмотивная терапия (А. Эллис).</li> </ol>
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология как объективное исследование причин, условий, последствий и отдельных проявлений поведения.</li> <li>2. Проблема эффективности психотерапии. Сравнительный анализ БКТ и других видов терапии.</li> <li>3. Классическое обуславливание И.П. Павлова и оперантное обуславливание Б.Ф. Скиннера.</li> <li>4. Феномен и терапия выученной беспомощности М. Селигмана.</li> <li>5. Поведенческая психотерапия в общественном и социальном контексте.</li> <li>6. Понятие симптома и болезни в поведенческой психотерапии.</li> </ol>

<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
См. приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">КПТ_ФОС.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77">https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77</a>
Л1.2	Ромек В.Г.	ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/AB83F6EC-E4D4-42CC-B559-129151D629D7">https://biblio-online.ru/book/AB83F6EC-E4D4-42CC-B559-129151D629D7</a>
Л1.3	Сидоров П.И., Парняков А.В	Клиническая психология: учебник	ГЭОТАР-Медиа, 2010	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А.	Прикладная клиническая психология: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=277334">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=277334</a>
Л2.2	Венгер А.Л., Морозова Е.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED">https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	ЭБС издательства «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>		
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»:	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>		

Э3	ЭБС издательства «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Э4	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>
Э5	Когнитивно-поведенческая терапия травмы и посттравматического стрессового расстройства	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7834">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7834</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
ЭБС издательства «Лань»: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> ЭБС издательства «Юрайт»: <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> ЭБС АлтГУ: <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практика" - учебная аудитория для проведения	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный

Аудитория	Назначение	Оборудование
	занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На зачет выносятся два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной, либо тестовой форме (открытые задания и закрытые вопросы). На ответ и решение задачи студенту отводится 40 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 5 баллов, за решение задачи 5 баллов. Перевод баллов в оценку. При верном выполнении теоретических и практических задач – оценка «отлично», при частичном выполнении практической задачи и верном теоретической – «хорошо», при частичном выполнении обоих типов задач – «удовлетворительно».

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Криминальная патопсихология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра клинической психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01. Клиническая психология</b>
Специализация	<b>Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>37_05_01_Клиническая психология_ПДиКПП-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	10
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	19		
индивидуальные консультации	20		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	5 (10)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Лабораторные	22	22	22	22
Сам. работа	19	19	19	19
Консультации	20	20	20	20
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*доцент, Старосельцева Ольга Владимировна*

Рецензент(ы):  
*канд.психол.н., доцент, Труевцев Дмитрий Владимирович*

Рабочая программа дисциплины  
**Криминальная патопсихология**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.05.01 Клиническая психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Ознакомление с патопсихологическими особенностями, механизмы и мотивацией преступных действий лиц с психическими аномалиями.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-7	Способен разрабатывать программы диагностического обследования больных разного возраста с психическими и поведенческими расстройствами, соматическими заболеваниями с целью определения структуры дефекта, факторов риска и дезадаптации
ПК-8	Способен проводить судебно-психологическую и комплексную психолого-психиатрическую экспертизу в государственных лечебных, судебно-экспертных учреждениях и при производстве негосударственных (частных) экспертиз на организационно-правовой основе и этических принципах, а также уметь составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	1. Знать отношения между теорией судебной экспертологии, научными исследованиями в общей, клинической и юридической психологии, и практикой проведения судебных экспертиз с участием психолога. 2. Знать общие принципы проведения психологической экспертизы; цели и задачи экспертизы при расстройствах сексуальной сферы 3. Знать теорию и методологию производства судебных экспертиз с участием психолога, специфики предметных видов судебных экспертиз в уголовном и гражданском процессах. 4. Знать законодательные основы психологической экспертизы 5. Знать организационно-правовые основы и этические принципы производства судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз. 6. Знать алгоритм решения задач в разнообразных судебно-экспертных ситуациях
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	1. Уметь излагать свои мысли устно и письменно, аргументированно защищать свою точку зрения во взаимодействии с другими психологами-экспертами, судебно-психиатрическими экспертами, работниками правоохранительных органов (дознавателями, следователями) и участниками суда (судьями, прокурорами и адвокатами). 2. Уметь составлять план проведения психологической экспертизы, выбирать методы работы, позволяющие решать задачи экспертизы 3. Уметь эффективно взаимодействовать с органом или лицом, назначающим судебную экспертизу, а также с судебными экспертами-психологами и экспертами смежных специальностей (психиатрами, сексологами, наркологами). 4. Уметь применять организационно-правовые основы и этические принципы производства судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз. 5. Уметь решать профессиональные задачи в разнообразных судебно-экспертных ситуациях. 6. Уметь проводить психологическую экспертизу
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	1. Владеть самостоятельностью мышления, способностью к выработке «внутреннего убеждения» на основе полного, всестороннего и научно обоснованного анализа всех имеющихся данных.

<p>2. Владеть чувством ответственности, умением использовать границы ответственности и компетенции, заданные законодательно и этически.</p> <p>3. Владеть навыками выбора конкретных экспериментально-психологических методов в зависимости от целей экспертизы и особенностей пациента</p> <p>4. Владеть основными судебно-психологическими экспертными понятиями, имеющими юридическое значение для гражданского и уголовного судопроизводства.</p> <p>5. Владеть алгоритмом решения задач в разнообразных судебно-экспертных ситуациях</p> <p>6. Владеть навыками обоснованного формулирования заключения по результатам экспертизы с учётом нозологических и социальных факторов</p>
--

#### 4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Криминальная патопсихология как отрасль научного значения</b>						
1.1.	Криминальная патопсихология как отрасль научного значения Предмет и значение. Междисциплинарные связи. Основные методологические подходы	Лекции	10	2	ПК-7, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Изучение материалов уголовного дела и истории болезни Ознакомление со структурой уголовного дела. Основные материалы по существу совершенного правонарушения. Психологический анализ материалов уголовного дела, особенности и мотивы совершения правонарушения. Психологический смысл сопоставления субъективных данных (показания обвиняемого, свидетелей и т.д.) и объективных показателей, полученных в ходе ведения расследования.	Лабораторные	10	3	ПК-7, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Ознакомление со структурой истории болезни. Субъективный и объективный анамнез, психический статус, дневниковые записи лечащего врача, основные материалы по истории жизни и заболевания человека. Психологический анализ анамнеза больного как основной материал к характеристике развития личности больного. Основные стадии развития личности по данным анамнеза (особенности раннего детства, учебной деятельности, его трудовой маршрут). Требования к выпискам из истории болезни и материалов уголовного дела: краткость данных об изменениях	Лабораторные	10	2	ПК-7, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	или деградации личности, об основных этапах развития заболевания, об окончательном диагнозе заболевания (с учетом заключения консультантов). Составление выписок из материалов уголовного дела и истории болезни, их обсуждение и коррекция.					
1.4.	Метод беседы. Определение основных задач беседы. Выбор тактики беседы.	Лабораторные	10	2	ПК-7, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 2. Проблема криминогенности психических аномалий</b>						
2.1.	Проблема криминогенности психических аномалий. Характеристика шизофренического симптомокомплекса и его криминогенное значение. Характеристика психопатического симптомокомплекса и его криминогенное значение. Характеристика органического симптомокомплекса и его криминогенное значение. Характеристика олигофренического симптомокомплекса и его криминогенное значение. Характеристика симптомокомплекса психогенной дезорганизации психической деятельности и его криминогенное значение	Лекции	10	2	ПК-7, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.2.	Нарушение памяти. Методы исследования нарушений памяти	Лабораторные	10	2	ПК-7, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3.	Нарушение мышления. Методы исследования нарушений мышления	Лабораторные	10	2	ПК-7, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.4.	Нарушение внимания и сенсомоторной сферы. Исследование сенсомоторной сферы и внимания	Сам. работа	10	2	ПК-7, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.5.	Патология личностной сферы. Исследование личностных особенностей больных	Лабораторные	10	1	ПК-7, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.6.	Исследование больных с целью описания структуры дефекта. Исследование больного с диагнозом "эпилепсия". Исследование больного с диагнозом "хронический алкоголизм". Исследование	Сам. работа	10	2	ПК-7, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	больного с диагнозом "олигофрения".					
<b>Раздел 3. Личность преступника с психическими аномалиями</b>						
3.1.	Личность преступника с психическими аномалиями. Криминологические аспекты тревожности. Криминологические аспекты внушаемости. Криминологические аспекты жестокости. Криминологические аспекты агрессивности. Криминологические аспекты ригидности	Лекции	10	4	ПК-7, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.2.	Криминологические аспекты тревожности.	Лабораторные	10	2	ПК-7, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.3.	Криминологические аспекты внушаемости.	Сам. работа	10	3	ПК-7, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.4.	Криминологические аспекты жестокости.	Лабораторные	10	2	ПК-7, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.5.	Криминологические аспекты агрессивности.	Сам. работа	10	3	ПК-7, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.6.	Криминологические аспекты ригидности	Лабораторные	10	2	ПК-7, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 4. Преступное поведение лиц с психическими аномалиями</b>						
4.1.	Преступное поведение лиц с психическими аномалиями. Мотивация преступного поведения лиц с психическими аномалиями. Когнитивное звено преступного поведения (принятие решения и планирование).	Лекции	10	4	ПК-7, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 5. Прикладные проблемы криминальной патопсихологии</b>						
5.1.	Прикладные проблемы криминальной патопсихологии. Уголовно-правовые и исправительно-трудовые проблемы. Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы	Лекции	10	4	ПК-7, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
5.2.	Презентация докладов. Прикладные проблемы криминальной патопсихологии	Сам. работа	10	2	ПК-7, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
5.3.	Консультация	Консультации	10	10	ПК-7	
<b>Раздел 6. Криминальная виктимология</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
6.1.	Виктимологическая профилактика отдельных видов преступлений	Лабораторные	10	2	ПК-7, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
6.2.	Криминальная виктимология. Методологические и теоретические проблемы современной криминальной виктимологии. Основные виктимологические тенденции преступности в России. Виктимологическая профилактика преступлений. Снижение индивидуальной виктимности граждан на основе обучения их тактике безопасной деятельности при угрозе преступного посягательства	Лекции	10	4	ПК-7, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
6.3.	Снижение индивидуальной виктимности	Сам. работа	10	2	ПК-7, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
6.4.	Подготовка докладов	Сам. работа	10	2	ПК-7, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
6.5.	Подготовка к зачетному занятию	Сам. работа	10	3	ПК-7, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
6.6.	Зачетное занятие	Лабораторные	10	2	ПК-7, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
6.7.	Консультация	Консультации	10	10	ПК-7	

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
См. приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
См. приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
См. приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Криминальная патопсихология и виктимология.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>
6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко, Л. А. Потаповой.	Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов : Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2023	<a href="https://urait.ru/book/profilaktika-ekstremizma-v-molodezhnoy-srede-530384">https://urait.ru/book/profilaktika-ekstremizma-v-molodezhnoy-srede-530384</a>
Л1.2	Зейгарник Б.В.	ПАТОПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/BB6F06CE-8D44-4AAC-997F-92A617738818">https://biblio-online.ru/book/BB6F06CE-8D44-4AAC-997F-92A617738818</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Сорокотягин И.Н., Сорокотягина Д.А.	ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и специалитета: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/49067528-A925-4C76-A0A1-10C465211B31">https://biblio-online.ru/book/49067528-A925-4C76-A0A1-10C465211B31</a>
Л2.2	Мавренкова Е.А.	Криминальная психология: учебное пособие	Издательство ЮФУ, 2011	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508662.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508662.html</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	Название	Эл. адрес		
Э1	ЭБС издательства «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>		
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>		
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>		
Э4	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>		
Э5	Курс на едином образовательном портале АГУ	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6372">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6372</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
ЭБС издательства «Лань»: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> ЭБС издательства «Юрайт»: <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> ЭБС АлтГУ: <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. Обязательное посещение лекционных и практических занятий, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для самостоятельной подготовки к семинарам, в сжатом виде рассматриваются ключевые содержательные моменты изучаемой темы.
2. При подготовке к практическим занятиям следует не только знакомиться с предложенной литературой, но и активно читать иную литературу по проблеме, а также художественные произведения и прессу.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий.
4. Условиями допуска к итоговой аттестации по дисциплине являются обязательное участие в групповых дискуссиях, посещение лекционных и практических занятий, тестирование.

Подготовка к выполнению практических заданий.

В рамках практических заданий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к реализации практических заданий необходимо готовиться по основным вопросам рассматриваемой темы, которые озвучиваются в рамках лекций, практических занятий по предложенному списку литературы.

Подготовка доклада

При подготовке доклада обучающиеся самостоятельно изучают группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях.

Цель подготовки доклада – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, а также создание наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде, то есть создание докладов - презентаций расширяет методы и средства обработки и представления информации и формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Доклады - презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. Основные этапы подготовки доклада - презентации:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста доклада;

- оформление рукописи, создание презентационного материала;
- выступление с докладом перед аудиторией.

Подготовка доклада – презентации позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада – презентации могут быть подготовлены раздаточные материалы.

Доклады – презентации могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях.

Подготовка к тестам контроля знаний

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов. Для подготовки необходима рабочая программа дисциплины с примерами тестов, учебно-методическим и информационным обеспечением. На кафедре должен быть подготовлен фонд тестов и контрольных заданий, с которыми обучающихся не знакомят.

Подготовка к зачету

Промежуточная аттестация по дисциплине «Криминальная психология и виктимология» проводится в соответствии с Учебным планом на 5 курсе в форме зачета. Студенты допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия на консультациях. Зачет принимает лектор. Оценка знаний студента на зачете носит комплексный характер и определяется его: -ответом на зачете (на вопросы из предложенного списка); -учебными достижениями в семестровый период.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Практикум по когнитивно-поведенческой терапии

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра клинической психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01. Клиническая психология</b>
Специализация	<b>Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>5 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>37_05_01_Клиническая психология_ПДиКПП-2021</b>

Часов по учебному плану	180	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	6
аудиторные занятия	70		
самостоятельная работа	10		
индивидуальные консультации	100		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя			
Неделя	21,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лабораторные	70	70	70	70
Сам. работа	10	10	10	10
Консультации	100	100	100	100
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):  
*ассистент, Кулагина Дарья Алексеевна*

Рецензент(ы):  
*канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна*

Рабочая программа дисциплины  
**Практикум по когнитивно-поведенческой терапии**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.05.01 Клиническая психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>обеспечить возможность получить теоретическое и практическое знание об основных принципах, методах и техниках когнитивно-бихевиоральной диагностики и консультирования и сформировать навыки их применения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать знание методологических принципов и экспериментальной основы КБТ, представления о современном состоянии КБТ, основных принципах и техниках в работе с тревожно-фобическими и тревожно-депрессивными расстройствами. Уметь применять соответствующие техники.</li> <li>- Создать условия для расширения теоретических и практических знаний слушателей о терапевтической деятельности психолога, принципах его работы, а также техниках и принципах, которые он использует в своей практике в соответствии с решаемой им терапевтической задачей.</li> <li>- Обеспечить условия для практического освоения КБТ техник, основных принципов работы с психозами, бредом ревности.</li> <li>- Обеспечить условия для практического освоения техник - КБТ и диагностики клиентов в норме и в клинике (гиперактивность, суицидальное поведение, реактивные состояния, психопатии и др.).</li> <li>- Сформировать навыки использования КБТ техник на практике - диагностических, консультативных, исследовательских в работе с личностными расстройствами, стрессовыми и невротическими состояниями.</li> </ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-5	Способен организовывать групповую психотерапию, прогнозировать и оценивать динамику эффективности психологического вмешательства
------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	теоретические основы, методологию и методы, приемы разных периодов когнитивно-бихевиорального направления психотерапии (разных психических нарушений)
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	практически применять методологические основы, методы и приемы разных волн когнитивно-бихевиорального направления психотерапии (разных психических нарушений)
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками и готовностью практически применять методологические основы, методы и приемы разных волн когнитивно-бихевиорального направления психотерапии (разных психических нарушений)

## 4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1. Методология и основные принципы, задачи КБТ</b>						
1.1.	1. Методология КБТ	Лабораторные	6	8	ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	2. Основные принципы, идеи, положения КБТ	Сам. работа	6	2	ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	3. Основные задачи КБТ	Лабораторные	6	6	ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.4.	Консультация	Консультации	6	15	ПК-5	
1.5.	4. Структура КБТ сессий в клинической практике	Лабораторные	6	4	ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.6.	5. КБТ: первая сессия	Сам. работа	6	2	ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.7.	6. КБТ: домашние задания	Сам. работа	6	2	ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.8.	7. КБТ и рационально-эмотивная терапия. Терапия мультимодальная	Лабораторные	6	4	ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.9.	8. КБТ: структура сессий, ведение интервью, диагностика и план работы	Лабораторные	6	4	ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.10.	Консультация	Консультации	6	15	ПК-5	
<b>Раздел 2. Основные приемы и техники КБТ в работе с психическими расстройствами</b>						
2.1.	1. Приемы и техники КБТ в работе с депрессиями	Лабораторные	6	4	ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.2.	2. Приемы и техники КБТ в работе с депрессиями	Лабораторные	6	4	ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3.	Консультация	Консультации	6	10	ПК-5	
2.4.	3. КБТ в работе с тревожно-депрессивными и личностными расстройствами	Лабораторные	6	4	ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.5.	4. КБТ техники в работе с паническими атаками	Лабораторные	6	4	ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.6.	Консультация	Консультации	6	15	ПК-5	
2.7.	5. КБТ техники и приемы, логика и структура сессий в работе с ПТСР, острым стрессовым расстройством	Сам. работа	6	2	ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 3. Современные проблемы научных исследований в КБТ</b>						
3.1.	2. Доказательная терапия: критерии	Лабораторные	6	4	ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.2.	3. Современные научно-исследовательские проблемы КБТ	Лабораторные	6	4	ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.3.	5. Бихевиоральная терапия: доказательство эффективности	Лабораторные	6	4	ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.4.	Консультация	Консультации	6	15	ПК-5	
3.5.	6. Когнитивная терапия: доказательство эффективности	Лабораторные	6	4	ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.6.	8. Метакогнитивная и когнитивная терапия: различие в техниках, методиках, взгляде на расстройство	Сам. работа	6	2	ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.7.	Консультация	Консультации	6	15	ПК-5	
<b>Раздел 4. КБТ и отечественная патопсихология: пути пересечения</b>						
4.1.	4. Техники КБТ в сочетании с техниками патопсихологической коррекции	Лабораторные	6	4	ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.2.	5. Техники КБТ в сочетании с техниками патопсихологической коррекции	Лабораторные	6	4	ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.3.	6. Когнитивные техники работы с ПТСР	Лабораторные	6	4	ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.4.	Консультация	Консультации	6	15	ПК-5	

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология личностных конструктов Дж. Келли в контексте терапии разных клинических групп.</li> <li>2. Проблема мотивации и эмоций в БКТ. Внутренняя и внешняя мотивация (Э. Деси).</li> <li>3. Концепция социального научения (А. Бандура, Дж. Роттер).</li> <li>4. Современная БКТ: проблемы и перспективы.</li> <li>4. Рационально-эмотивная терапия (А. Бек, А. Эллис).</li> <li>5. Мультиmodalная терапия А. Лазаруса.</li> <li>6. Терапия реальности Дж. Глассера как вариант когнитивной терапии.</li> <li>7. Фиксированные формы поведения и психическая ригидность как механизмы дезадаптации (Г.В. Залевский).</li> <li>8. Позитивная психология М. Селигмана: терапевтические перспективы.</li> <li>9. Диагностическое интервью в БКТ: структура и техники.</li> <li>10. Выявление и анализ автоматических мыслей и дезадаптивных форм поведения.</li> <li>11. Автоматические мысли и эмоции в БКТ: техники выявления</li> <li>12. Ранние неадаптивные схемы и дисфункциональные убеждения в клинике тревожных и соматоформных расстройств.</li> <li>13. Научение по моделям in vivo.</li> <li>14. Скрытое научение по моделям</li> </ol>

<p>15. Предъявление символических моделей.</p> <p>16. Скрытое обуславливание; когнитивная терапия (А. Бек).</p> <p>17. Рационально-эмотивная терапия (А. Эллис).</p> <p>18. Тренинг в решении проблем, тренинг самоинструирования.</p> <p>19. Тренинг прививки против стресса; стратегии реатрибуц</p>
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
<p>1. Психология как объективное исследование причин, условий, последствий и отдельных проявлений поведения.</p> <p>2. Проблема эффективности психотерапии. Сравнительный анализ БКТ и других видов терапии.</p> <p>3. Классическое обуславливание И.П. Павлова и оперантное обуславливание Б.Ф. Скиннера.</p> <p>4. Феномен и терапия выученной беспомощности М. Селигмана.</p> <p>5. Поведенческая психотерапия в общественном и социальном контексте.</p> <p>6. Понятие симптома и болезни в поведенческой психотерапии.</p> <p>7. Третья волна в КБТ.</p>
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
См. приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС КБТ.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77">https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77</a>
Л1.2	Венгер А.Л., Морозова Е.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED">https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Сидоров П.И., Парняков А.В	Клиническая психология: учебник	ГЭОТАР-Медиа, 2010	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html</a>
Л2.2	Кулганов В. А., Белов В. Г.,	Прикладная клиническая психология: Учебники	Санкт-Петербургский государственный институт	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=277334">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=277334</a>

	Парфенов Ю. А.	и учебные пособия для ВУЗов	психологии и социальной работы, 2012	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	ЭБС издательства «Лань»		<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»		<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>	
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»		<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>	
Э4	ЭБС АлтГУ		<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>	
Э5	Практикум по когнитивно-бихевиоральной терапии		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4831">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4831</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
ЭБС издательства «Лань»: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> ЭБС издательства «Юрайт»: <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> ЭБС АлтГУ: <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Аудитория</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оборудование</b>
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

Аудитория	Назначение	Оборудование
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На зачет выносятся два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной, либо тестовой форме (открытые задания и закрытые вопросы). На ответ и решение задачи студенту отводится 40 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 5 баллов, за решение задачи 5 баллов. Перевод баллов в оценку. При верном выполнении теоретических и практических задач – оценка «отлично», при частичном выполнении практической задачи и верном теоретической – «хорошо», при частичном выполнении обоих типов задач – «удовлетворительно».



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Практикум по когнитивно-поведенческой терапии тревожных расстройств рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра клинической психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01. Клиническая психология</b>
Специализация	<b>Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>37_05_01_Клиническая психология_ПДиКПП-2021</b>

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 7, 8
аудиторные занятия	84	
самостоятельная работа	20	
индивидуальные консультации	112	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		4 (8)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лабораторные	42	42	42	42	84	84
Сам. работа	10	10	10	10	20	20
Консультации	20	20	92	92	112	112
Итого	72	72	144	144	216	216

Программу составил(и):  
*ассистент, Кулагина Дарья Алексеевна*

Рецензент(ы):  
*канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна*

Рабочая программа дисциплины  
**Практикум по когнитивно-поведенческой терапии тревожных расстройств**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.05.01 Клиническая психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>обеспечить возможность получить теоретическое и практическое знание об основных принципах, методах и техниках когнитивно-бихевиоральной диагностики и консультирования и сформировать навыки их применения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать знание методологических принципов и экспериментальной основы КБТ, представления о современном состоянии КБТ, основных принципах и техниках в работе с тревожно-фобическими и тревожно-депрессивными расстройствами. Уметь применять соответствующие техники.</li> <li>- Создать условия для расширения теоретических и практических знаний слушателей о терапевтической деятельности психолога, принципах его работы, а также техниках и принципах, которые он использует в своей практике в соответствии с решаемой им терапевтической задачей.</li> <li>- Обеспечить условия для практического освоения КБТ техник, основных принципов работы с психозами, бредом ревности.</li> <li>- Обеспечить условия для практического освоения техник - КБТ и диагностики клиентов в норме и в клинике (гиперактивность, суицидальное поведение, реактивные состояния, психопатии и др.).</li> <li>- Сформировать навыки использования КБТ техник на практике - диагностических, консультативных, исследовательских в работе с личностными расстройствами, стрессовыми и невротическими состояниями.</li> </ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3	Способен применять теоретическо-методологические положения и методы когнитивно-поведенческой психотерапии для осуществления доказательного психологического вмешательства
------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	теоретические основы, методологию и методы, приемы разных периодов когнитивно-бихевиорального направления психотерапии (разных психических нарушений)
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	практически применять методологические основы, методы и приемы разных волн когнитивно-бихевиорального направления психотерапии (разных психических нарушений)
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками и готовностью практически применять методологические основы, методы и приемы разных волн когнитивно-бихевиорального направления психотерапии (разных психических нарушений)

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1. Методология и основные принципы, задачи КБТ</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	1. Методология КБТ	Лабораторные	7	6	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	2. Основные принципы, идеи, положения КБТ	Сам. работа	7	4	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	3. Основные задачи КБТ	Лабораторные	7	8	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.4.	4. Структура КБТ сессий в клинической практике	Сам. работа	7	6	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.5.	5. КБТ: первая сессия	Лабораторные	7	8	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.6.	Консультация	Консультации	7	10	ПК-3	
1.7.	6. КБТ: домашние задания	Лабораторные	7	8	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.8.	7. КБТ и рационально-эмотивная терапия. Терапия мультимодальная	Лабораторные	7	6	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.9.	8. КБТ: структура сессий, ведение интервью, диагностика и план работы	Лабораторные	7	6	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.10.	Консультация	Консультации	7	10	ПК-3	
<b>Раздел 2. Основные приемы и техники КБТ в работе с психическими расстройствами</b>						
2.1.	1. Приемы и техники КБТ в работе с депрессиями	Сам. работа	8	6	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.2.	2. Приемы и техники КБТ в работе с депрессиями	Лабораторные	8	8	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3.	3. КБТ в работе с тревожно-депрессивными и личностными расстройствами	Лабораторные	8	8	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.4.	Консультация	Консультации	8	15	ПК-3	
2.5.	4. КБТ техники в работе с паническими атаками	Лабораторные	8	8	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.6.	5. КБТ техники и приемы, логика и структура сессий в работе с ПТСР, острым стрессовым расстройством	Сам. работа	8	2	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.7.	Консультация	Консультации	8	15	ПК-3	
<b>Раздел 3. Современные проблемы научных исследований в КБТ</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.1.	2. Доказательная терапия: критерии	Лабораторные	8	6	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.2.	3. Современные научно-исследовательские проблемы КБТ	Лабораторные	8	2	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.3.	5. Бихевиоральная терапия: доказательство эффективности	Сам. работа	8	2	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.4.	Консультация	Консультации	8	15	ПК-3	
3.5.	6. Когнитивная терапия: доказательство эффективности	Лабораторные	8	4	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.6.	8. Метакогнитивная и когнитивная терапия: различие в техниках, методиках, взгляде на расстройство	Консультации	8	2	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.7.	Консультация	Консультации	8	15	ПК-3	

#### Раздел 4. КБТ и отечественная патопсихология: пути пересечения

4.1.	4. Техники КБТ в сочетании с техниками патопсихологической коррекции	Лабораторные	8	2	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.2.	5. Техники КБТ в сочетании с техниками патопсихологической коррекции	Лабораторные	8	2	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.3.	Консультация	Консультации	8	15	ПК-3	
4.4.	6. Когнитивные техники работы с ПТСР	Лабораторные	8	2	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.5.	Консультация	Консультации	8	15	ПК-3	

### 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология личностных конструктов Дж. Келли в контексте терапии разных клинических групп.</li> <li>2. Проблема мотивации и эмоций в БКТ. Внутренняя и внешняя мотивация (Э. Деси).</li> <li>3. Концепция социального научения (А. Бандура, Дж. Роттер).</li> <li>4. Современная БКТ: проблемы и перспективы.</li> <li>4. Рационально-эмотивная терапия (А. Бек, А. Эллис).</li> <li>5. Мультимодальная терапия А. Лазаруса.</li> <li>6. Терапия реальности Дж. Глассера как вариант когнитивной терапии.</li> <li>7. Фиксированные формы поведения и психическая ригидность как механизмы дезадаптации (Г.В. Залевский).</li> <li>8. Позитивная психология М. Селигмана: терапевтические перспективы.</li> <li>9. Диагностическое интервью в БКТ: структура и техники.</li> <li>10. Выявление и анализ автоматических мыслей и дезадаптивных форм поведения.</li> </ol>

11. Автоматические мысли и эмоции в БКТ: техники выявления
12. Ранние неадаптивные схемы и дисфункциональные убеждения в клинике тревожных и соматоформных расстройств.
13. Научение по моделям in vivo.
14. Скрытое научение по моделям
15. Предъявление символических моделей.
16. Скрытое обуславливание; когнитивная терапия (А. Бек).
17. Рационально-эмотивная терапия (А. Эллис).
18. Тренинг в решении проблем, тренинг самоинструирования.
19. Тренинг прививки против стресса; стратегии реатрибуц

### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Психология как объективное исследование причин, условий, последствий и отдельных проявлений поведения.
2. Проблема эффективности психотерапии. Сравнительный анализ БКТ и других видов терапии.
3. Классическое обуславливание И.П. Павлова и оперантное обуславливание Б.Ф. Скиннера.
4. Феномен и терапия выученной беспомощности М. Селигмана.
5. Поведенческая психотерапия в общественном и социальном контексте.
6. Понятие симптома и болезни в поведенческой психотерапии.
7. Третья волна в КБТ.

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

См. приложение

### Приложения

Приложение 1.  [ФОС КБТ.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77">https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77</a>
Л1.2	Венгер А.Л., Морозова Е.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED">https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Сидоров П.И., Парняков А.В	Клиническая психология: учебник	ГЭОТАР-Медиа, 2010	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISB">http://www.studentlibrary.ru/book/ISB</a>

				N9785970414071.html
Л2.2	Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А.	Прикладная клиническая психология: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=277334">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=277334</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	ЭБС издательства «Лань»		<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»		<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>	
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»		<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>	
Э4	ЭБС АлтГУ		<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>	
Э5	Практикум по КБТ		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4831">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4831</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
ЭБС издательства «Лань»: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> ЭБС издательства «Юрайт»: <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> ЭБС АлтГУ: <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети

Аудитория	Назначение	Оборудование
		«Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На зачет выносятся два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной, либо тестовой форме (открытые задания и закрытые вопросы). На ответ и решение задачи студенту отводится 40 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 5 баллов, за решение задачи 5 баллов. Перевод баллов в оценку. При верном выполнении теоретических и практических задач – оценка «отлично», при частичном выполнении практической задачи и верном теоретической – «хорошо», при частичном выполнении обоих типов задач – «удовлетворительно».



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Практикум по методам диагностики и психотерапии расстройств личности рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра клинической психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01. Клиническая психология</b>
Специализация	<b>Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>37_05_01_Клиническая психология_ПДиКПП-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	10
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	19		
индивидуальные консультации	20		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	5 (10)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	42	42	42
Сам. работа	19	19	19	19
Консультации	20	20	20	20
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна*

Рецензент(ы):

*канд.психол.н., доцент, Трофимова Юлия Владимировна*

Рабочая программа дисциплины

**Практикум по методам диагностики и психотерапии расстройств личности**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:

*37.05.01 Клиническая психология*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

*канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель – изучить особенности патологической трансформации психической деятельности и свойств личности при личностных расстройствах, аномалиях личности, а также методы их дифференциальной диагностики и психокоррекции.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучить историю учения о личностных расстройствах, операционализировать и соотнести понятия: личность и характер; акцентуации личности, типы личности; личностные расстройства и аномалии личности, др.</li> <li>– изучить проблему патологии личности (личностных расстройств, аномалий личности) как трансформацию мотивационной, аффективно-волевой, когнитивной сфер индивида;</li> <li>– изучить условия возникновения, эпидемиологию, клиническую картину развития личностных расстройств, а также классификации психопатий, акцентуаций характера, личностных типов и личностных расстройств в МКБ и DSM;</li> <li>– изучить критерии "патологичности" личностной сферы, дифференциально-диагностические проблемы личностных расстройств, специфику течения, особенности патологии психической деятельности личностных аномалиях разного типа;</li> <li>– изучить методы исследования акцентуаций характера, личностных расстройств;</li> <li>- изучить основные теоретико-методологические подходы, объясняющие механизм аномалии личности (первичного и вторичного типа).</li> </ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-6	Способен применять теоретические основы, принципы и экспериментальные методы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при проведении научного клинико-психологического исследования
------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о критериях «патологичности» личностной сферы, проблеме личностных расстройств и особенностях индивидуального опыта и психопатологии,</li> <li>- об описательной и структурной характеристике основных форм и уровней личностной патологии, в частности, симптоматических неврозов и неврозов характера, «нарциссической», «пограничной» и «психотической» личностной организации,</li> <li>- об истории учения о личностных расстройствах, понятиях личность и характер; акцентуации личности, типы личности; личностные расстройства и аномалии личности, др.</li> <li>– о проблеме патологии личности (личностных расстройств, аномалий личности) как трансформации мотивационной, аффективно-волевой, когнитивной сфер индивида;</li> <li>– об условиях возникновения, эпидемиологии, клинической картине развития личностных расстройств, о классификации психопатий, акцентуаций характера, личностных типов и личностных расстройств в МКБ и DSM;</li> <li>– изучить критерии "патологичности" личностной сферы, дифференциально-диагностические проблемы личностных расстройств, специфику течения, особенности патологии психической деятельности личностных аномалиях разного типа;</li> <li>– о методах, методических средствах и инструментах исследования патологии личности, акцентуаций характера, личностных расстройств;</li> <li>- об основных теоретико-методологических подходах, объясняющих механизм аномалии личности (первичного и вторичного типа).</li> </ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать дифференциально-диагностические критерии «патологичности» личностной сферы, проблему личностных расстройств и особенностей индивидуального опыта и психопатологии,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и реализовывать клинико-психологический, патопсихологический эксперимент (обследование) с целью дифференциальной диагностики личностных аномалий,</li> <li>- уметь грамотно подобрать батарею экспериментально-психологических методик и методических средств патопсихологического обследования при диагностике личностных аномалий первичного и осложненного типа,</li> <li>- знать основные формы и уровни личностной патологии, в частности, симптоматических неврозов и неврозов характера, «нарциссической», «пограничной» и «психотической» личностной организации,</li> <li>- знать историю учения о личностных расстройствах, понятиях личность и характер; акцентуации личности, типы личности; личностные расстройства и аномалии личности, др.</li> <li>– знать проблему патологии личности (личностных расстройств, аномалий личности) как трансформации мотивационной, аффективно-волевой, когнитивной сфер индивида;</li> <li>– знать особенности возникновения, эпидемиологии, клинической картине развития личностных расстройств, о классификации психопатий, акцентуаций характера, личностных типов и личностных расстройств в МКБ и DSM;</li> <li>– знать и уметь применять в диагностике критерии "патологичности" личностной сферы, дифференциально-диагностические проблемы личностных расстройств, специфику течения, особенности патологии психической деятельности личностных аномалиях разного типа;</li> <li>– знать и уметь применять методы, методические средства и диагностические инструменты исследования патологии личности, акцентуаций характера, личностных расстройств;</li> <li>- знать основные теоретико-методологические подходы, объясняющих механизм аномалии личности (первичного и вторичного типа).</li> </ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференциальной диагностики личностных аномалий разного типа,</li> <li>- применения в консультативной и диагностической практике критерии «патологичности» личностной сферы,</li> <li>- планирования и реализации клинико-психологического, патопсихологического эксперимента (обследования) с целью дифференциальной диагностики личностных аномалий разного типа, в том числе первичность расстройства его вторичность / третичность патологии личности и характера при психических, соматических забовалеваниях,</li> <li>- комплектации и реоализации батареи экспериментально-психологических методик и методических средств патопсихологического обследования при диагностике личностных аномалий первичного и осложненного типа,</li> <li>- психологического консультирования по проблеме личностных аномалий и патологии характера разного типа.</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Основные классические и современные научно-обоснованные концептуализации этиологии, условий и механизмов развития, структуры и динамики личности в норме и патологии, а также диагностика и психотерапия широкого класса так называемых «личностных расстройств».</b>						
1.1.	Основные классические и современные научно-обоснованные концептуализации этиологии, условий и механизмов развития, структуры и динамики личности в норме и патологии.	Лекции	10	6	ПК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.2.	Научно-обоснованные концептуализации	Лекции	10	6	ПК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	этиологии, условий и механизмов развития, структуры и динамики личности в норме и патологии. История учения о личностных расстройствах.					
1.3.	Диагностика, психологическое консультирование и психотерапия личностных аномалий первичного, вторичного, третичного уровня развития.	Сам. работа	10	2	ПК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.4.	Диагностика и психотерапия широкого класса так называемых «личностных расстройств».	Сам. работа	10	2	ПК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.5.	Нозологическое соответствие личностным расстройствам. Дифференциальная диагностика. DSM и МКБ критерии диагностики разных личностных аномалий.	Сам. работа	10	2	ПК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.6.	Нозологическое соответствие личностным расстройствам. Дифференциальная диагностика. DSM и МКБ критерии диагностики разных личностных аномалий.	Сам. работа	10	2	ПК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.7.	Консультация	Консультации	10	10	ПК-6	
<b>Раздел 2. Критерии «патологичности» личностной сферы, проблема личностных расстройств и особенностей индивидуального опыта и психопатологии. Личностно-аномальный патопсихологический синдром: структура патологии психической деятельности в классической и судебной патопсихологии.</b>						
2.1.	Критерии «патологичности» личностной сферы, проблема личностных расстройств и особенностей индивидуального опыта и психопатологии.	Лекции	10	6	ПК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.2.	Личностно-аномальный патопсихологический синдром: структура патологии психической деятельности в	Сам. работа	10	2	ПК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	классической и судебной патопсихологии.					
2.3.	Критерии «патологичности» личностной сферы, проблема личностных расстройств и особенностей индивидуального опыта и психопатологии.	Лекции	10	8	ПК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.4.	Личностно-аномальный патопсихологический синдром: структура патологии психической деятельности в классической и судебной патопсихологии.	Лекции	10	8	ПК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.5.	Организационный и мотивационный компоненты психической деятельности при личностных аномалиях. Сохранные и нарушенные звенья психической деятельности при патологии личности в контексте судебной патопсихологии.	Лекции	10	8	ПК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.6.	Организационный и мотивационный компоненты психической деятельности при личностных аномалиях. Сохранные и нарушенные звенья психической деятельности при патологии личности в контексте судебной патопсихологии.	Сам. работа	10	2	ПК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
<p><b>Раздел 3. Описательная и структурная характеристика основных форм и уровней личностной патологии, в частности, симптоматических неврозов и неврозов характера, «нарциссической», «пограничной» и «психотической» личностной организации. Психодинамическая диагностика и психотерапия личностных расстройств.</b></p>						
3.1.	Описательная и структурная характеристика основных форм и уровней личностной патологии, в частности, симптоматических неврозов и неврозов	Сам. работа	10	2	ПК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	характера, «нарциссической», «пограничной» и «психотической» личностной организации.					
3.2.	Описательная и структурная характеристика основных форм и уровней личностной патологии, в частности, симптоматических неврозов и неврозов характера, «нарциссической», «пограничной» и «психотической» личностной организации.	Сам. работа	10	1	ПК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.3.	Когнитивно-бихевиоральное и метакогнитивное психологическое консультирование и психотерапия при личностных аномалиях разного типа.	Сам. работа	10	1	ПК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.4.	Когнитивно-бихевиоральное и метакогнитивное психологическое консультирование и психотерапия при личностных аномалиях разного типа.	Сам. работа	10	1	ПК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.5.	Психодинамическая диагностика и психотерапия личностных расстройств: наука или псевдонаука.	Сам. работа	10	1	ПК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.6.	Психодинамическая диагностика и психотерапия личностных расстройств: наука или псевдонаука.	Сам. работа	10	1	ПК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.7.	Консультация	Консультации	10	10	ПК-6	
3.8.	Экзамен	Экзамен	10	27	ПК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. История учения о личностных расстройствах. Понятия «психопатия» «личностные расстройства», «личностные аномалии», «расстройства характера», «акцентуации личности» и др. Представления о структуре характера и личности в разных подходах. История понятия об аномалиях личности и личностных расстройствах. Первые классификации патологии характера и личности.
2. Классификаций психопатий и триада П.Б. Ганнушкина. Психопатии и акцентуации. Понятие акцентуированной личности. Компенсации и декомпенсации. Типология личностных типов (акцентуаций характера) К. Леонгарда, впоследствии переработанная А.Е. Личко. М. Бурно и типология характеров (Сила слабых). В. Руднев (постмодернизм) – о дискурсивных стилях характерологических типов, текстовая реальность психопатий (Характеры и расстройства личности и др.).
3. Проблема “нормальной” личности. Основные патопсихологические механизмы патологии личности при первичных и вторичных аномалиях. Нозологически-классификационный подход и экспериментально-патопсихологический подход в анализе факторов патологии личности. Патология личности при психических расстройствах, первичные личностные расстройства. Личностные аномалии в DSM-IV и МКБ-10 – сравнительный аспект.
4. Патопсихологические методы диагностики когнитивной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы личности, оценки критичности и уровня социальной адаптации. Оценка ресурсов компенсации, реабилитации больного.
5. Психокоррекция и КБТ больных с личностными расстройствами (на примере 1-2 личностных расстройств).
6. Личностно-аномальный ППС: структура, синдромообразующий радикал (Б.В.Зейгарник, Б.С.Братусь, М.М. Коченов, В.М.Блейхер). Методики диагностики и коррекции личностных аномалий.
7. Моделирование диагностической ситуации при психопатиях разного уровня. Компенсированные, некомпенсированные, декомпенсированные психопатии. Особенности моделирования и анализа психической деятельности при личностной аномалии.
8. Компоненты психической деятельности, нарушенные и сохранные при личностных аномалиях компенсированных и декомпенсированных личностей в клинике и в судебно-психолого-психиатрической практике и экспертизе (Б.В.Зейгарник, И.А.Кудрявцев, М.М.Коченов, Ф.С.Сафуанов, др.).
9. Организационный компонент психической деятельности при личностных аномалиях. Диагностика и анализ степени нарушения подконтрольности, критичности при постановке целей деятельности и их достижении. Тактика целеполагания в контексте самооценки и уровня притязаний (К.Левин, Ф.Хоппе, Б.В.Зейгарник, Т.Дембо, С.Я.Рубинштейн).
10. Коррекция уровня притязаний и тактические шаги в достижении и постановке целей деятельности в оценочной стрессовой ситуации проверки умственных способностей. Экспериментально-патопсихологическая диагностика синдромообразующего радикала при первичных и вторичных личностных аномалиях.
11. Теория поля К.Левина, теория деятельности А.Н.Леонтьева, патопсихология (Б.В.Зейгарник, С.Я.Рубинштейн, Б.С.Братусь, др.), культурно-исторический подход (Л.С.Выготский) в анализе основных психологических механизмов, опосредующих возникновение личностно-аномальной симптоматики.
12. Симптомы незрелой личности, незрелой тактики целеполагания. Феномен слипания реальных и идеальных целей деятельности. Факторы, провоцирующие срыв деятельности. Влияние эмоций на целеполагание в норме и патологии. Школа Зейгарник в анализе личностных аномалий.
13. Методика Хоппе «Уровень притязаний» и методика самооценки Дембо-Рубинштейн: методологические основания, особенности проведения и анализа данных. Специфика применения.
14. Патология мотивационного компонента деятельности при первичных, вторичных личностных аномалиях. Патология мотивов личности (психологические симптомы патологии мотивационной сферы).
15. Патология мотивационного компонента деятельности при личностных аномалиях при психических расстройствах (психозах, расстройствах пищевого поведения, стрессовых расстройствах, фобиях и тревожно-депрессивных расстройствах), при соматических и неврологических расстройствах (болезни сердечно-сосудистой системы, алкоголизм, деменции, эпилепсии и др.).
16. Беседа, эксперимент и наблюдение при моделировании диагностического пространства в работе с пациентами с личностными аномалиями. Классификационный подход в анализе личностных расстройств и тестовая модель диагностики (методика Олдхэма-Морриса, ММРІ, Опросник личностных расстройств А.Бека), Тест смысла-жизненных ориентаций, методика «Локус контроля», Опросник ЛТ Спилбергера-Ханина; методика «Большая пятерка»; ПДО Личко, тест Леонгарда-Шмишека (критический аспект анализа, проблема валидности и методологической обоснованности); тест М. Люшера диагностики эмоционального состояния, др.
17. Дисфункциональные убеждения о себе, других и окружающем мире при личностных аномалиях разного типа (А.Бек, А.Раш, Б.Шо, Г.Эмери). Базовые убеждения, промежуточные убеждения и автоматические мысли при личностных расстройствах. Основные модели классической когнитивно-бихевиоральной работы с личностными аномалиями и наиболее современный метакогнитивный подход в осмыслении механизмов возникновения и психотерапии личностных расстройств.
18. Мотивация избегания и достижения, соотношение реальных и идеальных целей в контексте патологии



целесообразности при психопатиях: методологическая обоснованность, методические решения, анализ проблемы.

19. Приложение DSM: депрессивное и пассивно-агрессивное расстройство личности.

20. Модель Зейгарник и Братуся в анализе психологических механизмов формирования личностно-аномальных черт: методологическая обоснованность, методические решения, анализ проблемы.

21. Уровень притязаний, самооценка, система замещающих действий и операциональная сторона психической деятельности при аномалиях личности: методологическая обоснованность, методические решения, анализ проблемы.

22. Шизоидное и шизотипическое расстройство личности и шизофрения – дифференциально-диагностические признаки и прогнозирование.

23. Обсессивно-компульсивное личностное расстройство: социально-психологические трудности адаптации и критика к состоянию (дифф.диагностика с ОКР).

24. Психопатии в классификации О. Кербикова (возбудимые и торпидные). Анализ психологических симптомов. Диагностика.

25. Когнитивно-поведенческая модель психотерапии параноидного и асоциального расстройства личности.

26. Зависимое расстройство личности: особенности дезадаптации и специфика КБТ.

27. Пограничное РЛ: особенности дезадаптации и специфика КБТ.

28. Невротический и личностно-аномальный уровень нарушения психики – сравнение по модели отечественной патопсихологии.

29. Нарциссическое расстройство личности в социокультурном контексте нозологических трансформаций. Психологические механизмы формирования и поддержания расстройства.

30. Избегающее расстройство личности: анализ психологических механизмов

31. ЛР кластера А: общие и специфичные психологические механизмы, симптомы и особенности КБТ.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

1. Нарциссическое расстройство личности в социокультурном контексте нозологических трансформаций.

2. Параноидное расстройство личности и дефект при параноидной шизофрении: дифференциально-диагностические признаки. Особенности патологии психической деятельности.

3. Аномалии личности при алкоголизме: изменение иерархии и смыслообразующей функции мотива.

4. Личностно-аномальный патопсихологический синдром: соотношение первичных и вторичных нарушений психической деятельности на фоне сохранных компонент при разной психической и соматической патологии.

5. Психопатии, акцентуации, аномалии личности и личностные расстройства – проблема терминологических игр.

6. Особенности классификации личностных нарушений в МКБ и DSM.

7. Избегающее расстройство личности и социальные фобии.

8. Тревожно-фобические расстройства и расстройства личности тревожного круга: дифференциально-диагностические трудности и коморбидность.

9. Асоциальное расстройство личности в контексте разных институтов социального контроля за поведением. Особенности этиологии.

10. Психотерапевтические возможности лечения расстройств личности в контексте поведенческой и бихевиорально-когнитивной терапии.

11. Эпилептоидный характер и аномалия личности при эпилепсии: сущность и различительные критерии.

12. Шизоидное и шизотипическое расстройство личности и шизофрения – дифференциально-диагностические признаки и прогнозирование.

13. Обсессивно-компульсивное личностное расстройство: социально-психологические трудности адаптации и критика к состоянию.

14. Личностно-аномальный патопсихологический синдром – особенности проявления аномалий личности при различных психических расстройствах (вторичные нарушения личности).

15. Психопатии в классификации О. Кербикова (возбудимые и торпидные).

16. Пограничное расстройство личности: особенности дезадаптации и специфика терапии.

17. Гистрионное расстройство личности и диссоциативное расстройство.

18. Зависимое расстройство личности: особенности дезадаптации и специфика терапии.

19. Мотивационная и эмоционально-волевая сфера при разных нарушениях личности: методы диагностики, особенности функционирования.

20. Приложение DSM: депрессивное и пассивно-агрессивное расстройство личности.

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

См. приложение

## Приложения

Приложение 1.  [ФОС Расстройства личности.docx](#)

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77">https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77</a>
Л1.2	Орлова Е. А., Колесник Н. Т. ; Под ред. Ефремовой Г.И.	НЕЙРО- И ПАТОПСИХОЛОГИЯ. ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/323DA65D-5683-4CA0-AE4B-D522725F8EF5">https://biblio-online.ru/book/323DA65D-5683-4CA0-AE4B-D522725F8EF5</a>

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Зейгарник Б.В.	ПАТОПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/BB6F06CE-8D44-4AAC-997F-92A617738818">https://biblio-online.ru/book/BB6F06CE-8D44-4AAC-997F-92A617738818</a>
Л2.2	Венгер А.Л., Морозова Е.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED">https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	ЭБС издательства «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Э4	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>
Э5	Практикум по методам диагностики и психотерапии расстройств личности	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8279">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8279</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
7-Zip  
AcrobatReader

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

ЭБС издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>  
ЭБС «Университетская библиотека online»: <https://biblioclub.ru/>  
ЭБС издательства «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>  
ЭБС АлтГУ: <http://elibrary.asu.ru/>

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практика" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной, либо тестовой форме (открытые задания и закрытые вопросы). На ответ и решение задачи студенту отводится 40 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 5 баллов, за решение задачи 5 баллов. Перевод баллов в оценку. При верном выполнении теоретических и практических задач – оценка «отлично», при частичном выполнении практической задачи и верном теоретической – «хорошо», при частичном выполнении обоих типов задач – «удовлетворительно».

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Практикум по методам патопсихологической диагностики рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра клинической психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01. Клиническая психология</b>
Специализация	<b>Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>37_05_01_Клиническая психология_ПДиКПП-2021</b>

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 4, 5
аудиторные занятия	84	
самостоятельная работа	20	
индивидуальные консультации	112	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		3 (5)		Итого	
	21		15,5			
Неделя	21		15,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лабораторные	42	42	42	42	84	84
Сам. работа	10	10	10	10	20	20
Консультации	56	56	56	56	112	112
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):  
*Ст. преп., Малегонова А.С.*

Рецензент(ы):  
*канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна*

Рабочая программа дисциплины  
**Практикум по методам патопсихологической диагностики**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.05.01 Клиническая психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2023 г. № 1  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2023 г. № 1  
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса – практическое освоение навыков патопсихологического обследования, дифференциальной диагностики нарушений психической деятельности, определения патопсихологического синдрома, написания патопсихологического заключения, составления и реализации плана психокоррекции и психотерапии, разработку плана и восстановления психической деятельности. Студент осваивает детали принципов реализации патопсихологической работы в клинике, нюансы проведения патопсихологических методик, постановки и проверки гипотез в ходе обследования, определения ведущего патологического механизма психической патологии (радикал синдрома).
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.В.01</b>
-----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2	Способен применять экспериментально-патопсихологические методы и психодиагностические методики индивидуально-типологической и личностной диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач
------	--

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	– о патопсихологическом исследовании, практическое значение патопсихологического материала для смежных отраслей науки; – о патопсихологических синдромах и их структуре, диагностике, особенностях проведения патопсихологического эксперимента; – о методах патопсихологического исследования нарушения психических процессов и закономерностях их нарушения при различных заболеваниях; – о патопсихологическом обследовании и закономерностях распада мышления и интеллекта при различных психических расстройствах; – о дифференциальной диагностике нарушений психической деятельности, об оформлении протоколов обследования и патопсихологического заключения; – о психокоррекции и психотерапии при решении патопсихологических задач, о разработке и особенностях реализации плана восстановления психической деятельности.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	– проводить патопсихологическое исследование, понимать различия между смежными дисциплинами, практическое значение патопсихологического материала для смежных отраслей науки; – знать и уметь выявлять патопсихологические синдромы, диагностировать, иметь навыки проведения патопсихологического эксперимента; – знать особенности и уметь практически применять методы патопсихологического исследования нарушения психических процессов и закономерности их нарушения при различных заболеваниях; – уметь выявлять в патопсихологическом обследовании закономерности распада мышления и интеллекта при различных заболеваниях, обладать навыками дифференциальной психодиагностики; – формулировать задачи психодиагностического исследования больного (на основании беседы с лечащим врачом и ознакомления с историей болезни), – составлять программу психодиагностического исследования, представить обоснование этой программы, – владеть основными методиками диагностики нарушений познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности (не менее 15 методик), – применять методики для патопсихологического обследования больного, – устанавливать взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами и

	интерпретировать полученные данные, - составлять патопсихологическое заключение по данным исследования (с опорой на описание структуры патопсихологического синдрома), - составлять документацию патопсихологического исследования для архива (протоколы исследования, выписки из истории болезни и др.)
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	- определять в патопсихологическом обследовании закономерности распада или искажения личности, мотивы и потребности личности при различных психических расстройствах, заболеваниях; – определять в патопсихологическом обследовании закономерности и типы нарушения темпа психического развития, причины возникновения и осуществления коррекционных мероприятий; - проведение дифференциальной патопсихологической диагностики и определение регистра синдрома, концептуализировать патологию психической деятельности в понятиях патопсихологии; - составление, оформление протоколов обследования и патопсихологического заключения. - составление и реализация плана психокоррекции и психотерапии, восстановления психической деятельности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Задачи психодиагностического исследования больного (на основании беседы с лечащим врачом и ознакомления с историей болезни), особенности патопсихологического эксперимента.</b>						
1.1.	Беседа с лечащим врачом, знакомство с историей болезни и формирование диагностических задач и гипотез, формирование тактики обследования и методических средств диагностики.	Лабораторные	4	6	ПК-2	Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.2.	Задачи психодиагностического обследования пациента.	Лабораторные	4	4	ПК-2	Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.3.	Особенности и принципы реализации патопсихологического эксперимента при решении задач клинико-психологической практики.	Лабораторные	4	6	ПК-2	Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.4.	Задачи и особенности реализации патопсихологического экспериментального обследования в ситуации экспертизы (психолого-психиатрической, судебной, трудовой и др.).	Сам. работа	4	2	ПК-2	Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.5.	Консультация	Консультации	4	12	ПК-2	
<b>Раздел 2. Задачи психодиагностического исследования больного (на основании беседы с лечащим врачом и ознакомления с историей болезни), особенности патопсихологического эксперимента.</b>						
2.1.	Беседа с лечащим врачом, знакомство с историей болезни и формирование диагностических задач и гипотез, формирование тактики обследования и методических средств диагностики.	Лабораторные	4	6	ПК-2	Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.2.	Задачи психодиагностического обследования пациента.	Лабораторные	4	4	ПК-2	Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.3.	Задачи и особенности реализации патопсихологического экспериментального обследования в ситуации экспертизы (психолого-психиатрической, судебной, трудовой и др.).	Сам. работа	4	2	ПК-2	Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.4.	Консультация	Консультации	4	12	ПК-2	
<b>Раздел 3. Особенности и обоснование программы психодиагностического исследования. Методики диагностики нарушений познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности в реализации патопсихологического обследования больного.</b>						
3.1.	Особенности и обоснование программы психодиагностического исследования.	Лабораторные	4	4	ПК-2	Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.2.	Методики диагностики нарушений познавательной деятельности и особенности их применения в диагностическом обследовании пациентов с разными психическими расстройствами и аномалиями психической деятельности.	Лабораторные	4	4	ПК-2	Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.3.	Консультация	Консультации	4	12	ПК-2	
3.4.	Методики диагностики психической деятельности:	Лабораторные	4	4	ПК-2	Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	современное состояние проблемы.					
3.5.	Консультация	Консультации	4	10	ПК-2	Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 4. Особенности и обоснование программы психодиагностического исследования. Методики диагностики нарушений познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности в реализации патопсихологического обследования больного.</b>						
4.1.	Особенности и обоснование программы психодиагностического исследования.	Лабораторные	4	4	ПК-2	Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.2.	Методики диагностики нарушений познавательной деятельности и особенности их применения в диагностическом обследовании пациентов с разными психическими расстройствами и аномалиями психической деятельности.	Сам. работа	4	2	ПК-2	Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.3.	Методики диагностики нарушений эмоционально-волевой сферы и личности в реализации патопсихологического обследования больного.	Сам. работа	4	2	ПК-2	Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.4.	Методики диагностики психической деятельности: современное состояние проблемы.	Сам. работа	4	2	ПК-2	Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.5.	Консультация	Консультации	4	10	ПК-2	Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 5. Интерпретация взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики сохранными и нарушенными компонентами психической деятельности и свойств личности в контексте определения регистр-синдрома и составления патопсихологического заключения.</b>						
5.1.	Интерпретация взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики сохранными и нарушенными компонентами психической	Лабораторные	5	6	ПК-2	Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	деятельности и свойств личности.					
5.2.	Синдромальный подход в патопсихологии. Особенности анализа синдрома, определения ведущего нарушения в патологии психической деятельности.	Сам. работа	5	2	ПК-2	Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2
5.3.	Патопсихологическое заключение на основе анализа психической деятельности пациента и определения патопсихологического синдрома.	Лабораторные	5	6	ПК-2	Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2
5.4.	Особенности определения вещного нарушенного компонента деятельности (динамического, мотивационного, операционального и организационно-регулятивного) при психических расстройствах.	Сам. работа	5	2	ПК-2	Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2
5.5.	Особенности определения вещного нарушенного компонента деятельности (динамического, мотивационного, операционального и организационно-регулятивного).	Сам. работа	5	2	ПК-2	Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2
5.6.	Консультация	Консультации	5	15	ПК-2	
<b>Раздел 6. Интерпретация взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики сохранными и нарушенными компонентами психической деятельности и свойств личности в контексте определения регистр-синдрома и составления патопсихологического заключения.</b>						
6.1.	Синдромальный подход в патопсихологии. Особенности анализа синдрома, определения ведущего нарушения в патологии психической деятельности.	Лабораторные	5	6	ПК-2	Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2
6.2.	Патопсихологическое заключение на основе анализа психической деятельности пациента и	Лабораторные	5	6	ПК-2	Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	определения патопсихологического синдрома.					
6.3.	Особенности определения вещного нарушенного компонента деятельности (динамического, мотивационного, операционального и организационно-регулятивного) при психических расстройствах.	Лабораторные	5	4	ПК-2	Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2
6.4.	Консультация	Консультации	5	15	ПК-2	
<b>Раздел 7. Документация патопсихологического исследования для архива (протоколы исследования, выписки из истории болезни, заключения и др.). Первичные, вторичные и третичные нарушения психической деятельности при разных психических расстройствах. Этические и правовые вопросы.</b>						
7.1.	Документация патопсихологического исследования для архива (протоколы исследования, выписки из истории болезни, заключения и др.).	Сам. работа	5	2	ПК-2	Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2
7.2.	Первичные, вторичные и третичные нарушения психической деятельности при разных психических расстройствах.	Сам. работа	5	2	ПК-2	Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 8. Документация патопсихологического исследования для архива (протоколы исследования, выписки из истории болезни, заключения и др.). Первичные, вторичные и третичные нарушения психической деятельности при разных психических расстройствах. Этические и правовые вопросы.</b>						
8.1.	Документация патопсихологического исследования для архива (протоколы исследования, выписки из истории болезни, заключения и др.).	Лабораторные	5	5	ПК-2	Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2
8.2.	Консультация	Консультации	5	11	ПК-2	
8.3.	Первичные, вторичные и третичные нарушения психической деятельности при разных психических расстройствах.	Лабораторные	5	5	ПК-2	Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
8.4.	Этические и правовые вопросы в патопсихологической диагностике и документоведении.	Лабораторные	5	4	ПК-2	Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2
8.5.	Консультация	Консультации	5	15	ПК-2	

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патопсихологическое обследование: принципы эксперимента, реализация эксперимента.</li> <li>2. Беседа в патопсихологическом обследовании.</li> <li>3. Вопросы патопсихологической беседы. Правила и основные ошибки.</li> <li>4. Структура патопсихологического заключения.</li> <li>5. Правила составления патопсихологического заключения.</li> <li>6. Основные тактики патопсихологического обследования..</li> <li>7. Методики обследования пациентов.</li> <li>8. Особенности пато- и нейропсихологического обследования пациентов.</li> <li>9. Дифференциально-диагностические задачи клинической практики.э</li> <li>10. Реализация методологии культурно-деятельностного подхода в патопсихологическом экспериментальном обследовании.</li> <li>11. Синдромный анализ психической деятельности.</li> <li>12. Первичные, вторичные и третичные симптомы в качественном анализе структуры психической деятельности.</li> <li>13. Анализ сохранных и скомпенсированных сторон психической деятельности.</li> <li>14. Анализ индивидуального компенсаторного стиля. Уровень помощи пациенту: диагностика коррекционных возможностей пациента.</li> <li>15. Мотивационный компонент: особенности диагностики системы отношений пациента, сформированность мотива экспертизы.</li> <li>16. Особенности диагностики разных типов нарушения динамического компонента психической деятельности.</li> <li>17. Особенности диагностики разных типов нарушения операционно-технического компонента психической деятельности.</li> <li>18. Особенности диагностики разных типов нарушения регуляционного компонента психической деятельности.</li> <li>19. Особенности проведения методики "классификация предметов" в клинической практике.</li> <li>20. Особенности проведения методики "таблицы Шульце", "10 слов" в клинической практике.</li> <li>21. Вопроизведение рассказов по памяти и объяснение смысла рассказа в клинической практике.</li> <li>22. Методики понимания переносного смысла (пословицы, метафоры, переносный смысл рассказа).</li> <li>23. Методики "Четвертый лишний", "Клипец", "Опосредованное запоминание" (Леонтьев).</li> <li>24. Методики "Пиктограмма" Лурия, "Самооценка" Дембо-Рубинштейн.</li> <li>25. Методики диагностики агностических нарушений.</li> <li>26. Методики диагностики гнозиса и праксиса в пато- и нейропсихологическом обследовании.</li> <li>27. правила формулировки резюме заключения. Правила составления заключения.</li> <li>28. правила ведения протокола, особенности в разных методиках.</li> <li>29. Современное состояние патопсихологии, синдромного анализа в патопсихологии.</li> </ol>
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальные научные проблемы современной патопсихологии.</li> <li>2. Специфика методов исследования в патопсихологии.</li> <li>3. Критерии научности в патопсихологических и клинико-психологических исследованиях.</li> <li>4. Актуальные теоретические проблемы патопсихологии.</li> <li>5. Практические задачи современной патопсихологии. Перспективы развития патопсихологии.</li> </ol>

6. Значение патопсихологических исследований для теории психологии.
7. Место и значение патопсихологических исследований в медицине.
8. О соотношении распада и развития психики в работах отечественных патопсихологов.
9. Анализ роли биологического в изменениях психики.
10. Вклад Б.В.Зейгарник и Ю.Ф.Полякова в разработку проблем патопсихологии. Современная патопсихология.
11. Теоретико-методологические предпосылки и принципы исследования при шизофрении.
12. Нарушения общения и социальной регуляции поведения. Диссоциации психического развития.
13. Дисгармония познавательной деятельности. Исследование речевой деятельности.
14. Дисгармония познавательной деятельности. Исследование зрительного восприятия.
15. Теоретико-методологическая разработка проблем психологической диагностики личности.
16. Исследование мышления. Патология и творчество при шизофрении.
17. О связи изменений познавательной деятельности с факторами движения шизофренического процесса.
18. Аномалия психической деятельности как predispositional фактор.
19. Патопсихология как один из методов исследования проблем общей психологии.
20. Патопсихологическая оценка нарушенных сфер психической деятельности при шизофрении.
21. Экспериментально-психологические исследования патологии психической деятельности при шизофрении.
22. Нарушения критичности у психически больных: патопсихологическое исследование.
23. Новое в теории и практике реабилитации психически больных лиц.
24. Методологические тенденции в патопсихологических исследованиях.
25. Обучающий эксперимент как метод оценки умственного развития.
26. Актуальные проблемы изучения и коррекции алкоголизма.
27. Обосновывания патопсихологией понятия опосредованности, по отношению к зависимому поведению.
28. Проблема обоснования и описания патопсихологических синдромов.
29. Понятие о симптомах и синдромах психических расстройств в психопатологии и патопсихологии.
30. Патопсихологические регистр-синдромы.
31. Проблема стандартизации и формализации экспериментальных данных.
32. Проблема соотношения теории и эмпирических данных в патопсихологии.
33. Особенности патопсихологической квалификации результатов экспериментально-психологического исследования в условиях судебно-психиатрической экспертизы.
34. Основные задачи патопсихологического исследования в судебно-психиатрической практики.
35. Клинико-психологическая характеристика эпилепсии. Патопсихологические нарушения при эпилепсии.
36. Патопсихологическая оценка нарушений сфер психической деятельности при старческом слабоумии и церебральном атеросклерозе.
37. Патопсихологический и психотерапевтический подход к проблеме отношений и взаимодействий между экспериментатором и испытуемым в ходе психологического эксперимента
38. Патопсихологический эксперимент как моделирование различных видов психической деятельности.
39. Зависимость строения патопсихологического эксперимента от теоретических и практических задач психиатрической клиники.
40. Использование теоретико-экспериментальных парадигм патопсихологии в психотерапии.
41. Патопсихологический и клинико-психопатологический подходы в исследовании нарушений психической деятельности детей.
42. Феномены нарушения эмоций и чувств при психических заболеваниях.
43. Нарушения эмоций в структуре различных патопсихологических синдромов. Проблема "эмоции и символы-ка".
44. Нарушения общения при различных психических заболеваниях: феномены, психологические механизмы.
45. Психологическая коррекция нарушений общения.
46. Патопсихологическая и психопатологическая диагностика. Опишите приоритеты психодиагностических взглядов, методов исследования.
47. Методологические, методические различия, а также различия в предмете патопсихологического, психопатологического и медико-психологического исследования вы знаете.
48. Симптом астении, высокой истощаемости – опишите, к каким патопсихологическим синдромам может относиться и в каких случаях. Проведите дифференциальную диагностику, обоснуйте ответ. Опишите методики, которыми вы будете пользоваться для дифференциации расстройства или патопсихологический эксперимент, дайте их интерпретацию.
49. Различие эндогенной и психогенной депрессии, какие патопсихологические критерии дифференциальной диагностики вы знаете. Опишите, как вы будете действовать в случае необходимости разграничения данных видов расстройств.

50. Формы психотерапевтической интервенции при тревожно-фобических расстройствах.
51. Опишите эффективность психотерапии в клинике, проведите эксперимент на выявление эффективности разных видов психотерапии и плацебо-эффекта. Объясните причину различий в проценте эффективности психотерапии при различных психических расстройствах и заболеваниях.
52. Опишите особенности психоэмоциональной сферы лиц с тяжелыми соматическими заболеваниями.
53. Особенности и специфика сочетанного расстройства всех психических процессов, опишите распад психических функций на разных стадиях органических заболеваний разной сложности и локализации.
54. Проблема коморбидности психических расстройств – патопсихологическая дифференциальная диагностика. Приведите примеры сложных случаев коморбидных расстройств, ответьте, с помощью каких патопсихологических методов возможно разграничение или доказательство сочетанной формы психического заболевания.
55. Методологические проблемы патопсихологии. История патопсихологии. Питерская и московская школы. Различие взглядов и подходов.

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

См. приложение

### Приложения

Приложение 1.  [ФОС Практикум по патопсихологии.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Зейгарник Б.В.	ПАТОПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/BB6F06CE-8D44-4AAC-997F-92A617738818">https://biblio-online.ru/book/BB6F06CE-8D44-4AAC-997F-92A617738818</a>
Л1.2	Орлова Е.А., Козьяков Р.В., Рышлякова Н.В.	ПАТОПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/6724AA5E-D017-4790-9FE4-E803EB68DC63">https://biblio-online.ru/book/6724AA5E-D017-4790-9FE4-E803EB68DC63</a>
Л1.3	О. А. Сагалакова, Д. В. Труевцев	Патопсихология социального тревожного расстройства [Электронный ресурс]: учеб. пособие	АлтГУ, 2017	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4255">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4255</a>
Л1.4	Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77">https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Орлова Е. А., Колесник Н. Т. ; Под ред.	НЕЙРО- И ПАТОПСИХОЛОГИЯ. ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА. Учебник для	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/323DA65D-5683-4CA0-AE4B-D522725F8EF5">https://biblio-online.ru/book/323DA65D-5683-4CA0-AE4B-D522725F8EF5</a>

	Ефремовой Г.И.	академического бакалавриата: Гриф УМО ВО		
Л2.2	О. А. Сагалакова, Д. В. Труевцев	Патопсихология [Электронный ресурс]: учеб. пособие	АлтГУ, 2017	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4254">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4254</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	ЭБС издательства «Лань»		<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»		<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>	
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»		<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	
Э4	ЭБС АлтГУ		<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>	
Э5	Практикум по патопсихологии		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5034">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5034</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
ЭБС издательства «Лань»: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> ЭБС издательства «Юрайт»: <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> ЭБС АлтГУ: <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Аудитория</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оборудование</b>
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную

Аудитория	Назначение	Оборудование
		информационно-образовательную среду АлтГУ
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной, либо тестовой форме (открытые задания и закрытые вопросы). На ответ и решение задачи студенту отводится 40 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 5 баллов, за решение задачи 5 баллов. Перевод баллов в оценку. При верном выполнении теоретических и практических задач – оценка «отлично», при частичном выполнении практической задачи и верном теоретической – «хорошо», при частичном выполнении обоих типов задач – «удовлетворительно».

Требования оформлению письменных работ, рефератов:

- ♣ Требования к оформлению текста: 14 кегль, шрифт Times New Roman через 1,5 интервал на отдельных белых листах А4, поля 2 см – слева, остальные – 1,5 см, выравнивание по ширине страницы, соблюдены правила орфографии и пунктуации.

- ♣ Требования к оформлению работы: Оформление титульного листа производится в соответствии со стандартом ВУЗА. Содержание работы с указанием разделов, названием глав, страниц (!) выноситься на отдельный лист.

- ♣ В тексте обязательно должны присутствовать ссылки на использованные источники с указанием его номера в общем списке и страницы. При написании работы обязательно должны быть использованы статьи из специализированных журналов. Допускаются ссылки на электронные источники. Список использованных источников должен включать не менее 5 наименований.

Требования к содержанию письменных работ, рефератов:

- ♣ Выбор темы определяется в соответствие со списком или согласовывается с преподавателем.

- ♣ При изложении материала студент должен придерживаться принципа «проблемности изложения»: рассмотреть, кто и когда из ученых занимался изучением данной темы, каких взглядов придерживался, какое развитие получила данная проблематика в дальнейшем. Текст должен быть хорошо логически структурирован, выделены абзацы, ключевые понятия, даны их определения, четко обозначены позиции упоминаемых студентом авторов.

- ♣ Приветствуется представление результатов в табличной форме, демонстрация навыков сравнительного анализа. Стилистика изложения материала должна носить выраженный научно-исследовательский характер.



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Психологическая реабилитация в психиатрической и соматической клиниках рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра клинической психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01. Клиническая психология</b>
Специализация	<b>Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>37_05_01_Клиническая психология_ПДиКПП-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	10
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	19		
индивидуальные консультации	20		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	5 (10)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лабораторные	42	42	42
Сам. работа	19	19	19	19
Консультации	20	20	20	20
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*доцент, Ларина Алена Владимировна*

Рецензент(ы):  
*канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна*

Рабочая программа дисциплины  
**Психологическая реабилитация в психиатрической и соматической клиниках**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.05.01 Клиническая психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	сформировать у студентов представления об основах психологической реабилитации больных в соматической и психиатрической клиниках, а также в профилактике заболеваний.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-9	Способен осуществлять психообразовательную деятельность со специалистами в области охраны психического здоровья, образовательных учреждений, органов социальной защиты населения и (или) правоохранительной системы в связи с решением задач психологической помощи больным и их семьям
------	---

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>– основные принципы реабилитации и функционального диагноза;</li><li>– основные психологические и социальные факторы, опосредствующие влияние болезни на качество жизни и эффективность лечения;</li><li>– основные мишени и уровни психологического вмешательства;</li><li>– механизмы и методы повышения комплаенс, поведения, связанного со здоровьем;</li><li>– методы и приемы формирования и изменения внутренней картины болезни у больных соматическими заболеваниями;</li><li>– особенности психологической реабилитации в разных возрастных группах; особенности работы с разными явлениями (боль, тревога и т.п.);</li><li>– цели, задачи и основные методы реабилитации в психиатрической клинике; основные индивидуальные и групповые методы восстановления критичности; основные методы восстановления утраченных навыков и социализации.</li><li>– возможности и ограничения социально-психологических программ разных уровней;</li><li>– структуру и особенности социально-психологических программ в сфере профилактики и лечения;</li></ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>– выявлять основные мишени реабилитационных мероприятий и предлагать программу реабилитации в соматической и психиатрической клиниках;</li><li>– проводить диагностику социальных и психологических факторов, лежащих в основе возникновения, течения и хронификации заболевания, а также факторов-буферов, способствующих эффективности лечения;</li><li>– самостоятельно анализировать существующие социально-психологические программы и формулировать основные положения программ психологической реабилитации с учетом различных условий;</li></ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>

3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией биопсихосоциального подхода применительно к задачам реабилитации;</li> <li>– навыками психологического анализа индивидуального случая с целью подбора программы реабилитационных мероприятий;</li> <li>– навыками создания и верификации социально-психологических программ реабилитации и профилактики с клинической психологии и психологии здоровья.</li> <li>– базовыми техниками индивидуальной и групповой реабилитации больных.</li> </ul>
--------	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Общее представление о реабилитации</b>						
1.1.	Реабилитация: подходы к определению, виды реабилитации. Реабилитация и лечение, реабилитация и профилактика. Принципы и этапы реабилитации.	Лабораторные	10	6	ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Соотношение биологических и психосоциальных воздействий на разных этапах реабилитации.	Сам. работа	10	2	ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Особенности реабилитации психически больных.	Лабораторные	10	4	ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.4.	Функциональный диагноз как клиническая основа реабилитации. Биопсихосоциальная модель эффективности лечения и реабилитации.	Сам. работа	10	2	ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.5.	Субъективные и объективные критерии эффективности лечения. Субъективное благополучие, качество жизни и методы их оценки.	Лабораторные	10	4	ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 2. Психологические и социальные факторы в структуре лечения и реабилитации</b>						
2.1.	Роль психологических и факторов в опосредствовании влияния социальной ситуации болезни на качество жизни и эффективность лечения. Поведение, связанное со здоровьем. Комплайенс.	Лабораторные	10	4	ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Самоэффективность в отношении болезни. Плацебо-эффект. Социальная поддержка и эффективность лечения.					
2.2.	Основные мишени и уровни психологического вмешательства: индивидуальный подход, модели диадического взаимодействия, групповые модели, общественные модели.	Сам. работа	10	2	ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3.	Особенности психологического вмешательства, направленного на профилактику, эффективность лечения, реабилитацию, улучшение качества жизни и состояния.	Сам. работа	10	2	ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.4.	Рассмотреть и проанализировать примеры вмешательств и социальных программ.	Сам. работа	10	2	ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 3. Психологическое сопровождение при соматических заболеваниях: модели и методы личностного уровня</b>						
3.1.	Мотивационные модели и модели саморегуляции как основа психологического сопровождения при соматических заболеваниях.	Сам. работа	10	2	ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.2.	Факторы предрасположения к заболеванию, триггеры, факторы хронификации заболевания.	Лабораторные	10	4	ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.3.	Механизмы и методы повышения комплаенс. Теории изменения поведения, связанного со здоровьем	Сам. работа	10	2	ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.4.	Консультация	Консультации	10	10	ПК-9	
<b>Раздел 4. Внутренняя картина болезни как «орган» саморегуляции в отношении заболевания. Психотерапевтические методы работы с внутренней картиной болезни</b>						
4.1.	Структура и функции внутренней картины болезни при соматических	Сам. работа	10	1	ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	заболеваниях. Психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни.					
4.2.	Техники телесно-ориентированной терапии, релаксация, техники «осмысленной медитации». Техники гештальт-терапии, работа с переживанием, арт-терапия. Когнитивный уровень: обучение, когнитивная терапия, техники убеждения.	Лабораторные	10	8	ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.3.	Особенности использования методов психотерапии на разных этапах реакции на заболевание.	Сам. работа	10	2	ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.4.	Мотивационные изменения при хронических заболеваниях, сдвиг цели на мотив, самоограничительное поведение. Мотивационный уровень: мотивационное интервью, тренинги оптимизма и жизнестойкости, экзистенциальная терапия.	Лабораторные	10	4	ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 5. Особенности психологического сопровождения в различных условиях</b>						
5.1.	Психология боли. Самоограничительное поведение при боли («поведение боли») и методы его преодоления.	Сам. работа	10	1	ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
5.2.	Особенности психологического сопровождения в разных возрастных группах	Лабораторные	10	4	ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 6. Психологическая реабилитация в психиатрической клинике: функциональный диагноз и восстановительное лечение</b>						
6.1.	Цели и задачи реабилитации в психиатрической клинике.	Лабораторные	10	4	ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
6.2.	Восстановительное лечение как этап реабилитации. Методы восстановления утраченных навыков и социализации. Восстановление психических функций: патопсихологическая коррекция. Методы когнитивной терапии. Структура групповых методов психотерапии. Группы социальной поддержки. Арт-терапия. Семейные исследования в психиатрии и их роль для реабилитации психически больных. Семейный диагноз и семейная психотерапия.	Сам. работа	10	1	ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
6.3.	Консультация	Консультации	10	10	ПК-9	

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реабилитация: подходы к определению, виды реабилитации. Особенности психологической реабилитации.</li> <li>2. Соотношение биологических и психосоциальных методов на разных этапах реабилитации. Особенности реабилитации психически больных.</li> <li>3. Биопсихосоциальная модель эффективности лечения и реабилитации.</li> <li>4. Функциональный диагноз как клиническая основа реабилитации.</li> <li>5. Применение субъективных и объективных критериев для оценки эффективности психологической реабилитации в психиатрической и соматической клиниках.</li> <li>6. Психологические и социальные факторы, опосредствующие влияние болезни на качество жизни и эффективность лечения. Поведение, связанное со здоровьем.</li> <li>7. Основные мишени и уровни психологического вмешательства.</li> <li>8. Модели в рамках индивидуального подхода к реабилитации и профилактике.</li> <li>9. Модели диадического взаимодействия, их применение в реабилитации и профилактике.</li> <li>10. Групповые модели, их применение в реабилитации и профилактике.</li> <li>11. Общественные модели, их применение в реабилитации и профилактике.</li> <li>12. Факторы предрасположения к заболеванию, триггеры, факторы хронификации заболевания.</li> <li>13. Внутренняя картина болезни как «орган» саморегуляции в отношении заболевания.</li> <li>14. Психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни.</li> <li>15. Функциональный диагноз как системный анализ социальной и психической адаптации больных и ее механизмов.</li> <li>16. Методы восстановления утраченных навыков и социализации при психических заболеваниях.</li> </ol>

17. Психообразование при психических заболеваниях.  
 18. Роль структуры взаимоотношений в психиатрических отделениях и их значение для организации реабилитации.  
 19. Организационные формы реабилитации психически больных: трудотерапия, лечебно-трудовые мастерские и полустационарное лечение.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**


Проектные задания

1. Анализ индивидуальных случаев с предложением основных мишеней и этапов психологической реабилитации. Описание случаев и процесса реабилитации (из рекомендованной литературы).  
 2. Выполнение проектного задания включает самостоятельную разработку и защиту социальной программы в сфере психологии здоровья (профилактика, лечение и т.п.) или в сфере клинической психологии (реабилитация больных с психическими или соматическими заболеваниями). Мишень, целевая аудитория и механизм воздействия выбираются, исходя из сферы научных интересов студента.

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

См. приложение

**Приложения**

Приложение 1.  [ФОС\\_Психологическая реабилитация больных в психиатрической и соматической клиниках.doc](#)

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Немов Р.С.	ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ В 3 Т. ТОМ II В 4 КН. КНИГА 3. ВООБРАЖЕНИЕ И МЫШЛЕНИЕ 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/941905CF-1897-4B93-B60D-05F03766A56B">https://biblio-online.ru/book/941905CF-1897-4B93-B60D-05F03766A56B</a>
Л1.2	Немов Р.С.	ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ В 3 Т. ТОМ II В 4 КН. КНИГА 4. РЕЧЬ. ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/C2CAC416-7D34-42FD-82F9-A5E7DC9ACE1D">https://biblio-online.ru/book/C2CAC416-7D34-42FD-82F9-A5E7DC9ACE1D</a>

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Панферов В.Н., Волохонская	ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ. Учебник и	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/29DC031F-613">https://biblio-online.ru/book/29DC031F-613</a>



	М.С., Микляева А.В.	практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО		4-4CC6-A932-3622A 3612B92
Л2.2	Зейгарник Б.В.	ПАТОПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/BB6F06CE-8D44-4AAC-997F-92A617738818">https://biblio-online.ru /book/BB6F06CE-8D 44-4AAC-997F-92A6 17738818</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	ЭБС «Университетская библиотека online»		<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>	
Э2	ЭБС АлтГУ		<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>	
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»		<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	
Э4	Психологическая реабилитация в психиатрической и соматической клиниках		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6023">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6023</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
ЭБС издательства «Лань»: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> ЭБС издательства «Юрайт»: <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> ЭБС АлтГУ: <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-

Аудитория	Назначение	Оборудование
	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения компетенций и закрепления знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в рамках программного материала дисциплины студентам рекомендуется организовать самостоятельную работу:

1. Самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение теоретического (лекционного) материала и материала учебников и учебных пособий.
2. Анализ теоретической информации по вопросам, заданиям к аттестации по дисциплине. Поиск основных понятий и терминов в информационно-справочных и поисковых, электронных образовательных системах; в том числе с составлением структурно-логических схем, систематических таблиц, опорного (план-) конспекта и т.п. Выполнение практических заданий, предусмотренных в рамках программы дисциплины (курса, модуля).

Студенты допускаются к экзамену в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия на консультациях.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Психология телесности рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра клинической психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01. Клиническая психология</b>
Специализация	<b>Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>37_05_01_Клиническая психология_ПДиКПП-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	6
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	10		
индивидуальные консультации	56		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя			
Неделя	21,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Лабораторные	28	28	28	28
Сам. работа	10	10	10	10
Консультации	56	56	56	56
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна*

Рецензент(ы):  
*канд.психол.н., доцент, Трофимова Юлия Владимировна*

Рабочая программа дисциплины  
**Психология телесности**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.05.01 Клиническая психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Ознакомление студентов с важной областью клинической психологии — психологией телесности; формирование общих представлений о социализации телесных функций и их «культурной патологии», месте телесных расстройств в структуре различных нарушений психики.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3	Способен применять теоретическо-методологические положения и методы когнитивно-поведенческой психотерапии для осуществления доказательного психологического вмешательства
------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	— ориентироваться в теоретической проблематике психологии телесности; — иметь общие представления о клинико-психологической феноменологии телесных расстройств и методах их коррекции; – методологические и практико-терапевтические основы психологии телесности;
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	– применять понимание внутренней картины болезни, мифов болезни, механизмов возникновения телесных симптомов, их вторичного означивания, формирования телесности как высшей психической функции, различения феномена «организм - тело»; – применять для решения практических задач клинической психологи - психологическую составляющую соматоформных, сексуальных расстройств, расстройств пищевого поведения, алекситимии; основные понятия, категории психологии телесности; - учитывать роль социокультурных и других (семейных, генетических) факторов в анализе проблемы формирования соматоформных, сексуальных расстройств, расстройств пищевого поведения; - применять результаты психологической диагностики для составления психологического заключения и программы психокоррекции.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	- диагностикой и осуществлять психокоррекцию нарушений психической деятельности, проявляющихся в телесной форме, на "телесном" уровне; - применять соответствующие проблеме методики диагностики, правила составления программы психотерапии, психоэдукации.

## 4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Методологические и практико-терапевтические основы психологии телесности. Феноменология телесности.</b>						
1.1.	Методологические и терапевтические основы психологии телесности.	Лекции	6	2	ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Феноменология телесности.	Лекции	6	2	ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.3.	Объективация телесности, опосредование телесности.	Лекции	6	2	ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.4.	Консультация	Консультации	6	12	ПК-3	
1.5.	Внутренняя картина болезни, мифы болезни. Виды психосоматических расстройств.	Лекции	6	2	ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.6.	Исследования телесности в медицине	Лекции	6	4	ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.7.	Виды психо-телесных нарушений	Лекции	6	2	ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.8.	Консультация	Консультации	6	12	ПК-3	
1.9.	Методологические и терапевтические основы психологии телесности	Лабораторные	6	6	ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.10.	Культурно-исторический подход к формированию телесности	Лабораторные	6	4	ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.11.	Внутренняя картина болезни при различных вариантах психических и соматических расстройств и психологические методы коррекции ее нарушений	Лабораторные	6	2	ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.12.	Консультация	Консультации	6	10	ПК-3	
1.13.	Расстройства пищевого поведения (РПП).	Лабораторные	6	2	ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.14.	Значение и смысл телесного ощущения	Лабораторные	6	2	ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.15.	Болезнь как семиотическая система	Лабораторные	6	4	ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.16.	Клинико-психологический аспект нарушений телесности в клинике психических и соматических заболеваний	Лабораторные	6	4	ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.17.	Психотерапия психических расстройств «телесности».	Лабораторные	6	4	ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.18.	Консультация	Консультации	6	10	ПК-3	
1.19.	Решение практических задач	Сам. работа	6	5	ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.20.	Подготовка к зачету	Сам. работа	6	5	ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.21.	Консультация	Консультации	6	12	ПК-3	

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) В чём специфика телесности человека как варианта ВПФ;</li> <li>2) Тело как предмет психологии, история изучения;</li> <li>3) Принципы объективного подхода в исследовании телесности (Объект-субъект);</li> <li>4) Культурно-исторический подход к формированию телесности;</li> <li>5) Границы тела;</li> <li>6) Фантом тела и фантомные ощущения;</li> <li>7) Формирования образа внутреннего и внешнего тела;</li> <li>8) Проблема верификации телесных ощущений;</li> <li>9) Значение и смысл телесного ощущения;</li> <li>10) Феномен зонда, тело как универсальный зонд;</li> <li>11) Формирования культурного «тела» в онтогенезе;</li> <li>12) Нарушения контроля и произвольной регуляции телесных функций;</li> <li>13) Исследования телесности в медицине. Ипохондрия и сенестопатия;</li> <li>14) Нарушение телесного восприятия при ипохондрических расстройствах;</li> <li>15) Конверсионные и диссоциативные расстройства;</li> <li>16) Эротическое тело и функциональные сексуальные расстройства;</li> <li>17) Формирование телесности в подростковом возрасте в норме и патологии, факторы влияния на механизм формирования;</li> <li>18) Синдромальный подход в психологии телесности;</li> <li>19) Эвристическая ценность постнеклассических моделей в психологии телесности;</li> <li>20) Нарушения телесности при расстройствах пищевого поведения;</li> <li>21) Когнитивно-бихевиоральное лечение расстройств психо-телесного спектра;</li> <li>22) Проблема объективации телесного опыта. Психотерапия расстройств данного спектра;</li> <li>23) Освоение в культурной среде социализованных форм осуществления телесных функций (еды, питья, выделений, сексуальных отправлений), культурных способов переживания и проявления телесных болезненных расстройств;</li> <li>24) Отношение к болезни и подходы, исследования проблемы ВКБ (Вассерман, Ташлыков, Тхостов, Арина, Смирнов, Резникова);</li> <li>25) Алекситимия. Основные понятия, категории психологии телесности.</li> </ol>
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологические и практико-терапевтические основы психологии телесности. Телесность как социальное, психологическое, языковое, культурное явление.</li> <li>2. Проблема интерсубъективности, феномен автокоммуникации и вопрос о непрерывности/дискретности человеческого опыта.</li> <li>3. Феномен игры и проблема символического опосредования телесности человека.</li> <li>4. Тело и отношения «субъект—объект» — тело и отношения «Я—другой» — тело и межкультурная коммуникация — тело и автокоммуникация — тело и знак.</li> <li>5. Концепция культурной патологии (Тхостов, Сурнов).</li> <li>6. Психоанализитические теории соматических расстройств.</li> <li>7. Психосоматика и психология телесности: современные взгляды, исследования и перспективы развития в рамках клинической психологии.</li> <li>8. Тело как предмет психологии. Основные теоретические положения и экспериментальные подходы к</li> </ol>

<p>исследованию телесности.</p> <p>9. Проблема «внутреннего» тела. Тело как механизм, как организм.</p> <p>10. Принципы объективного подхода в исследовании телесности.</p> <p>11. Историческо-культурологический обзор концепций телесности.</p> <p>12. Онтогенез телесности, рождение тела, телесные фантомы.</p> <p>13. Религиозные формы объективизации телесного опыта. «Религиозное тело».</p> <p>14. Сексуальные формы объективизации человеческого тела. «Эротическое» тело.</p> <p>15. Болезненные формы объективизации телесности. «Болезненное» тело.</p> <p>16. Субъективная семантика телесности.</p> <p>17. Трансформация субъективной интрацептивной семантики при различных формах психической патологии (Тхостов, Артемьева, др.).</p> <p>18. Смысловое опосредствование телесности. Смысл телесного ощущения.</p> <p>19. Концепция «мифологического» Р. Барта, и возможности ее использования для понимания феноменов телесности.</p>
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
См. приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС_Психология телесности.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77">https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77</a>
Л1.2	Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А.	Прикладная клиническая психология: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=277334">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=277334</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Венгер А.Л., Морозова Е.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED">https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>			<b>Эл. адрес</b>



Э1	ЭБС «Университетская библиотека online»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
Э2	ЭБС издательства «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Э3	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>
Э4	Психология телесности	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6022">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6022</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
ЭБС издательства «Лань» ЭБС «Университетская библиотека online» ЭБС издательства «Юрайт» ЭБС АлтГУ		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практика" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Методические рекомендации студентам для выполнения заданий текущего контроля

Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется обратиться к преподавателю для уточнения индивидуальной формулировки задания. Студенту предлагается форма отчетности в виде: письменного конспекта, выступления на практическом занятии с докладом, выполнения конспекта-схемы и пр. Письменное индивидуальное контрольное задание студентом сдается преподавателю заблаговременно до окончания дисциплины или в установленные сроки. Устное индивидуальное контрольное задание рекомендуется выполнить при выступлении с докладом (сообщением) на практическом занятии по соответствующей работе теме.

#### Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы

Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивает его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии в качественном декларировании докладов, сообщений, выполнении индивидуальных контрольных работ и текущих тестовых заданий.

Для формирования представлений и навыков качественного ответа по предложенным темам студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по курсу введение в клиническую психологию, составлять развернутый конспект рассматриваемых тем.

Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки. При успешном решении 90-100% заданий студент может заключить о своей качественной подготовке по конкретному разделу дисциплины.

Перечисленные ниже проблематики тем контролируемой самостоятельной работы студента направлены на углубленное изучение и закрепление знаний студента в области аномалий личности, на формирование навыков анализа диагностики личностных расстройств.

На практических занятиях по предмету «Введение в клиническую психологию» рассматриваются вопросы психологической диагностики и психологического вмешательства при психических расстройствах.

Практическая работа студентов на занятиях направлена на развитие самостоятельности, приобретение и закрепление умений и навыков диагностики расстройств личности, анализа подходов к рассмотрению психической нормы и патологии. Поэтому при подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется составлять конспект предложенных текстов по рассматриваемой проблематике, выделять важные и второстепенные признаки исследуемых явлений.

На практических занятиях, посвященных рассмотрению различных рубрик классификации психических расстройств, студентам необходимо выслушивать доклады одногруппников, формулировать и задавать вопросы по проблемным аспектам теории, предлагать варианты их методологических решений.

На практических занятиях, посвященных анализу когнитивных профилей и когнитивных схем, характерных определенным расстройствам личности, студентам предлагается провести анализ убеждений, правил, установок и автоматических мыслей для различных расстройств личности.

К каждому практическому занятию студенты получают возможность сделать доклад по предложенным темам. На самом занятии они должны слушать и анализировать доклады сокурсников для участия в последующем обсуждении проблемы.

По итогам заслушанных выступлений студентам выставляются баллы, которые при необходимости трансформируются в оценки. Так за качественный и полный ответ, с примерами, выделением четких особенностей концепций выставляется 75 – 100 баллов (оценка «отлично»).

При достаточно содержательном ответе, но без примеров, либо с присутствием путаницы при дифференцировании основных понятий и принципов выставляется от 50 до 74 баллов (оценка «хорошо»).

А при плохом знакомстве с материалом предложенных тестов, при некачественно подготовленном выступлении, не выделении четких принципов той или иной концепции идентичности, а также неумении сформулировать вывод по содержанию своего выступления - выставляется от 25 до 49 баллов (оценка «удовлетворительно»).

#### Методические указания для подготовки к экзамену

При подготовке к прохождению экзаменационного контроля студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, выполнить индивидуальное контрольное задание.

При выборе письменного индивидуального контрольного задания сдать его преподавателю заранее до экзамена, при выполнении устного индивидуального контрольного задания студенту рекомендуется сделать выступление на практическом занятии по соответствующей работе теме.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

## Супервизия по когнитивно-бихевиоральной терапии

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра клинической психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01. Клиническая психология</b>
Специализация	<b>Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>37_05_01_Клиническая психология_ПДиКПП-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	11
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	6		
индивидуальные консультации	60		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	6 (11)		Итого	
	Неделя 15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лабораторные	42	42	42	42
Сам. работа	6	6	6	6
Консультации	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*ассистент, Кулагина Дарья Алексеевна*

Рецензент(ы):  
*канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна*

Рабочая программа дисциплины  
**Супервизия по когнитивно-бихевиоральной терапии**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.05.01 Клиническая психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель: формирование и отработка навыков разбора реальных случаев терапии, структурирование практической работы, формирование профессионального аналитического подхода в русле когнитивно-бихевиоральной модели психических расстройств.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Формирование и отработка навыков разбора реальных случаев терапии, техник КБТ в применении в реальных клинических случаях.</li><li>- Структурирование практической работы. Профилактика срывов и прекращения терапии. Прогнозирование эффективности (рецидивы и ремиссии). Создание плана терапевтической работы.</li><li>- Обеспечить условия для формирования профессионального аналитического подхода в русле когнитивно-бихевиоральной модели психических расстройств.</li></ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-4	Способен применять методы когнитивно-поведенческой психотерапии для оптимизации качества жизни лиц с трудностями адаптации и находящихся в кризисных ситуациях, больных с психическими и поведенческими расстройствами, соматическими заболеваниями разного возраста
------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- сформировать представление о профессиональных особенностях осуществления психологической помощи в рамках когнитивно-поведенческой модели психотерапии при разных психических нарушениях, расстройствах адаптации, аномалиях личности,</li><li>- о супервизии и профессиональной компетентности клинического психолога.,</li><li>- об особенностях применения когнитивно-поведенческой модели при решении задач клинико-психологической практики, а также отдельных когнитивных, когнитивно-поведенческих и поведенческих техниках, - возможность супервизорского анализа данной практики.</li></ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- знать особенности и уметь применять методологические принципы и техники КБТ при решении клинико-психологических задач, анализа реальных клинических случаев,</li><li>- уметь структурировать собственную практическую работу, осуществлять психологическое консультирование, психотерапию и психокоррекцию с помощью средств когнитивно-поведенческой модели,</li><li>- уметь предупреждать и предотвращать срывы и прекращения терапии, прогнозировать эффективность (рецидивы и ремиссии),</li><li>- уметь создавать и анализировать осложнения плана терапевтической работы,</li><li>- концептуализировать случай для супервизии и осуществлять супервизию другого.</li></ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- сформировать навыки разбора реальных случаев терапии, техник КБТ в применении в реальных клинических случаях.</li><li>- навыки применять методологию, методы и отдельные техники когнитивно-поведенческой модели психотерапии в соответствии с целями и задачами клинико-психологической практики, осуществления супервизии.</li></ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Супервизия в КБТ и профессиональная компетентность клинического психолога. Анализ осложнений консультативного и терапевтического процесса в реальных клинических ситуациях.</b>						
1.1.	Гарантия качества и защита пациентов от недельного обращения. Супервизор и супервизируемый. Супервизия как процесс обучения и научения, профессионально-ориентированная позиция помощи.	Лабораторные	11	2	ПК-4	Л1.1, Л3.1
1.2.	Анализ, рефлексия, отработка проблемных профессиональных ситуаций / интеракций (Шмельцер, Залевский). Подчеркивание образовательной функции.	Лабораторные	11	4	ПК-4	Л1.1, Л3.1
1.3.	Анализ, рефлексия, отработка проблемных профессиональных ситуаций / интеракций (Шмельцер, Залевский). Подчеркивание образовательной функции.	Сам. работа	11	1	ПК-4	Л1.1, Л3.1
1.4.	Непрерывное отслеживание и оценка продвижения супервизируемого. Улучшение качества профессиональной компетентности посредством супервизии.	Лабораторные	11	4	ПК-4	Л1.1, Л3.1
1.5.	Анализ и классификация распространенных и уникальных осложнений консультативного и терапевтического процесса в реальных клинических ситуациях.	Сам. работа	11	1	ПК-4	Л1.1, Л3.1
1.6.	Концептуализация проблемных ситуаций в когнитивно-поведенческой терапии разных психических расстройств, нарушений адаптации, аномалий личности.	Лабораторные	11	4	ПК-4	Л1.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.7.	Оценка продвижения супервизируемого. Улучшение качества профессиональной компетентности посредством супервизии.	Сам. работа	11	1	ПК-4	Л1.1, Л3.1
1.8.	Консультация	Консультации	11	10	ПК-4	
<b>Раздел 2. Профилактика срывов и прекращения терапии. Эффективность терапии и супервизия. Стратегии индивидуальной работы с пациентами разных клинических групп.</b>						
2.1.	Способы профилактики срывов и срывов и прекращения терапии – разбор клинических случаев Критерии эффективности терапии, отслеживание изменений в процессе терапии.	Лабораторные	11	2	ПК-4	Л1.1, Л3.1
2.2.	Стратегии индивидуальной работы с пациентами разных клинических группах – анализ осложнителей и проблемных ситуаций в работе. Дж. Вольпе как один из родоначальников супервизии в КБТ.	Лабораторные	11	2	ПК-4	Л1.1, Л3.1
2.3.	Проблемы начинающего психотерапевта. Планирование психотерапевтической интервенции. Тренинг самоутверждения.	Лабораторные	11	2	ПК-4	Л1.1, Л3.1
2.4.	Ипохондрический страх. Игнорирование истории жизни и другие базисные ошибки. Страх навредить или не помочь.	Лабораторные	11	2	ПК-4	Л1.1, Л3.1
2.5.	Техники профилактики и предотвращения осложнений терапии в когнитивно-поведенческой модели.	Лабораторные	11	2	ПК-4	Л1.1, Л3.1
2.6.	Консультация	Консультации	11	10	ПК-4	
<b>Раздел 3. Анализ мотивации клиента, пациента в когнитивно-бихевиоральном консультировании и терапии. Супервизия практической работы.</b>						
3.1.	Мотивация клиента и терапевта – супервизия профессиональных отношений. Мотивация в терапии – анализ с	Лабораторные	11	2	ПК-4	Л1.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	целью разработки приемов вмешательства.					
3.2.	Стратегии выхода из критических консультативных ситуаций. Супервизия работы с разными клиническими группами пациентов: анализ специфики и логики ведения процесса вмешательства.	Лабораторные	11	2	ПК-4	Л1.1, Л3.1
3.3.	Стратегии выхода из критических консультативных ситуаций. Супервизия работы с разными клиническими группами пациентов: анализ специфики и логики ведения процесса вмешательства.	Сам. работа	11	1	ПК-4	Л1.1, Л3.1
3.4.	Реакция на диагностику и терапию. Анализ сложностей при выполнении домашнего задания.	Лабораторные	11	2	ПК-4	Л1.1, Л3.1
3.5.	Анализ аудио и видео-материалов собственной работы: супервизорский анализ.	Лабораторные	11	2	ПК-4	Л1.1, Л3.1
3.6.	Супервизия работы клинического психолога в модели когнитивно-поведенческой психотерапии (на примере клиники пограничных состояний).	Лабораторные	11	2	ПК-4	Л1.1, Л3.1
3.7.	Консультация	Консультации	11	10	ПК-4	
<b>Раздел 4. Построение и проверка гипотез на основе наблюдений и вербальных сообщений в КБТ. Подбор эффективных техник изменений: супервизия.</b>						
4.1.	Гипотезы относительно состояния пациента и дальнейшей интервенции, их проверка на основе наблюдений и вербальных сообщений в КБТ.	Лабораторные	11	2	ПК-4	Л1.1, Л3.1
4.2.	Гипотезы относительно состояния пациента и дальнейшей интервенции, их	Сам. работа	11	1	ПК-4	Л1.1, Л3.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	проверка на основе наблюдений и вербальных сообщений в КБТ.					
4.3.	Подбор эффективных техник изменений на основе процесса проверки гипотез. Обучение формулировке гипотез.	Лабораторные	11	2	ПК-4	Л1.1, Л3.1
4.4.	Консультация	Консультации	11	10	ПК-4	
4.5.	Подбор эффективных техник изменений на основе процесса проверки гипотез. Обучение формулировке гипотез.	Сам. работа	11	1	ПК-4	Л1.1, Л3.1
4.6.	Обсуждения проблем формулировки и проверки гипотез. Ошибки в диагностике – как себя проверить. Терапевтическая безопасность.	Лабораторные	11	2	ПК-4	Л1.1, Л3.1
4.7.	Консультация	Консультации	11	10	ПК-4	
4.8.	Супервизорские установки: преодоление. Безопасность супервизии. Супервизия в учебе и супервизия практикующих специалистов.	Лабораторные	11	2	ПК-4	Л1.1, Л3.1
4.9.	Консультация	Консультации	11	10	ПК-4	

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. . Ответственность в терапии: супервизия и обучение.</li> <li>2. Ошибки в диагностике – как себя проверить. Терапевтическая безопасность. Супервизорские установки: преодоление.</li> <li>3. Супервизия психоэдукации с родственниками пациентов.</li> <li>4. Мотивация клиента и терапевта – супервизия профессиональных отношений..</li> <li>5. Улучшение качества профессиональной компетентности посредством супервизии.</li> <li>6. Феномен и терапия выученной беспомощности М. Селигмана: супервизия практической работы (разбор случая).</li> <li>7. Гипотезы относительно состояния пациента и дальнейшей интервенции, их проверка на основе наблюдений и вербальных сообщений в КБТ.</li> <li>8. Проблема мотивации и эмоций пациента в БКТ.</li> <li>9. Стратегии индивидуальной работы с пациентами разных клинических группах – анализ осложнителей и проблемных ситуаций в работе.</li> <li>10. Стратегии выхода из критических консультативных ситуаций. Супервизия.</li> </ol>

11. Супервизия терапевтов: страх перед успехом, проблемы начинающего психотерапевта, планирование психотерапевтической интервенции.
12. Техники прогнозирования состояния пациента, предотвращение срывов и прекращения терапии.
13. Современные проблемы супервизии в КБТ.
14. Анализ, рефлексия, отработка проблемных профессиональных ситуаций / интеракций.
15. Супервизия в отечественной и зарубежной традиции: правила, принципы и ошибки.
16. Диагностическое интервью в БКТ: структура и техники. Супервизия.
17. Гарантия качества и защита пациентов от неделового обращения.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

1. КБТ модель панических атак.
2. Диалектическая бихевиоральная психотерапия при пограничном расстройстве личности и суицидальном поведении.
3. КБТ модель личностных расстройств.
4. КБТ модель ОКР.
5. Проблема мотивации и эмоций пациента в БКТ.
6. Стратегии индивидуальной работы с пациентами разных клинических группах – анализ осложнителей и проблемных ситуаций в работе.
7. Стратегии выхода из критических консультативных ситуаций. Супервизия.
8. Супервизия терапевтов: страх перед успехом, проблемы начинающего психотерапевта, планирование психотерапевтической интервенции.
9. Техники прогнозирования состояния пациента, предотвращение срывов и прекращения терапии.

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

См. приложение

**Приложения**

Приложение 1.  [ФОС Супервизия по КБТ.docx](#)

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ 2-е изд., испр. и доп. Практическое пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/0DAC0F70-C4A-4CCE-B7B4-2B4AAF5B4F13">https://biblio-online.ru/book/0DAC0F70-C4A-4CCE-B7B4-2B4AAF5B4F13</a>

6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛЗ.1	Решетников М.М.	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ. СЛУЧАИ ИЗ ПРАКТИКИ 2-е изд. Практическое пособие:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/71D5CF57-3618-4CC2-A41E-FA95CFCD56D6">https://biblio-online.ru/book/71D5CF57-3618-4CC2-A41E-FA95CFCD56D6</a>

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

	Название	Эл. адрес
Э1	ЭБС издательства «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Э4	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>
Э5	Электронный курс в системе Moodle "Супервизия по когнитивно-бихевиоральной терапии"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4831">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4831</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
ЭБС издательства «Лань»: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> ЭБС издательства «Юрайт»: <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> ЭБС АлтГУ: <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практикума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия

Аудитория	Назначение	Оборудование
	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На зачет выносятся список вопросов (два теоретических вопроса и практическое задание), соответствующих содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной, либо тестовой форме (открытые задания и закрытые вопросы). На ответ и решение задачи студенту отводится 40 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 5 баллов, за решение задачи 5 баллов. Перевод баллов в оценку. При верном выполнении теоретических и практических задач – оценка «отлично», при частичном выполнении практической задачи и верном теоретической – «хорошо», при частичном выполнении обоих типов задач – «удовлетворительно».

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# История (история России, всеобщая история) рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра отечественной истории</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01. Клиническая психология</b>
Специализация	<b>Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>37_05_01_Клиническая психология_ПДиКПП-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 1
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	72	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.и.н., доц., Колокольцева Н.Ю.*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, Пожарская К.А.*

Рабочая программа дисциплины  
**История (история России, всеобщая история)**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.05.01 Клиническая психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра отечественной истории**

Протокол от 30.06.2023 г. № 9  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., проф. Демчик Е.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра отечественной истории**

Протокол от 30.06.2023 г. № 9  
Заведующий кафедрой *д.и.н., проф. Демчик Е.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у студентов знаний о характере и особенностях исторического развития России в контексте мировой истории, формирование гражданской позиции. Для этого необходимо решить следующие задачи: <ul style="list-style-type: none"><li>• дать характеристику основных этапов истории России в контексте общемирового развития;</li><li>• сформировать представление о специфике российской истории;</li><li>• раскрыть содержание основных дискуссионных проблем отечественной и всемирной истории;</li><li>• рассмотреть в исторической ретроспективе эволюцию внутривнутриполитического и внешнеполитического курсов, а также основных тенденций социально-экономического развития истории России и мира.</li></ul>
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>
УК-1.1	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
<b>УК-5</b>	<b>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.

3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1. Введение в курс "История».</b>						
1.1.	История в системе социально-гуманитарных наук /Лек/	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.2.	История как наука. Сущность, функции и развитие исторического знания. Основные подходы к изучению истории. Понятие исторического времени. Условность периодизации. Понятия «всемирная» и «отечественная» история. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные) /Ср/	Сам. работа	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
<b>Раздел 2. Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире</b>						
2.1.	Истоки и основные типы цивилизации в древности /Лек	Лекции	1	1	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.2.	Истоки и основные типы цивилизации в древности /Ср/	Сам. работа	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
2.3.	Цивилизации древности	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.4.	Цивилизации древности	Сам. работа	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1
2.5.	Место Средневековья во всемирно-историческом процессе	Лекции	1	1	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1
2.6.	Место Средневековья во всемирно-историческом процессе	Сам. работа	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1
2.7.	Этапы формирования духовного единства древнерусского общества	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1
2.8.	Этапы формирования духовного единства древнерусского общества	Сам. работа	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1
<b>Раздел 3. Раздел 3. Русские земли в XII – XIII веках. Начало политической раздробленности. Борьба с агрессией в XIII в</b>						
3.1.	Политической раздробленность во всемирной и отечественной истории	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
3.2.	Политической раздробленность во всемирной и отечественной истории	Сам. работа	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1
3.3.	Внешняя агрессия на Русь XIII в.	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.4
3.4.	Внешняя агрессия на Русь XIII в.	Сам. работа	1	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
<b>Раздел 4. Раздел 4. Процесс объединения земель Великороссии и поиск путей упрочения русского государства XIV – XVI вв.</b>						
4.1.	Причины и предпосылки объединения русских земель (XIII-XIV вв.)	Лекции	1	1	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.2.	Причины и предпосылки объединения русских земель (XIII-XIV вв.)	Сам. работа	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.3.	Московское государство в XV-XVI вв.	Лекции	1	1	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.4.	Московское государство в XV-XVI вв.	Сам. работа	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1
4.5.	Опричнина Ивана Грозного	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.6.	Опричнина Ивана Грозного	Сам. работа	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1
<b>Раздел 5. Раздел 5. Россия в XVII - XVIII веках в контексте развития европейской цивилизации</b>						
5.1.	Развитие России и стран Европы в XVIII в.	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
5.2.	Развитие России и стран Европы в XVIII в.	Сам. работа	1	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
5.3.	Реформы Петра I.	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.4.	Реформы Петра I.	Сам. работа	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
<b>Раздел 6. Раздел 6. Россия и мир в XIX в. Опыт европейской модернизации</b>						
6.1.	Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в.	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
6.2.	Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в.	Сам. работа	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
6.3.	Российская империя в XIX в.	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
6.4.	Российская империя в XIX в.	Сам. работа	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
6.5.	Декабризм в истории России	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
6.6.	Декабризм в истории России	Сам. работа	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1
<b>Раздел 7. Раздел 7. Россия и мир в XX – XXI веках.</b>						
7.1.	Основные тенденции развития российской и мировой истории в первой половине XX в.	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
7.2.	Основные тенденции развития российской и мировой истории в первой половине XX в.	Сам. работа	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
7.3.	Вторая мировая война	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
7.4.	Вторая мировая война	Сам. работа	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
7.5.	Россия и мир в второй половине XX века (до 1991 г.)	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
7.6.	Россия и мир в второй половине XX века (до 1991 г.)	Сам. работа	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
7.7.	Россия и мир на рубеже XX и XXI веков (до 2012 г.)	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
7.8.	Россия и мир на рубеже XX и XXI веков (до 2012 г.)	Сам. работа	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
7.9.	Россия в 1990-х – начале 2000-х гг.: международное положение и проблемы становления государственности	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
7.10.	Россия в 1990-х – начале 2000-х гг.: международное положение и проблемы становления государственности	Сам. работа	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.4

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11208>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:

- а) ретроспективный;
- б) описательно-повествовательный;
- в) сравнительно-исторический;

г) биографический.

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 2:Одно действие, локализованное в историческом пространстве и историческом времени называется...

- а) историческим фактом
- б) историческим событием
- в) историческим экспериментом
- г) историческим процессом

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 3:Несколько исторических действий произошедших примерно в одно время и в одном месте называется ...

- а) историческим фактом
- б) историческим событием
- в) историческим экспериментом
- г) историческим процессом

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 4:Анализ исторического источника, проводимый с помощью методов исторического исследования, направленный на извлечение исторических фактов называется...

- а) историческим экспериментом
- б) историческим процессом
- в) историческим событием
- г) историческим фактом

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 5:Методологический подход, положивший в основу изучения истории тот или иной способ производства, который характеризуется определенным уровнем и характером развития производительных сил и соответствующими этому уровню и характеру производственными отношениями, получил название...

- а) цивилизационный подход
- б) формационный подход
- в) многофакторный подход
- г) теория локальных цивилизаций

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 6:Какое утверждение является верным?

- а) Ледовое побоище является событием XII в.
- б) Ледовое побоище является событием XIII в.

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 7:Какая пара исторических деятелей были современниками?

- а) Петр I и Екатерина Дашкова
- б) Александр I и Михаил Сперанский
- в) князь Игорь и хан Батый
- г) Борис Годунов и патриарх Никон

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 8:Какое утверждение является НЕ верным?

- а) Коллегии – центральные органы государственного управления, ведавшие отдельными отраслями хозяйства и жизни государства. В России были образованы в 1802 г., существовали до 1917 г.
- б) Коллегии – центральные органы отраслевого управления в Российской империи, сформированные в петровскую эпоху взамен утратившей своё значение системы приказов.

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 9:Какой ряд исторических событий относится к XVII в.?

- а) Полтавская битва, учреждение Сената
- б) Смута, церковный раскол
- в) "стояние на р.Угра", феодальная война в Московском княжестве
- г) учреждение Земского собора, введение "урочных лет"

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 10:Какой из приведенных исторических источников является законодательным источником?

- а)Повесть временных лет
- б)Слово о законе и благодати
- в)Соборное уложение
- г)Задонщина

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 11:Какой из приведенных исторических источников повествует о Куликовской битве?

- а)Хождение за три моря
- б)Сказание о Мамаевом побоище
- в)Слово о полку Игореве
- г)Покон вирный

ОТВЕТ:

ВОПРОС 12:Какое утверждение является НЕ верным?

- а)Александр III, вступив на престол, под давлением общественности избрал курс на либеральные преобразования в стране.
- б)Александр I в 1801 г. заявил о приверженности внутривластическому курсу Екатерины II.

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 13:Какое утверждение является верным?

- а)Континентальная блокада – введенный Наполеоном I в 1806 г. запрет поддерживать отношения с Британской империей. Россия по Тильзитскому миру 1807 г. вынуждена была присоединиться к блокаде.
- б)Континентальная блокада – это запрет на присутствие военного флота в водах Черного моря по итогам Крымской войны.

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 14:Историческая хронология изучает

- а)системы летосчисления и календари разных народов и государств, помогает устанавливать даты исторических событий и время создания исторических источников
- б)гербы, а также традиций и практики их использования
- в)печати (матрицы) и их оттиски на различных материалах
- г)историю монетной чеканки и монетного обращения

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 15:Первые берестяные грамоты были обнаружены на территории \_\_\_\_\_

- а)Москвы
- б)Новгорода
- в)Пскова
- г)Киева

ОТВЕТ:б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1:Прочтите отрывок из Манифеста и укажите имя автора.

«Тяжкое бремя возложено на Меня волею Брата Моего, передавшего Мне Императорский Всероссийский Престол в годину беспримерной войны и волнений народных.

Одушевленный единою со всем народом мыслью, что выше всего благо Родины нашей, принял я твердое решение в том лишь случаи воспринять Верховную власть, если такова будет воля народа нашего, которому надлежит всенародным голосованием, чрез представителей своих в Учредительном собрании, установить образ правления и новые Основные Законы Государства Российского.

Посему, призывая благословение Божие, прошу всех граждан Державы Российской подчиняться Временному правительству, по почину Государственной Думы возникшему и обличенному всей полнотой власти, впредь до того, в возможно кратчайший срок, на основании всеобщего, прямого, равного и тайного голосования, Учредительное собрание своим решением об образе правления выразит волю народа.»

ОТВЕТ: Михаил Романов

ВОПРОС 2: Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского, назовите имя князя о котором идет речь:

«Молодость (умер в 39 лет), исключительные обстоятельства, с 11 лет посадившие его на боевого коня, четырехсторонняя борьба с Тверью, Литвой, Рязанью и Ордой, наполнявшая шумом и тревогами его 30-летнее княжение, и более всего великое побоище на Дону положили на него яркий отблеск Александра Невского».

ОТВЕТ: Дмитрий Донской

ВОПРОС 3: Прочтите отрывок из труда историка и напишите имя царя, при котором происходили указанные в отрывке события.

«Но недовольство народа не переходило в общее открытое сопротивление <царю>. Народ, правда, уходил от тяжести государственной жизни целыми массами — в казаки, в Сибирь, даже в Польшу. Однако обаяние грозной личности <царя>, отсутствие самостоятельных общественных союзов, наконец, отсутствие единодушного отношения к <царю> и реформе привели к тому, что против реформ были лишь отдельные местные вспышки. В ... году произошел бунт в Астрахани, не имевший ни твердой организации, ни ясно сознанный цели. Бунтовщики объявили, что встали за веру, но не против <царя>, а против бояр, воевод и немцев, утеснителей и веры, и народа. Перед бунтом в Астрахани ходили самые нелепые слухи о положении дел в государстве: так, астраханцы спешили выдать замуж дочерей, боясь, что будут присланы казенные женихи-немцы из Казани. Бунт был подавлен... В ... году вспыхнул один бунт среди инородцев (башкир), в другой — на Дону у казаков под предводительством атамана Булавина. Казацье движение было очень серьезно и охватило обширный район: казаки штурмовали неудачно Азов и приближались к Тамбову. Направлялось недовольствие казаков против той государственной опеки, которой с течением времени все более и более подпадали прежде вольные казацкие общины. Не знавшие прежде такого крутого отношения со стороны Москвы, казаки восстали против государства за свою отжившую вольность, но были усмирены...»

ОТВЕТ: Петр I

ВОПРОС 4: Прочтите отрывок из записок современника и укажите название войны, о которой в нем говорится.

«Грустно... я болен Севастополем... Мученик – Севастополь!.. Что стало с нашими морями?.. Кого поражаем мы? Кто внимает нам? Наши корабли потоплены, сожжены или заперты в наших гаванях. Неприятельские флоты безнаказанно опустошают наши берега... Друзей и союзников у нас нет»

ОТВЕТ: Крымская

ВОПРОС 5: Прочтите отрывок из письма правительству СССР (1930 гг.) и напишите фамилию автора письма

«... Борьба с цензурой, какая бы она ни была и при какой бы власти она не существовала – мой писательский долг... Последние мои черты в погубленных пьесах «Дни Турбиных», «Бег» и в романе «Белая гвардия»: упорное изображение творческой интеллигенции как лучшего слоя в нашей стране»

ОТВЕТ: Булгаков Михаил

ВОПРОС 6: \_\_\_\_\_ – русская дипломатическая миссия 1697–1698 гг. в Западную Европу с целью расширения союза для борьбы с Турцией, приглашения на русскую службу специалистов, закупку и заказа вооружения. Официально возглавлялась Ф. Лефортом, Ф.А. Головиным, а фактически руководилась Петром I, путешествующим под именем Петра Михайлова.

ОТВЕТ: Великое посольство

ВОПРОС 7: Назовите два этапа источниковедческой критики:

ОТВЕТ: внешняя и внутренняя критика

ВОПРОС 8: Назовите виды письменных исторических источников.

ОТВЕТ: летописи, законодательные, делопроизводственные, статистические, документы личного происхождения (мемуары, дневники, письма)

ВОПРОС 9: \_\_\_\_\_ — весь комплекс документов и предметов материальной культуры, непосредственно отразивших исторический процесс и запечатлевших отдельные факты и свершившиеся события, на основании которых воссоздается представление о той или иной исторической эпохе, выдвигаются гипотезы о причинах или последствиях, повлекших за собой те или иные исторические события.

ОТВЕТ: Исторический источник

ВОПРОС 10: \_\_\_\_\_ — это последовательная череда сменяющих друг друга событий, в которых проявилась деятельность многих поколений людей.

ОТВЕТ: Исторический процесс

ВОПРОС 11: На основе анализа извлечения из статьи западного историка Б.Л. Гарта укажите город о котором идет речь:

«Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление.

На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжёлых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им всё дороже и приносил всё меньше результатов. Сложные условия уличных боев с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на паромах и баржах через Волгу под артиллерийским огнем. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники города неоднократно подвергались тяжелым испытаниям...

Напряжение сил героических защитников достигло предела, но они выстояли».

ОТВЕТ: Сталинград

ВОПРОС 12: Прочтите отрывок из выступления в Государственной Думе государственного деятеля начала XX в. и напишите его фамилию.

«В основу закона 9 ноября положена определенная мысль, определенный принцип... В тех местностях России, где личность крестьянина получила уже определенное развитие, где община как принудительный союз ставит преграду для его самостоятельности, там необходимо дать ему свободу трудиться, богатеть, распоряжаться своей собственностью; надо дать ему власть над землей, надо избавить его от кабалы отжившего общинного строя»

ОТВЕТ: Столыпин

ВОПРОС 13: \_\_\_\_\_ – период российской истории с 1725 г. по 1762 г., когда в Российской империи смена власти происходила в основном путем переворотов, совершавшихся дворянскими группировками при содействии гвардейских полков. В переносном значении термин обозначает «тихий» переворот, смену власти, произведенную обычно ближайшими сподвижниками правителя или лидера партии, группы.

ОТВЕТ: Дворцовые перевороты

ВОПРОС 14: Прочтите отрывок из «Повести временных лет» и назовите имя князя, о котором идет речь: «Отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав, что идет снова, держали совет с князем своим Малом: «Если повадится волк к овцам, то вынесет все стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: "Зачем идешь опять? Забрал уже всю дань". И не послушал их...»

ОТВЕТ: Игорь

ВОПРОС 15: Прочтите отрывок из летописи и укажите, в чье правление произошли описываемые события:

«В том же году пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет со всею Ордою... Князь же великий послал своего сына и брата и воевод со всеми войсками на Угру. И придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы... Ахмат пришел к Угре со всем войском, желая перейти реку. И пришли татары и начали стрелять в наших, а наши в них... И отбили татар от берега, и много дней они подступали и не могли перейти реку, и стояли, ожидая, когда замерзнет река...».

ОТВЕТ: Ивана III

ВОПРОС 16: Прочтите отрывок из выступления Л.И. Брежнева на заседании Политбюро ЦК КПСС и напишите фамилию автора книги, о которой идет речь.

«Во Франции и США, по сообщениям наших представителей за рубежом и иностранной печати, выходит новое сочинение... – "Архипелаг ГУЛАГ"... Секретариат принял решение о развертывании в нашей печати работы по разоблачению писаний [этого автора] и буржуазной пропаганды в связи с выходом этой книги. Пока что этой книги никто не читал, но содержание ее уже известно. Это грубый антисоветский пасквиль... По нашим законам, мы имеем все основания посадить [автора] в тюрьму, ибо он посягнул на самое святое – ...на наш советский строй, на советскую власть, на все, что нам дорого».



ОТВЕТ:Солженицын

ВОПРОС 17:Прочтите отрывок из ноты Верховному правителю России А. В. Колчаку и напишите название упомянутой в тексте коалиции.

«Державы союзной коалиции желают формально заявить, что целью их политики является восстановление мира внутри России путём предоставления возможности русскому народу добиться контроля над своими внутренними делами при помощи свободно избранного Учредительного собрания, восстановить мир путём достижения соглашения в спорах, касающихся границ Русского государства»

ОТВЕТ:Антанта

ВОПРОС 18:Прочтите отрывок из воспоминаний современника, о каком правители Российской империи идет речь?

«<...>, сперва враг французской революции, готовый на все пожертвования для её подавления, раздосадованный своими недавними союзниками, которым справедливо приписывал неудачи, испытанные его войсками – поражение генералов Римского-Корсакова в Швейцарии и Германа в Голландии – после славной кампании Суворова в Италии, вдруг совершенно изменяет свою политическую систему. Он не только мирится с первым консулом Французской республики, умевшим ловко польстить ему, но и становится его восторженным почитателем и угрожает войною Англии. Разрыв с ней наносил неизлечимый вред нашей заграничной торговле. Англия снабжала нас произведениями мануфактурными, и колониальными за сырые произведения нашей почвы. Разрыв с Англией, нарушая материальное благосостояние дворянства, усиливал в нём ненависть к <...>, и без того возбуждённую его жестоким деспотизмом».

ОТВЕТ:Павел I

ВОПРОС 19:Прочтите отрывок из послания руководителя СССР и укажите его фамилию.

«Советское правительство считает, что нарушение свободы пользования международными водами и международным воздушным пространством – это акт агрессии, толкающий человечество к пучине мировой ракетно-ядерной войны. Поэтому Советское правительство не может дать инструкции капитанам советских судов, следующих на Кубу, соблюдать предписания американских военно-морских сил, блокирующих этот остров... Конечно, мы не будем просто наблюдателями пиратских действий американских кораблей в открытом море. Мы будем тогда вынуждены со своей стороны предпринять меры, которые сочтём нужными и достаточными для того, чтобы оградить свои права».

ОТВЕТ:Хрущёв

ВОПРОС 20:\_\_\_\_\_ – название крупной операции советских партизан в августе – сентябре 1943 г. во время Великой Отечественной войны по выводу из строя железнодорожных коммуникаций противника на оккупированной территории ряда областей СССР.

ОТВЕТ:«Рельсовая война»

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1: Что такое местничество:

- а) иерархический порядок государственных должностей представителями всех сословий
- б) иерархический порядок воинских чинов;
- в) иерархический порядок знатных фамилий по старшинству и знатности родов;
- г) иерархический порядок распределения мест в Государственной Думе.

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 2: Как назывался коллектив единомышленников Ивана IV, помогавший ему в проведении реформ 1550-х гг.:

- а) земский собор;
- б) государственный совет;
- в) тайный комитет;
- г) Избранная Рада.

ОТВЕТ:д

ВОПРОС 3: Венская модель системы международных отношений получила название:

- а) «марлезонского балета»;
- б) «концерта Европы»;
- в) «весны народов»;
- г) «Европы без границ».

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 4: Кто, по мнению Екатерины II, мог даровать народу «правильные» законы:

- а) сам народ посредством бессословного законодательного органа
- б) дворянство посредством законосовещательного органа
- в) духовенство посредством религиозного воспитания
- г) самодержавное государство в лице просвещенного монарха

ОТВЕТ:г

ВОПРОС 5: С чем связан отказ Екатерины II от политики «просвещенного абсолютизма»:

- а) с массовыми акциями протеста со стороны дворянства
- б) с крестьянским восстанием под предводительством Емельяна Пугачева
- в) с «королевской» революцией во Франции 1770 – 1774 гг.
- г) с войной за независимость в Северной Америке 1775 – 1783 гг.

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 6:Реформа управления государственными крестьянами была проведена П.Д. Киселёвым в...:

- а) 1801-1803 гг.
- б) 1837-1841 гг.
- в) 1861-1863 гг.
- г) 1881-1884 гг.

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 7:В первой четверти XIX в. с понятием «аракчеевщина» современниками связывали...:

- а) разработку проектов, ограничивших власть царя
- б) ослабление цензурного гнёта, распространение иностранных книг
- в) возвращение из ссылки тех, кто попал в опалу при Павле I
- г) создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии

ОТВЕТ:г

ВОПРОС 8:В Крымской войне 1853-1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили...

- а) Пруссия, Венгрия, Англия
- б) Персия, Турция, Англия
- в) Турция, Англия, Франция
- г) Франция, Персия, Греция

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 9: Внешнеполитическое событие в период царствования Александра III:

- а) присоединение Средней Азии
- б) сближение с Францией
- в) сближение с Германией и Австро-Венгрией
- г) заключение Сан-Стефанского мира

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 10:С каким министром Временного правительства связан апрельский правительственный кризис 1917 г.:

- а) Гучков;
- б) Керенский;

- в) Милюков;  
г) Некрасов.  
ОТВЕТ:в

ВОПРОС 11: В годы «военного коммунизма» в Советской России существовала...

- а) плата за коммунальные услуги (жильё, свет и пр.)  
б) свобода рыночной торговли  
в) продразвёрстка  
г) оплата труда на предприятиях в денежной форме

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 12: В декабре 1922 г. ...

- а) подписан Договор об образовании СССР  
б) принята Конституция СССР  
в) подписан сепаратный мирный договор с Германией  
г) принята Декларация прав народов России

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 13: В каком ряду названы выдающиеся военачальники Великой Отечественной войны?

- а) М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский  
б) В.И. Чапаев, С.С. Каменев  
в) С.М. Киров, А.А. Брусилов  
г) А.М. Василевский, К.К. Рокоссовский

ОТВЕТ:г

ВОПРОС 14: Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР ...

- а) Н.С. Хрущева  
б) Ю.В. Андропова  
в) Л.И. Брежнева  
г) М.С. Горбачева

ОТВЕТ:г

ВОПРОС 15: Внешнеполитический курс М. С. Горбачева назывался

- а) «оттепель»  
б) «новое политическое мышление»  
в) «разрядка»  
г) «перезагрузка»

ОТВЕТ:б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;  
«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1: На экономическое и общественно-политическое развитие восточных славян повлиял проходивший через Восточно-Европейскую равнину «путь \_\_\_\_\_».

ОТВЕТ: из варяг в греки

ВОПРОС 2: В Московском государстве совещательным органом при государе была \_\_\_\_\_, состоявшая в XV в. из представителей двух чинов: бояр и окольничьих.

ОТВЕТ: Боярская дума

ВОПРОС 3: Система чрезвычайных мероприятий, примененных русским царем Иваном IV Грозным в 1565–1572 во внутренней политике для разгрома боярско-княжеской оппозиции и укрепления Русского централизованного государства, называлась \_\_\_\_\_

ОТВЕТ: опричнина

ВОПРОС 4: Сословно-представительный орган в России в XVI – XVII вв., созываемый по инициативе царя для решения государственно важных вопросов, назывался \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: Земский собор

ВОПРОС 5: После свержения Василия Шуйского в России у власти находилось боярское правительство, вошедшее в историю под названием \_\_\_\_\_

ОТВЕТ: семибоярщина

ВОПРОС 6: Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского и укажите имя русского царя, о котором идёт речь.

«При доброте и мягкости характера это уважение к человеческому достоинству в подданном производило обаятельное действие на своих и чужих и заслужило ему прозвище «тишайшего царя». Иностранцы не могли надивиться тому, что этот царь при беспредельной власти своей над народом, привыкшим к полному рабству, не посягнул ни на чье имущество, ни чью жизнь, ни на чью честь».

ОТВЕТ: Алексей Михайлович

ВОПРОС 7: Система содержания должностных лиц (наместников, волостелей и др.) за счёт местного населения называется \_\_\_\_\_

ОТВЕТ: кормления

ВОПРОС 8: Служилые люди, составлявшие первое постоянное войско в России в XVI – XVII вв., имевшие на вооружении огнестрельное оружие, назывались \_\_\_\_\_

ОТВЕТ: стрельцы

ВОПРОС 9: Прочтите отрывок из работы современного историка и напишите имя правителя, к которому он относится.

«На весь XVIII в. и шире – петербургский период русской истории – ложится одна гигантская тень. И пусть он действовал в том направлении, которое вполне определилось при его отце, пусть его реформы были рождены самой логикой исторического развития XVII века... – все равно нельзя отрицать, что именно он стал создателем новой России.»

ОТВЕТ: Петр I

ВОПРОС 10: Прочтите отрывок из записок декабриста Н.И. Лорера и напишите фамилию участника движения декабристов, о котором идет речь.

«...Во всю длину его немногих комнат тянулись полки с книгами, более политическими, экономическими и вообще ученого содержания... Не знаю, чего этот человек не прочел на своем веку на многих иностранных языках. 12 лет писал он свою «Русскую правду»

ОТВЕТ: Пестель Павел

ВОПРОС 11: Прочтите отрывок из труда историка и назовите войну, о завершении которой идет речь в тексте.

«13 февраля 1856 г. в Париже для подведения итогов войны открылся конгресс представителей великих европейских держав. Это был самый грандиозный европейский форум после 1815 г. В работе конгресса принимали участие представители Франции, Англии, России, Австрии, Турции и Сардинии. Позднее были приглашены и представители Пруссии.

Первым актом Парижского конгресса было заключение перемирия с прекращением военных действий. После семнадцати заседаний конгресса, 18 марта, в Париже был подписан мирный договор, главные постановления которого заключались в следующем. Восстанавливается довоенный территориальный статус-кво. В мирное время Турция закрывает Проливы для всех военных судов, независимо от их принадлежности, за исключением стационаров в Стамбуле. Черное море объявляется нейтральным и открытым для торговых судов всех наций. Россия и Турция обязуются не иметь на его берегах военно-морских arsenалов».

ОТВЕТ: Крымская

ВОПРОС 12: Как называлось объединение российских художников, существовавшее в последней трети XIX века, основателями которого были И. Н. Крамской, Г. Г. Мясоедов, Н. Н. Ге и В. Г. Перов?

ОТВЕТ: Товарищество передвижных художественных выставок

ВОПРОС 13: Выборные органы самоуправления, учрежденные земской реформой 1864 года, назывались \_\_\_\_\_

ОТВЕТ: земства

ВОПРОС 14: Прочтите отрывок из международного договора и напишите название государства, с которым Россия подписала данный договор.

«Русское императорское правительство уступает в вечное и полное владение... южную часть острова

Сахалина и все прилегающие к последней острова, равно как и все общественные сооружения и имущества, там находящиеся».

ОТВЕТ:Япония

ВОПРОС 15:Представительное учреждение, избранное в конце 1918 г. для установления формы правления и выработки конституции, которое было распущено в январе 1918 г., называлось \_\_\_\_\_ собрание.

ОТВЕТ:Учредительное

ВОПРОС 16:Массовое создание коллективных сельских хозяйств в конце 1920-х – начале 1930-х гг. в СССР, сопровождавшееся ликвидацией единоличных хозяйств, называется \_\_\_\_\_

ОТВЕТ:коллективизация

ВОПРОС 17:Прочтите отрывок из исторического источника и укажите название международной конференции, о которой идет речь. «Встреча руководителей антигитлеровской коалиции – Ф.Д. Рузвельта (США), У. Черчилля (Великобритания) и И.В. Сталина (СССР) проходила с 4 по 11 февраля 1945 г. На конференции шла речь об окончательной победе над врагом, об устройстве границ в послевоенной Европе. Участники конференции заявили, что их непреклонной целью является уничтожить германский милитаризм и нацизм и создать гарантии того, что «Германия никогда больше не будет в состоянии нарушить мир».

ОТВЕТ:Ялтинская/Крымская

ВОПРОС 18:Резкое обострение международной обстановки в ходе противостояния между СССР и США по поводу размещения ядерных ракет на Кубе получило название " \_\_\_\_\_ кризис"

ОТВЕТ:Карибский/Кубинский

ВОПРОС 19:Соглашение о создании Содружества Независимых Государств, подписанное руководителями РСФСР, Белоруссии и Украины в декабре 1991 г., ознаменовавшее прекращение существования СССР, по месту подписания получило название \_\_\_\_\_ соглашение

ОТВЕТ:Беловежское

ВОПРОС 20:Процесс передачи (полной или частичной) государственной или муниципальной собственности (промышленных предприятий, земельных участков, банков, средств транспорта, массовой информации, зданий и т.д.) в частные руки

ОТВЕТ:приватизация

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу.

Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;  
 «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;  
 «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;  
 «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кириллов, В. В.	История России : учебное пособие для академического бакалавриата :	М. : Издательство Юрайт, , 2016	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/2403A02B-BA75-4C85-AD78-982A9E6AAB57">www.biblio-online.ru/book/2403A02B-BA75-4C85-AD78-982A9E6AAB57</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	под ред. В. Н. Разгона	История России XX – начало XXI в.: учеб. пособие	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/790">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/790</a>
Л2.2	Колокольцева, Наталья Юрьевна; Пожарская, Ксения Александровна	Учебная программа курса "История": для бакалавров непрофильных направлений подготовки:	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2015	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/936">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/936</a>
Л2.3	науч. ред. и сост. В. А. Скубневский, Т. Н. Соболева	История России (с древнейших времен до конца XIX в.): Курс лекций	Барнаул : Изд-во АлтГУ // ЭБС АлтГУ, 2013 г.	<a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/445">http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/445</a>
Л2.4	Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова.	История России: учебное пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/D4977FBF-4F9C-45B2-8A9F-CE9D823E8EDC">www.biblio-online.ru/book/D4977FBF-4F9C-45B2-8A9F-CE9D823E8EDC</a>
Л2.5	К. А. Пожарская, Н. Ю. Колокольцева	История: Россия и мир: учеб. пособие для бакалавров непрофильных направлений подготовки:	Изд-во АлтГУ, 2013	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1186">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1186</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>		
Э2	курс на moodle	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8490">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8490</a>		
Э3	Образовательная платформа «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/book/">https://urait.ru/book/</a>		

Э4	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
не требуется		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>Основу теоретического обучения студентов по дисциплине "История (история России, всеобщая история)" составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.</p> <p>На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям состоит из 2 этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. организационный,</li> <li>2. закрепление и углубление теоретических знаний.</li> </ol> <p>Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение</p>
---

практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы студент должен овладеть основными положениями рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Рекомендации по подготовке к ТЕСТАМ.

Перед прохождением тестов студент должен повторить материал лекций, практических занятий.

Баллы за тест начисляются только, если вы набрали проходной балл - 2.

Тест представляет собой 10 тестовых заданий разного типа (выбор одиночный или множественный, вопросы на соответствие, верно/неверно, вписать ответ). На прохождение одного теста обычно отводится 10 минут. Количество попыток неограниченно, но в итоговую оценку за конкретный тест попадает средняя между выполненными попытками. ВАЖНО! При повторной попытке вопросы в тесте могут измениться (!!!), выставлен параметр случайный выбор вопроса.

Чтобы начать прохождение каждого теста вы обязательно должны ознакомиться (просмотреть) определенные разделы курса, в каждом тесте настройки разные (см. вступление к тесту).

Методические рекомендации по подготовке к ЗАЧЕТУ.

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом рекомендованной литературы, лекционных и практических занятий. Необходимо учесть, что выполнение заданий предполагает комплексное осмысление материала всего курса и требует от студента творческого подхода и самостоятельной аргументации собственной позиции.



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Философия

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра философии и политологии</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01. Клиническая психология</b>
Специализация	<b>Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>37_05_01_Клиническая психология_ПДиКПП-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	10
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

#### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	5 (10)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*Ст.преподаватель, И.М. Романова*

Рецензент(ы):  
*д.филос.н, Профессор, И.В. Черданцева*

Рабочая программа дисциплины  
**Философия**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.05.01 Клиническая психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 01.06.2023 г. № 9  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Черданцева Инна Владимировна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 01.06.2023 г. № 9  
Заведующий кафедрой *Черданцева Инна Владимировна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Целью и задачами освоения учебной дисциплины «Философия» являются формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога</p>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>
УК-1.1	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
<b>УК-5</b>	<b>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные принципы сбора, отбора и обобщения информации;</li><li>- основные приемы работы с первоисточниками (философскими текстами) в учебном процессе и процессе научного исследования;</li><li>- специфику философии как способа познания и духовного освоения мира;</li><li>- основные разделы философского знания и этапы его развития;</li><li>- основные философские категории и особенности их понимания в различных исторических</li></ul>

	<p>типах философии и авторских подходах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления и проблематику современной философии;</li> <li>- круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</li> <li>- систематизировать и соотносить разнородные идеи в процессе работы с философским текстом;</li> <li>- раскрывать смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии;</li> <li>- анализировать проблемную ситуацию с применением положений и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</li> <li>- выявлять практическую ценность определенных философских положений и основания, на которых строится философская концепция или система;</li> <li>- применять навыки самостоятельной работы и развития своих творческих способностей и логического мышления;</li> <li>- формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии в коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий;</li> <li>применять этические и межкультурные нормы в общении с представителями иных национальностей и конфессий.</li> </ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;</li> <li>- навыками ведения дискуссии и полемики;</li> <li>- навыками аналитической оценки социально-гуманитарного материала;</li> <li>- навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций;</li> <li>- навыками работы с информационными объектами и сетью Интернет;</li> <li>- навыками создания научных текстов;</li> <li>- навыками восприятия и анализа философских текстов, содержащих оценку социокультурных и исторических фактов;</li> <li>- приемами эстетической оценки явлений культуры, концепций и эпох с применением философских идей и категорий.</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Философские идеи Востока как основа формирования межкультурного взаимодействия.</b>						
1.1.	<p>Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания. Функции философии. Структура философского знания. Границы научного и философского знания. Отношения философии и религии. Понятие культуры. Место и роль философии в культуре. Понятие мировоззрения. Структура</p>	Практические	10	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	мировоззрения. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное.					
1.2.	Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания. Функции философии. Структура философского знания. Границы научного и философского знания. Отношения философии и религии. Понятие культуры. Место и роль философии в культуре. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное.	Сам. работа	10	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
1.3.	Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли. Природные условия Индии. Социально-экономический строй и культура рабовладельческого общества древней Индии. Этапы развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и школы. Специфические черты философии древней Индии. Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ. Специфические черты древнекитайской философии. Географические и экономические условия древнего Китая. Особое отношение к сельскому хозяйству. Идеализация природы. Специфика семейной системы.	Лекции	10	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Место философии в древнекитайской цивилизации, ее отношение к искусству и поэзии. Проблемы китайской философии, специфика форм их выражения.					
1.4.	<p>Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли. Природные условия Индии. Социально-экономический строй и культура рабовладельческого общества древней Индии. Этапы развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и школы. Специфические черты философии древней Индии.</p> <p>Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ. Специфические черты древнекитайской философии. Географические и экономические условия древнего Китая. Особое отношение к сельскому хозяйству. Идеализация природы. Специфика семейной системы.</p> <p>Место философии в древнекитайской цивилизации, ее отношение к искусству и поэзии. Проблемы китайской философии, специфика форм их выражения.</p>	Сам. работа	10	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
1.5.	<p>Место Конфуция в китайской философии. «Лунь юй» о личности Конфуция. Специфика этико-политического учения Конфуция. Учение о небе как высшем духовном существе и</p>	Лекции	10	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>нравственном начале, идея мировой закономерности. Значение и смысл этических категорий справедливости («и») и гуманности («жэнь»), принципы «чжун» и «шу». Нравственный идеал и образ жизни совершенномудрого. Учение о благородном муже. Категория «вэнь» (культура, цивилизация) в конфуцианстве. Этапы истории даосизма. Первый этап даосизма: учение Ян Чжу. Ранние даосы и отшельники. Фундаментальные идеи Ян Чжу, представленные в «Дао Дэ цзине» и «Чжуан-цзы». Второй этап даосизма: Лао-цзы. Философские смыслы Дао. Принцип разворачивания Дао в мир. Категории простоты и естественности, принцип пустоты. Проблема достижения совершенства. Концепция «у вэй» («недеяние») как основа политической доктрины. Третий этап даосизма: Чжуан-цзы. Путь к достижению относительного счастья. Ограниченный взгляд. Знание высшего уровня и проблема абсолютного счастья. Методология мистицизма.</p>					
1.6.	<p>Место Конфуция в китайской философии. «Лунь юй» о личности Конфуция. Специфика этико-политического учения Конфуция. Учение о небе как высшем духовном существе и нравственном начале, идея мировой закономерности. Значение и смысл этических категорий</p>	Сам. работа	10	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>справедливости («и») и гуманности («жэнь»), принципы «чжун» и «шу». Нравственный идеал и образ жизни совершенномудрого. Учение о благородном муже. Категория «вэнь» (культура, цивилизация) в конфуцианстве. Этапы истории даосизма. Первый этап даосизма: учение Ян Чжу. Ранние даосы и отшельники. Фундаментальные идеи Ян Чжу, представленные в «Дао Дэ цзине» и «Чжуан-цзы». Второй этап даосизма: Лао-цзы. Философские смыслы Дао. Принцип разворачивания Дао в мир. Категории простоты и естественности, принцип пустоты. Проблема достижения совершенства. Концепция «у вэй» («недеяние») как основа политической доктрины. Третий этап даосизма: Чжуан-цзы. Путь к достижению относительного счастья. Ограниченный взгляд. Знание высшего уровня и проблема абсолютного счастья. Методология мистицизма.</p>					
1.7.	<p>Специфика культурного развития Востока и Запада как фактор многообразия философских учений. Философия Древнего Востока. основополагающие принципы древнеиндийской философии. Основные школы и направления древнеиндийской философии. Философия Древнего Китая, ее основные черты и особенности. Основные школы древнекитайской философии.</p>	Практические	10	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.8.	Специфика культурного развития Востока и Запада как фактор многообразия философских учений. Философия Древнего Востока. Основополагающие принципы древнеиндийской философии. Основные школы и направления древнеиндийской философии. Философия Древнего Китая, ее основные черты и особенности. Основные школы древнекитайской философии.	Сам. работа	10	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
<b>Раздел 2. Особенности классического западноевропейского типа мышления.</b>						
2.1.	Понятие Нового времени и его временные рамки. Специфика социально-исторических условий эпохи и ее ценностно-мировоззренческих ориентаций. Специфика проблематики нововременной философии. Особое место философии Нового времени в истории философии. Главные направления нововременной философии.	Лекции	10	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
2.2.	Понятие Нового времени и его временные рамки. Специфика социально-исторических условий эпохи и ее ценностно-мировоззренческих ориентаций. Специфика проблематики нововременной философии. Особое место философии Нового времени в истории философии. Главные направления нововременной философии.	Сам. работа	10	8	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
2.3.	Исторические предпосылки возникновения новых методов познания.	Лекции	10	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2,	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Ф.Бэкон о переходе от умозрения к опытному знанию. Идолы разума – причины заблуждений в процессе познания. Индукция как путь познания истины. Рационализм Р.Декарта. Правила постижения истины сомневающимся умом. Методологическое сомнение Декарта. Отношение индукции и дедукции. Интуиция и ее роль в процессе познания.				УК-1.3, УК-1.4	
2.4.	Исторические предпосылки возникновения новых методов познания. Ф.Бэкон о переходе от умозрения к опытному знанию. Идолы разума – причины заблуждений в процессе познания. Индукция как путь познания истины. Рационализм Р.Декарта. Правила постижения истины сомневающимся умом. Методологическое сомнение Декарта. Отношение индукции и дедукции. Интуиция и ее роль в процессе познания.	Сам. работа	10	8	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
2.5.	Философские взгляды Ф. Бэкона в работе «Новый Органон» Учение об идолах: обоснование основных предрассудков, затемняющих свет истины. Характеристика индуктивного метода познания.	Практические	10	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
2.6.	Философские взгляды Ф. Бэкона в работе «Новый Органон» Учение об идолах: обоснование основных предрассудков, затемняющих свет истины. Характеристика индуктивного метода познания.	Сам. работа	10	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.7.	<p>Общая характеристика философии Просвещения. Социально-политические и идейные предпосылки Просвещения. Деизм, механицизм и антиисторизм французских философов XVIII в. Возможность познания мира и природы. Сенсуализм и рационализм деятелей Просвещения. Общество и закономерности природы. Решающая роль знаний и наук (прежде всего естественных) для исправления социальных отношений и нравов. Вера в разум и прогресс. Критика церкви, религии и феодального строя. Детерминированность человеческого сознания и воли объективным миром. Концепция неизменности «человеческой природы». Критическая направленность философии Ф.М.Вольтера. Вольтер (Франсуа Мари Аруэ). Жизненный путь. Борьба против клерикализма и приверженность ньютоновской механике, локковскому сенсуализму и деизму. Переход к пантеистическим воззрениям. Обоснование существования бога как гаранта социального порядка. Сенсуализм. Механистически-материалистический подход к психофизической проблеме и допущение свободы воли человека.</p>	Лекции	10	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
2.8.	<p>Общая характеристика философии Просвещения. Социально-</p>	Сам. работа	10	8	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2,	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>политические и идейные предпосылки Просвещения. Деизм, механицизм и антиисторизм французских философов XVIII в. Возможность познания мира и природы. Сенсуализм и рационализм деятелей Просвещения. Общество и закономерности природы. Решающая роль знаний и наук (прежде всего естественных) для исправления социальных отношений и нравов. Вера в разум и прогресс. Критика церкви, религии и феодального строя. Детерминированность человеческого сознания и воли объективным миром. Концепция неизменности «человеческой природы». Критическая направленность философии Ф.М.Вольтера. Вольтер (Франсуа Мари Аруэ). Жизненный путь. Борьба против клерикализма и приверженность ньютоновской механике, локковскому сенсуализму и деизму. Переход к пантеистическим воззрениям. Обоснование существования бога как гаранта социального порядка. Сенсуализм. Механистически-материалистический подход к психофизической проблеме и допущение свободы воли человека.</p>				УК-1.3, УК-1.4	
<b>Раздел 3. Характерные черты неклассического и современного философствования.</b>						
3.1.	<p>Специфические черты философии А.Шопенгауэра. Метафизика А.Шопенгауэра: мир как</p>	Лекции	10	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2,	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>воля и представление. Априорные формы представления: пространство, время, каузальность, деление мира на субъект и объект познания. Воля как иррациональная основа мира. Основные характеристики воли. Ступени объективации воли. «Война всех против всех». Проблема освобождения человека от воли к жизни и поиск путей освобождения. Созерцание «идей» как объектов искусства, этика сострадания, аскетический образ жизни. Философия Фр. Ницше. Периоды творчества Фр. Ницше, основные произведения. Учение о «дионисийском» и «аполлоническом» началах мира и культуры. Проблема интерпретации факта. «Становление», «жизнь» как основные онтологические категории, «воля к власти», идея «вечного возвращения». «Смерть Бога» и критика морали, программа переоценки религиозных и моральных ценностей. Ницше и нигилизм. «Последний человек» и идеал «сверхчеловека».</p>				УК-1.3, УК-1.4	
3.2.	<p>Специфические черты философии А.Шопенгауэра. Метафизика А.Шопенгауэра: мир как воля и представление. Априорные формы представления: пространство, время, каузальность, деление мира на субъект и объект познания. Воля как иррациональная основа мира. Основные характеристики воли. Ступени объективации</p>	Сам. работа	10	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	воли. «Война всех против всех». Проблема освобождения человека от воли к жизни и поиск путей освобождения. Созерцание «идей» как объектов искусства, этика сострадания, аскетический образ жизни. Философия Фр. Ницше. Периоды творчества Фр. Ницше, основные произведения. Учение о «дионисийском» и «аполлоническом» началах мира и культуры. Проблема интерпретации факта. «Становление», «жизнь» как основные онтологические категории, «воля к власти», идея «вечного возвращения». «Смерть Бога» и критика морали, программа переоценки религиозных и моральных ценностей. Ницше и нигилизм. «Последний человек» и идеал «сверхчеловека».					
3.3.	Философия Ф. Ницше (работа «Антихристианин») Жизнь и творчество Ф. Ницше. Критика Ницше христианской морали. Обоснование жизни как проявления воли к власти	Практические	10	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
3.4.	Философия Ф. Ницше (работа «Антихристианин») Жизнь и творчество Ф. Ницше. Критика Ницше христианской морали. Обоснование жизни как проявления воли к власти	Сам. работа	10	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
3.5.	Феноменология М. Хайдеггера. Критика классической метафизики и принципы экзистенциально-феноменологического анализа. Переход от	Лекции	10	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	представления к предстоянию вещи. Категориальная «четверица» и пластика языка у М. Хайдеггера. Язык как «дом бытия» Проблема ничто и «говорящего молчания». Со-временное и со-пространственное измерение человеческого бытия. Проблематика «Бытия и времени». Идея «усредненной понятливости» категории бытия и проблема «герменевтического круга». «Es-sentia» и «Existentia» «Dasein» и «Das Man».					
3.6.	Феноменология М. Хайдеггера. Критика классической метафизики и принципы экзистенциально-феноменологического анализа. Переход от представления к предстоянию вещи. Категориальная «четверица» и пластика языка у М. Хайдеггера. Язык как «дом бытия» Проблема ничто и «говорящего молчания». Со-временное и со-пространственное измерение человеческого бытия. Проблематика «Бытия и времени». Идея «усредненной понятливости» категории бытия и проблема «герменевтического круга». «Es-sentia» и «Existentia» «Dasein» и «Das Man».	Сам. работа	10	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
3.7.	Социокультурные предпосылки и философские основания неклассической философии, а также ее основные особенности. Научная революция	Лекции	10	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	начала XX века и философия науки. З.Фрейд и возникновение психоанализа. Позитивизм и его исторические формы					
3.8.	Социокультурные предпосылки и философские основания неклассической философии, а также ее основные особенности. Научная революция начала XX века и философия науки. З.Фрейд и возникновение психоанализа. Позитивизм и его исторические формы	Сам. работа	10	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
3.9.	Философия Х. Ортега-и-Гассета (работа «Восстание масс»). Главные характеристики массы. Социальные предпосылки формирования массы. Роль либерализма в формировании массы. Насилие как средство самопрезентации масс. Тоталитарное сознание и тоталитарный режим – причина и следствие.	Практические	10	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
3.10.	Философия Х. Ортега-и-Гассета (работа «Восстание масс»). Главные характеристики массы. Социальные предпосылки формирования массы. Роль либерализма в формировании массы. Насилие как средство самопрезентации масс. Тоталитарное сознание и тоталитарный режим – причина и следствие.	Сам. работа	10	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
3.11.	Человек абсурдный в работе А. Камю «Бунтующий человек». Основные определения абсурда. Формы проявления чувства абсурда. Основные	Практические	10	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	исходы (следствия) абсурда.					
3.12.	Человек абсурдный в работе А. Камю «Бунтующий человек». Основные определения абсурда. Формы проявления чувства абсурда. Основные исходы (следствия) абсурда.	Сам. работа	10	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
3.13.	Проект постчеловеческого будущего Ф. Фукуямы. Проблемы в развитии биотехнологий революции. Взаимосвязь между религиозными убеждениями и развитием биотехнологий. Ключевые изменения природы человека.	Практические	10	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
3.14.	Проект постчеловеческого будущего Ф. Фукуямы. Проблемы в развитии биотехнологий революции. Взаимосвязь между религиозными убеждениями и развитием биотехнологий. Ключевые изменения природы человека.	Сам. работа	10	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
<b>Раздел 4. Учение о бытии и познании</b>						
4.1.	Бытие и небытие. Проблема ничто в истории философии. Концепция бытия и небытия у Парменида. Небытие как проблема схоластики. Небытие и простое отрицание. Решение проблемы небытия в формальной логике. Диалектическая версия проблемы ничто. Феноменологическая версия проблемы небытия. Экзистенциальная версия проблемы небытия. Понятие субстанции. Типы субстанциальной	Лекции	10	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>онтологии. Субстанция как единая первооснова качественного многообразия мира. Понятие субстанциальной основы бытия в истории философии. Категории субстанциальной онтологии.</p>					
4.2.	<p>Бытие и небытие. Проблема ничто в истории философии. Концепция бытия и небытия у Парменида. Небытие как проблема схоластики. Небытие и простое отрицание. Решение проблемы небытия в формальной логике. Диалектическая версия проблемы ничто. Феноменологическая версия проблемы небытия. Экзистенциальная версия проблемы небытия. Понятие субстанции. Типы субстанциальной онтологии. Субстанция как единая первооснова качественного многообразия мира. Понятие субстанциальной основы бытия в истории философии. Категории субстанциальной онтологии.</p>	Сам. работа	10	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
4.3.	<p>Постановка проблемы человека в экзистенциализме Ж.-П. Сартра (работа «Экзистенциализм – это гуманизм»). Принципиальное различие в оценке сущности и существования в экзистенциализме и предшествующих ему философских школах и направлениях. Свобода, забота, тревога, выбор, ответственность в экзистенциализме.</p>	Практические	10	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.4.	<p>Постановка проблемы человека в экзистенциализме Ж.-П. Сартра (работа «Экзистенциализм – это гуманизм»).</p> <p>Принципиальное различие в оценке сущности и существования в экзистенциализме и предшествующих ему философских школах и направлениях. Свобода, забота, тревога, выбор, ответственность в экзистенциализме.</p>	Сам. работа	10	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
4.5.	<p>Учение об истине. Онтологическое и гносеологическое измерения истины. Истина как истинное бытие. Истина как отношение к бытию. Истина как экзистенциальное переживание бытия. Социально-этическое измерение истины: правда и кривда. Классические концепции истины (корреспондентская, семантическая, конвенциональная, априористская), ее парадоксы и критика. Неклассические концепции истины (когерентная, прагматистская, диалектико-материалистическая, волюнтаристская, экономическая). Проблема критериев истины: «внутреннее совершенство и внешнее оправдание» (логические, эмпирические, практические, теоретические и др. аспекты). Парадокс Нельсона. Истина как оценка знания; истина как состояние, как акт и как процесс. Соотношение истины и</p>	Лекции	10	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	мнения, истины и веры, истины и заблуждения, истины и познавательной ошибки. Истина и истинность. Истина как ценность.					
4.б.	Учение об истине. Онтологическое и гносеологическое измерения истины. Истина как истинное бытие. Истина как отношение к бытию. Истина как экзистенциальное переживание бытия. Социально-этическое измерение истины: правда и кривда. Классические концепции истины (корреспондентская, семантическая, конвенциональная, априористская), ее парадоксы и критика. Неклассические концепции истины (когерентная, прагматистская, диалектико-материалистическая, волюнтаристская, экономическая). Проблема критериев истины: «внутреннее совершенство и внешнее оправдание» (логические, эмпирические, практические, теоретические и др. аспекты). Парадокс Нельсона. Истина как оценка знания; истина как состояние, как акт и как процесс. Соотношение истины и мнения, истины и веры, истины и заблуждения, истины и познавательной ошибки. Истина и истинность. Истина как ценность.	Сам. работа	10	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля размещены в онлайн-курсе Курс: Философия (универсальное ядро) (asu.ru) на образовательном портале

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Тестовые задания (выбор одного ответа)

1. Ключевой категорией в философии А. Шопенгауэра является

1. воля
2. либидо
3. парадигма
4. экзистенция
5. вещь-в-себе

2. Философия А. Бергсона относится к направлению

1. философия жизни
2. философия Просвещения
3. неопозитивизм
4. аналитическая философия
5. структурализм

3. Кто из родоначальников философии первым назвал себя «философом», т.е. любящим мудрость, испытывающим к ней влечение?

1. Фалес;
2. Будда;
3. Гераклит;
4. Пифагор;

4. Какие из перечисленных школ, сформировавшихся в течение эпического периода древнеиндийской философии, отрицали авторитет вед?

1. веданта;
2. буддизм;
3. йога;
4. ньяя

5. Кто считается основателем джайнизма?

1. Конфуций;
2. Будда;
3. Махавира Вардхамана;
4. Кришна;

6. Определите содержание важнейшего философского понятия древнекитайской философии – сяо:

1. сыновняя почтительность и почитание старшего брата;
2. гуманность, милосердие, человечность;
3. совершенный, благородный человек;
4. ритуал, церемония, этикет;

7. Представителем экзистенциальной философии является:

1. Ж.-П. Сартр
2. О. Конт
3. З. Фрейд
4. Г. Риккерт

8. Важнейшей категорией в философии Ф. Ницше является:

1. воля к власти
2. экзистенция
3. парадигма
4. деконструкция
5. понимание

9. Важнейшей работой М. Хайдеггера является

1. «Бытие и время»
2. «Бытие и ничто»
3. «Истина и метод»
4. «Логико-философский трактат»

10. Мыслитель, полагавший, что человек движим, прежде всего, сексуальными инстинктами:

1. Г.В.Ф. Гегель;
2. Ф. Ницше;
3. З. Фрейд;
4. Ж.-П. Сартр.

11. Понятие общественно-экономической формации принадлежит:
1. позитивизму;
  2. марксизму;
  3. фрейдизму;
  4. экзистенциализм
12. Философ – представитель направления «философия жизни»:
1. А. Бергсон;
  2. И. Кант;
  3. Г.В.Ф. Гегель;
  4. Р. Декарт.
13. Впервые понятие «бытие» в философии использовал:
1. Боэций;
  2. Плотин;
  3. Парменид;
  4. Г.В.Ф. Гегель.
14. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:
1. проблема познаваемости мира;
  2. проблема первичности материи или духа;
  3. проблема первоначала;
  4. проблема природы человеческой души.
15. Философ, автор «Феноменологии духа», «Науки логики», «Философии истории», «Философии права»:
1. Г.В.Ф. Гегель;
  2. И. Кант;
  3. Б. Спиноза;
  4. Р. Декарт.

Ключ к тестам

№ ответ

- 1 1  
2 1  
3 4  
4 2  
5 3  
6 1  
7 1  
8 1  
9 1  
10 3  
11 2  
12 1  
13 3  
14 3  
15 1

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% задании

Контрольные вопросы

1. Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену?

Ответ – воздух.

2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?

Ответ – атомы.

3. Метод в философии, согласно которому истина «рождается» в диалоге?

Ответ – майевтика.

4. Основаная работа Конфуция?

Ответ - «Лунь-юй».

5. Кому принадлежит тезис «человек есть мера всех вещей»?

Ответ – Протагор.

9. Какие ситуации выдвигаются на первый план экзистенциалистами в понимании человеческого бытия?

Ответ - пограничные ситуации.

10. «Философская позиция, отрицающая возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности, – это позиция ...»

Ответ – агностицизма.

11. Кого из древнегреческих философов называли «учителями мудрости»?

Ответ – софистов.

12. Раздел философии исследующий проблемы познания?

Ответ – гносеология.

13. Исторической формой социально-культурных и жизненных регулятивов наряду с мифологией и философией является?

Ответ – религия.

14. Аристотель определяет человека как разумное и ... животное?

Ответ – политическое.

15. Заключительной философской частью вед являются?

Ответ – упанишады.

16. Философское направление, разработавшее учение о четырёх благородных истинах?

Ответ – буддизм.

17. Господствующая в философии средневековья концепция творения мира и соотношения Бога и мира?

Ответ – креационизм.

18. Общественная модель, разработанная Т. Гоббсом?

Ответ – теория общественного договора.

19. Какие формы правления выделял французский философ эпохи Просвещения Ш. Монтескье?

Ответ – республиканская, монархическая, деспотическая.

20. Как И. Кант охарактеризовал воспринимаемую человеком действительность?

Ответ – мир явлений.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Направление современной философии, являющееся материалистическим:

1. неотомизм;
2. марксизм;
3. экзистенциализм;
4. феноменология.

2. В марксизме главным в развитии общества считается:

1. народонаселение;
2. географическая среда;
3. воля личности;
4. способ производства материальных благ.

3. Школа в древнекитайской философии, полагавшее главными принципами управления государством награды и наказания:

1. легизм;
  2. даосизм;
  3. моизм;
  4. конфуцианство.
4. «Ошибка выжившего» впервые описана в работе этого философа:

1. Р.Декарт;
2. Вольтер;
3. Р.Бэкон;
4. Ф.Бэкон.

5. Исчезновение субъекта провозгласили представители этого философского направления:

1. постмодернизм;
2. метамодернизм;
3. модернизм;
4. домодернизм.

6. Одним из ключевых понятий, с помощью которого Ж.Бодрийяр описывает социальную реальность является:

1. ризома;
2. символ;
3. означающее;
4. симулякр.

7. К представителям философии 20 века относится:

1. Г.Миллер;

2. Ф.Кafka;
3. Ж.Делез;
4. Ж.Ламетри.
8. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения:
  1. человек;
  2. Бог;
  3. природа;
  4. космос.
9. Философия в середине века занимала подчиненное положение по отношению к:
  1. богословию;
  2. науке;
  3. психологии;
  4. этике.
10. Основным методом научного познания, согласно Ф. Бэкону, должен стать:
  1. апофатический;
  2. индуктивный;
  3. дедуктивный;
  4. диалектический.
11. Согласно психоаналитическому учению З.Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется:
  1. разумом;
  2. мышлением;
  3. рассудком;
  4. бессознательным.
12. С именем какого философа связана традиция европейского рационализма:
  1. Ф. Бэкон;
  2. Р. Декарт;
  3. Т. Гоббс;
  4. Б. Спиноза.
  5. Дж. Локк.
13. Кто из философов считал естественным состоянием «войну всех против всех»:
  1. Д. Бруно;
  2. Т. Мор;
  3. Т. Гоббс.
  4. Д. Дидро;
14. . Назовите форму бытия, находящуюся в центре проблематики экзистенциализма:
  1. бытие природы;
  2. индивидуальное бытие человека;
  3. бытие абсолютного;
  4. бытие общества.
15. Объектом философии является:
  1. мир в целом
  2. мир природы
  3. общество
  4. трансцендентное

Ключ к тестам

№ ответ

- 1 2
- 2 4
- 3 1
- 4 4
- 5 1
- 6 4
- 7 3
- 8 1
- 9 1
- 10 2
- 11 4
- 12 2
- 13 3



14 2  
15 1

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:  
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.  
«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий

Контрольные вопросы:

1. Назовите философскую школу, к которой относятся Сенека, Марк Аврелий, Эпиктет.  
Ответ – стоицизм.
2. Этический принцип, согласно которому основным мотивом и смыслом человеческой жизни является наслаждение?  
Ответ – гедонизм.
3. Учение о сотворении мира Богом.  
Ответ – креационизм.
4. Установка, согласно которой универсалии существуют до, вне и помимо единичных вещей.  
Ответ – номинализм.
5. Учение, согласно которому реально существует лишь единичное, в то время как общие понятия есть не более, чем имена, звуки.  
Ответ – реализм.
6. Учение средневековой философии об истолковании исторического процесса как осуществлении замысла Бога?  
Ответ – провиденциализм.
7. Какой принцип лежал в основе философии Дж. Беркли?  
Ответ – «существовать – значит быть воспринимаемым».
8. Основоположителем какого гносеологического учения является Р. Декарт?  
Ответ – рационализм.
9. Материалистические концепции утверждают, что ... является способом существования материи.  
Ответ – движение.
10. Что античный философ Гераклит полагал в качестве образа вечного движения?  
Ответ – огонь.
11. Главный фактор общественного развития в концепции К. Маркса?  
Ответ – производственные силы.
12. Современное направление в науке, изучающее нестабильность самоорганизующихся систем?  
Ответ – синергетика.
13. Объективная, существенная, необходимая, внутренняя, повторяющаяся, устойчивая связь (отношение) между явлениями и процессами?  
Ответ – закон.
14. Согласно определению В.И. Ленина ... – это «большие группы людей, различающиеся их местом в исторически определенной системе общественного производства...».  
Ответ – классы.
15. Течение средневековой философии, согласно которому общее существует реально в виде некой сущности?  
Ответ – реализм.
16. Какую формулу определения права предложил немецкий философ И. Кант?  
Ответ – «равенство в свободе по всеобщему закону».
17. Совокупностью исторически сложившихся форм совместной деятельности людей является?  
Ответ – общество.
18. Что понимается под общественной формацией в марксистской философии?  
Ответ – исторический тип общества.
19. Наука об отношениях, существующих между людьми, и об обязанностях, вытекающих из этих отношений.  
Ответ – этика.
20. Система неписаных законов, являющихся регуляторами поведения человека в обществе.  
Ответ – мораль.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрены

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Предмет философии. Функции философии. Место философии в духовной жизни общества.
2. Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли.
3. Этапы развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и школы.
4. Специфические черты философии древней Индии.
5. Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ.
6. Специфические черты древнекитайской философии.
7. Философские идеи Конфуция и основные категории даосской философии Основные школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство, дзен-буддизм.
8. Место философии Нового времени в истории философии.
9. Главные направления нововременной философии.
10. Эмпиризм Фр. Бэкона. Рационализм Р. Декарта.
11. Общая характеристика философии Просвещения: деизм, механицизм и антиисторизм французских философов XVIII в.
12. Сенсуализм и рационализм деятелей Просвещения.
13. Критическая направленность философии Ф.М.Вольтера. Вольтер (Франсуа Мари Аруэ).
14. Специфические черты философии А.Шопенгауэра.
15. Метафизика А.Шопенгауэра: мир как воля и представление.
16. Философия Фр. Ницше: учение о «дионисийском» и «аполлоническом» началах мира и культуры.
17. Программа переоценки религиозных и моральных ценностей в философии Фр. Ницше.
18. Феноменология М. Хайдеггера: критика классической метафизики и принципы экзистенциально-феноменологического анализа.
19. Категориальная «четверица» и пластика языка у М. Хайдеггера. Язык как «дом бытия» Проблема ничто и «говорящего молчания».
20. Идея «усредненной понятливости» категории бытия в философии М. Хайдеггера и проблема «герменевтического круга». «Essentia» и «Existentia» «Dasein» и «Das Man».
21. Социокультурные предпосылки и философские основания неклассической философии, а также ее основные особенности.
22. Научная революция начала XX века и философия науки.
23. З.Фрейд и возникновение психоанализа.
24. Позитивизм и его исторические формы.
25. Бытие, сущее и существующее: критический анализ.
26. Субстанция как единая первооснова качественного многообразия мира. Понятие субстанциальной основы бытия в истории философии.
27. Человеческая жизнь как экзистенция. Феноменологические концепции бытия.
28. Знание и познание. Понятия субъекта и объекта познания.
29. Понятие истины. Абсолютная истина. Относительность истины. Абстрактная и конкретная истины.
30. Критерии истинности знаний.

#### Приложения

Приложение 1.  [Философия ФОС\\_ Универсальное ядро.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Гуревич П.С.	Философия: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт,, 2021	<a href="https://urait.ru/book/filoso_fiya-475529">https://urait.ru/book/filoso_fiya-475529</a>
Л1.2	Родзинский Д. Л.	Философия: учебное пособие для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/book/filoso_fiya-472382">https://urait.ru/book/filoso_fiya-472382</a>

Л1.3	Ивин А. А., Никитина И. П.	ФИЛОСОФИЯ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	<a href="https://biblio-online.ru/book/54A6E2E0-CE4B-4DB5-9B81-03BBA71B54B3">https://biblio-online.ru/book/54A6E2E0-CE4B-4DB5-9B81-03BBA71B54B3</a>
Л1.4	Светлов, В. А.	Философия : учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2020	<a href="https://biblio-online.ru/bcode/453120">https://biblio-online.ru/bcode/453120</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Гриненко, Г. В.	История философии в 2 ч. Часть 1. От древнего мира до эпохи просвещения : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/6ABD6C1A-A2C5-4F9B-B75D-802C7016B0E5">www.biblio-online.ru/book/6ABD6C1A-A2C5-4F9B-B75D-802C7016B0E5</a>
Л2.2	Гриненко, Г. В.	История философии в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, , 2018	<a href="https://urait.ru/bcode/470524">https://urait.ru/bcode/470524</a>
Л2.3	Бессонов Б.Н.	История философии: Учебное пособие	М : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/DD2FBCA9-239B-42C9-AC53-9C9CEAD9941C?">http://www.biblio-online.ru/book/DD2FBCA9-239B-42C9-AC53-9C9CEAD9941C?</a>
Л2.4	Лебедев С.А.	Философия науки : Учебное пособие	М.:ЮРАЙТ, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/96CAA82F-C430-46E9-B517-257F5DA6567A">www.biblio-online.ru/book/96CAA82F-C430-46E9-B517-257F5DA6567A</a> .

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Сайт «Философия без границ»	<a href="http://platonanet.org.ua/">http://platonanet.org.ua/</a>
Э2	Журнал «Вопросы философии»	<a href="http://vphil.ru/">http://vphil.ru/</a>
Э3	Библиотека по философии	<a href="http://lib.ru/FILOSOF/">http://lib.ru/FILOSOF/</a>
Э4	Сайт «Философы древности»	<a href="http://www.philosoma.ru/">http://www.philosoma.ru/</a>
Э5	Институт философии РАН: философия в России	<a href="http://www.philosophy.ru">www.philosophy.ru</a>
Э6	Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»	<a href="http://www.lib.asu.ru">http://www.lib.asu.ru</a>
Э7	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>
Э8	ЭБС «Лань»	<a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a>
Э9	Университетская библиотека ONLINE	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
Э10	ЭБС издательства «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Э11	Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
Э12	Курс на ЕОП	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4023">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4023</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint  
Microsoft Windows  
7-Zip  
AcrobatReader

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Сайт «Философия без границ». Режим доступа: <http://platonanet.org.ua/>  
Журнал «Вопросы философии». Режим доступа: <http://vphil.ru/>  
Библиотека по философии. Режим доступа: <http://lib.ru/FILOSOF/>  
Сайт «Философы древности». Режим доступа: <http://www.philosoma.ru/>  
Институт философии РАН: философия в России ([www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru/))  
LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ (<http://www.library.ru/>)  
<http://www.lib.asu.ru> – Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»;  
<http://elibrary.asu.ru/> - ЭБС АлтГУ;  
<http://www.e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»;  
<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE;  
<https://www.biblio-online.ru/> - ЭБС издательства «Юрайт»;  
<http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.  
Электронная библиотека по философии: <http://rilosof.historic.ru/>;  
Интернет-библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.ru/library/library.html>  
Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к практическим занятиям.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе практических занятий.

Практическое занятие проводится по оригинальному философскому источнику. Студенту для прочтения и анализа предлагается не более 30 страниц текста, а также учебная литература для оптимального его усвоения. Предлагаемые в плане практического занятия контрольные вопросы детализируют основные вопросы практического занятия и помогают студенту подготовить ответы на них. Основные вопросы практического занятия формулируются по оригинальному источнику и предполагают его анализ и аргументированную критику, а не комментирование или пассивное воспроизведение. Практическое занятие проходит в форме диалога и полилога. После ответа предлагаются дополнения, задаются вопросы на углубление материала, обсуждаются спорные моменты, расставляются необходимые акценты. Для формирования и закрепления умений и навыков студентам предлагается решение практических заданий по теме занятия. За практическое занятие студент по 4-балльной шкале может получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» либо при условии отличного ответа на основной вопрос и решении практического задания, либо в случае непрерывного участия в работе практического занятия. По итогам практических занятий, при условии постоянной работы на них, студент может по 4-балльной шкале получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» (медианная оценка), которая учитывается при проведении зачета.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций на зачете.

Студент может сдать зачет либо по итогам практических занятий, либо по вопросам к зачету в исключительно дистанционной форме.

По итогам практических занятий, студент может по 4-балльной шкале оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично», что соответствует оценке «зачтено».

По вопросам к зачету в исключительно дистанционной форме. В вопросы к зачету включены теоретические и практические вопросы по тематике курса. Данные вопросы определяют для студентов те основные дидактические единицы курса, которые будут вынесены на зачет и в рамках которых будут предложены теоретические и практические задания, соответствующие тематике и структуре курса, направленные на реализацию содержания формируемых компетенций.

Зачет в дистанционной форме проводится в электронном курсе «Философия (универсальное ядро)», размещенном на Едином образовательном портале АлтГУ  
<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4023>.

Контрольно-измерительный материал зачета включает 2 типа заданий: тестирование и индивидуальное практическое задание в виде эссе, требующее развернутого и аргументированного ответа с опорой на изученные в течение семестра философские концепции и источники.

Тест включает 20 конкретных теоретических и практических заданий по всем разделам курса, соответствующих списку общих вопросов к зачету. На ответ на вопросы теста студенту отводится 30 минут. По итогам тестирования студент может получить от 50 до 100 баллов, что соответствует оценке «зачтено», либо от 0 до 49 баллов, что соответствует оценке «не зачтено».

На выполнение индивидуального практического задания в форме эссе студенту отводится 30 минут. По итогам выполнения этого задания студент может получить от 50 до 100 баллов, что соответствует оценке «зачтено», либо от 0 до 49 баллов, что соответствует оценке «не зачтено».

Общий порядок проведения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определены в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет» от 29.09.2017, №1181/п.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Человек в современном мире рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра экономики и эконометрики</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01. Клиническая психология</b>
Специализация	<b>Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>37_05_01_Клиническая психология_ПДиКПП-2021</b>

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	72		
самостоятельная работа	117		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 21			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	40	40	40	40
Практические	32	32	32	32
Сам. работа	117	117	117	117
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):  
*д.э.н., Профессор, Шваков Евгений Евгеньевич*

Рецензент(ы):  
*к.э.н., Доцент, Деркач Н.О.*

Рабочая программа дисциплины  
**Человек в современном мире**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.05.01 Клиническая психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра экономики и эконометрики**

Протокол от 07.06.2023 г. № 9  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Шваков Евгений Евгеньевич*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра экономики и эконометрики**

Протокол от 07.06.2023 г. № 9  
Заведующий кафедрой *Шваков Евгений Евгеньевич*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>формирование знаний об основных сферах жизнедеятельности человека и роли в них экономики, формирование умений и навыков умений и навыков поиска необходимой информации для изучения проблем и практических ситуаций, с которыми сталкивается человек в своей жизнедеятельности, на основе системного подхода, умений и навыков их анализа (включая проведение необходимых экономических расчетов) и выстраивание коммуникаций при их обсуждении с учетом культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Каждый из разделов курсов предполагает приобретение знаний, а также формирование умений и навыков умений и навыков поиска необходимой информации для изучения проблем и практических ситуаций, с которыми сталкивается человек в следующих сферах своей жизнедеятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- в системе хозяйствования как первичной сфере жизнедеятельности человека;</li><li>- в сфере экономики;</li><li>- в системе права;</li><li>- в системе политических и властных отношений;</li><li>- в сфере культуры в части ее влияние на экономическое поведение человека.</li></ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.01

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>
УК-1.1	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
<b>УК-10</b>	<b>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>
УК-10.1	Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений
УК-10.2	Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием
УК-10.3	Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования



<b>УК-11</b>	<b>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</b>
УК-11.1	Знает о содержании понятия коррупции, его основных признаках; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о понятиях конфликта интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего
УК-11.2	Способен выявить признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения в; выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений
УК-11.3	Способен разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества; сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; понимать значимости правовых явлений для личности; к развитию правосознания на основе полученных знаний
<b>УК-3</b>	<b>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками
<b>УК-5</b>	<b>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия
<b>УК-9</b>	<b>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>
УК-9.1	Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды
УК-9.2	Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования
УК-9.3	Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>УК-9.1. Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды.</p> <p>УК-10.1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений,</p> <p>УК-11: Рассказывает о действующих правовых нормах российского законодательства, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности</p>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-9.2. Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования.</p> <p>УК-10.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</p> <p>УК- 11. Умеет применять законодательство РФ в различных областях жизнедеятельности в т.ч. по борьбе с коррупцией</p>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-9.3. Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной</p>

	<p>сферах.  УК-10.3. Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.  УК-11. Способен выявлять коррупционные признаки</p>
--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. ХОЗЯЙСТВОВАНИЕ КАК ПЕРВИЧНАЯ СФЕРА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА</b>						
1.1.	Жизнедеятельность человека и хозяйствование	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.2.	Жизнедеятельность человека и хозяйствование	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.3.	Жизнедеятельность человека и хозяйствование	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.4.	Сущность хозяйственной деятельности человека	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.5.	Сущность хозяйственной деятельности человека	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.6.	Сущность хозяйственной деятельности человека	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.7.	Модели поведения человека в мире хозяйствования	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.8.	Модели поведения человека в мире хозяйствования	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.9.	Модели поведения человека в мире хозяйствования	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 2. ПОВЕДЕНИЕ И ВЫБОР ЧЕЛОВЕКА В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ</b>						
2.1.	Человек на рынке труда	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.2.	Человек на рынке труда	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.3.	Человек на рынке труда	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Семестр</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>
2.4.	Человек на рынке товаров и услуг	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.5.	Человек на рынке товаров и услуг	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.6.	Человек на рынке товаров и услуг	Сам. работа	2	7		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.7.	Человек рациональный и его экономическое поведение	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.8.	Человек рациональный и его экономическое поведение	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.9.	Человек рациональный и его экономическое поведение	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.10.	Человек в мире современных денег	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.11.	Человек в мире современных денег	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.12.	Человек в мире современных денег	Сам. работа	2	7		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.13.	Человек в мире кредита и на финансовом рынке	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.14.	Человек в мире кредита и на финансовом рынке	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.15.	Человек в мире кредита и на финансовом рынке	Сам. работа	2	7		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.16.	Человек и его взаимоотношения с государством	Лекции	2	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.17.	Человек и его взаимоотношения с государством	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.18.	Человек и его взаимоотношения с государством	Сам. работа	2	7		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.19.	Современная мировая экономика и человек	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.20.	Современная мировая экономика и человек	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.21.	Современная мировая экономика и человек	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 3. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ПРАВА</b>						
3.1.	Человек в системе хозяйственного права	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.2.	Человек в системе хозяйственного права	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.3.	Человек в системе хозяйственного права	Сам. работа	2	7		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.4.	Собственность как правовое отношение	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.5.	Собственность как правовое отношение	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.6.	Собственность как правовое отношение	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 4. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ВЛАСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>						
4.1.	Человек как субъект политики и власти	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.2.	Человек как субъект политики и власти	Практические	2	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.3.	Человек как субъект политики и власти	Сам. работа	2	7		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.4.	Человек и власть государства	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.5.	Человек и власть государства	Практические	2	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.6.	Человек и власть государства	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.7.	Реализация экономической политики	Лекции	2	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.8.	Реализация экономической политики	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.9.	Реализация экономической политики	Сам. работа	2	7		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 5. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА И РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА</b>						
5.1.	Человек как личность: формирование и самореализация	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.2.	Человек как личность: формирование и самореализация	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.3.	Человек как личность: формирование и самореализация	Сам. работа	2	7		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.4.	Место и роль культуры в развитии человека	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.5.	Место и роль культуры в развитии человека	Практические	2	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.6.	Место и роль культуры в развитии человека	Сам. работа	2	7		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.7.	Общество и взаимоотношения человека с ним	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.8.	Общество и взаимоотношения человека с ним	Практические	2	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.9.	Общество и взаимоотношения человека с ним	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн - курсе на образовательном портале " Цифровой Университет АлтГУ" - <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8750">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8750</a> - ссылка на общий курс "Человек в современном мире".</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (направления подготовки бакалавриата)/ УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (направления подготовки специалитета)</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:</p>

Вопрос 1:

К безработным, охваченным циклической безработицей, относится...

- 1) молодая неработающая женщина, ведущая домашнее хозяйство
  - 2) архитектор на пенсии, ищущий работу в фирме в связи с желанием получить больший заработок
  - 3) инженер-конструктор в связи с переездом на новое место жительства
  - 4) молодой безработный бухгалтер, находящийся в процессе поиска места работы не по специальности
- (правильный ответ)

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Если функция спроса на товар описывается уравнением  $QD = 80 - 2P$ , а предложения –  $QS = 10 + 3P$ , то равновесная цена составит \_\_\_\_\_. (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 14

Вопрос 2:

Если функция спроса на товар описывается уравнением  $QD = 80 - 2P$ , а предложения –  $QS = 10 + 3P$ , то равновесный объем продаж составит \_\_\_\_\_. (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 52

Вопрос 3:

Если функция спроса на землю описывается уравнением  $QD = 1000 - 4R$ , где  $R$  – рента, то при предложении земли в 500 га величина ренты будет составлять \_\_\_\_\_. (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 125

Вопрос 4:

Ниже приведенное утверждение: «Банкноты и монеты Банка России обязательны к приему по нарицательной стоимости при осуществлении всех видов платежей, для зачисления на счета, вклады и для перевода на всей территории Российской Федерации» описывает функцию денег, как средства \_\_\_\_\_.

Ответ: платежа

Вопрос 5:

Ниже приведенное утверждение: «Банки предлагают множество продуктов, позволяющих вкладчику не только управлять своими финансами, но и получить от этого выгоду» описывает функцию денег, как средства \_\_\_\_\_.

Ответ: накопления.

Вопрос 6 :

Ниже приведенное утверждение: «Плохой альтернативой денежным расчетам является бартер» описывает функцию денег, как средства \_\_\_\_\_.

Ответ: обращения.

Вопрос 7:

Эмиссионная ценная бумага, доля владения компанией, закрепляющая права её владельца (акционера) на получение части прибыли акционерного общества в виде дивидендов – это \_\_\_\_\_.

Ответ: акция

Вопрос 8:

Доходом по акциям является \_\_\_\_\_.

Ответ: дивиденд

Вопрос 9:

Полгода назад Иван заложил в ломбарде золотые часы. В этих отношениях ломбард выдал Ивану \_\_\_\_\_.

Ответ: заем.

УК – 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

В игровой модели индивид обладает чертами «экономического человека», поскольку:

- 1) действует в условиях неопределенности
- 2) взаимодействует с большим количеством игроков
- 3) максимизирует целевой показатель (правильный ответ)
- 4) подвергается воздействию «невидимой руки»

Вопрос 2:

К безработным, охваченным фрикционной формой безработицы, и имеющим право на получение пособия по безработице, относится:

- 1) инженер-конструктор, ищущий работу в связи с переездом на новое место жительства (правильный ответ);
- 2) архитектор на пенсии, ищущий работу в другой фирме в связи с желанием получить больший заработок
- 3) молодой безработный бухгалтер, находящийся в процессе поиска места работы не по специальности
- 4) молодая неработающая женщина, ведущая домашнее хозяйство

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Стратегия поведения, наиболее выгодная в игре «Дилемма заключенных» называется \_\_\_\_\_.

Ответ: солидарной

Вопрос 2:

Работник просит у директора материальной помощи в связи с непредвиденными семейными обстоятельствами, а директор тут же сообщает, что фирме требуется сотрудник, который дежурил бы в офисе в ближайшие выходные. Работник соглашается остаться на дежурство. Такая реакция работника определяется эффектом \_\_\_\_\_.

Ответ: якоря

Вопрос 3:

Межличностные отношения, в которые человек вступает в процессе трудовой деятельности – это \_\_\_\_\_ отношения.

Ответ: деловые

Вопрос 4:

Стратегия урегулирование межличностного конфликта путем взаимных уступок – это \_\_\_\_\_.

Ответ: компромисс

Вопрос 5:

Человек, работающий удаленно с одним или несколькими заказчиками по гражданско-правовому договору или на основе других договоренностей в рамках фриланса – это \_\_\_\_\_.

Ответ: фрилансер

Вопрос 6:

Человек, работающий в организации по трудовому договору является \_\_\_\_\_ работником.

Ответ: наемным

Вопрос 7:

С сотрудником, работающим в организации по основному месту работы и на условиях постоянной занятости заключается \_\_\_\_\_ договор.

Ответ: трудовой.

Вопрос 8:

Выпускнику вуза, впервые ищущему работу и признанному безработным, назначается минимальное пособие сроком на \_\_\_\_\_ месяца (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 3.



УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (направления подготовки бакалавриата)/УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (направления подготовки специалитета)

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

В традиционной экономике проблема экономического выбора при ограниченных ресурсах зависит от ...

- 1) традиций и обычаев (правильный ответ)
- 2) воли правящей элиты
- 3) количества денег
- 4) рыночной конъюнктуры

Вопрос 2:

Командно-административная система экономики основывается на ...

- 1) традициях
- 2) конкуренции
- 3) частной собственности
- 4) централизованном распределении благ (правильный ответ)

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Основными понятиями, характеризующими человека, являются индивид, индивидуальность и личность. Совокупность социальных качеств характеризует человека как \_\_\_\_\_.

Ответ: личность.

Вопрос 2:

Основными понятиями, характеризующими человека, являются индивид, индивидуальность и личность. Пол человека характеризует его как \_\_\_\_\_.

Ответ: индивид.

Вопрос 3:

Основными понятиями, характеризующими человека, являются индивид, индивидуальность и личность. Характер человека определяет его \_\_\_\_\_.

Ответ: индивидуальность.

Вопрос 4:

Основными понятиями, характеризующими человека, являются индивид, индивидуальность и личность. Трудовая деятельность человека определяет его \_\_\_\_\_.

Ответ: индивидуальность

Вопрос 5:

Основными понятиями, характеризующими человека, являются индивид, индивидуальность и личность. Религия человека характеризует его как \_\_\_\_\_.

Ответ: индивидуальность.

Вопрос 6:

Религия, нормы которой положены в основу исламского банкинга, как способа ведения банковской деятельности – это \_\_\_\_\_.

Ответ: ислам.

Вопрос 7:

В исламском банкинге, как способе ведения банковской деятельности, запрещено получение дохода в виде \_\_\_\_\_.

Ответ: процента

Вопрос 8:

Государство, в котором система пожизненного найма, как форма трудовых отношений с наемными работниками, является основной – это \_\_\_\_\_.

Ответ: Япония

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (для отдельных образовательных программ)

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Пенсия, которую получают инвалиды с детства, является ..... ?

- 1) страховой пенсией по инвалидности
- 2) государственной пенсией по инвалидности
- 3) государственной социальной пенсией (правильный ответ)

Вопрос 2:

Работник организации со стажем более 1 года получил трудовое увечье, повлекшее инвалидность. Какой вид пенсии ему будет назначен?

- 1) страховая пенсия по инвалидности (правильный ответ)
- 2) государственная пенсия по инвалидности
- 3) государственная социальная пенсия

Вопрос 3:

Военнослужащий в результате ранения получил увечье, повлекшее инвалидность.

- 1) страховая пенсия по инвалидности
- 2) государственная пенсия по инвалидности (правильный ответ)
- 3) государственная социальная пенсия

Вопрос 4:

Какой из налогов в соответствии с налоговым законодательством РФ не предусматривает льгот для инвалидов?

- 1) НДФЛ,
- 2) налог на имущество физических лиц,
- 3) земельный налог
- 4) транспортный налог
- 5) акциз (правильный ответ).

Вопрос 5:

В рамках льготного налогообложения НДФЛ инвалидам предусмотрен расширенный перечень налоговых вычетов, относящихся к:

- 1) стандартным (правильный ответ)
- 2) профессиональным
- 3) социальным
- 4) имущественным
- 5) инвестиционным.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Инвалиды с детства в соответствии с законодательством РФ получают денежную выплату, которая называется \_\_\_\_\_

Ответ: пенсия

Вопрос 2:

Какой минимальный трудовой стаж, исчисляемый в днях, необходим для получения страховой пенсии по инвалидности? (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 1.

Вопрос 3:

Требования о выделении рабочих мест предприятиями и организациями РФ в соответствии с федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» для

трудоустройства инвалидов – это \_\_\_\_\_.

Ответ: квота

Вопрос 4:

В соответствии с трудовым кодексом РФ и федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» для инвалидов I и II групп рабочее время в неделю составляет \_\_\_\_\_ часов (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 35

Вопрос 5:

Обслуживание инвалидов, или решение их проблем, осуществляемое в рамках предпринимательской деятельности – это \_\_\_\_\_ предпринимательство.

Ответ: социальное

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (для отдельных образовательных программ данная компетенция имеет код УК-9)

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Полгода назад Иван заложил взял заём в ломбарде под залог золотых часов. Дела у него в это время шли не очень хорошо, и долг отдать не получалось. Спустя полтора месяца после истечения срока займа Ивану позвонили из ломбарда и сообщили, что большая часть долга погашена за счет реализации часов, ему осталось заплатить лишь небольшой остаток долга и проценты. Прав ли ломбард:

- 1) да, Ивану придется заплатить всю требуемую сумму;
- 2) нет, Иван должен заплатить только остаток долга;
- 3) нет, Иван должен заплатить только проценты;
- 4) нет, Иван ничего не должен ломбарду. (правильный ответ).

Вопрос 2:

Какие расходы, включенные в декларацию для получения налогового вычета, позволят уменьшить сумму налога на доходы физических лиц. (Отметьте все варианты):

- 1) Приобретение автомобиля в многодетной семье.
- 2) Расходы на образование налогоплательщика и его детей. (правильный ответ)
- 3) Расходы на благотворительность. (правильный ответ)
- 4) Проценты по потребительскому кредиту.
- 5) Оплата стоматологических услуг для детей налогоплательщика. (правильный ответ)
- 6) Приобретение подарков для пожилых родственников.
- 7) Строительство гаража на даче. (правильный ответ)
- 8) Оплата пребывания ребенка в детском летнем лагере.
- 9) Расходы на заочные подготовительные курсы.
- 10) Расходы на обучение в вузе. (правильный ответ)

Вопрос 3:

Выберите способы защиты от интернет-мошенников (несколько вариантов):

- 1) Никогда и никому не сообщать пароли (правильный ответ)
- 2) Сообщать пароли только сотрудникам банка
- 3) Никогда не делать копий файлов с секретной информацией
- 4) Не открывать сайты платежных систем по ссылке (например, в письмах) (правильный ответ)
- 5) При поиске удаленной работы не реагировать на просьбы оплаты каких-либо регистрационных взносов (правильный ответ)

Вопрос 4:

Социальными целями домохозяйства могут выступать:

1. воспитание детей
2. повышение образовательного уровня
3. обеспечение условий для полноценного отдыха
4. всё вышеперечисленное (правильный ответ)

Вопрос 5:

Что не относится к доходам семьи?

- 1) зарплата мамы и папы;
- 2) стипендия, которую получает старший брат;
- 3) деньги, полученные от сдачи квартиры в аренду;
- 4) деньги от продажи кабачков которые бабушка вырастила на огороде;
- 5) проценты от вклада в банк;
- 6) кредит на холодильник; (правильный ответ)
- 7) пенсия бабушки и дедушки;
- 8) прибыль от предпринимательской деятельности.

Вопрос 6:

Укажите неверное суждение о налогах:

- 1) Налоги — это обязательные платежи;
- 2) Налоги — это необязательные платежи; (правильный ответ)
- 3) Налоги уплачиваются из доходов физических и юридических лиц;
- 4) Налоги используются государством для выполнения своих общих задач и функций;
- 5) Налоги идут на финансирование деятельности государственных органов и социальную помощь

Вопрос 7:

Что такое дисконт?

- 1) доход
- 2) скидка (правильный ответ)
- 3) надбавка

Вопрос 8:

Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретает (земельный участок, дом, квартира), называется:

- а) ипотечный (правильный ответ)
- б) потребительский
- в) целевой

Вопрос 9:

Фондовый рынок — это место, где:

- а) продаются и покупаются строительные материалы
- б) продаются и покупаются ценные бумаги (правильный ответ)
- в) продаются и покупаются продукты питания

Вопрос 10:

Такие обязательства как: банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относят к:

- а) активам
- б) накоплениям
- в) пассивам (правильный ответ)

Вопрос 11:

Верны ли следующие суждения об источниках доходов?

- А. К источникам доходов относятся заработная плата, премия, стипендия.  
Б. Одним из источников дохода является покупка товаров длительного пользования.

- 1) верно только А (правильный ответ)
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Вопрос 12:

Техническое устройство, с помощью которого осуществляется прием или выдача наличных средств с использованием банковских карт называется

- 1) касса
- 2) монета

- 3) банкнота
- 4) банкомат (правильный ответ)

Вопрос 13:

Процент, который начисляется на первоначальную сумму депозита в банке, называется:

- а) простой (правильный ответ)
- б) средний
- в) сложный

Вопрос 14:

Неспособность заемщика (эмитента долговых ценных бумаг) выполнять свои обязанности по займу (погашение, выплата текущего дохода и др.) называется:

- а) дефолт (правильный ответ)
- б) коллапс
- в) девальвация

Вопрос 15:

Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:

- а) страховая (правильный ответ)
- б) единовременная
- в) основная

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Банк России установил официальный курс доллара США 64 руб. В банке «Выгодный» установлены следующие курсы: покупка — 64,5 руб., продажа — 65,5 руб., комиссия банка за осуществление операции составляет 200 руб. независимо от суммы сделки. Вам необходимо приобрести 100 долларов США. Для приобретения 100 долларов США в данном банке у Вас должно быть \_\_\_\_\_ рублей (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 6750 руб.

Вопрос 2:

При продаже моторной лодки (если вы не освобождены от налогообложения) в соответствии с российским законодательством Вы должны оплатить \_\_\_\_\_.

Ответ: НДФЛ.

Вопрос 3:

Если вы являетесь владельцем моторной лодки, то в соответствии с российским законодательством Вы являетесь плательщиком \_\_\_\_\_ налога.

Ответ: транспортного

Вопрос 4:

4. Если вы являетесь владельцем легкового автомобиля, то в соответствии с российским законодательством Вы должны оплатить транспортный налог до \_\_\_\_\_ следующего года.

Ответ: 1 декабря

Вопрос 5:

Заёмщик решил погасить часть долга досрочно, но не может определиться, что ему выбрать: уменьшить платеж или уменьшить срок. Для уменьшения при прочих равных общей переплаты по кредиту заемщику необходимо уменьшить \_\_\_\_\_.

Ответ: срок.

Вопрос 6:

На оборотной стороне вашей пластиковой карты указывается код, который обозначается как \_\_\_\_\_

Ответ: CVV или CVC

Вопрос 7:

Вы нашли в зимней куртке купюру достоинством 500 руб., которая окрасилась после стирки. После того как ее не приняли у вас в магазине, вы для ее обмена обратитесь в \_\_\_\_\_.

Ответ: банк

Вопрос 8:

Вы купили годовой абонемент в фитнес-центр. С целью оптимизации своих расходов решили получить налоговый \_\_\_\_\_.

Ответ: вычет.

Вопрос 9:

Вы купили годовой абонемент в фитнес-центр. С целью оптимизации своих расходов решили получить налоговый вычет. Срок, в течение которого вы можете подать декларацию по форме 3-НДФЛ на получение налогового вычета, исчисляемый в последующих годах составляет \_\_\_\_\_ года (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 3

Вопрос 10:

Участник срочного рынка, который желает установить цены на активы, по которым в перспективе планируется сделка, а также застраховать на срочном рынке уже приобретенные активы на спотовом рынке - это \_\_\_\_\_.  
(хеджер)

Вопрос 11:

Финансовое учреждение, предоставляющее финансовые средства под залог движимого имущества (изделия из драгоценных металлов и камней, ковры, носильные вещи, электроника, радиоаппаратура, компьютерная техника и др.), в ряде случаев — под заклад ценных бумаг – это \_\_\_\_\_.  
(ломбард)

Вопрос 12:

Если сумма начисленной заработной платы 30000 руб., то сумма налога на доходы физических лиц (НДФЛ) составит \_\_\_\_\_ руб. (дать ответ в виде целого числа).  
(3900)

Вопрос 13:

Стоимость минимальной потребительской корзины, включающей продовольственные и непродовольственные товары, 10000 руб. в месяц на одного человека. Доля расходов на питание в данной корзине составляет 70%. Сумма расходов на приобретение непродовольственных товаров равна \_\_\_\_\_ руб. (дать ответ в виде целого числа).  
(3000)

Вопрос 14:

Минимальная, необходимая для обеспечения жизнедеятельности сумма доходов гражданина Российской Федерации, называется прожиточный \_\_\_\_\_.  
(минимум)

Вопрос 15:

На купонном поле банкноты кто-то ручкой написал номер телефона. Можно ли оплатить покупку в магазине такой банкнотой? (да или нет)

Ответ: \_\_\_\_\_  
(да)

Вопрос 16:

Гражданин, зарегистрированный в качестве самозанятого, в течение года получил доход в сумме 500000 руб. от контрагентов физических лиц. Сумма налога с профессионального дохода, которую должен заплатить данный гражданин, составит \_\_\_\_\_ руб. (дать ответ в виде целого числа).  
(20000)

Вопрос 17:

Работающий гражданин, который оплатил собственное лечение в частной клинике, может получить налоговый \_\_\_\_\_.  
(вычет)

Вопрос 18:

Стоимость автомобиля 400000 руб. Мощность двигателя автомобиля 106 л.с., ставка налога 20 руб. /л.с. Сумма транспортного налога, которую обязан уплатить собственник, составит \_\_\_\_\_ руб. (дать

ответ в виде целого числа).  
(2120 руб.)

Вопрос 19:

Обязательный, индивидуально безвозмездный платёж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности средств, в целях финансового обеспечения деятельности государства и муниципальных образований - это \_\_\_\_\_.  
(налог)

Вопрос 20:

Документ, удостоверяющий, с соблюдением установленной формы и обязательных реквизитов, имущественные права, осуществление или передача которых возможны только при его предъявлении - это \_\_\_\_\_ бумага.  
(ценная)

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (для отдельных образовательных программ данная компетенция имеет код УК-10)

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Реквизиты вашей карты, которые могут позволить мошенникам получить доступ ко всем хранящимся на счете средствам:

- а) номер карты и имя владельца;
- б) номер карты, имя владельца, срок действия и CVC/CVV-код;
- в) номер карты, имя владельца и CVC/CVV-код;
- г) мошенники не могут получить доступ к средствам по написанным на карте реквизитам.

Вопрос 2:

Под термином «коррупция» понимается правонарушение в виде .....

- 1) получения взятки
- 2) получения и дачи взятки (правильный ответ)
- 3) дачи взятки

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

За ложное сообщение о террористическом акте установлена \_\_\_\_\_ ответственность.

Ответ: уголовная

Вопрос 2:

Глава муниципальной администрации назначил руководителем подведомственного учреждения своего близкого родственника. В соответствии с Федеральным законом РФ «О противодействии коррупции» он создал ситуацию, которая называется \_\_\_\_\_

Ответ: конфликт интересов

Вопрос 3:

Как называется заинтересованность государственного служащего, возникающая в рамках конфликта интересов?

Ответ: личная

Вопрос 4:

Уголовная ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма распространяется на несовершеннолетних лиц, достигшие возраста \_\_\_\_ лет (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 14

Вопрос 5:

Приверженность к крайним взглядам, позициям и мерам в общественной деятельности –это \_\_\_\_\_.

Ответ: экстремизм

Вопрос 6:

Наказание, назначаемое за совершение проступка, в виде денежного взыскания, как правило, в пользу государства – это \_\_\_\_\_.

Ответ: штраф.

Вопрос 7:

Принимаемые должностным лицом материальные ценности (предметы или деньги) или какая-либо имущественная выгода или услуги за действие (или бездействие) – это \_\_\_\_\_.

Ответ: взятка

Вопрос 8:

Перейдя дорогу в неполюженном месте, вы нарушили правила дорожного движения. Ваше действие является основанием для привлечения вас к \_\_\_\_\_ ответственности.

Ответ: административной

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.**

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрено

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу.

Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». <https://portal.edu.asu.ru/mod/quiz/view.php?id=507847>

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 25.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;

«хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;

«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Рекомендуемая литература**



6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	В. В. Коршунов	Экономическая теория (для не-экономистов): учебник для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/F05B8F27-4A19-407C-815D-C66502D059C2
Л1.2	Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова	Экономическая теория : учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/594305EC-4C94-4162-985C-DC8C5646DDF0
Л1.3	Гребенников, П. И.	Экономика: учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018, 2018	www.biblio-online.ru/book/D55C6954-C1D5-4B31-9C5F-F595181A9B94
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Борисов, Е. Ф.	Экономика: учебник и практикум	М.: Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/13E2B33A-FA69-4D05-A998-4098FBBC1EA E
Л2.2	Жеребин В.М., Романов А.Н.	Экономика домашних хозяйств:: монография	Научная мысль, 2016	http://znanium.com/catalog/product/503877
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Человек в современном мире		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11355	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Информационная справочная система:  СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).  Профессиональные базы данных:  1. Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>);  2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);  3. Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)</p>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
103С	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска маркерная; марка ASUSTeK Computer INC модель P8B75-M - 15 единиц; мониторы: марка Asus модель VW224 - 15 единиц

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу дисциплины составляют лекции, которые представляются систематически в сочетании с практическими занятиями. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия) объединены с самостоятельной внеаудиторной работой обучающихся над рекомендуемой литературой, заданиями, представленными в данной рабочей программе, а также заданиями, которые выдаёт преподаватель.

Преподаватель, читающий дисциплину, ведет учет посещаемости и осуществляет контроль за выполнением самостоятельной работы. Текущий контроль заключается в мониторинге выполнения учебной программы дисциплины на аудиторных занятиях и оценке работы на практических занятиях.

В рамках текущего контроля работа обучающихся оценивается по следующим критериям:

- полнота ответов на теоретические вопросы дисциплины;
- верное решение задач;
- эффективное участие в работе команды при обсуждении проблемных ситуаций;
- использование дополнительных материалов.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в устной форме.

ЭУМК представлен на платформе Moodle

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Культура и креативность

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра искусств</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01. Клиническая психология</b>
Специализация	<b>Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>37_05_01_Клиническая психология_ПДиКПП-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 3
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	72	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя 15,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*канд. иск., Зав.каф., Черняева И.В.; канд.иск., Доцент, Комарова О.С.*

Рецензент(ы):

*д-р иск., Дир. инст., Нехвядович Л.И.*

Рабочая программа дисциплины

**Культура и креативность**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:

*37.05.01 Клиническая психология*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра искусств**

Протокол от 26.05.2023 г. № 6

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Черняева Ирина Валерьевна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра искусств**

Протокол от 26.05.2023 г. № 6

Заведующий кафедрой *Черняева Ирина Валерьевна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью дисциплины является формирование у студентов знаний о сущности культуры и особенностях ее развития на разных исторических этапах, формирование профессиональных навыков и умений в области креативных технологий мышления, способности ориентироваться в трендах креативных индустрий, а также получение опыта индивидуальной или командной работы над проектом в сфере культуры.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.01.ДВ.01

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>
УК-1.1	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
<b>УК-3</b>	<b>Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задания, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками
<b>УК-5</b>	<b>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
------	---------------

3.1.1.	<p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командных задач, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности.</p>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Культура и креативные технологии мышления</b>						
1.1.	Введение в курс. Базовые понятия курса. Культура: понятие, типология. Творчество и креативность: сравнительная характеристика.	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
1.2.	Культура как источник традиций. Первобытная эпоха. Креативное переосмысление.	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
1.3.	Знакомство с базовыми понятиями курса. Наполнение словаря.	Сам. работа	3	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
1.4.	Креативные технологии мышления. Мозговой	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	штурм. Разновидности мозгового штурма.					
1.5.	Культура как источник традиций. Древний мир. Креативное переосмысление.	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
1.6.	Знакомство с базовыми понятиями курса. Продолжение работы по наполнению словаря.	Сам. работа	3	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
1.7.	Культура и межкультурное разнообразие общества.	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
1.8.	Сравнительный анализ традиций разных культур.	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
1.9.	Знакомство с базовыми понятиями курса. Продолжение работы по наполнению словаря.	Сам. работа	3	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
1.10.	Поиск и аналитика современных культурных проектов, ориентированных на изучение, популяризацию и переосмысление культурных традиций прошлого.	Сам. работа	3	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
<b>Раздел 2. Креативные индустрии в мировом и российском пространстве</b>						
2.1.	Креативные индустрии: характеристика, тематическое разнообразие.	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
2.2.	Креативные индустрии. Драйверы роста. Тренды.	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
2.3.	Переосмысление отечественных и мировых традиций в креативных индустриях	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
2.4.	Креативные индустрии и развитие территорий	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
2.5.	Креативные индустрии в эпоху технологического развития	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
2.6.	Механизмы финансирования в креативных индустриях. Инвестиции и франчайзинг	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 3. Креативный проект как способ решения профессиональных задач</b>						
3.1.	Проектная деятельность и ее специфика	Сам. работа	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
3.2.	Генерация идеи будущего проекта	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
3.3.	Визуализация идеи проекта	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
3.4.	Поиск аналогов. Анализ рынка	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
3.5.	Разработка требований к продукту. Заполнение брифа	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
3.6.	Разработка проектного решения	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
3.7.	Разработка проектного решения	Сам. работа	3	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
3.8.	Оформление презентации и подготовка к защите	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
3.9.	Защита креативного проекта. Взаимное оценивание проектов	Практические	3	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
3.10.	Итоги курса. Рефлексия Перспективы работы над креативным проектом. Фонды, гранты, конкурсы	Практические	3	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
3.11.	Итоги курса. Рефлексия	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8035">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8035</a></p> <p><b>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p><b>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</b></p> <p>1. Креативность - это  А. способность к генерации идей  В. умение следовать инструкциям  С. правильность суждений  D. умение использовать алгоритмы  Ответ: А - способность к генерации идей</p> <p>2. Деятельность человека, направленная на создание какого-либо нового и оригинального продукта в</p>



сфере идей, науки, искусства, производства - это

- A. Творчество
- B. Креативность
- C. Высокопарность
- D. Метафоричность

Ответ: А - творчество

3. Мозговой штурм нацелен:

- A. на развитие системного мышления
- B. на подробную проработку найденной версии
- C. на получение максимального количества идей
- D. на проведение критического анализа ситуации

Ответ: С – на получение максимального количества идей

4. Поиск метафор и аналогий лежит в основе метода:

- A. мозгового штурма
- B. ТРИЗ
- C. системного анализа
- D. синектики

Ответ: D - синектики

5. Сочетание несовместимых качеств - это буквальный перевод с греческого термина:

- A. синкретичность
- B. синектика
- C. сакральность
- D. символизм

Ответ: В – синектика

6. Способность человека к созиданию и приобщению к высоким общечеловеческим ценностям – это

- A. Материальная культура
- B. Духовная культура
- C. Коммуникативная культура
- D. Цифровая культура

Ответ: В – духовная культура

7. Синтез лучших достижений всех национальных культур различных народов, населявших и населяющих Землю, - это

- A. Мировая культура
- B. Национальная культура
- C. Региональная культура
- D. Коммуникативная культура

Ответ: А – мировая культура

8. Многозначность трактовок и смысловых интерпретаций – это

- A. Полигамность
- B. Полиметричность
- C. Полисемантичесность
- D. Поливалентность

Ответ: С- полисемантичесность

9. Субъектом культуры является:

- A. Человек
- B. Природа
- C. Солнечная система
- D. Животные

Ответ: А - человек

10. Согласно трактовке Э.Тайлора, комплекс, включающий знания, верования, искусства, законы, мораль, обычаи и другие способности и привычки, обретенные человеком как членом общества, - это

- A. Религия
- B. Генетический код
- C. Природа

D. Культура

Ответ: D - культура

11. Разновидность культуры, сознательно ориентирующая свои материальные и духовные ценности на усредненного потребителя – это

A. Элитарная культура

B. Массовая культура

C. Коммуникативная культура

D. Религиозная культура

Ответ: B – массовая культура

12. Включение индивида в общество - это

A. Национализация

B. Индивидуализация

C. Акультурация

D. Социализация

Ответ: D - социализация

13. Социальное и культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и воспроизводящееся на протяжении длительного времени, – это

A. Гедонизм

B. Прогресс

C. Традиция

D. Интерпретация

Ответ: C - традиция

14. Креативность направлена:

A. На поиск компромиссов

B. На решение поставленной задачи

C. На реализацию коммуникативной функции культуры

D. На разработку универсальных алгоритмов

Ответ: B – на реализацию коммуникативной функции культуры

15. Индустрии, нацеленные на создание аналоговых и цифровых продуктов и сервисов, в основе которых лежит творческий подход, талант и профессиональные навыки автора или команды – это

A. Креативные индустрии

B. Легкие индустрии

C. Тяжелые индустрии

D. Цифровые индустрии

Ответ: A – Креативные индустрии

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Дайте определение понятия культура

Ответ: определенная совокупность социально приобретенных и транслируемых из поколения в поколение значимых символов, ценностей, обычаев, верований, традиций, норм и правил поведения, по средствам которых люди организуют свою жизнедеятельность.

2. Как буквально с латинского переводится термин культура? Назовите два любых значения

Ответ: 1. Возделывание, обработка, уход, разведение, улучшение. 2. земледелие, сельское хозяйство. 3. воспитание, образование, развитие. 4. Почитание, культ. (любые два из значений)

3. Что такое мировая культура

Ответ: синтез лучших достижений всех национальных культур различных народов, населявших и населяющих Землю

4. Деятельность человека, направленная на создание какого-либо нового оригинального продукта в сфере идей, науки, искусства и производства – это \_\_\_\_\_

Ответ - творчество

5. Готовность к генерации принципиально новых идей, отклоняющихся от традиционных схем мышления, - это \_\_\_\_\_

Ответ - креативность

6. Назовите любые два критерия креативности.

Ответ – беглость, оригинальность, метафоричность, восприимчивость, гибкость. (любые два из списка).

7. Что такое беглость мышления?

Ответ – способность к легкому генерированию большого числа идей

8. Что такое метафоричность мышления?

Ответ – способность находить неожиданные сравнения, мыслить образами

9. Что такое гибкость мышления?

Ответ – способность переключаться, менять угол зрения, создавать что-то на стыке разных областей

10. Потребность в эмоциональном одобрении публики, стремление к самореализации, интровертность и субъективизм – всё это характерные черты, отличающие одну из сфер человеческой деятельности, какую именно?

Ответ – творчество.

11. Нацеленность на решение задачи, необходимость в совершении волевых усилий, поиск аргументации найденного решения и экстравертность являются признаками какого вида мышления?

Ответ: креативного мышления

12. Как буквально с латинского переводится термин «конвергентное»?

Ответ: сходиться к центру

13. Как буквально с латинского переводится термин «дивергентное»?

Ответ: расходиться, отклоняться

14. Назовите метод креативного мышления, который считается исторически первым и до сих пор является наиболее популярным.

Ответ: мозговой штурм

15. Назовите любые две разновидности технологии мозгового штурма.

Ответ: классический (другое название - прямой), теневой, корабельный совет, теневой, обратный, визуальный (любые два из списка).

16. Назовите одну из разновидностей технологии мозгового штурма, которая предполагает выражение идеи через изображение.

Ответ: визуальный мозговой штурм

17. Назовите имя американского изобретателя и психолога, являющегося автором метода синектики.

Ответ: Уильям Гордон

18. Как буквально с греческого переводится термин «синектика»

Ответ: совмещение разнородных элементов, сочетание несовместимых качеств

19. Для какого вида синектики характерно отождествление человека с объектом исследования.

Ответ: личная или телесная аналогия

20. Назовите две любые разновидности синектики

Ответ: прямая или реальная аналогия, личная или телесная аналогия, символическая или абстрактная аналогия, фантастическая или нереальная аналогия (любые два из списка)

21. Назовите общие черты двух технологий креативного мышления – синектики и мозгового штурма.

Ответ: эвристическая основа методов, генерирование максимального количества решений.

22. Что такое креативные индустрии?

Ответ: индустрии, предполагающие создание аналоговых или цифровых продуктов и сервисов, в основе которых лежит творческий подход, талант и профессиональные навыки автора или команды.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3 Способен осуществлять социальное

взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Состав команды для работы над проектом определяется:

- A. Компетентностным подходом
- B. Датой рождения
- C. Территориальным принципом
- D. Национальной принадлежностью

Ответ: А Компетентностным подходом

2. Работу команды над проектом отличает:

- A. Заданность траектории
- B. Следование алгоритмам
- C. Тиражирование
- D. Эффективность в условиях неопределенности

Ответ: D – Эффективность в условиях неопределенности

3. Командная проектная деятельность нацелена:

- A. На создание типового результата
- B. На создание уникального продукта или услуги
- C. На обеспечение показателей плановой экономики
- D. На обеспечение массового производства

Ответ: B – На создание уникального продукта или услуги

4. Первым этапом в работе команды над проектом является:

- A. Поиск решения
- B. Тестирование решения
- C. Поиск проблемы
- D. Тиражирование результата

Ответ: C – Поиск проблемы

5. Этап проверки разработанного командой проектного решения – это:

- A. Исследование
- B. Тестирование
- C. Тиражирование
- D. Совершенствование

Ответ: B - тестирование

6. Умение работать в команде относится:

- A. К «жестким» навыкам
- B. К «мягким» навыкам
- C. К безусловным рефлексам
- D. К двигательным навыкам

Ответ: B – К «мягким» навыкам

7. К «гибким» или «soft-skills», необходимым в командной проектной деятельности, относится:

- A. Умение принимать верные решения
- B. Умение точно рассчитать экономику проекта
- C. Умение грамотно оформлять налоговые документы
- D. Наличие профессиональных навыков в сфере IT

Ответ: A - Умение принимать верные решения

8. Начальный этап командной работы над проектом, это –

- A. Реформация
- B. Типизация
- C. Консолидация
- D. Инициация

Ответ: D – Инициация

9. Способность давать объективную оценку эффективности найденного решения, а также слаженности работы команды, - это

- A. Эмоциональный интеллект
  - B. Креативность
  - C. Критическое мышление
  - D. Обучаемость
- Ответ: C – критическое мышление

10. Командная работа над проектом отличается от работы трудового коллектива в рамках стандартных бизнес-процессов -

- A. Четкой датой начала и окончания проекта
- B. Наличием большого бюджета
- C. Отсутствием рисков
- D. Нормированностью рабочего дня

Ответ: A – Четкой датой начала и окончания проекта

11. По теории исследователя Р.М.Белбина, в команде есть люди, которые способны много, успешно и результативно работать, эту роль в команде он назвал:

- A. Генератор идей
- B. Мотиватор
- C. Аналитик
- D. Рабочая пчелка

Ответ: D – Рабочая пчелка

12. По теории исследователя Р.М.Белбина, член команды, которому в большей степени свойственны креативность, воображение, оригинальность мышления, - это:

- A. Генератор идей
- B. Мотиватор
- C. Аналитик
- D. Рабочая пчелка

Ответ: A – Генератор идей

13. По теории исследователя Р.М.Белбина, человек, способный активизировать работу команды, это –

- A. Генератор идей
- B. Мотиватор
- C. Аналитик
- D. Рабочая пчелка

Ответ: B – Мотиватор

14. Проблемное интервью с потенциальным пользователем продукта или услуги является частью:

- A. Исследовательского этапа работы над проектом
- B. Этапа формирования команды
- C. Этапа разработки решения
- D. Этапа завершения работы над проектом

Ответ: A – исследовательского этапа работы над проектом

15. Этические нормы и правила взаимодействия в команде:

- A. Определяются в одностороннем порядке руководителем
- B. Всегда зафиксированы юридически
- C. Складываются стихийно и эволюционируют в процессе совместной работы над проектом
- D. Вовсе отсутствуют

Ответ C - Складываются стихийно и эволюционируют в процессе совместной работы над проектом

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Группа лиц, объединенная общими мотивами, интересами, идеалами и несущая коллективную ответственность за результат совместной деятельности – это \_\_\_\_\_

Ответ: команда

2. Совместный ресурс, состоящий из профессиональных компетенций, навыков и способностей людей, имеющих близкие ценностные ориентиры, а также принятые всеми членами команды принципами, правилами и нормами взаимодействия – это \_\_\_\_\_

Ответ: социальный капитал команды

3. Авторитетный член группы, организации, общества, выполняющий роль организатора, инициатора группового взаимодействия, принимаемый группой благодаря его способности решать важные для всего проекта задачи – это \_\_\_\_\_

Ответ: лидер команды

4. Что такое командных дух?

Ответ: это атмосфера согласия и взаимовыручки, общая мотивация участников команды для совместного выполнения поставленных задач.

5. Совокупность чувств, настроений, обычаев и традиций, влияющих на манеру взаимодействия, эмоциональное состояние и удовлетворенность участников команды – это \_\_\_\_\_

Ответ: психологический климат команды.

6. Проектные команды как правило организованы на основе горизонтальной системы управления. В чем ее суть?

Ответ: в распределении работ и ответственности на одном и том же уровне

7. Неопределенное событие или условие, которое в случае реализации будет иметь положительное или отрицательное влияние на цели командного проекта – это \_\_\_\_\_

Ответ: риски проекта

8. Назовите две любых характеристики командной работы над проектом:

Ответ: уникальность, мобильность траектории, вариативность ресурсов, неопределенность, работа с рисками (любые две характеристики)

9. Дайте определение проектной деятельности

Ответ: Целенаправленное, ограниченное во времени мероприятие, направленное на создание уникального результата (продукта или услуги), позволяющего решать проблему пользователя

10. Назовите два любых «мягких» навыка, которые формируются посредством командной работы над проектом

Ответ: умение работать в команде, коммуникативность, креативность и творческий подход, эмоциональный интеллект, критическое мышление, умение принимать решение, работа с рисками, обучаемость (любые два из списка)

11. Как можно назвать навык, который заключается в умении выстраивать оптимальную последовательность действий команды для достижения наилучшего результата

Ответ: планирование

12. Что такое тайм-менеджмент?

Ответ: Это технологии организации и оптимизации собственным временем и временем членов команды

13. Завершите фразу: Способность человека распознавать свои и чужие эмоции, понимать намерения собеседника, мотивацию его действий, а также умение использовать эти знания для более эффективной работы команды – это \_\_\_\_\_

Ответ: эмоциональный интеллект

14. Дайте определение роли в команде.

Ответ: Ожидаемое поведение человека, в основе которого его индивидуальные способности, задающие условия его участия в командной работе.

15. Исследователь Р.М.Белбин выделил восемь ключевых ролей в команде. Назовите три из них.

Ответ: рабочая пчелка, руководитель команды, генератор идей, снабженец, мотиватор, вдохновитель, аналитик, контролер (любые три из списка)

16. Согласно исследованиям И.Адизеса, существует четыре стиля поведения у членов команды. Назовите два из них.

Ответ: труженник, администратор, инноватор, интегратор (любые два из списка)

17. Согласно теории Р.М.Белбина, в команде должен быть человек, который способен к скупуплезному доведению до конца всего, что начато, он имеет высокоразвитое чувство самоконтроля и самодисциплины. Назовите эту роль в команде

Ответ: контролер

18. Завершите фразу: Работа команды над проектом начинается с поиска \_\_\_\_\_

Ответ: проблемы

19. Как называется этап проверки разработанного командой проектного решения. Ответ: тестирование.

20. Что такое «масштабирование» решения в командной работе над проектом?

Ответ: Процесс увеличения объема, функциональности и возможности проекта с целью удовлетворения растущих потребностей пользователей и рынка.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. «Колыбелью» западноевропейской культуры принято считать:

- A. Первобытную культуру
- B. Индийскую культуру
- C. Античную культуру
- D. Русскую культуру

Ответ: C – Античную культуру

2. Антропоцентризм присущ культуре:

- A. Западноевропейской
- B. Первобытной
- C. Древнекитайской
- D. Древнеегипетской

Ответ: A – Западноевропейской

3. К мировым религиям относится:

- A. Иудаизм
- B. Брахманизм
- C. Христианство
- D. Конфуцианство

Ответ: C – Христианство

4. К конфессиям христианства относится:

- A. Даосизм
- B. Православие
- C. Индуизм
- D. Тотемизм

Ответ: B – Православие

5. Главным символом христианства является:

- A. Крест
- B. Круг
- C. Солнце
- D. Земля

Ответ: A – Крест

6. Молитвенное сооружение мусульман – это

- A. Часовня
- B. Мечеть
- C. Хурдэ
- D. Иглу

Ответ: B - Мечеть

7. Вера в родственную связь людей с каким-либо видом животных, птиц, растений, который считается покровителем, - это

- A. Анимизм
- B. Фетишизм

С. Тотемизм  
D. Брахманизм  
Ответ: С – Тотемизм

8. Вера в магические свойства неодушевленных предметов – это  
A. Анимизм  
B. Фетишизм  
C. Тотемизм  
D. Брахманизм  
Ответ: B - Фетишизм

9. Экстравертными считаются:  
A. культуры Запада  
B. культуры Востока  
C. культуры первобытного времени  
D. все культуры без исключения  
Ответ: A – культуры Запада

10. Интровертными считаются:  
A. культуры Запада  
B. культуры Востока  
C. культуры первобытного времени  
D. все культуры без исключения  
Ответ: B – культуры Востока

11. Традиции, обычаи, явления культуры, быта и т.п., получаемые от предыдущих эпох и являющиеся базой для дальнейшего развития культуры – это  
A. Прогресс  
B. Наследие  
C. Модернизация  
D. Метафора  
Ответ: B - Наследие

12. Перенесение ценностей одной культуры на почву другой – это  
A. Культурное заимствование  
B. Культурная диффузия  
C. Культурные универсалии  
D. Культурный кризис  
Ответ: A – культурное заимствование

13. Культура-реципиент – это культура, которая  
A. Заимствует чужое  
B. Предоставляет свои достижения для заимствования  
C. Индифферентна к достижениям других культур  
D. Перестала существовать  
Ответ: A – Заимствует чужое

14. Процесс, при котором культура теряет больше культурных черт, чем приобретает новых – это  
A. Культурная аккумуляция  
B. Культурная диффузия  
C. Культурная трансмиссия  
D. Культурное истощение  
Ответ: D – Культурное истощение

15. Самобытность русской культуры определяется:  
A. Только следованием традициям западноевропейской культуры  
B. Только следованием традициям восточных культур  
C. Синтезом достижений Востока и Запада, православием и собственными славянскими истоками  
D. Только славянскими истоками  
Ответ: C - Синтезом достижений Востока и Запада, православием и собственными славянскими истоками

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА



1. Что такое антропоцентризм?

Ответ: представление, согласно которому человек – это центр и высшая цель мироздания.

2. Что такое теоцентризм?

Ответ: философская концепция, в основе которой лежит понимание Бога как высшего бытия, источника всей жизни и любого блага.

3. Определённая система взглядов, обусловленная верой в сверхъестественное, включающая в себя свод моральных норм и типов поведения, обрядов, культовых действий и объединение людей в организацию – это \_\_\_\_\_

Ответ: Религия

4. Назовите три основных типа первобытных религиозных представлений:

Ответ: тотемизм, анимизм, фетишизм.

5. Назовите три мировые религии

Ответ: христианство, индуизм, ислам

6. Назовите три основные конфессии христианства:

Ответ: православие, католицизм, протестантизм

7. Что такое тотемизм?

Ответ: вера в родственную связь людей с каким-либо видом животных, птиц, растений, который считается покровителем.

8. Что определило самобытность русской культуры?

Ответ: синтез традиций Запада и Востока, собственные славянские истоки, православие

9. Сумма всех культурных достижений данного общества, получаемых от предшествующих поколений и сохраняемых в общественной памяти с целью критического использования их для дальнейшего развития культуры последующих поколений человечества – это \_\_\_\_\_

Ответ: культурное наследие

10. Что такое селективность культуры?

Ответ: избирательное отношение к переносу ценностей из одной культуры в другую

11. Как называется культура, которая предоставляет другим культурам собственные достижения для заимствования?

Ответ: культура-донор

12. Как буквально переводится с латинского термин «реципиент»?

Ответ: получающий, принимающий

13. Что такое «культурная диффузия»?

Ответ: Это взаимное и стихийное распространение культурных черт и комплексов между культурами

14. Назовите несколько (любых два) канала, по которым может осуществляться процесс культурной диффузии.

Ответ: миграция, туризм, миссионерство, торговля, война, научные конференции, торговые выставки и ярмарки, обмен студентами и специалистами (любые два из списка)

15. Ускорение интеграции наций в мировую систему в связи с развитием современных транспортных средств и экономических связей, а также благодаря цифровизации и формированию единого информационного пространства – это \_\_\_\_\_

Ответ: глобализация

16. Что такое «культурная трансмиссия»?

Ответ: процесс, благодаря которому культура передается от предшествующих поколений к последующим через обучение.

17. Накопление культурного потенциала, благодаря которому культурному наследию добавляется

большее количество новых элементов, чем отбрасывается старых – это \_\_\_\_\_

Ответ: культурная аккумуляция

18. Черты, присущие всем известным человеческим культурам, - это \_\_\_\_\_

Ответ: культурные универсалии

19. Глубинные характеристики культуры, укорененные в сознании и поведении многих поколений людей, отличающиеся устойчивостью и неподверженности внешнему воздействию, объединяются понятием \_\_\_\_\_

Ответ: ментальность культуры

20. Гармоничное и уважительное сосуществование человеческих групп из разных культурных слоев (религиозных, языковых и социальных) в рамках доминирующей культуры большинства – это \_\_\_\_\_

Ответ: культурное разнообразие (мультикультурализм) – допустим любой из ответов

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрено

#### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета.

Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля и набравшие не менее 60 баллов, получают зачет автоматически.

Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу.

Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 5.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Браун, Т	Дизайн-мышление: от разработки новых продуктов до проектирования бизнес-моделей:	Манн, Иванов и Фербер, 2013	<a href="https://e.lanbook.com/book/62246">https://e.lanbook.com/book/62246</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Коноплева, Н. А.	Сервис в современной культуре: учебное пособие	Директ-Медиа, 2020	
Л2.2	О'Кифф, Д.	Нешаблонное мышление. Проверенная методика достижения амбициозных целей:	Манн, Иванов и Фербер, 2014	<a href="https://e.lanbook.com/book/62203">https://e.lanbook.com/book/62203</a>
6.1.3. Дополнительные источники				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л3.1	Коленько, С. Г.	Менеджмент в сфере культуры и искусства: учебник и практикум	Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://urait.ru/bcode/413356">https://urait.ru/bcode/413356</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Арт-азбука. Словарь современного искусства		<a href="http://azbuka.gif.ru">http://azbuka.gif.ru</a>	
Э2	Артревью - рейтинг деятелей художественной сферы		<a href="https://artreview.com">https://artreview.com</a>	
Э3	Арт-менеджер - журнал для профессионалов		<a href="http://www.artmanager.ru">http://www.artmanager.ru</a>	
Э4	Премия "Инновация"		<a href="http://artinnovation.ru">http://artinnovation.ru</a>	
Э5	Центр современного искусства «Винзавод»		<a href="http://www.winzavod.ru">http://www.winzavod.ru</a>	
Э6	Культура и креативность		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8035">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8035</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); 2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); 3. Chrome ( <a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно); 4. 7-Zip ( <a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно); 5. AcrobatReader ( <a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a> ), (бессрочно); 6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION ( <a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a> ), (бессрочно); 7. LibreOffice ( <a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a> ), (бессрочно); 8. Веб-браузер Chromium ( <a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a> ), (бессрочно);				

9. Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
10. Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
11. Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
12. Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru/>).

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения курса большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов, изучению материалов, представленных в разделах курса, а также рекомендованных в качестве дополнительного материала.

Сквозным заданием всего курса является работа над индивидуальным или групповым проектом. В завершении первого раздела курса студентам необходимо определиться к темой проекта и командой, а также ключевыми идеями проекта.

В ходе освоения курса студентам необходимо изучить термины и понятия по проблематике курса.

Все темы ориентированы на практическое освоение – просмотр видеоматериалов, прочтение статей и иных материалов, на основе которых необходимо выполнить предложенные задания.

При выполнении заданий рекомендуется использовать современные цифровые инструменты для индивидуальной и групповой работы. Ряд практических заданий предполагает обязательное использование таких инструментов.

Дисциплина обеспечена учебно-методической и справочной литературой в объеме, достаточном для обеспечения выполнения студентами всех видов самостоятельной работы.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

### Основы современной социологии рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социологии и конфликтологии</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01. Клиническая психология</b>
Специализация	<b>Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>37_05_01_Клиническая психология_ПДиКПП-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	3
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

#### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.с.н., Доцент, А.Н. Шрайбер; к.с.н., доцент, В.А. Артюхина*

Рецензент(ы):

*к.с.н., Зав. каф., В.В. Нагайцев*

Рабочая программа дисциплины

**Основы современной социологии**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:

*37.05.01 Клиническая психология*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от 26.04.2023 г. № 9

Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Нагайцев Виктор Валентинович*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от 26.04.2023 г. № 9

Заведующий кафедрой *Нагайцев Виктор Валентинович*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью курса является формирование у студентов системных теоретических и практических знаний об обществе, его структуре и элементах, социальных закономерностях его развития, социальной сущности личности и социальных общностей. Это обеспечит формирование навыков концептуального анализа социальных явлений и процессов, динамики развития социальных институтов и организаций, характеристик личности; умения прогнозировать социальные последствия деятельности личности и общественных движений, определять социальную эффективность деятельности организаций.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.01.ДВ.01

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>
УК-1.1	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
<b>УК-3</b>	<b>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками
<b>УК-5</b>	<b>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия
<b>УК-9</b>	<b>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>

УК-9.1	Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды
УК-9.2	Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования
УК-9.3	Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>УК-9.1. Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды.</p>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-9.2. Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования.</p>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-9.3. Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах.</p>

**4. Структура и содержание дисциплины**



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА</b>						
1.1.	Социология как наука	Практические	3	0	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.2.	Базовые подходы к пониманию общества	Практические	3	2	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.3.	Теоретические и социальные предпосылки возникновения социологии как науки. О.Конт – основатель социологии	Сам. работа	3	4	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.4.	Основные этапы становления и развития социологии как науки	Практические	3	2	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.5.	Объект и предмет социологии, ее основные функции. Связь социологии с другими науками	Сам. работа	3	4	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.6.	Методологический анализ актуальных социальных проблем	Практические	3	2	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.7.	Структура социологического знания. Отрасли социологии и их типология	Сам. работа	3	4	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 2. ОБЩЕСТВО И ЛИЧНОСТЬ</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	Общество и личность	Практические	3	0	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.2.	Концептуальный анализ основных факторов, способствующих становлению и развитию общественной системы	Практические	3	2	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.3.	Теоретико-методологические подходы к рассмотрению понятия «Общество». Признаки, структура основные подсистемы общества. Типологии обществ	Сам. работа	3	5	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.4.	Методологический анализ понятий социальная группа, государство, общество, страна, гражданское общество	Практические	3	2	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.5.	Личность как субъект общественных отношений. Основные характеристики личности и ее структура	Сам. работа	3	5	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.6.	Ценностный анализ личностных свойств индивида	Практические	3	2	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.7.	Социальные статусы и роли. Процесс социализации личности	Сам. работа	3	5	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.8.	Анализ сущности и основных различий понятий «индивид» и «личность»	Практические	3	2	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1,	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
<b>Раздел 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ И ГРУППЫ</b>						
3.1.	Социальные общности и группы	Практические	3	0	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.2.	Понятие социальной нормы. Виды социальных норм	Практические	3	2	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.3.	Виды социальных общностей и их характерные черты. Виды социальных групп. Социальные квазигруппы	Сам. работа	3	5	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.4.	Общие и отличительные черты социально-исторических общностей и групп	Практические	3	2	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.5.	Понятие толпы и ее виды. Специфика поведения индивида в толпе	Сам. работа	3	5	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.6.	Виды социальных общностей и групп. Их актуальность на современном этапе развития общественной системы	Практические	3	2	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.7.	Социальные отношения как основа для образования социальных общностей и групп	Сам. работа	3	5	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.8.	Основные признаки и функции социальных групп. Факторы объединения индивидов в группы	Практические	3	2	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ</b>						
4.1.	Социальные институты	Практические	3	0	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.2.	Анализ социальных феноменов относительно их соответствия основным признакам институционализации	Практические	3	2	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.3.	Теоретико-методологические основы институционального подхода. Процесс институционализации и его стадии	Сам. работа	3	5	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.4.	Концептуальный анализ основных социальных явлений и институтов	Практические	3	2	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.5.	Классификация социальных институтов. Основные признаки социальных институтов	Сам. работа	3	5	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.6.	Специфика функционирования социальных институтов в обществе	Практические	3	2	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.7.	Подходы к анализу сущности организации. Типы организаций. Связь социальных	Сам. работа	3	5	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1,	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	институтов и социальных организаций				УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
<b>Раздел 5. СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ И МОБИЛЬНОСТЬ</b>						
5.1.	Социальная стратификация и мобильность	Практические	3	0	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.2.	Феномен социального неравенства и дифференциация общества	Практические	3	2	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.3.	Понятие социальной стратификации и страты. Четыре измерения социальной стратификации. Социальная стратификация современного российского общества	Сам. работа	3	5	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.4.	Эмпирический анализ сегментации населения России	Практические	3	2	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.5.	Понятие социальной мобильности и ее разновидности	Сам. работа	3	5	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.6.	Анализ основных видов социальной мобильности и их актуальность на различных этапах развития общества	Практические	3	2	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.7.	Дистанция и объем социальной мобильности. Основные каналы социальной мобильности	Сам. работа	3	5	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3,	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
5.8.	Основные факторы и проблемы дифференциации общества	Практические	3	2	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов:

1) Укажите метод сбора социологических данных, в котором источниками информации выступают текстовые сообщения

- а) опрос
- б) анализ документов
- в) наблюдение
- г) эксперимент

2) Укажите метод сбора социологических данных, в котором источниками информации выступают люди, их мнения и оценки

- а) опрос
- б) анализ документов
- в) наблюдение
- г) эксперимент

3) Укажите метод сбора социологических данных, который предполагает целенаправленное, планомерное, определенным образом фиксируемое восприятия исследуемого объекта

- а) опрос
- б) анализ документов
- в) наблюдение
- г) эксперимент

4) Укажите метод сбора социологических данных, который предполагает наблюдение за изменением социального объекта под воздействием факторов, которые контролируют и направляют его развитие

- а) опрос
- б) анализ документов
- в) наблюдение
- г) эксперимент

5) Определите тип информации, который передается в процессе общения людей и отражает знания, эмоции, волевые и управленческие возможности

- а) социальная информация
- б) коммуникативная информация
- в) культурно-историческая информация
- г) опосредованная информация

6) Определите разновидность информации, включающую в себя сведения о состоянии экономической сферы; об интересующих значительное количество людей событиях общественной жизни внутри страны и за рубежом; о деятельности политических партий и движений т.д.

- а) пропаганда

- б) идеологическая информация
- в) социально значимая информация
- г) государственная информация

7) Укажите как в социологии называется первичная информация, полученная в результате социологического исследования

- а) данные
- б) материалы
- в) коммуниканты
- г) каталог

8) Укажите какой признак общественной системы включает в себя возможность изменения с течением времени как общества в целом, так и отдельных его элементов

- а) эмпиризм
- б) системность
- в) структурность
- г) динамизм

9) Укажите видного представителя системного подхода в социологии

- а) Аристотель
- б) К. Маркс
- в) Т. Киллмен
- г) А.П. Андреев

10) Укажите вид социальной системы, состоящий из одинаковых по своим свойствам элементов

- а) первичный
- б) вторичный
- в) гомогенный
- г) гетерогенный

Ответы:

- 1) б
- 2) а
- 3) в
- 4) г
- 5) а
- 6) в
- 7) а
- 8) г
- 9) б
- 10) в

Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (5 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 5 баллов)

2. Тестовые задания открытого типа, предполагающие ответ в виде слова:

- 1) Укажите название приема изучения сложных социальных систем, предполагающий разбиение системы на элементы
- 2) Укажите название приема изучения сложных социальных систем, предполагающий объединение некоторых классов элементов в общую структуру и систему.
- 3) Вставьте пропущенный термин: «В зависимости от цели, социологические данные можно разделить на первичные и ...».
- 4) Укажите как в социологии называется респондент, компетентный в проблемах, непосредственно связанных с предметом исследования
- 5) Вставьте пропущенный термин: «... и прикладная социология не противостоят друг другу, не отгорожены друг от друга, а представляют собой неразрывное единство, взаимно обогащают и дополняют друг друга».
- 6) Укажите метод сбора социологических данных, в котором источниками информации выступают текстовые сообщения
- 7) Укажите метод сбора социологических данных, в котором источниками информации выступают люди,

их мнения и оценки

- 8) Укажите метод сбора социологических данных, который предполагает целенаправленное, планомерное, определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта
- 9) Укажите метод сбора социологических данных, который предполагает наблюдение за изменением социального объекта под воздействием факторов, которые контролируют и направляют его развитие
- 10) Укажите какой признак общественной системы включает в себя возможность изменения с течением времени как общества в целом, так и отдельных его элементов
- 11) Укажите понятие, характеризующее совокупность приемов и способов, используемых для получения научных знаний об обществе
- 12) Вставьте пропущенный термин: «... отвечает конкретным целям и задачам исследования, содержит в себе описание объекта и процедур изучения, способов фиксации и обработки полученных данных.»
- 13) Укажите принцип в теоретической социологии, согласно которому все события, совершающиеся в действительности, вызываются при данных условиях определенными причинами
- 14) Вставьте пропущенный термин: «Социальная система представляет собой общество в развитии, одновременно его статика и ....».
- 15) Вставьте пропущенный термин: «С уменьшением размеров групп, а следовательно, с увеличением влияния ... фактора неточность социологических исследований возрастает»

Ответы:

- 1) декомпозиция
- 2) агрегирование
- 3) вторичные
- 4) эксперт
- 5) теоретическая
- 6) анализ документов
- 7) опрос
- 8) наблюдение
- 9) эксперимент
- 10) динамизм
- 11) метод
- 12) методика
- 13) детерминизм
- 14) динамика
- 15) субъективного

Критерии оценивания:

Каждое задание, выполненное в полном объеме, оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (8 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 8 баллов)

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов:

- 1) Укажите отрасль социологии, которая изучает закономерности дифференциации мужских и женских социальных ролей в рамках социального взаимодействия
  - а) феминосociология
  - б) гендерная социология
  - в) геронтосоциология
  - г) социальная психология
- 2) Определите чем для социологии выступает совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных
  - а) объект социологии
  - б) предмет социологии
  - в) метод социологии
  - г) предназначение социологии
- 3) Укажите что является основными детерминантами поведения личности в рамках социального взаимодействия
  - а) желания и интересы
  - б) потребности и стимулы
  - в) потребности и интересы
  - г) желания и стимулы
- 4) Укажите понятие, обозначающее совокупность моделей поведения, которая должна отвечать предписанным нормам и ожиданиям окружающих



- а) система социальных статусов
  - б) система социальных ролей
  - в) социальная мобильность
  - г) предписанная система ожиданий
- 5) Какая система (сфера) общества является совокупностью взаимодействий индивидов и социальных групп, организованной на единой нормативно-ценностной основе и связанной с осуществлением власти и управления обществом?
- а) социальная
  - б) политическая
  - в) идеологическая
  - г) процедурная
- 6) Укажите понятие, определяемое как различные социальные взаимосвязи, возникающие в социальном взаимодействии, связанные с положением людей и функциями, выполняемыми ими в обществе?
- а) социальные отношения
  - б) социальные коммуникации
  - в) социальный обмен
  - г) социальная продукция
- 7) Укажите понятие, характеризующее спонтанное, неустойчивое образование с кратковременным взаимодействием какого-либо вида
- а) толпа
  - б) квазигруппа
  - в) массовое общество
  - г) социальное объединение
- 8) Укажите понятие, которое характеризует социальную квазигруппу, создаваемую в целях личного удовольствия ее членов
- а) обусловленная толпа
  - б) случайная толпа
  - в) экспрессивная толпа
  - г) устойчивая толпа
- 9) Укажите термин, обозначающий заранее планирующееся и относительно структурированное собрание людей
- а) обусловленная толпа
  - б) случайная толпа
  - в) экспрессивная толпа
  - г) действующая толпа
- 10) Укажите термин, обозначающий переход человека из одной социальной группы в другую
- а) социальное поведение
  - б) социальная девиация
  - в) общественная коммуникация
  - г) социальная мобильность

Ответы:

- 1) б
- 2) б
- 3) в
- 4) б
- 5) б
- 6) а
- 7) б
- 8) в
- 9) а
- 10) г

Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (5 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 5 баллов)

2. Тестовые задания открытого типа, предполагающие ответ в виде слова:

- 1) Укажите название социальной группы, которая служит для индивида своеобразным эталоном или стандартом, системой отсчета для себя и других
- 2) Укажите название социальной группы, которая отличается непреднамеренностью, в которой между

членами отсутствуют устойчивые связи и социальная структура

- 3) Укажите вид социальной общности людей, которая внешне не организована, отличается высшей степенью конформизма и действует крайне эмоционально и единодушно
- 4) Вставьте пропущенный термин: «По степени включенности в межличностные отношения социальные группы разделяются на реальные и ...»
- 5) Вставьте пропущенный термин: «По степени длительности существования социальные группы разделяются на постоянные и ...»
- 6) Вставьте пропущенный термин: «По степени регламентации деятельности социальные группы разделяются на формальные и ...»
- 7) Вставьте пропущенный термин: «По численности участников социальные группы делятся на большие и ...»
- 8) Укажите термин, обозначающий совокупность людей, между которыми почти отсутствуют эмоциональные отношения, их взаимодействие обусловлено стремлением к достижению определенной цели
- 9) Укажите термин, обозначающий небольшое количество людей, между которыми устанавливаются прямые контакты, отражающие многие аспекты их личных свойств, и складываются устойчивые эмоциональные отношения
- 10) Вставьте пропущенный термин: «Введение социальных барьеров и перегородок, ограничение доступа в другую социальную группу либо замыкание группы в самой себе обозначается как социальная ...»
- 11) Вставьте пропущенный термин: «Ожидаемое поведение, обусловленное статусом человека обозначается как социальная ...»
- 12) Укажите термин, обозначающий особое взаимодействие индивидов, групп и объединений при столкновении их несовместимых взглядов, позиций и интересов
- 13) Укажите термин, обозначающий простые, элементарные связи между отдельными индивидами. Они могут быть единичными и регулярными
- 14) Укажите понятие, обозначающее совокупность моделей поведения, которая должна отвечать предписанным нормам и ожиданиям окружающих
- 15) Укажите понятие, обозначающее совокупность разнообразных социальных взаимодействий – от простых (взаимодействие пассажиров в общественном транспорте) до сложных и длительных (семейные отношения)

Ответы:

- 1) референтная группа
- 2) квазигруппа
- 3) толпа
- 4) номинальные
- 5) временные
- 6) неформальные
- 7) малые
- 8) вторичная группа
- 9) первичная группа
- 10) клаузула
- 11) роль
- 12) социальный конфликт
- 13) социальные контакты
- 14) система социальных ролей
- 15) социальные интеракции

Критерии оценивания:

Каждое задание, выполненное в полном объеме, оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (8 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 8 баллов)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов:

- 1) Укажите понятие, которое определяется как процесс взаимовлияния культур (обмен культурными особенностями), восприятия одним народом полностью или частично культуры другого народа.
  - а) кросскультура
  - б) апробация
  - в) прокультурация
  - г) аккультурация

- 2) Укажите тип этнической общности, возникающий в период разложения родоплеменной организации и основанный уже не на крови, а на территориальном единстве
- а) народность
  - б) нация
  - в) племя
  - г) род
- 3) Укажите чувство принадлежности к определенному этносу, осознание своего единства и отличия от других этнических групп
- а) культурное самосознание
  - б) социальное самосознание
  - в) этническое самосознание
  - г) идеологическое самосознание
- 4) Укажите понятие, которое определяется как состояние индивида, утратившего прежний социальный статус, и неспособного органично функционировать в рамках нового социального статуса, адаптироваться в новой культурной среде
- а) мобильность
  - б) оппозиция
  - в) маргинальность
  - г) отсрочка
- 5) Укажите термин, обозначающий склонность негативно оценивать представителей другой культуры сквозь призму стандартов собственной
- а) национализм
  - б) этноцентризм
  - в) абстракция
  - г) аккультурация
- 6) Укажите термин, обозначающий исторически сложившиеся внешние или собственные представления о складе ума, менталитете и стандартном поведении представителей того или иного этноса
- а) этнические представления
  - б) этнический стереотип
  - в) этнический образ
  - г) этническая идентичность
- 7) Укажите термин, обозначающий принятие определенных групповых представлений, готовность к сходному образу мыслей и разделяемые этнические чувства.
- а) автоидентификация
  - б) этнический стереотип
  - в) самопознание
  - г) этническая идентичность
- 8) Укажите термин, обозначающий вариант аккультурации, при котором человек полностью принимает ценности и нормы иной культуры, отказываясь при этом от своих норм и ценностей.
- а) ассимиляция
  - б) сепарация
  - в) идентификация
  - г) маргинализация
- 9) Укажите термин, обозначающий одновременную принадлежность лица или группы двум культурам
- а) монокультуризм
  - б) бикультуризм
  - в) прекультурация
  - г) аккумуляция
- 10) Укажите термин, обозначающий смысловой и идеально-содержательный аспект социального взаимодействия, предполагающий обмен информацией
- а) аппроксимация
  - б) адресация
  - в) информатизация
  - г) коммуникация

Ответы:

- 1) г
- 2) а
- 3) б
- 4) в
- 5) б
- 6) б

- 7) г
- 8) а
- 9) б
- 10) г

Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (5 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 5 баллов)

2. Тестовые задания открытого типа, предполагающие ответ в виде слова:

1) Укажите процесс в экономике, науке, образовании, в рамках которого международные контакты стали явлением повседневной жизни.

2) Вставьте пропущенный термин: «Становясь участниками любого вида межкультурных ..., люди взаимодействуют с представителями других культур, зачастую существенно отличающихся друг от друга»

3) Вставьте пропущенный термин: «... представляет собой систему воззрений, ценностей и знаний, широко распространенных в обществе и передающихся из поколения в поколение»

4) Вставьте пропущенный термин: «... уровень взаимодействия характерен для отношений между локальными этносами, историко-этнографическими, этноконфессиональными и другими общностями»

5) Вставьте пропущенный термин: «... коммуникация возникает между жителями различных областей (местностей), поведение которых в одинаковой ситуации может значительно отличаться»

6) Укажите термин, обозначающий склонность негативно оценивать представителей другой культуры сквозь призму стандартов собственной

7) Вставьте пропущенный термин: «Этнические стереотип представляет собой исторически сложившиеся гетеростереотипы и ... о складе ума, менталитете и стандартном поведении представителей того или иного этноса»

8) Укажите термин, обозначающий моральные оценки допустимости тех или иных форм как собственного поведения, так и поведения других людей

9) Укажите термин, обозначающий общепринятые образцы действий, предписывающие правила поведения для представителей одной культуры

10) Вставьте пропущенный термин: «Для каждого человека этническая ... означает осознание им своей принадлежности к определенной этнической общности»

11) Вставьте пропущенный термин: «Механизм инкультурации, в соответствии с которым освоение человеком своей родной культуры осуществляется одновременно как на сознательном, так и ... уровне»

12) Вставьте пропущенный термин: «В человеческом сознании существует одновременно множество ценностей, поэтому вполне оправданно говорить о ... ценностей, поскольку ценности существуют не хаотично, они определенным образом упорядочены по отношению друг к другу»

13) Вставьте пропущенный термин: «Культурный ... представляет собой эмоциональный или физический дискомфорт, дезориентацию индивида, вызванную попаданием в иную культурную среду, столкновением с другой культурой»

14) Укажите термин, обозначающий принадлежность человека к определенной этнической группе

15) Вставьте пропущенный термин: «В Российской Федерации у представителей разных народностей есть право на свободный выбор ... общения»

Ответы:

- 1) глобализация
- 2) контакты
- 3) культура
- 4) этнический
- 5) региональная
- 6) этноцентризм
- 7) автостереотипы
- 8) нравы
- 9) обычаи
- 10) идентичность
- 11) бессознательном
- 12) система
- 13) шок
- 14) национальность
- 15) язык

Критерии оценивания:

Каждое задание, выполненное в полном объеме, оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (8 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 8 баллов)

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов:

1) Укажите как в структуре общения называют сторону, которая заключается в организации взаимодействия между индивидами, то есть в обмене не только знаниями и идеями, но и действиями

- а) интерактивная
- б) перцептивная
- в) коммуникативная
- г) межличностная

2) Укажите как в структуре общения называют сторону, которая означает процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установлению на этой почве взаимопонимания

- а) интерактивная
- б) перцептивная
- в) коммуникативная
- г) межличностная

3) Укажите термин, включающий методы, используемые для понимания вербальных сообщений людьми с отсутствием или существенными ограничениями устной речи

- а) аргументированное общение
- б) понимающая коммуникация
- в) дополненная коммуникация
- г) альтернативная коммуникация

4) Укажите структуру, элементами которой выступают биологический уровень, психологический уровень и социальный уровень

- а) общество
- б) социальная группа
- в) личность
- г) социальный институт

5) Укажите понятие, обозначающее неповторимое своеобразие проявлений человека, подчеркивающее исключительность, многосторонность и гармоничность, естественность и непринужденность его деятельности

- а) индивидуальность
- б) личность
- в) черты характера
- г) индивид

6) Укажите понятие, характеризующее процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения того общества, к которому он принадлежит

- а) адаптация
- б) аккультурация
- в) приспособление
- г) социализация

7) Укажите понятие, характеризующее утрату или сознательный отказ от усвоенных ценностей, норм, социальных ролей

- а) асоциализация
- б) десоциализация
- в) дублирующая социализация
- г) оппозиционная социализация

8) Укажите понятие, характеризующее отсутствие собственной позиции, беспрекословное подчинение определенным образцам, авторитетам

- а) конформизм
- б) социализация
- в) аккультурация
- г) ассимиляция

9) Укажите в чем проявляется автономия личности

- а) в стихийности проявлений индивидуальности
- б) в отказе от включения в социальные взаимодействия
- в) в осмыслении и сознательном выборе ею предложений общества

г) в девиантном поведении

10) Укажите что можно считать завершением определенного этапа социализации

а) принятие социальной роли, овладение определенной ролью

б) изменение места в социальной иерархии

в) достижение определенного возраста

г) получение определенной должности

Ответы:

1) а

2) б

3) г

4) в

5) б

6) г

7) б

8) а

9) в

10) а

Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (5 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 5 баллов)

2. Тестовые задания открытого типа, предполагающие ответ в виде слова:

1) Укажите название меры, которую принимают против человека, нарушающего правила поведения

2) Укажите название поведения, которое не согласуется с общественными нормами

3) Укажите какая функция социального института образования предполагает регулирование взаимоотношений между членами общества с помощью создания шаблонов поведения

4) Укажите какая функция социального института образования предполагает сплочение между собой социальных групп, которое происходит под воздействием норм, правил, санкций и систем ролей

5) Укажите какая функция социального института образования характеризуется получением каждой личностью своего образования, которое является неодинаковым для всего населения

6) Укажите какая функция социального института образования характеризуется обучением и воспитанием молодежи, передачи им знаний, умений и навыков, а также привитие основных ценностей

7) Укажите какая функция социального института образования характеризуется передачей знаний и навыков из поколения в поколение

8) Укажите какая функция социального института образования предполагает, что человек стал рассматриваться в качестве полноценного участника воспитательного и образовательного процесса

9) Укажите понятие, характеризующее утрату или сознательный отказ от усвоенных ценностей, норм, социальных ролей

10) Укажите понятие, обозначающее неповторимое своеобразие проявлений человека, подчеркивающее исключительность, многосторонность и гармоничность, естественность и непринужденность его деятельности

11) Укажите структуру, элементами которой выступают биологический уровень, психологический уровень и социальный уровень

12) Укажите понятие, характеризующее отсутствие собственной позиции, беспрекословное подчинение определенным образцам, авторитетам

13) Укажите понятие, характеризующее организацию совместной деятельности на основе межличностного взаимодействия и взаимoadaptации

14) Укажите признак социального взаимодействия, который характеризуется привязкой к событию, условиям протекания

15) Вставьте пропущенный термин: «По продолжительности социальное взаимодействие можно разделить на кратковременное и ...»

Ответы:

1) санкция

2) девиантное

3) регулятивная

4) интегративная

5) социальная селекция

6) социализация

- 7) когнитивная
- 8) гуманистическая
- 9) десоциализация
- 10) индивидуальность
- 11) личность
- 12) конформизм
- 13) социальная адаптация
- 14) ситуативность
- 15) длительное

Критерии оценивания:

Каждое задание, выполненное в полном объеме, оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (8 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 8 баллов)

### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрено.

### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Возникновение и развитие социологии как науки.
2. Связь социологии с другими науками.
3. Объект и предмет, функции социологии.
4. Структура социологического знания.
5. Признаки общества. Структура общества, основные подсистемы общества. Типологии обществ.
6. Личность как субъект общественных отношений.
7. Основные характеристики личности и ее структура.
8. Социальные статусы и роли.
9. Процесс социализации личности.
10. Виды социальных общностей и их характерные черты.
11. Виды социальных групп. Социальные квазигруппы.
12. Основные признаки социальных институтов.
13. Классификация социальных институтов.
14. Подходы к анализу сущности организации. Типы организаций.
15. Понятие социальной стратификации и страты.
16. Четыре измерения социальной стратификации: доход, образование, власть, престиж.
17. Социальная стратификация современного российского общества.
18. Понятие социальной мобильности.
19. Разновидности социальной мобильности.
20. Основные каналы социальной мобильности.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

Оценивание ответа на зачете:

Отлично (зачтено) Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.

Хорошо (зачтено) Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.

Удовлетворительно (зачтено) Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается

несколько ошибок в содержании ответа.

Неудовлетворительно (незачтено) Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кравченко, А. И.	Социология : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/468509">https://urait.ru/bcode/468509</a>
Л1.2	Кухарчук, Д. В.	Социология: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/469878">https://urait.ru/bcode/469878</a>
Л1.3	Куканова, Е. В., Павленок П. Д.	Социология: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/471642">https://urait.ru/bcode/471642</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Хренов А.Е.	Социология: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/472594">https://urait.ru/bcode/472594</a>
Л2.2	Багдасарьян, Н. Г.	Социология: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020	<a href="https://urait.ru/bcode/449672">https://urait.ru/bcode/449672</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии Наук (ИНИОН РАН)		<a href="http://www.inion.ru/product/db_2.htm">http://www.inion.ru/product/db_2.htm</a>	
Э2	Российская национальная библиотека		<a href="http://www.nlr.ru:8101/">http://www.nlr.ru:8101/</a>	
Э3	Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент		<a href="http://ecsocman.hse.ru/search/index.html">http://ecsocman.hse.ru/search/index.html</a>	
Э4	Электронная библиотека eLIBRARY.RU		<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	
Э5	университетская библиотека on-line		<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	
Э6	электронно-библиотечная система издательства «Лань»		<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	
Э7	ЭБС Юрайт		<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>	
Э8	курс в Moodle		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8516">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8516</a>	



### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
AcrobatReader  
([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:  
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
Профессиональные базы данных:  
1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);  
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс "Практикум "Человек в современном мире". Основы современной социологии", размещенный на портале "Цифровой университет АлтГУ" (<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8516>) включает материалы, сгруппированные тематически по пяти разделам. В ЭУМКД по дисциплине представлены лекционные материалы в формате видео, практические задания с инструкцией по их выполнению, глоссарий (содержит ряд понятий и терминов, знание которых пригодится в процессе выполнения практических заданий), учебные и интерактивные материалы, а также итоговый тест по дисциплине.

Просмотр видеолекций, представленных в курсе, является необходимым условием успешного его освоения. Представленные практические задания и интерактивные элементы выполняются слушателями согласно инструкции самостоятельно и индивидуально. Курс имеет заданную траекторию обучения: последующие задания открываются по мере выполнения предыдущих.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

### Политика и управление рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра философии и политологии</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01. Клиническая психология</b>
Специализация	<b>Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>37_05_01_Клиническая психология_ПДиКПП-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	3
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

#### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	36	0	36	0
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	72	108	72

Программу составил(и):

*к.э.н., Доцент, Сабына Е.Н.; к.э.н., Доцент, Капустян Л.А.*

Рецензент(ы):

*д.э.н., Профессор, Мищенко В.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Политика и управление**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:

*37.05.01 Клиническая психология*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 26.04.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Мищенко Виталий Викторович*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 26.04.2022 г. № 8

Заведующий кафедрой *Мищенко Виталий Викторович*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	дать комплексные знания о политике и управлении, сформировать умения и навыки эффективного применения полученных знаний на практике.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.01.ДВ.01

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>
УК-1.1	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
<b>УК-11</b>	<b>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</b>
УК-11.1	Знает о содержании понятия коррупции, его основных признаках; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о понятиях конфликта интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего
УК-11.2	Способен выявить признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения в; выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений
УК-11.3	Способен разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества; сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; понимать значимости правовых явлений для личности; к развитию правосознания на основе полученных знаний
<b>УК-3</b>	<b>Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками
<b>УК-5</b>	<b>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного

	взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>УК-10.1. Знает о содержании понятия коррупции, его основных признаках; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о понятиях конфликта интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего.</p>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-10.2. Способен выявить признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения в; выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений</p>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p>

<p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-10.3. Способен разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества; сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; понимать значимости правовых явлений для личности; к развитию правосознания на основе полученных знаний.</p>
---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1.</b>						
<b>Раздел 2.</b>						
2.1.	2.3 Коррупция: сущность и основные стратегии противодействия	Сам. работа	3	14	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1
2.2.	2.5 Зарубежный опыт государственного управления	Сам. работа	3	18	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1
2.3.	2.6 Зарубежные модели местного самоуправления	Сам. работа	3	20	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1
2.4.	2.7 Информационные технологии в процессе формирования и реализации государственной политики и управления. Электронное правительство	Сам. работа	3	20	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1

#### 5. Фонд оценочных средств

<p><b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b></p>
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ»</p> <p><b>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ</b>  УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  <b>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</b>  1.Разделение властей характерно для режима:  а) монархического  б) авторитарного  в) тоталитарного  г) демократического.  Ответ г  2.Наличие официальной идеологии является отличительным признаком режима:</p>

- а) тиранического
- б) демократического
- в) неопатримониального
- г) тоталитарного.

Ответ г

3. Социальную основу современного гражданского общества составляет:

- а) политическая элита общества
- б) многообразие групп и слоев при преобладании среднего класса
- в) предприниматели и фермеры
- г) пролетариат.

Ответ б

4. Делегированная народом государственная власть, реализуемая коллегиально, называется:

- а) исполнительной
- б) коллегиальной
- в) представительной
- г) местным самоуправлением.

Ответ в

5. Гражданское общество выступает как:

- а) сфера принятия политических решений
- б) источник социального контроля за деятельностью государственных органов
- в) система принуждения
- г) средство контроля населения

Ответ б

6. Государство — это:

- а) система методов, приемов и средств, с помощью которых осуществляется государственная власть
- б) социально-политическая организация общества, обладающая публичной властью, имеющая собственную структуру управления и функции, которые связаны с реализацией властных полномочий и взаимодействием на различные сферы и области человеческой деятельности
- в) самоуправляющаяся страна
- г) строение, внутреннее устройство власти, его органов и механизмов по всей вертикали сверху донизу.

Ответ б

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Дайте определение государству

социально-политическая организация общества, обладающая публичной властью, имеющая собственную структуру управления и функции, которые связаны с реализацией властных полномочий и взаимодействием на различные сферы и области человеческой деятельности

2. Перечислите основные признаки государства

территория, население, система власти, система права, суверенитет, государственная символика

3. Абсолютизм - это

форма правления, при которой верховная власть (законодательная, исполнительная и судебная) принадлежит монарху и передается по наследству.

4. Право какой-либо части государства на самостоятельное решение своих внутренних проблем - это Автономия

5. Анархизм - это

политическое течение, отрицающее необходимость государства и власти для организации жизнедеятельности людей, ставящее целью замену любых форм принудительной власти добровольными ассоциациями граждан.

6. Основной признак государства, монопольное право государства издавать законы на своей территории и представлять интересы населения страны за рубежом - это

Суверенитет

7. Теократия

форма правления, при которой власть принадлежит духовенству или главе церкви.

УК – 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Власть и управление — два понятия:

- а) альтернативные
- б) взаимосвязанные
- в) независимо существующие.

Ответ б

2. Какая функция государства относится к внешним функциям:



- а) экономическая
- б) обеспечение обороны страны
- в) правовая

Ответ б

3.Какая функция государства относится к внутренним функциям:

- а) экономическая
- б) обеспечение обороны страны
- в) правовая

Ответ а

4.К какой ветви власти принадлежит Правительство РФ:

- а) исполнительная
- б) законодательная
- в) судебная

Ответ а

5.Структура федеральных органов исполнительной власти РФ утверждается:

- а) Правительством
- б) Президентом
- в) Государственной Думой
- г) Советом Федерации

Ответ б

6. К предметам совместного ведения относится:

- а) принятие и изменение Конституции РФ
- б) защита прав и свобод человека
- в) обеспечение соответствия конституций, законов, иных правовых актов субъектов РФ Конституции РФ и федеральным законам
- г) разработка основ федеральной политики
- д) владение, пользование и распоряжение землей, недрами, водными и другими природными ресурсами.

Ответ б, в, д

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Унитарное государство - это

форма территориального устройства, состоящая из административно-территориальных единиц, не обладающих собственной государственностью.

2. Управление

внешнее воздействие субъекта на объект управления, т. е. все, что связано с деятельностью управляющей подсистемы по отношению к управляемой подсистеме.

3. Вертикально упорядоченные ранги исполнительной деятельности, разделенные в соответствии с режимом делегирования полномочий от высших управленческих звеньев низшим. Количество уровней свидетельствует о степени субординации в принятии управленческих решений и порядке передачи командной информации – это?

Уровни власти

4. Совокупность субъектов РФ, образованная для обеспечения полномочным представителем Президента РФ реализации конституционных полномочий Президента РФ на соответствующей территории - это

Федеральный округ

5. Институт - это

определенный набор правил и механизмов, обеспечивающих их выполнение, что позволяет упорядочить конкретные взаимоотношения людей и сделать их предсказуемыми.

6. Консерватизм - это

идеология, предполагающая развитие общества на основе ценностей семьи, морали, религии и традиций, отрицающая революционные изменения.

7. Легальность власти - это

нормативно-правовая закреплённость власти, узаконенная в соответствующих государственных документах.

8. Признание обществом права власти на управление, готовность большинства населения подчиняться ей - это

Легитимность

УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Структура федеральных органов исполнительной власти РФ определяется:

- а) федеральным законом
- б) указом Президента
- в) постановлением Правительства

Ответ б

2. Перечислите органы, которые в настоящее время входят в систему федеральных органов исполнительной власти в РФ:

- а) министерство
- б) мэрия
- в) департамент
- г) комитет
- д) агентство
- ж) надзор
- з) служба

Ответ а, д, з

3. На какой срок формируется Правительство РФ?

- а) 4 года
- б) 6 лет
- в) 2 года
- г) на срок полномочий Президента РФ
- д) на срок полномочий Государственной Думы

Ответ г

4. Имеет ли президент РФ право роспуска Государственной Думы?

- а) да
- б) нет

Ответ а

5. По какому принципу в РФ выделяются субъекты федерации?

- а) по территориальному
- б) по национальному
- в) по численности населения
- г) по национально-территориальному
- д) по уровню экономического развития

Ответ г

6. Сколько субъектов в РФ?

- а) 89
- б) 88
- в) 85
- г) 83
- д) 80

Ответ а

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Форма осуществления народом своей власти, обеспечивающая самостоятельное и под свою ответственность решение населением непосредственно и (или) через органы местного самоуправления вопросов местного значения - это

Местное самоуправление

2. Федерация - это

устойчивый союз государственных образований, самостоятельных в пределах распределенных между ними и центром компетенций, имеющих собственные органы власти, нередко конституцию и двойное гражданство.

3. Харизма - это

категория, используемая в политической науке для обозначения совокупности особых личностных качеств и способностей индивида, позволяющих ему оказывать существенное влияние на значительные массы людей, превращая их в своих приверженцев.

4. Электоральное поведение - это

проявление политических ориентаций и предпочтений граждан во время выборов.

5. Круг лиц, обладающих правом голоса на выборах - это

Электорат

6. Учение, обосновывающее необходимость активного участия государства в жизни общества; политика государственного капитализма - это

Этатизм

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

1. На какой основе осуществляется государственная власть в РФ?

- а) на основе разделения законодательную и исполнительную.
- б) на основе разделения исполнительную и судебную.
- в) на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную.
- г) на основе разделения законодательную и судебную.

Ответ в

2. Что является высшей ценностью в соответствии с Конституцией РФ?

- а) признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина.
- б) человек, его права и свободы.
- б) целостность и неприкосновенность своей территории.

Ответ б

3. Как народ осуществляет свою власть?

- а) народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления.
- б) народ осуществляет свою власть через органы государственной власти и органы местного самоуправления.
- в) народ осуществляет свою власть через органы местного самоуправления.

Ответ а

4. Коррупция - это:

- 1) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами
- 2) совершение вышеуказанных деяний от имени или в интересах юридического лица
- 3) оба варианта.

Ответ 1

5. Национальный план противодействия коррупции утвержден:

- 1) Федеральным законом
- 2) Указом Президента РФ
- 3) Постановлением Правительства РФ.

Ответ 2

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Идеология и политическая практика крайнего, воинствующего национализма. Наиболее рельефно проявляется в идеях и политике фашизма- это

Шовинизм

2. Экстремизм -это

ориентация в политике на крайне радикальные идеи и цели, достижение которых осуществляется силовыми нелегитимными и противоправными средствами.

3. Процедура отстранения от должности высокопоставленного государственного чиновника, вплоть до главы государства, судом парламента по тяжкому уголовному обвинению - это

Импичмент

4. Гласность -это

демократический принцип, предполагающий открытость деятельности органов управления, их доступность для контроля со стороны общества

5. Национализм -это

идеология, политика и социальная практика подчинения одних наций другим, проповедь национальной исключительности и превосходства одних наций над другими.

6. Принципы, нормы взаимоотношений между людьми и государством, обеспечивающие индивиду возможность действовать по своему усмотрению (свободы) или получать определенные блага (собственно права) - это

Права человека

7. Радикальное политическое движение национальных меньшинств, направленное на отделение от государства территорий, на которых они компактно проживают, и создание своих самостоятельных государств или автономных образований с широким набором властных полномочий- это

Сепаратизм

8. Фашизм - это политическая идеология, основывающаяся на принципах этатизма, вождизма и расизма, культивирующая агрессию и войны.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета. Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля (в соответствии с технологической картой) и набравшие не менее 60 баллов, получают зачет автоматически. Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу. Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 5.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Под ред. Сморгунова Л.В.	ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА И УПРАВЛЕНИЕ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. КОНЦЕПЦИИ И ПРОБЛЕМЫ 2-е изд. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/19CE4022-C0AF-464E-9652-439754613D9C">https://biblio-online.ru/book/19CE4022-C0AF-464E-9652-439754613D9C</a>
Л1.2	Под ред. Сморгунова Л.В.	ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА И УПРАВЛЕНИЕ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. УРОВНИ, ТЕХНОЛОГИИ, ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ 2-е изд. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/565E47EB-5C5E-4D8F-BEEF-C491378D9B16">https://biblio-online.ru/book/565E47EB-5C5E-4D8F-BEEF-C491378D9B16</a>
Л1.3	Васильева В.М., Колеснева Е.А., Иншаков И.А.	ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА И УПРАВЛЕНИЕ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/21D77492-3C7C-4863-9605-538CBB12A52A">https://biblio-online.ru/book/21D77492-3C7C-4863-9605-538CBB12A52A</a>
Л1.4	Под ред. Паниной Ольги Владимировны, Прокофьева Станислава Евгеньевича, Еремина С.Г.	ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/018C326C-243E-49BE-9D73-E53F8438BD1C">https://biblio-online.ru/book/018C326C-243E-49BE-9D73-E53F8438BD1C</a>
Л1.5	Под ред. Паниной Ольги Владимировны, Прокофьева Станислава Евгеньевича, Еремина С.Г.	ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/EECAF932-902D-4AB0-A99C-E2908CF13E3B">https://biblio-online.ru/book/EECAF932-902D-4AB0-A99C-E2908CF13E3B</a>
Л1.6	Омельченко Н.А. - отв. ред.	ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/54C281C8-693D-401A-88A5-06BA0C70201B">https://biblio-online.ru/book/54C281C8-693D-401A-88A5-06BA0C70201B</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

Л2.1	Комаровский В.С. - отв. ред.	ПОЛИТОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/2D4CD1C7-1672-4D38-A621-17DC914DEF4E">https://biblio-online.ru/book/2D4CD1C7-1672-4D38-A621-17DC914DEF4E</a>
Л2.2	О.В. Соколова	Государственная политика на различных этапах развития российского государства в области исправления осужденных: историко-правовой анализ:	Пробелы в российском законодательстве , 2021, № 1	

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Курс на Едином образовательном портале "Политика и управление"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8497">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8497</a>
Э2	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	<a href="http://www.ecsocman.edu.ru">http://www.ecsocman.edu.ru</a>
Э3	Президент России	<a href="http://kremlin.ru/">http://kremlin.ru/</a>
Э4	Государственная дума Федерального собрания РФ	<a href="http://duma.gov.ru/">http://duma.gov.ru/</a>
Э5	Совет Федерации Федерального собрания РФ	<a href="http://council.gov.ru/">http://council.gov.ru/</a>
Э6	Правительство РФ	<a href="http://government.ru/">http://government.ru/</a>
Э7	Официальный сайт Алтайского края	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8497">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8497</a>
Э8	Гарант:справочно-правовая система [Электронный ресурс]	
Э9	КонсультантПлюс : справочно-правовая система [Электронный ресурс]	

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);

Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);

Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses> ), (бессрочно);

7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt> ), (бессрочно);

AcrobatReader  
([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);

ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);

LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);

Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);

Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);

Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Профессиональная база данных: электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru>)  
Профессиональная база данных: научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)  
Электронная база данных справочной системы ГАРАНТ

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины студентами предусматривает два вида работ:

- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем охватывает два вида учебных занятий: лекционные занятия и практические занятия. Последовательность проведения данных занятий, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практическое занятие требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы, обсуждаемые на практическом занятии, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

Вторым видом работы студента, выполняемым им при изучении курса, является самостоятельная работа, которая помимо подготовки к практическим занятиям предусматривает изучение нормативных, правовых актов и рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Цель самостоятельной работы - закрепить полученные знания на лекциях, практических занятиях, углубить и расширить их, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющих содержание курса.

При необходимости в процессе самостоятельной работы студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

### Экономика личных решений рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра экономики и эконометрики</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01. Клиническая психология</b>
Специализация	<b>Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>37_05_01_Клиническая психология_ПДиКПП-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	3
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

#### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя			
Неделя	15,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108



Программу составил(и):  
*д-р эконом.наук, Проф., Шваков Е.Е.*

Рецензент(ы):  
*к.э.н., доцент, Деркач Н.О.*

Рабочая программа дисциплины  
**Экономика личных решений**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.05.01 Клиническая психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра экономики и эконометрики**

Протокол от 07.06.2023 г. № 9  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Шваков Евгений Евгеньевич*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра экономики и эконометрики**

Протокол от 07.06.2023 г. № 9  
Заведующий кафедрой *Шваков Евгений Евгеньевич*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>формирование знаний по осуществлению экономических расчетов, необходимых при принятии личных экономических решений с которыми сталкивается человек в своей повседневной жизнедеятельности, а также умений и навыков их осуществления. Каждая тема курса предполагает приобретение знаний, а также обучение принятию решений в конкретных жизненных ситуациях, возникающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при формировании общих доходов и доходов тех, с кем в настоящее время проживаете и ведете совместное хозяйство;</li> <li>- при планировании личных расходов;</li> <li>- при потребительском кредитовании;</li> <li>- при жилищном ипотечной кредитовании;</li> <li>- при налогообложении личных доходов и имущества;</li> <li>- при личном участии в инвестиционной деятельности;</li> <li>- при вступлении в страховые отношения;</li> <li>- при организации личного дела и др.</li> </ul> <p>освоение дисциплины призвано обеспечить формирование следующих компетенций:</p> <p>УК–1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (направления подготовки бакалавриата)</p> <p>УК–1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (направления подготовки специалитета)</p> <p>УК–3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК–5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (направления подготовки бакалавриата)</p> <p>УК–5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (направления подготовки специалитета)</p> <p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9 для отдельных образовательных программ)</p>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01.ДВ.01**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>
УК-1.1	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
<b>УК-10</b>	<b>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>
УК-10.1	Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений

УК-10.2	Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием
УК-10.3	Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования
<b>УК-3</b>	<b>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками
<b>УК-5</b>	<b>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства. УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира. УК-10.1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений,
3.2.	<b>Уметь:</b>

3.2.1.	<p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-10.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</p>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-10.3. Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Личные решения в экономической сфере</b>						
1.1.	Решения в системе отношений современного домашнего хозяйства.	Практические	3	2		Л1.2, Л2.3
1.2.	Решения в системе отношений современного домашнего хозяйства.	Сам. работа	3	2		Л1.2, Л2.3
1.3.	Решения при планировании экономики домашнего хозяйства и формировании его доходов и расходов.	Практические	3	4		Л1.2, Л2.3
1.4.	Решения при планировании экономики домашнего хозяйства и	Сам. работа	3	4		Л1.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	формировании его доходов и расходов.					
1.5.	Решения при формировании личных доходов и их налогообложения.	Практические	3	4		Л1.2, Л2.3
1.6.	Решения при формировании личных доходов и их налогообложения.	Сам. работа	3	2		Л1.2, Л2.3
1.7.	Решения в системе "личные расходы - источники их обеспечения".	Практические	3	4		Л1.2, Л2.3
1.8.	Решения в системе "личные расходы - источники их обеспечения".	Сам. работа	3	2		Л1.2, Л2.3
1.9.	Решения в системе потребительского кредитования.	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.10.	Решения в системе потребительского кредитования.	Сам. работа	3	2		Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.11.	Решения в системе жилищного ипотечного кредитования. Формы и механизмы оптимизации платежей по ипотечному кредиту.	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.12.	Решения в системе жилищного ипотечного кредитования. Формы и механизмы оптимизации платежей по ипотечному кредиту.	Сам. работа	3	2		Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.13.	Решения в системе налогообложения физических лиц. Механизмы оптимизации налоговых платежей.	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3
1.14.	Решения в системе налогообложения физических лиц. Механизмы оптимизации налоговых платежей.	Сам. работа	3	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3
1.15.	Решения по осуществлению сбережений и личных инвестиций.	Практические	3	4		Л1.1, Л1.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.16.	Решения по осуществлению сбережений и личных инвестиций.	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.17.	Решения по страхованию личных рисков, как инструменте их нивелирования.	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.18.	Решения по страхованию личных рисков, как инструменте их нивелирования.	Сам. работа	3	2		Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.19.	Решения по организации предпринимательской деятельности.	Практические	3	4		Л1.2, Л2.3
1.20.	Решения по организации предпринимательской деятельности.	Сам. работа	3	2		Л1.2, Л2.3

## Раздел 2. Разработка личного экономического проекта (решения)

2.1.	Идея проекта (решения) и механизм его воплощения в системе личных экономических решений	Практические	3	2		Л1.2, Л2.3
2.2.	Идея проекта (решения) и механизм его воплощения в системе личных экономических решений	Сам. работа	3	6		Л1.2, Л2.3
2.3.	Презентация личных экономических проектов (решений)	Практические	3	4		Л1.2, Л2.3
2.4.	Презентация личных экономических проектов (решений)	Сам. работа	3	42		Л1.2, Л2.3

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольные вопросы и задания открытого и закрытого типа для проведения текущего контроля освоения дисциплины:

Проверяемая компетенция УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. «Цифровые рубли можно будет использовать точно так же, как и обычные купюры и монеты, банковские карты и электронные кошельки: расплачиваться за товары и услуги, делать переводы.

Цифровые рубли будут эквивалентны наличным и безналичным: 1 наличный рубль = 1 безналичный рубль = 1 цифровой рубль».

(Выберите один верный ответ)

а) Да

б) Нет

(да)

2. Максимальный размер выплаты на ремонт автомобиля по полису обязательного страхования автогражданской ответственности (ОСАГО) составляет \_\_\_\_ рублей. (Ответ введите в виде целого числа). (400000)

3. Документ, удостоверяющий, с соблюдением установленной формы и обязательных реквизитов, имущественные права, осуществление или передача которых возможны только при его предъявлении - это \_\_\_\_\_ бумага.

(ценная)

4. Денежные средства, предоставленные кредитором заемщику на основании кредитного договора, договора займа, в том числе с использованием электронных средств платежа, в целях, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности, в том числе с лимитом кредитования – это \_\_\_\_\_ кредит.

(потребительский)

5. Обязательный, индивидуально безвозмездный платёж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности средств, в целях финансового обеспечения деятельности государства и муниципальных образований - это \_\_\_\_\_.

(налог)

6. Признанная арбитражным судом или наступившая в результате завершения процедуры внесудебного банкротства гражданина неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, о выплате выходных пособий и (или) об оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей - это \_\_\_\_\_.

(банкротство)

7. Какие расходы, включенные в декларацию для получения налогового вычета, позволят уменьшить сумму налога на доходы физических лиц. (Отметьте все варианты):

а) Приобретение автомобиля в многодетной семье.

б) Расходы на образование налогоплательщика и его детей.

в) Расходы на благотворительность.

г) Проценты по потребительскому кредиту.

д) Оплата стоматологических услуг для детей налогоплательщика.

е) Приобретение подарков для пожилых родственников.

ж) Строительство гаража на даче.

з) Оплата пребывания ребенка в детском летнем лагере.

и) Расходы на заочные подготовительные курсы.

к) Расходы на обучение в вузе.

(Ответ: б,в,д,ж,к)

8. Ценная бумага, закрепляющая за ее владельцем право собственности на долю капитала компании-эмитента – это \_\_\_\_\_.

(акция)

9. Счет до востребования с минимальной процентной ставкой, то есть текущий счет, открывается для \_\_\_\_\_ карты.

(дебетовой)

10. Ценная бумага, дающая право ее владельцу на получение дивиденда в качестве фиксированного процента, право на долю собственности при ликвидации общества и не дающая права голоса на участие в управлении обществом – это \_\_\_\_\_ акция.

(Привилегированная)

11. Определите, сколько денег потребуется на реализацию финансовой цели через 4 года при индексе потребительских цен – 104,8%, если сейчас она стоит 354 000 руб. (Ответ введите в виде целого числа).

Ответ \_\_\_\_\_ рублей

(427020)

12. Отчисления во внебюджетные фонды от заработной платы сотрудников составляют в сумме \_\_\_\_ % (Ответ введите в виде целого числа)

(30)

13. Какую максимальную сумму средств можно внести на индивидуальный инвестиционный счет в течение календарного года? (Ответ введите в виде целого числа)

Ответ : \_\_\_\_ тыс.руб

(1000)

14. Выберите самую высокую ставку из перечисленных ниже (один правильный ответ)

а. 1,5 % в день

б. 15 % в месяц

в. 25% в полгода

г. 50% в год

(Ответ: а)

15. Работник биржи, который оказывает посреднические услуги при реализации товаров (услуг), действуя по поручению клиента за определенное вознаграждение, называют - \_\_\_\_\_.  
(брокер)

Проверяемая компетенция УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Федеральные государственные служащие имеют право на пенсию за выслугу лет при наличии стажа государственной службы не менее \_\_ лет. (Ответ запишите в виде целого числа)  
(15)

2. Средства, которые обязательно перечисляет работодатель за своего работника или самозанятые граждане сами за себя в Социальный Фонд России - \_\_\_\_\_ взносы.  
(страховые)

3. Особый вид деятельности, предметом которой является человек, нуждающийся в помощи это - \_\_\_\_\_ работа.  
(социальная)

4. Выберите способы защиты от интернет-мошенников (несколько вариантов):

- а) Никогда и никому не сообщать пароли
- б) Сообщать пароли только сотрудникам банка
- в) Никогда не делать копий файлов с секретной информацией
- г) Не открывать сайты платежных систем по ссылке (например, в письмах)
- д) При поиске удаленной работы не реагировать на просьбы оплаты каких-либо регистрационных взносов

(Ответ: а,г,д)

5. Безработица, вызванная неудовлетворенностью содержанием и условиями труда, называется \_\_\_\_\_ безработицей.

(фрикционной)

6. Особый вид деятельности, предметом которой является человек, нуждающийся в помощи это - \_\_\_\_\_ работа.

(социальная)

7. Участник срочного рынка, который желает установить цены на активы, по которым в перспективе планируется сделка, а также застраховать на срочном рынке уже приобретенные активы на спотовом рынке - это \_\_\_\_\_.

(хеджер)

8. На купонном поле банкноты кто-то ручкой написал номер телефона. Можно ли оплатить покупку в магазине такой банкнотой? (да или нет)

Ответ: \_\_\_\_\_

(да)

9. На каких платформах можно оплатить налоги онлайн? (Несколько вариантов ответов). Выберите все верные ответы.

- а. В личном кабинете на сайте своего банка
- б. На сайте Министерства финансов
- в. На портале «Госуслуги»
- г. На сайте Федеральной налоговой службы

(Ответ: а, б, в, г)

10. Карточка заёмщика, в которую записываются все операции с кредитами: какой банк выдавал, сколько есть долгов и вовремя ли платит гражданин – это \_\_\_\_\_ история.

(кредитная)

11. Безвозмездное предоставление гражданам определенной денежной суммы за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации – это социальное \_\_\_\_\_.  
(пособие)

12. Определенный промежуток времени, в течение которого владелец кредитной карты может бесплатно пользоваться заемными средствами – это \_\_\_\_\_ период.

(льготный или грейс-период или беспроцентный)

13. Финансовое учреждение, предоставляющее финансовые средства под залог движимого имущества (изделия из драгоценных металлов и камней, ковры, носильные вещи, электроника, радиоаппаратура, компьютерная техника и др.), в ряде случаев — под заклад ценных бумаг – это \_\_\_\_\_.

(ломбард)

14. Система отношений между рыночными субъектами, в которой одна сторона на возмездной основе передает другой стороне право использования ее бизнес-модели, в том числе ее товарного знака- это \_\_\_\_\_.

(франчайзинг)



15. Физическое лицо, обратившееся к кредитору с намерением получить, получающее или получившее потребительский кредит (заем) – это \_\_\_\_\_.  
(заемщик)

Проверяемая компетенция УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Субъект экономики, который состоит из одного ведущего самостоятельного хозяйства индивида, или группы людей, живущих совместно и ведущих общее хозяйство с целью удовлетворения физиологических, духовных и культурных потребностей – это \_\_\_\_\_ хозяйство.  
(домашнее)

2. Минимальная, необходимая для обеспечения жизнедеятельности сумма доходов гражданина Российской Федерации, называется прожиточный \_\_\_\_\_.  
(минимум)

3. Денежная единица одной страны или групп стран, используемая для измерения величины стоимости товаров, работ, услуг, а также как общепринятое средство платежа и расчетов – это \_\_\_\_\_. (валюта)

4. Физическое лицо, которое находится на территории Российской Федерации не менее 183 календарных дней в течение 12 месяцев, идущих подряд, согласно НК РФ определено как налоговый \_\_\_\_\_.  
(резидент)

5. Безвозмездное предоставление гражданам определенной суммы из бюджета согласно законодательству РФ представляет собой социальное \_\_\_\_\_.  
(пособие)

6. Работающий гражданин, который оплатил собственное лечение в частной клинике, может получить налоговый \_\_\_\_\_.  
(вычет)

7. Всем гражданам РФ, а также постоянно проживающим на территории РФ иностранным гражданам и лицам без гражданства выдается \_\_\_\_\_ обязательного медицинского страхования.  
(полис)

8. Граждане РФ, а также иностранные граждане могут получить кредит под залог недвижимости, который иначе называют \_\_\_\_\_. (ипотека)

9. Социальными целями домохозяйства могут выступать:

- а. воспитание детей
- б. повышение образовательного уровня
- в. обеспечение условий для полноценного отдыха
- г. всё вышеперечисленное

(Ответ: г)

10. К расходам, которые в случае падения доходов необходимо сокращать в первую очередь, относят:

- а. расходы на питание
- б. ежемесячные платежи банку по потребительскому кредиту
- в. расходы на приобретение брендовой одежды
- г. ежемесячные платежи за жилищно-коммунальные услуги

(Ответ: в)

Проверяемая компетенция УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

1. Если номинальная заработная плата увеличилась за год на 15%, а рост цен составил 10%, то реальная заработная плата уменьшилась на \_\_\_\_\_% (дать ответ в виде целого числа).  
(5)

2. Если сумма начисленной заработной платы 30000 руб., то сумма налога на доходы физических лиц (НДФЛ) составит \_\_\_\_\_ руб. (дать ответ в виде целого числа).  
(3900)

3. Если сумма начисленной заработной платы 30000 руб., то сумма страховых взносов, которые должен внести работодатель, составит \_\_\_\_\_ руб. (дать ответ в виде целого числа).  
(9000)

4. Предположим, что темп инфляции составляет 7%, а ставка по вкладу в банке – 8%. В такой ситуации Ваш доход будет равен \_\_\_\_\_% (дать ответ в виде целого числа).  
(1)

5. Гражданин выиграл в лотерею, проводимую компанией в целях рекламы своей продукции, 50000 руб. Сумма налога на доходы физических лиц (НДФЛ), которую необходимо заплатить обладателю выигрыша составит \_\_\_\_\_ руб. (дать ответ в виде целого числа).  
(16100)

6. Гражданин, зарегистрированный в качестве самозанятого, в течение года получил доход в сумме 500000 руб. от контрагентов физических лиц. Сумма налога с профессионального дохода, которую

должен заплатить данный гражданин, составит \_\_\_\_\_ руб. (дать ответ в виде целого числа).  
(20000)

7. Гражданин положил в банк 10000 руб. на год под 5% годовых. Доход гражданина в конце срока вклада составит \_\_\_\_\_ руб. (дать ответ в виде целого числа).  
(500)

8. Стоимость минимальной потребительской корзины, включающей продовольственные и непродовольственные товары, 10000 руб. в месяц на одного человека. Доля расходов на питание в данной корзине составляет 70%. Сумма расходов на приобретение непродовольственных товаров равна \_\_\_\_\_ руб. (дать ответ в виде целого числа).  
(3000)

9. Стоимость автомобиля 400000 руб. Мощность двигателя автомобиля 106 л.с., ставка налога 20 руб./л.с. Сумма транспортного налога, которую обязан уплатить собственник, составит \_\_\_\_\_ руб. (дать ответ в виде целого числа).  
(2120 руб.)

10. Лица, на которых в соответствии с законодательством Российской Федерации зарегистрированы транспортные средства, обязаны уплачивать транспортный \_\_\_\_\_ .  
(налог)

11. Инициативная самостоятельная деятельность граждан или их объединений, направленная на получение прибыли (или личного дохода) и осуществляемая от своего лица, на свой риск и под свою имущественную ответственность, а также от имени и под юридическую ответственность юридического лица называется \_\_\_\_\_ деятельность.  
(предпринимательская)

12. Укажите правильное утверждение о соотношении риска и доходности при инвестировании на финансовом рынке:

- а. риск и доходность не связаны между собой
- б. чем выше ожидаемая доходность, тем ниже должен быть предполагаемый риск
- в. чем ниже риск, тем выше должна быть ожидаемая доходность
- г. чем выше риск, тем выше должна быть ожидаемая доходность

(Ответ: г)

13. Ваши деньги лежат на депозите со ставкой 6% годовых, а ежегодная инфляция составляет 7% годовых. Это значит, что через год, сняв деньги со счета, вы сможете купить товаров и услуг:

- а. меньше, чем могли бы купить на эти деньги сегодня
- б. больше, чем могли бы купить на эти деньги сегодня
- в. столько же, сколько могли бы купить на эти деньги сегодня
- г. не хватает данных о валютном курсе.

(Ответ: а)

14. Полис обязательного страхования автогражданской ответственности (ОСАГО) гарантирует:

- а. возмещение ущерба в результате ДТП, нанесенного собственному автомобилю в пределах установленной суммы
- б. возмещение ущерба, причиненного владельцем полиса другому автомобилю в пределах установленной суммы
- в. возмещение ущерба как собственному, так и чужому автомобилю в результате ДТП

(Ответ: б)

15. Фраза «евро подорожал к рублю» означает:

- а. за 1 евро стали давать меньше рублей
- б. за 1 евро стали давать больше рублей
- в. больше евро стали давать за один рубль

(Ответ: б)

Критерии оценивания:

Каждое задание (вопрос) оценивается в 1 балл. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Оценочные материалы для текущего контроля (практические задания, задания для самостоятельной работы, разработка проекта личного решения) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8515>

Критерии оценивания заданий для самостоятельной работы:

1. Полнота и правильность выполнения заданий.
2. Своевременность выполнения заданий.
3. Самостоятельность выполнения заданий

Оценка «зачтено» выставляется, если:

- Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логических рассуждениях и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Отлично при защите результатов (повышенный уровень).

- Студентом задание выполнено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении и выполнении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. Хорошо при защите результатов (базовый уровень).

Оценка «не зачтено» выставляется, если студентом задание не выполнено (уровень не сформирован).

Критерии оценивания практических заданий:

1. Полнота выполнения практических заданий.
2. Своевременность выполнения заданий.
3. Последовательность (алгоритм) и рациональность выполнения заданий.
4. Самостоятельность решения заданий.
5. Умение использовать различные варианты и способы решений.

Оценка «отлично» (повышенный уровень) выставляется, если студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.

Оценка «хорошо» (базовый уровень) выставляется, если студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

Оценка «удовлетворительно» (пороговый уровень) выставляется, если студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.

Оценка «неудовлетворительно» (уровень не сформирован) выставляется, если студентом задание не выполнено.

Критерии оценивания разработки и защиты проекта личного решения (проекта):

1. Полнота и правильность выполнения задания.
2. Своевременность выполнения задания.
3. Самостоятельность решения.

Оценка «зачтено» выставляется, если:

- (повышенный уровень освоения) Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом использованы доступные цифровые сервисы и программы, составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логических рассуждениях и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. При защите личного решения (проекта) показано понимание возможностей использования доступных цифровых сервисов для разработки личного решения.

- (базовый уровень освоения) Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом использованы доступные цифровые сервисы и программы. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении и выполнении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студентом задание не выполнено (уровень не сформирован).

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Пример оценочного средства:

Пример типового задания 1. Опишите состав вашего домашнего хозяйства. Какую роль в его функционировании играет государство? Дайте характеристику вашей роли в функционировании домохозяйства.

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования. Тестирование осуществляется с помощью автоматизированной программы Moodle. Тест содержит 20 вопросов, отбираемых в случайном порядке из общей базы вопросов по курсу. На каждое тестовое задание отводится до 1 минуты. Тестовое задание может иметь один или более правильных ответов. В последнем случае после формулировки вопроса

приводится количество позиций, которые нужно отметить для получения правильного ответа на вопрос. За каждый правильный ответ закрытого типа дается 1 балл. Для получения зачета по курсу необходимо ответить на 50% вопросов теста и более.

Пример оценочного средства:

Пример типового задания 1. В РФ порог индексации определен на уровне:

- а) 2%;
- б) 5%;
- в) 6%;
- г) 10%.

Пример типового задания 2. В рамках социального партнерства на уровне субъекта РФ заключаются:

- а) профессиональное соглашение;
- б) генеральное соглашение;
- в) отраслевое соглашение;
- г) коллективное соглашение.

Пример типового задания 3. Какой метод индексации доходов установлен законодательством РФ?

- а) метод скользящей шкалы;
- б) метод периодической индексации;
- в) метод пограничной величины;
- г) метод дифференцированной индексации.

Пример типового задания 4. Пособие по временной нетрудоспособности относится к пособиям в сфере

- а) занятости;
- б) пенсионного обеспечения;
- в) социального страхования;
- г) медицинского страхования.

Пример типового задания 5. Молодая семья берет кредит в банке для приобретения мебели. Какая форма кредита реализуется в описанных кредитных отношениях?

- а. банковский;
- б. ипотечный;
- в. государственный;
- г. потребительский.

Пример типового задания 6. В каких случаях возникают отношения потребительского кредита? (2 позиции)

- а. кредит частному предпринимателю для организации производства;
- б. кредит под залог квартиры;
- в. кредит предприятия своему работнику для приобретения товаров собственного производства;
- г. кредит банка частному лицу для приобретения квартиры.

Критерии оценивания тестирования:

1. Полнота выполнения тестовых заданий
2. Своевременность выполнения
3. Правильность ответов на вопросы
4. Самостоятельность тестирования
5. Умение пользоваться полученными знаниями

Оценка «зачтено» выставляется, если:

- студентом понимаются используемые при составлении тестового вопроса термины, их взаимосвязи и взаимообусловленность, правильно выполнено 85 -100 % заданий предложенного теста (повышенный уровень);

- студентом в основном понимаются используемые при составлении тестового вопроса термины, их взаимосвязи и взаимообусловленность, правильно выполнено 50-84% заданий предложенного теста (базовый уровень).

Оценка «не зачтено» выставляется, если студентом не понимаются используемые при составлении тестового вопроса термины, их взаимосвязи и взаимообусловленность. Правильно выполнено менее 50 % заданий предложенного теста (уровень не сформирован).

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	под ред. М.В. Романовского, О.В. Врублевской, Н.Г. Ивановой.	Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для академического бакалавриата	Юрайт, 2019	<a href="https://biblio-online.ru/viewer/733A0268-4A76-4332-99A6-B776F3CA63AA/finansy-denezhnoe-obraschenie-i-kredit#page/2">https://biblio-online.ru/viewer/733A0268-4A76-4332-99A6-B776F3CA63AA/finansy-denezhnoe-obraschenie-i-kredit#page/2.</a>
Л1.2	Корнейчук Б.В.	Микроэкономика: учебник и практикум для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/5F1CD753-BCAE-4361-8DD5-E4F1ED24AEF2#/">https://www.biblio-online.ru/viewer/5F1CD753-BCAE-4361-8DD5-E4F1ED24AEF2#/</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Под ред. Гончаренко Л.И.	НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/7A543481-37B2-4D57-8179-2FFDC50CB6D5">https://biblio-online.ru/book/7A543481-37B2-4D57-8179-2FFDC50CB6D5</a>
Л2.2	Мазаева М.В.	СТРАХОВАНИЕ. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/D97D3DF5-5BF3-4C34-8669-593B205DEF37">https://biblio-online.ru/book/D97D3DF5-5BF3-4C34-8669-593B205DEF37</a>
Л2.3	Жеребин В.М., Романов А.Н.	Экономика домашних хозяйств:: монография	Научная мысль, 2016	<a href="http://znanium.com/catalog/product/503877">http://znanium.com/catalog/product/503877</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Экономика личных решений		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8515">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8515</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>),</p>				

(до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>),  
(бессрочно);  
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>),  
(бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:  
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
Профессиональные базы данных:  
1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);  
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины магистрантами предусматривает два вида работ:

- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем охватывает практические занятия. Последовательность проведения данных занятия, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов. Практическое занятие требует подготовки, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе.

Самостоятельная работа предусматривает подготовку к практическим занятиям и выполнение заданий. Самостоятельная работа призвана закрепить полученные на практических занятиях умения и навыки. Поэтому по каждой теме необходимы выполнить НЕ МЕНЕЕ одного задания.

Самостоятельная работа предполагает также разработку личного решения по одной из Ваших личных жизненных ситуаций. В качестве такой ситуации может выступать:

- получение налогового вычета;
- личное или имущественное страхование;
- выбор кредитной организации для получения потребительского кредита;
- разработка инициативного проекта с целью получения гранта (в том числе коллективного);
- вложение личных сбережений и т. д.

Перечень разрабатываемых личных решений (проекта) открыт. Решение о разработке того или иного личного решения (проекта) принимаете Вы. Отдельные проекты могут носить коллективный характер и выполняется командой (несколькими студентами). Однако, в рамках практических занятий Вы презентуете свою идею личного решения и совместно с преподавателем определяете формат дальнейшей работы над ним. После его проработки презентуете свое личное решение. Презентация личного решения является

первым элементом аттестации по курсу.

Промежуточная итоговая аттестация по курсу предусматривает разработку и презентацию личного решения (в том числе группового). После чего вы получаете доступ к прохождению итогового тестирования. Итоговый тест содержит 20 вопросов, отобранных случайным образом из банка тестовых вопросов. Вопросы итогового тестирования охватывают основные жизненные ситуации, рассмотренные в рамках курса "Экономика личных решений".

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

### Деловое общение: риторика и письмо рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01. Клиническая психология</b>
Специализация	<b>Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>37_05_01_Клиническая психология_ПДиКПП-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 1
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	45	
контроль	27	

#### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	45	45	45	45
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108



Программу составил(и):

*к.ф.н., Доцент, Качесова И.Ю.; к.ф.н., Доцент, Романова Е.Г.; к.ф.н., Завкафедрой, Доронина С.В.; д.ф.н., Профессор, Чернышова Т.В.; д.ф.н., Профессор, Гребнева М.П.; д.ф.н., Профессор, Трубникова Ю.В.; к.ф.н., Доцент, Ковалев О.А.*

Рецензент(ы):

*к.ф.н., Крайник О.М.*

Рабочая программа дисциплины

**Деловое общение: риторика и письмо**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:

*37.05.01 Клиническая психология*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка**

Протокол от 07.06.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой

*к.фил.н., доц. Доронина С.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка**

Протокол от 07.06.2022 г. № 8

Заведующий кафедрой *к.фил.н., доц. Доронина С.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель изучения курса "Деловое общение: риторика и письмо" - овладение теоретическими знаниями и необходимыми практическими навыками эффективного делового общения на уровне современной науки и практического опыта, позволяющими оптимизировать управленческие решения, предупреждать и преодолевать коммуникативные барьеры, кризисные и конфликтные коммуникации профессиональной деятельности и личной жизни, устанавливать и развивать позитивные и надежные контакты в рамках российского и мирового сообщества, включая личную коммуникативную культуру и умения общаться с коллективом для достижения продуктивной деятельности, создании благоприятной нравственной атмосферы, умение вести переговоры с партнерами.</p> <p>Считать основными задачами курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение понимания студентами общественной значимости коммуникативных технологий в достижении согласия и стабильности на уровне межличностных, межгрупповых и международных отношений;</li> <li>- обучение знаниям теоретических основ, сущности и специфических особенностей технологий делового общения, понятийного аппарата в области коммуникаций;</li> <li>- обучение правилам и практическим приемам эффективного делового общения;</li> <li>- обучение знаниям и соблюдению этических норм и принципов делового общения;</li> <li>- обучение пользованию вербальными и невербальными средствами общения, а также распознаванию намерений партнеров, пользующихся этими средствами.</li> </ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.


## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Деловое общение</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Понятие делового общения. Культура делового общения и его эффективность	Лекции	1	2	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Понятие делового общения. Культура делового общения и его эффективность	Практические	1	2	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Риторика делового общения	Практические	1	2	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.4.	Речевое воздействие в деловой коммуникации	Лекции	1	4	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.5.	Риторика делового общения	Лекции	1	2	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.6.	Речевое воздействие в деловой коммуникации	Практические	1	2	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.7.	Этикет делового общения. Основы делового протокола	Лекции	1	4	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.8.	Этикет делового общения. Основы делового протокола	Практические	1	2	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.9.	Деловое общение	Сам. работа	1	15	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 2. Речевые жанры делового общения</b>						
2.1.	Функционально-стилистические разновидности русского языка	Лекции	1	2	УК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.2.	Функционально-стилистические разновидности русского языка	Практические	1	2	УК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.3.	Специфика официально-делового стиля речи. Жанры делового стиля	Лекции	1	2	УК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.4.	Специфика официально-делового стиля речи. Жанры делового стиля	Практические	1	2	УК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.5.	Речевые жанры делового общения	Сам. работа	1	15	УК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 3. Язык делового общения</b>						
3.1.	Языковые нормы в официально-деловом стиле речи	Лекции	1	2	УК-4	Л2.1, Л2.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.2.	Языковые нормы в официально-деловом стиле речи	Практические	1	2	УК-4	Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.3.	Правила организации делового текста	Лекции	1	2	УК-4	Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.4.	Правила организации делового текста	Практические	1	2	УК-4	Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.5.	Язык делового общения	Сам. работа	1	15	УК-4	Л2.1, Л2.2, Л1.3

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
Представлен в приложении к РПД
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">Деловое общение ФОС (2).docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кузнецов И.Н.	Деловое общение:	Изд-во: Издательство "Дашков и К" , 2017	Электронный ресурс ЭБ С Лань <a href="https://e.lanbook.com/book/93544#book_name">https://e.lanbook.com/book/93544#book_name</a>
Л1.2	Чудинов А.П., Нахимова Е.А.	Деловое общение: учебное пособие	УрГУ, 2012	<a href="https://e.lanbook.com/book/129349">https://e.lanbook.com/book/129349</a>
Л1.3	Кондратьева О.Н.	Жанры официально-деловых текстов: учебное пособие	Кемерово : КемГУ, 2019	<a href="https://e.lanbook.com/book/141563">https://e.lanbook.com/book/141563</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

Л2.1	Панфилова А.П.	Культура речи и деловое общение. Часть 2: учебник и практикум для академического бакалавриата	Москва : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://urait.ru/book/kultura-rechi-i-delovoe-obschenie-v-2-ch-chast-2-421574">https://urait.ru/book/kultura-rechi-i-delovoe-obschenie-v-2-ch-chast-2-421574</a>
Л2.2	Панфилова А.П.	Культура речи и деловое общение. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2018	<a href="https://urait.ru/book/kultura-rechi-i-delovoe-obschenie-v-2-ch-chast-1-421119">https://urait.ru/book/kultura-rechi-i-delovoe-obschenie-v-2-ch-chast-1-421119</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	ЭУМК "Деловое общение, риторика и письмо"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=390">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=390</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Windows 7 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная) Microsoft Office 2010 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная)				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); Научная электронная библиотека elibrary( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> ) Электронная библиотечная система "Лань" <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> Электронная библиотечная система "Онлайн" <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a> Электронная библиотечная система "Юрайт" <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> Электронная библиотечная система "Консультант студента" <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
415Д	специализированный компьютерный класс кафедры связей с	Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска

Аудитория	Назначение	Оборудование
	общественностью и рекламы - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	меловая 1шт.; системный блок: IntelCore 2 DuoE7400 -17 шт.; сервер: системный блок: AquariusIntelPentiumD; монитор: Acer V173 B -16 шт.; монитор: Acer V193W 1 шт.; телевизор Samsung
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка

Аудитория	Назначение	Оборудование
	занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических);	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка

Аудитория	Назначение	Оборудование
	проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для получения оценки за курс Вам необходимо освоить все предлагаемые темы, последовательно изучив все материалы курса: лекции, контрольные задания и тесты. Лекция засчитывается при выполнении двух условий: она должна быть пройдена до конца, на контрольные вопросы должны быть даны верные ответы. Задания и тесты становятся доступными после завершения работы над лекцией. Тесты проверяются автоматически, проверка письменных заданий осуществляется преподавателем. Выполнение элементов курса автоматически отмечается на его главной странице. Для более глубокого изучения тем Вам предлагаются словарь терминов и дополнительные материалы (лингвистические словари, справочники, размещенные в курсе как гиперссылки).

Задания курса оцениваются в баллах и суммируются. Всего за курс можно заработать 100 баллов. При этом

за все выполненные лекции курса можно получить 20 баллов,

за все выполненные задания - 60 баллов,

за правильно решенные тесты - 20 баллов.

Заработанное количество баллов переводится в экзаменационную оценку по следующим правилам

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала

(уровень освоения)

Отлично (повышенный уровень) 85-100 баллов

Хорошо (базовый уровень) 70-84 балла

Удовлетворительно (пороговый уровень) 50-69 баллов.

Неудовлетворительно (уровень не сформирован) 0-49 баллов.

**ВАЖНО.** Обязательным условием получения оценки за курс является освоение всех лекций, выполнение всех заданий и тестов.





Программу составил(и):

*к.филол.н., Доцент, Каркавина Оксана Владимировна; к.филол.н., Доцент, Дьяченко Ирина Николаевна; к.филол.н., Доцент, Саланина Ольга Сергеевна*

Рецензент(ы):

*д.филол.н., Профессор, Карпухина Виктория Николаевна*

Рабочая программа дисциплины

**Иностранный язык**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:

*37.05.01 Клиническая психология*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков**

Протокол от 12.05.2023 г. № 8

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков**

Протокол от 12.05.2023 г. № 8

Заведующий кафедрой *к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Языковой материал иностранного и родного языков рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход. Наряду с практической целью – обучением общению и переводу – курс иностранного языка в неязыковом вузе ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-4</b>	<b>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>
УК-4.1	Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения
УК-4.2	Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки
УК-4.3	Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи
УК-4.4	Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	- иноязычные лексико-грамматические средства, обеспечивающие понимание различных видов коммуникации; - социокультурные особенности страны изучаемого языка; - особенности поиска необходимой информации в различных печатных и электронных источниках.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, этикетный диалог и их комбинации) неофициального характера в рамках изученных бытовых тем; - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой прочитанных текстов, излагать факты, делать сообщения; - создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе страноведческой информации; - понимать основное содержание коротких аудиотекстов монологического и диалогического характера на повседневные темы;

	<p>- понимать высказывания и поддержать краткий разговор на изучаемом языке в различных ситуациях общения;</p> <p>- читать короткие тексты, найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях;</p> <p>- писать письма личного характера, писать простые связные тексты на знакомые или интересные темы.</p>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<p>- орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка;</p> <p>- владеть политически корректной устной и письменной речью в рамках профессиональной тематики на русском и иностранном языках;</p> <p>- обладать навыками перевода текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;</p> <p>- навыками работы со словарем и другой справочной литературой.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Identity. General contents: Introducing yourself. Appearance and character. Things that reveal your personality. National identity. Noun: the categories of number, case, gender./Die Bekanntschaft. Das Äußere und der Charakter. Die Nationalität. Der Artikel. Das Substantiv. Das Präsens der Verben.</b>						
1.1.	The problem of early marriages. Families in different countries. An ideal family. Noun: the categories of number, case, gender./Die Familien in verschiedenen Ländern. Eine ideale Familie/Das Substantiv. Der Artikel. Das Präsens der Verben.	Лабораторные	1	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование. Introducing yourself. Appearance and character. Things that I Like and Dislike./Das Äußere und der Charakter.	Сам. работа	1	24	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 2. In the World of Communication. General contents: Types of communication. Verbal communication and culture. History of communication. Modern technologies in communication. The rules of a good conversation. Dealing with conflict situations. Noun: the article./Kommunikation. Konflikte lösen. Was man mit dem Körper sagen kann. Modalverben. Das Perfekt</b>						
2.1.	Лексический минимум. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Types of communication. Verbal communication and culture. History of communication. Noun: the article. Kommunikation. Konflikte lösen. Was man mit dem Körper sagen kann.	Лабораторные	1	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование. Modern technologies in communication. The rules of a good conversation./ Modalverben. Das Perfekt	Сам. работа	1	24	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 3. Culture and Customs. General contents: National traditions. The peculiarities of British and American cultures. National holidays. Superstitions throughout the world. Adjective: the degrees of comparison. Pronouns./Traditionen und Bräuche. Deutschsprachige Länder. Das Adjektiv</b>						
3.1.	Понятие об основных способах словообразования. National traditions. The peculiarities of British and American cultures. National holidays. Adjective: the degrees of comparison./Traditionen und Bräuche. Deutschsprachige Länder.	Лабораторные	1	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование. Pronouns. Superstitions throughout the world. / Das Adjektiv	Сам. работа	1	24	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 4. The Place I Live in. General contents: Russia: my motherland. Russia through foreigners' eyes. Stereotypes about the RF. The Altai territory. Urban and rural living. Barnaul. City life problems. Simple (Indefinite) tenses. /Meine Heimat. Russland. Die Ailtai Region. Das Präteritum</b>						
4.1.	The Place I Live in. General contents: Russia: my motherland. Russia through foreigners' eyes. Stereotypes about the RF. Simple (Indefinite) tenses./Meine Heimat. Russland. Die Ailtai Region.	Лабораторные	2	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
4.2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование. The Altai territory. Urban and rural living. Barnaul. City life problems./ Das Präteritum	Сам. работа	2	24	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 5. English Speaking Countries. General contents: The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The history of Britain. London sights. The United States of America. The history of the USA. Australia. Continuous (Progressive) Tenses./Deutschland: Geschichte, Wirtschaft, Leute. Das Plusquamperfekt</b>						
5.1.	Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Говорение. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The history of Britain. London sights. Continuous (Progressive) Tenses./Deutschland: Geschichte, Wirtschaft, Leute.	Лабораторные	2	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.2.	The United States of America. The history of the USA. Australia. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование./ Das Plusquamperfekt	Сам. работа	2	24	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 6. Travelling. General contents: The place of travelling in people's lives. Types of transport. What to take into account while travelling by different types of transport. Hotels. Travelling on your own. Sightseeing. Perfect Tenses./Die Reise. Die Verkehrsmittel. Die Erholungsplätze. Das Passiv</b>						
6.1.	Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). The place of travelling in people's lives. Types of transport. What to take into account while travelling by different types of transport. Hotels. Perfect Tenses./Die Reise. Die Verkehrsmittel. Die Erholungsplätze	Лабораторные	2	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
6.2.	Travelling on your own. Sightseeing. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений. /. Das Passiv	Сам. работа	2	24	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 7. Science. The World of Discoveries. General contents: The nature of science. Inventions and innovations. The most important scientific discoveries in the history of the mankind. Innovations in medicine and technologies. Artificial intelligence. The mysteries of the human brain. Passive Voice. / Wissenschaft. Bekannte Wissenschaftler und ihre Entdeckungen. Passiv</b>						
7.1.	Виды текстов. Виды речевых произведений: аннотация, реферат. Inventions and innovations. The most important scientific discoveries in the history of the mankind. Passive Voice. /Wissenschaft. Bekannte Wissenschaftler und ihre Entdeckungen.	Лабораторные	3	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
7.2.	Innovations in medicine and technologies. Artificial intelligence. The mysteries of the human brain. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование./Das Passiv	Сам. работа	3	15	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 8. Higher Education. Problems of higher education in Russia. General contents: Higher education in Britain. American colleges and universities. Interviewing as a part of admission process. Higher education in Russia. Passing exams. Problems of higher education in Russia. The category of mood./Die Ausbildung in Russland und Deutschland im Vergleich. Der Konjunktiv</b>						
8.1.	Higher education in Britain. American colleges and universities. Виды речевых произведений: тезисы, сообщения. Inventions and innovations. Conditional Mood. Subjunctive Mood./Die Ausbildung in Russland und Deutschland im Vergleich.	Лабораторные	3	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
8.2.	Interviewing as a part of admission process. Higher education in Russia. Passing exams.Выполнение	Сам. работа	3	15	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	лексико-грамматических упражнений. Аудирование./ Der Konjunktiv					
<b>Раздел 9. Getting a Job. General contents: Choosing a profession. Work and family life. How to write a successful resume. Job interviews. Employment agencies. Part-time jobs. Modal verbs./ Die Berufswelt. Arbeit ist ads halbe Leben? Berufsbeschreibung. Nebensätze</b>						
9.1.	Виды речевых произведений: частное письмо, деловое письмо, биография. Inventions and innovations. Work and family life. How to write a successful resume. Job interviews. Modal verbs./Die Berufswelt. Arbeit ist ads halbe Leben? Berufsbeschreibung.	Лабораторные	3	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
9.2.	Employment agencies. Part-time jobs. Modal verbs. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование./ Nebensätze	Сам. работа	3	15	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет - АлтГУ" - <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7971">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7971</a> (английский язык)</p> <p><b>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p><b>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА (английский язык)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Charles has _____ for you. a) any food; b) some flower; c) a furniture; d) some news</li> <li>His parents are old, but _____ are young. a) her; b) hers; c) their; d) Henrys'</li> <li>She _____ on weekends. a) isn't working; b) isn't work; c) doesn't work; d) doesn't works</li> <li>It _____ today. a) snow; b) snows; c) snowing; d) is snowing</li> <li>This math exam was _____ than the last one. a) as hard; b) harder; c) more hard; d) hardest</li> <li>She _____ to the doctor yesterday. a) must go; b) must went; c) must to go; d) had to go</li> <li>_____ Smiths live in Bath. a) the; b) -- ; c) a; d) none of the above</li> <li>Do you take __ sugar in __ coffee? – I used to, but now I'm on __ diet. I'm trying to lose __ weight. a) --; --; a; --; b) --; the; a; --; c) --; the; a; the; d) --; --; --; --</li> <li>I'm not going to the party. I _____. a) not have been invited; b) haven't been invited; c) haven't invited; d) haven't been inviting</li> <li>She was tired, because she _____ all day. a) has been traveling; b) had been traveling; c) had been traveled; d) had traveled</li> <li>I'm afraid I can't come and see you. My car _____ today. a) is repaired; b) is being repaired; c) is repairing; d) is been repaired</li> <li>A friend of mine _____ in a car crash yesterday.</li> </ol>

a) was hurt; b) has been hurt; c) was hurted; d) had hurt

13. Where is the mistake?

This (A) news (B) are (C) so important to (D) me now.

14. Where is the mistake?

These (A) goose (B) seem (C) to be (D) ill.

15. Where is the mistake?

In (A) Wednesday, we shall (B) be traveling (C) in (D) the southern direction.

Правильные ответы: d, b, c, d, b, d, a, a, b, b, b, a, B, B, A

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА (английский язык)

1. How would you describe a person who always reaches his goals?

2. Guess the notion by its definition: "to change something such as a report or computer file so that it includes new information".

3. What is a "message"?

4. What is "body language"?

5. What varieties and sub varieties of English do you know?

6. What American public holidays can you name?

7. Guess the notion by its definition: "a musical instrument usually with six strings that you play by pulling the strings with your fingers or with a plectrum"

8. What is 'culture shock'?

9. Complete the sentence: "A large piece of ground in town with greenery for public use is called ..."

10. What is 'buckwheat'?

11. What groups of people gave rise to modern Russia?

12. What descent does Siberian population have?

13. Guess the notion by its definition: "one of the 24 areas that the world is divided into, each of which has its own time".

14. What three branches of power do you know?

15. What is a "map"?

16. How do we call a long journey in a ship or spacecraft?

17. What can happen if you work illegally abroad?

18. How do we call "a group of connected cells in an animal or plant that are similar to each other, have the same purpose, and form the stated part of the animal or plant"?

19. What is "cloning"?

20. What institutes does ASU have today?

#### Правильные ответы:

1. persistent, hard-working, decisive

2. to update

3. a spoken or written piece of information that you send to another person or leave for them

4. forms of communication using body movements or gestures instead of, or in addition to, sounds, verbal language, or other forms of communication

5. British English, Newfoundland English, Canadian English, African American English within American English

6. New Year's Day, (Presidents' Day) Washington's Birthday, Memorial Day, July 4 Independence Day, Labor Day, Columbus Day, Thanksgiving Day, Christmas

7. guitar

8. a psychological disorientation that most people experience when living in a culture markedly different from one's own

9. a park

10. a type of small brown grain used as food when boiled, and for making flour

11. the Eastern Slavs

12. Most of the people are of Russian and Ukrainian descent but there are also ethnic Germans and other groups. In the far eastern parts of Siberia, there is also a considerable amount of Chinese.

13. time zone

14. legislative, executive, judicial

15. a drawing of a particular area, for example a city or country, which shows its main features, such as its roads,



rivers, mountains etc

16. voyage

17. You can be deported, fined and imprisoned if you do. You may also be prevented from entering the country again in the future.

18. tissue

19. the creation of an exact genetic copy of an organism, tissue, cell or gene

20. Among the institutes are: the institute of humanities, geography, law, mathematics and informational technologies, chemistry, biology.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

**ОТЛИЧНО** (повышенный уровень/зачтено)

Выполнено 85 % предложенного задания:

Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где он демонстрирует знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решает предложенные практические задания без ошибок.

**ХОРОШО** (базовый уровень/зачтено)

Выполнено 70 % предложенного задания:

Студентом дан развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решает предложенные практические задания с небольшими неточностями.

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** (пороговый уровень/зачтено)

Выполнено 50 % предложенного задания:

Студентом дан письменный ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** (уровень не сформирован/не зачтено)

Выполнено менее 50 % предложенного задания:

Студентом дан письменный ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Практическое задание не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на предложенный вопрос.

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет - АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8465> (немецкий язык)

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА (немецкий язык)

1. Wie \_\_\_\_\_ du mein neues Kleid?

a) findest b) findest c) find

2. Wer \_\_\_\_ mir sagen, wann er kommt?

a) könnt b) kann c) kenne

3. Ich \_\_\_\_ mit kaltem Wasser.

a) wasche b) wasche sich c) wasche mich

4. Die Frau hat das Bild über den Tisch \_\_\_\_\_.

a) gehangen b) gehängt c) gehingen

5. Wir sprechen von dem Roman, \_\_\_\_ wir vor kurzem gelesen haben.

a) In dem b) der c) den

6. Kannst du warten, \_\_\_ ich fertig bin?  
a) seitdem b) wenn c) bis
7. Er studiert vier Jahre \_\_\_ Medizin.  
a) das b) - c) die
8. Er hat ein \_\_\_ Leben angefangen.  
a) neues b) neu c) neue
9. Er wusste nichts Genau \_\_\_\_.  
a) er b) es c) e
10. Ich \_\_\_ ihr auf der Straße begegnet.  
a) habe b) bin c) werde
11. Sie spricht \_\_\_ ihrem Rechtsanwalt.  
a) an b) wegen c) mit
12. Er ist immer nach der Mode \_\_\_\_.  
a) gekleidet b) sich gekleidet c) kleiden
13. \_\_\_\_ 1. April erhielt sie eine Stelle als Korrespondentin.  
a) um b) im c) am
14. Das war der \_\_\_\_\_ Maitag seit zehn Jahren.  
a) kalte b) kälter c) kälteste
15. Ich habe sie \_\_\_\_\_ gesehen.  
a) kein b) nicht c) nichts

Правильные ответы: b, b, c, b, c, c, b, a, b, b, c, a, c, c, b

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА (немецкий язык)

1. Wie heißt die Hauptstadt von Deutschland?
2. Wie heißt eine der schönsten Straßen Berlins?
3. Aus wieviel Bundesländern besteht Deutschland?
4. Nennen Sie drei deutschsprachige Länder?
5. Wieviel Staatssprachen gibt es in der Schweiz?
6. Mit wieviel Jahren gehen die Kinder in die Schule?
7. Was bekommen die Kinder am ersten Schultag als Geschenk?
8. Welche Schultypen gibt es in Deutschland?
9. Nennen Sie die beliebtesten Sportarten in Deutschland?
10. Welche Verkehrsmittel gibt es?
11. Wie heißt das deutsche Parlament?
12. Wann feiert man den Tag der Deutschen Einheit?
13. Wie heißen die vier Sonntage vor Weihnachten?
14. Wann feiert man Weihnachten in Deutschland?
15. In welchem Bundesland befindet sich die Stadt Köln?
16. Wie heißt die bayerische Landeshauptstadt?
17. Wie heißt der größte Fluss der BRD?
18. Wie heißt die Hauptstadt der Republik Österreich?
19. Was ist das Grundprinzip der Schweizer Außenpolitik?
20. Nennen Sie die bekanntesten deutschen Komponisten.

Правильные ответы:

1. Berlin
2. Unter den Linden
3. 16
4. Deutschland, die Schweiz, Österreich
5. 4 Staatssprachen
6. Mit sieben Jahren
7. eine Tüte mit Süßigkeiten
8. Gymnasium, Realschule, Gesamtschule, Berufsschule
9. Fußball, Handball, Basketball, Tennis, Radfahren, Schwimmen, Gymnastik
10. Der Bus, der Obus, die U-Bahn, die Straßenbahn, das Taxi, das Motorrad, das Fahrrad, das Flugzeug, das Auto, der Zug

11. Der Bundestag
12. Am 3. Oktober
13. Adventssonntage
14. Am 25. Dezember
15. Nordrhein-Westfalen
16. München
17. Der Rhein
18. Wien
19. das Prinzip der Neutralität
20. Johann Sebastian Bach, Ludwig van Beethoven, Wolfgang Amadeus Mozart, Johannes Brahms, Joseph Haydn, Franz Schubert, Richard Wagner, Robert Schumann, Johann Strauß

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

**ОТЛИЧНО** (повышенный уровень/зачтено)

Выполнено 85 % предложенного задания:

Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где он демонстрирует знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решает предложенные практические задания без ошибок.

**ХОРОШО** (базовый уровень/зачтено)

Выполнено 70 % предложенного задания:

Студентом дан развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решает предложенные практические задания с небольшими неточностями.

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** (пороговый уровень/зачтено)

Выполнено 50 % предложенного задания:

Студентом дан письменный ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** (уровень не сформирован/не зачтено)

Выполнено менее 50 % предложенного задания:

Студентом дан письменный ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Практическое задание не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на предложенный вопрос.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Изучение грамматики является обязательным условием для овладения иностранным языком и составляет важную часть обучения иностранному языку в вузе. Поэтому на занятиях в рамках дисциплины "Иностранный язык" особое внимание уделяется формированию грамматических навыков. Степень их сформированности определяется по результатам проведения текущего контроля в виде контрольных работ.

Образцы контрольных работ (английский язык)

Семестр 1

- I. Образуйте форму множественного числа:  
ox, class, story, wolf, key, deer, crisis, lady, brother-in-law, goose
- II. Заполните пропуски одной из форм глагола to be: is or are:
1. The money... in my bag.
  2. The advice he gave me... very helpful.
  3. Physics... my favourite subject.
  4. His progress at school... magnificent.
  5. The knowledge he got at the university...really deep.
  6. Give me the pliers please. They... on the shelf.

### Семестр 2

- I. Определите время глагола-сказуемого в следующих предложениях:

1. Ring me up at 11 o'clock. I will not be sleeping yet.
2. She is going to read the letter she has just received.
3. Hello, Peter! Where are you going?
4. They were speaking when I looked at them.
5. Have you ever been to London? – Yes, I was there last summer.
6. The students had written the paper by dinnertime.
7. What types of newspapers do you usually read?
8. She will have done all the work about the house by the time he arrives.

- II. Вставьте пропущенный вспомогательный глагол:

1. ... you always spend summer at the seaside? – As a rule.
2. I ... not notice that my watch ... stopped, and when I arrived at the station, my train ... already left.
3. Where ... you put my dictionary? I cannot find it anywhere.
4. I met him when he ... walking across the park.
5. Now I ... reading a very interesting book. I ... finished it by Friday.
6. When ... you see him last?
7. It is already 12 o'clock and he ... still writing his composition.

- III. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Past Simple или Future Simple:

1. He (to turn) on the television to watch cartoons every morning.
2. I always (to go) to the Altai Mountains to visit my relatives there.
3. I (to be) very busy last summer and (not to go) there.
4. I (not to go) there next year because it (to cost) a lot of money and I can't afford it.
5. They (to enjoy) themselves at the symphony yesterday evening?
6. Who (to take) care of the child in the future?

- IV. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous или Past Continuous:

1. Where your brother (to work)? – He (to work) at an institute.
2. Your grandmother (to sleep) when you (to come) home yesterday?
3. What your sister (to do) tomorrow?
4. I (not to go) to the shop yesterday.
5. Where Kate (to go) when you (to meet) her yesterday?

- V. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Perfect, Past Simple, Past Continuous или Past Perfect:

1. He (to come) home late yesterday.
2. She is very glad: she (to pass) her last exam.
3. He (to translate) the whole text by 11 o'clock.
4. I never (to be) to Rome.
5. He repaired the toy which his brother (to break) the day before.
6. They (to cook) the whole day yesterday.
7. I (not to eat) ice cream since summer.
8. I understood that she (not to read) my letter.

- VI. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из изученных времен:

The day was cold and it (to rain). When I (to reach) home, my raincoat (to be) wet. I (to take) it off and (to go) into the living-room. My children (to play) on the carpet. They (to come) from the kindergarten an hour before and now (to be) happy to see their father.

### Семестр 3

#### The Passive Voice

- I. Give all the possible passive forms of the verb to spend.

- II. Put the following sentences into the Passive voice.

1. They have never climbed this mountain.
2. She told me that she had carefully put away the newspapers.
3. Why did you bring these cups here?

4. Nick's mother told him to go home immediately.
5. I will send all the invitations myself.
6. They are building a new supermarket in our street.
7. She was telling me an amusing story at 5 yesterday.
8. He stole all the letters from the post box.
9. She referred to that magazine when she was making a report about tigers.
10. He always follows his mother's advice.

### III. Fill in the verbs in the Passive Voice.

1. He always (to meet) at the railway station by his friends.
2. You (to give) books for reading at school last year?
3. Whom (to write) this letter by?
4. A lot of schools (to build) next year.
5. The moment we arrived at the party the drinks (to serve).
6. This work (to finish) by the beginning of the next year?
7. These apple trees (to plant) when I was a little boy.
8. He often (to remember) and (to talk about) in the college.
9. We (to invite) to the meeting already.
10. When mother came dinner (to cook) already.

### Indirect Speech

Put the following sentences into Indirect Speech

1. I asked my friend, "How do you feel after your holiday?"
2. Jack's father asked him, "Who are you writing a letter to?"
3. "Jack is on the terrace. He is playing chess with his brother", said Nelly.
4. I saw a cloud of smoke and asked, "What is burning?"
5. "I don't understand what he is talking about," replied Bessie.
6. I said to her, "Bring me a glass of water, please".
7. "I'll tell you about it when I am back," Nora said to Jack.
8. Mr. Nyman asked his wife, "How much do you spend on food every week?"
9. "You have known me long", Barbara said to Martha.
10. "You are the best assistant I have ever had, Sheppey," he said.
11. Henry asked Tom, "Who did you visit in the hospital?"
12. "We didn't have dinner there," the boy said.
13. "When the doorbell rang, I was writing a letter to John," said George.
14. Myra said to Dick, "Don't worry about my health. I will be all right."
15. Mother asked me, "Did you play with your friends yesterday?"
16. Grandfather said to Mary, "What mark did you get at school?"
17. Kate said to her grandmother, "Help me cook the soup, please."
18. Father said to Nick, "Have you done your homework?"
19. The teacher said to the students, "We will discuss this subject tomorrow".
20. The woman said, "This man spoke to me on the road."

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отлично - 85-100% правильных ответов

Хорошо - 70-84% правильных ответов

Удовлетворительно - 50-69% правильных ответов

Не удовлетворительно - 0-49% правильных ответов

### Образцы контрольных работ (немецкий язык)

#### Семестр 1

1. Schreiben Sie drei Grundformen der Verben.

schlafen, übersetzen, laufen, erzählen, empfehlen, anrufen, mögen, zurückkommen, beibringen, kennen, gehen, bekommen, erfahren.

#### II. Stellen Sie Substantive in den richtigen Kasus.

1. Hängen Sie die Lampe lieber an (die Wand) über (der Schreibtisch).
2. Er sitzt zwischen (ich) und (mein Kollege).
3. Das Bild hängt rechts von (das Fenster).
4. Die Universität liegt im Zentrum (die Stadt).
5. Du kannst in (der Sommer) an (das Meer) fahren.
6. An (der Montag) haben wir Unterricht.
7. In (dieser Stock) befindet sich die Mensa.

8. Er erholt sich auf (das Land).
9. Dieser Weg führt zu (mein Haus).
10. Es gibt viel Staub unter (das Bett).

III. Stellen Sie die richtige Präposition ein.

1. ... (jener Tag) fuhr er ... (Moskau).
2. ... (diese Minute) wird sie an ihre Freundin denken.
3. Wann kommst du heute ... (das Haus).
4. Sie ruft dich ... (etwa zwei Minuten) an.
5. Sie haben ... (der Nachmittag) keinen Unterricht.
6. Mein Freund war ... (dieser Monat) ... England.

IV. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Он взял словарь, а мы возьмем учебник.
2. Она очень интересуется литературой.
3. Я сегодня очень поздно встал.
4. Мы всегда приходим в университет вовремя.
5. Давайте повесим ковер на стену!
6. Мой письменный стол стоит справа между софой и книжным шкафом. Я хочу поставить его к окну. Здесь светло. Перед окном много деревьев, так как моя комната выходит в парк.
7. Рядом с нашим домом находится продовольственный магазин, а за домом – школа.
8. Сегодня холоднее, чем вчера, оденься теплее.
9. У нас теперь свой дом со всеми удобствами.
10. Отец моей подруги профессор. Он читает лекции по математике в университете.

Семестр 2

1. Finden Sie die richtige Präposition.

Herr Meier möchte \_\_\_\_\_ ein Museum gehen. Er kennt den Weg \_\_\_\_\_ dem Museum nicht. Deshalb fragt er einen Fußgänger \_\_\_\_\_ dem Weg \_\_\_\_\_ dem Museum. Der Fußgänger kennt den Weg nicht. Nervös sieht Herr Meier \_\_\_\_\_ seine Uhr. Er ist \_\_\_\_\_ dem Museum \_\_\_\_\_ seiner Bekannte verabredet. Sie wartet dort \_\_\_\_\_ ihn. Herr Meier fragt einen anderen Fußgänger \_\_\_\_\_ dem Weg. Er muss zuerst \_\_\_\_\_ der U-Bahn fahren und dann \_\_\_\_\_ einen Bus umsteigen. Herr Meier rennt die Treppe \_\_\_\_\_ oben und stößt dabei \_\_\_\_\_ den Einkaufskorb einer Frau, die ihm entgegenkommt. Die Waren fallen \_\_\_\_\_ dem Korb heraus und rollen die Treppen hinunter. Schließlich steht Herr Meier \_\_\_\_\_ dem Museum, aber niemand wartet dort \_\_\_\_\_ ihn. Er hat sich \_\_\_\_\_ dem Tag geirrt. Heute ist das Museum geschlossen.

2. Stellen Sie die Fragen zu unterstrichenen Wörtern.

1. Bis München fahre ich mit dem Auto. 2. Ich schaute durchs Fenster. 3. Wir gingen durch den Wald. 4. Für dich ist ein Brief gekommen. 5. Die Eltern tun viel für ihre Kinder. 6. Der Stadtrat muss die finanziellen Mittel für den Bau von Strassen finden. 7. Er möchte sein Motorrad gegen eine Videokamera tauschen. 8. Der Vater ist streng gegen seinen Sohn. 9. Wir saßen um den Tisch und diskutieren. 10. Ich habe sie durch meinen Freund kennen gelernt.

3. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Мой стол стоит у стола рядом с книжным шкафом. 2. Над столом висит лампа, на стене висит картина. 3. За этим домом находится моя школа. 4. Я кладу книги на стол. 5. Моя сестра идет сегодня в университет. Я тоже сегодня буду в университете. 6. Мы поставили телевизор в угол возле окна. 7. Дети играют перед нашим домом. 8. Где книга? – Она на столе под газетами между журналами. 9. твой сын идет сегодня в школу? 10. Я сяду к окну рядом с моим другом. 11. Он сидел в кресле у стены. 12. Студент идет к доске. 13. мы уже давно живем в этом городе? 14. В твоей контрольной работе есть ошибки. 15. Давай повесим картину над столом.

Семестр 3

I. Соедините следующие предложения с помощью союзов als или wenn:

1. Ich verließ gestern das Haus; ich traf vor der Tür einen Landsmann. 2. Mein Freund besteht die Prüfung; er wird die Hochschule besuchen. 3. Das Feuer brach gestern aus; alle Männer mussten sogleich löschen helfen. 4. Deutschland war eine Monarchie; es hatte einen Kaiser. 5. Das Semester begann; jedesmal musste der Student seine Eltern verlassen. 6. Das Semester hört auf; die meisten Studenten fahren nach Hause.

II. Ответьте на следующие вопросы:

1. Wann zünde ich das Licht an? (dunkel)
2. Wann lege ich mich ins Bett? (müde)

3. Wann hast du deine Schlüssel verloren? (Ich war gestern abend im Theater)
4. Wann kamen diese Kinder in das Waisenhaus? (Vater und Mutter sterben)
5. Wann wurde das Dorf vernichtet? (Wasser des großen Stromes, immer höher steigen)
6. Wann ist dieser Knopf abgerissen? (Ich wollte mich umziehen)

III. Дополните следующие предложения:

1. Als Graf Zeppelin sein erstes Luftschiff (bauen), wurde er von vielen verlacht. 2. Als er den ersten glücklichen Flug (beenden), fing man an, ihn zu bewundern. 3. Nachdem eine Explosion 1908 das linkbare Luftschiff (zerstören), wurden im ganzen Reiche 6 Millionen gesammelt. 4. Während er die Schule (besuchen), lernte er immer gut. 5. Seitdem ich ihn (sehen), liebe ich ihn. 6. Solange er (schweigen), schweige ich auch. 7. Wenn der Frühling (kommen), kehren die Schwalben zurück.

IV. Превратите в следующих предложениях предложную группу в придаточное предложение:

1. Vor dem Beginn der Operation prüft der Arzt seine Instrumente.
2. Während unserer Reise hatten wir schlechtes Wetter.
3. Seit dem ersten Schlaganfall wurde mein Vater wieder ganz gesund.
4. Gleich nach dem Tod des Millionärs begann der Streit um die große Erbschaft.
5. An dem „Requiem“ arbeitete Mozart in den letzten Wochen bis zu seinem Tode.
6. Vor Beginn des Winters muss man für warme Kleider sorgen.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отлично - 85-100% правильных ответов

Хорошо - 70-84% правильных ответов

Удовлетворительно - 50-69% правильных ответов

Не удовлетворительно - 0-49% правильных ответов

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ аттестация заключается в проведении в конце 1 и 2 семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному материалу. Зачет проводится в устной форме по билетам, каждый из которых содержит два вопроса: 1. Ответ активного вокабуляра по пройденным темам; 2. Ответ монолога по одной из тем, связанных с тематикой аудиторных занятий.

#### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

##### ПРИМЕРЫ ВОПРОСА 1:

##### СЕМЕСТР 1

Give English equivalents to the following words:

1. непривлекательный
2. средних лет
3. упитанный
4. миниатюрного роста
5. каштановый
6. честолюбивый
7. начитанный
8. гениальный
9. целеустремленный
10. сообщение, послание
11. устаревший
12. вычислительное устройство
13. отвечать, реагировать
14. загружать, скачивать
15. учетная запись
16. Международный Женский День
17. ждать с нетерпением...
18. оправдать ожидания
19. выезд на природу
20. День Независимости

##### СЕМЕСТР 2

Give English equivalents to the following words:

1. светофор
2. набережная
3. повернуть налево
4. американские горки
5. пчеловодство
6. пейзаж
7. часовой пояс
8. законодательная власть
9. отрасли промышленности
10. сельское хозяйство
11. конституционная монархия
12. цветные металлы
13. пустыня
14. поездка в один конец
15. билет
16. взлетно-посадочная полоса
17. ехать за границу
18. пароход
19. развлечение
20. спасательный жилет

Критерии оценивания вопроса 1:

«зачтено» – названо не менее 50% слов и словосочетаний.

«не зачтено» – названо менее 50% слов и словосочетаний.

#### ТЕМЫ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ (ВОПРОС 2)

##### СЕМЕСТР 1

1. The traits of character you like and dislike.
2. Horoscopes: do they really influence people's lives?
3. Things that make people happy.
4. The history of communication.
5. The advantages and disadvantages of modern technologies in communication.
6. Body language in communication.
7. My favourite holiday: history, traditions.
8. The main public holidays in Russia.
9. The main public holidays in the USA.
10. How to prepare a home celebration.

##### СЕМЕСТР 2

1. The sights of Barnaul.
2. The problems of housing in big cities.
3. The place I would like to live in.
4. Some interesting facts about Great Britain.
5. Culture shock: reality or make-believe?
6. The main problems of Barnaul: ways to solve them.
7. The peculiar features of Altai.
8. "So many countries, so many customs".
9. Why travelling is important.
10. The travel of my dream.

Критерии оценивания монологических высказываний:

##### ЗАЧТЕНО

соблюден объем высказывания; высказывание соответствует теме; отражены аспекты, указанные в задании; нет грубых ошибок

##### НЕ ЗАЧТЕНО

малый и недостаточный объем высказывания, не позволяющий решить коммуникативную задачу; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок, что затрудняет или делает невозможным адекватное восприятие речи

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК



### ПРИМЕРЫ ВОПРОСА 1:

#### СЕМЕСТР 1

Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. экзамен на аттестат зрелости
2. доставлять трудности
3. обучение, подготовка
4. понимать постигать
5. составлять, образовывать
6. отрасль, область науки
7. успеваемость
8. расходовать, тратить
9. переселяться, иммигрировать
10. грубый, крепкий
11. поведение, образ действий
12. предрассудок, предубеждение
13. Рождество
14. обычаи и традиции
15. электронная почта
16. общаться в чате
17. обеспечивать кого-либо
18. член семьи
19. иметь последствия
20. религия

#### СЕМЕСТР 2

Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. хлопать в ладоши
2. явный, очевидный
3. федеральная земля
4. международные связи
5. столица
6. родной язык
7. чувствительный
8. пенсия
9. общение, знакомство
10. причина
11. средства массовой информации
12. гостиница
13. двуспальная кровать
14. летать на самолете
15. обедать в ресторане
16. хорошо готовить (еду)
17. каникулы
18. посещать музей
19. традиция
20. отмечать праздники

Критерии оценивания вопроса 1:

«зачтено» – названо не менее 50% слов и словосочетаний.

«не зачтено» – названо менее 50% слов и словосочетаний.

### ТЕМЫ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ (ВОПРОС 2)

#### СЕМЕСТР 1

1. Meine Biographie
2. Mein Studium an der ASU
3. Das Hochschulwesen in Deutschland
4. Meine Familie
5. Die Geschichte der Kommunikation

#### СЕМЕСТР 2

1. Deutschland als Einwanderungsland.
2. Probleme der Orientierung in der fremden sozialen Kultur.

3. Kultur- und Sprachchock.
4. Stereotype und Vorteile
5. Sprechen sie Denglisch?

Критерии оценивания монологических высказываний:

**ЗАЧТЕНО**

соблюден объем высказывания; высказывание соответствует теме; отражены аспекты, указанные в задании; нет грубых ошибок

**НЕ ЗАЧТЕНО**

малый и недостаточный объем высказывания, не позволяющий решить коммуникативную задачу; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок, что затрудняет или делает невозможным адекватное восприятие речи

ИТОГОВАЯ аттестация заключается в проведении в конце 3 семестра экзамена. Экзамен состоит из устной части, которая предполагает контроль уровня сформированности навыков устной речи. Экзамен в устной форме сдают только те студенты, которые не набирают достаточного количества баллов для автоматического выставления оценки.

Экзамен проводится в устной форме по билетам, каждый из которых содержит два вопроса: 1. Ответ активного вокабуляра по пройденным темам; 2. Ответ монолога по одной из тем, связанных с тематикой аудиторных занятий.

### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ПРИМЕРЫ ВОПРОСА 1:

СЕМЕСТР 3

Give English equivalents to the following words:

1. клон
2. сведения
3. развитие
4. совершать открытие
5. молекула ДНК
6. проводить исследование
7. оценивать
8. ошибочный
9. учреждение высшего образования
10. университет, институт, академия
11. обеспечивать высокий уровень образования
12. давать твердую базу во всех сферах знаний
13. факультет
14. дневное отделение
15. агентство по трудоустройству
16. опытный
17. плата за услуги, гонорар
18. придирается
19. работа со скользящим графиком
20. дополнительные выплаты

Критерии оценивания вопроса 1:

"отлично" - названо 19-20 слов и словосочетаний

"хорошо" - названо 15-18 слов и словосочетаний

"удовлетворительно" - названо 10-14 слов и словосочетаний

"неудовлетворительно" - названо менее 10 слов и словосочетаний

ТЕМЫ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ (ВОПРОС 2)

СЕМЕСТР 3

1. Scientific discoveries that changed humanity's life.
2. The future of science.
3. The problems of higher education in Russia.
4. Higher education in Great Britain.
5. American colleges and universities.
6. Is it difficult to be a student?
7. The most famous graduates of ASU.

8. My future profession as I see it.
9. The people that glorified my profession.
10. How to write a successful resume.

Критерии оценивания монологических высказываний:

#### ОТЛИЧНО

соблюден объем высказывания; высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи соответствует типу задания; лексика адекватна поставленной задаче; использованы разные грамматические конструкции; редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации; речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок

#### ХОРОШО

неполный объем высказывания; высказывание соответствует теме, но не отражены некоторые аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи соответствует типу задания; лексические и грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучаемого; речь иногда неоправданно паузирована; в отдельных словах допускаются фонетические ошибки (напр. замена английских фонем сходными русскими); общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

#### УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок; речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок; интонация обусловлена влиянием родного языка

#### НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

малый и недостаточный объем высказывания, не позволяющий решить коммуникативную задачу; стилевое оформление речи не соответствует типу задания; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок, что затрудняет или делает невозможным адекватное восприятие речи

По результатам оценок двух заданий выводится средняя итоговая оценка по дисциплине.

### НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

#### ПРИМЕРЫ ВОПРОСА 1:

#### СЕМЕСТР 3

Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. хлопать в ладоши
2. явный, очевидный
3. федеральная земля
4. международные связи
5. столица
6. родной язык
7. чувствительный
8. пенсия
9. общение, знакомство
10. причина
11. средства массовой информации
12. гостиница
13. двуспальная кровать
14. летать на самолете
15. обедать в ресторане
16. хорошо готовить (еду)
17. каникулы
18. посещать музей
19. традиция
20. отмечать праздники

Критерии оценивания вопроса 1:

"отлично" - названо 19-20 слов и словосочетаний

"хорошо" - названо 15-18 слов и словосочетаний

"удовлетворительно" - названо 10-14 слов и словосочетаний

"неудовлетворительно" - названо менее 10 слов и словосочетаний

## ТЕМЫ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ (ВОПРОС 2)

### СЕМЕСТР 3

1. Die Berufswahl
2. Einkommen und Lebensstandard
3. Fortschritt und Umweltbelastung
4. Mehrsprachigkeit in Europa
5. Die berühmtesten Sehenswürdigkeiten Deutschlands

Критерии оценивания монологических высказываний:

#### ОТЛИЧНО

соблюден объем высказывания; высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи соответствует типу задания; лексика адекватна поставленной задаче; использованы разные грамматические конструкции; редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации; речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок

#### ХОРОШО

неполный объем высказывания; высказывание соответствует теме, но не отражены некоторые аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи соответствует типу задания; лексические и грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучаемого; речь иногда неоправданно паузирована; в отдельных словах допускаются фонетические ошибки (напр. замена английских фонем сходными русскими); общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

#### УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок; речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок; интонация обусловлена влиянием родного языка

#### НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

малый и недостаточный объем высказывания, не позволяющий решить коммуникативную задачу; стилевое оформление речи не соответствует типу задания; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок, что затрудняет или делает невозможным адекватное восприятие речи

По результатам оценок двух заданий выводится средняя итоговая оценка по дисциплине.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Волкова Т.П.	English for Bachelor's Degree Students: Practice Book: Практикум по английскому языку для студентов-бакалавров: Учебное пособие	Мурманский государственный технический университет, 2018	<a href="https://e.lanbook.com/book/142708">https://e.lanbook.com/book/142708</a>
Л1.2	Тищенко Н.Д.	Грамматика современного английского языка: норма и вариативность: учебное пособие: Учебное пособие	Забайкальский государственный университет, 2020	<a href="https://e.lanbook.com/book/173715">https://e.lanbook.com/book/173715</a>
Л1.3	Аверина А. В., Шипова И. А.	Немецкий язык: учебное пособие	Московский педагогический государственный университет, 2021	<a href="https://e.lanbook.com/book/252905">https://e.lanbook.com/book/252905</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Название	Эл. адрес
----------	-----------

Э1	Курс в Moodle "Иностранный язык, Английский"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7971">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7971</a>
Э2	Курс в Moodle "Иностранный язык (немецкий) для студентов социально-экономических и гуманитарных направлений"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8465">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8465</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
AcrobatReader([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

<http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/> Oxford Dictionaries Online  
<http://www.multitrans.ru> Онлайн-словари «Мультитран»  
<http://dictionary.cambridge.org> Dictionary.com: онлайн-словари и переводчики  
<http://dictionary.reference.com> TheFreeDictionary.com: онлайн-словари и переводчики  
<http://www.thefreedictionary.com> YourDictionary.com: онлайн-словари и переводчики  
<http://www.yourdictionary.com> Webster's Online Dictionary  
<http://www.websters-online-dictionary.org>  
<http://www.listen-to-english.com> Аудио-видеофайлы для изучающих английский язык  
<http://www.onestopenglish.com> Аудиокнижки  
<http://www.eslgold.com> Аутентичный материал для чтения: тексты, статьи, новости  
<http://www.splcenter.org> Развитие навыков письменной речи

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
513Д	лаборатория "Лингафонный кабинет фмкфип"- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; интерактивная доска в комплекте; рабочее место преподавателя в комплекте (стол, ПК, гарнитура); 20 рабочих мест студента в комплекте (стол, гарнитура, цифровой пульт); специализированное коммутационное устройство «Норд Ц» в комплекте; компьютер: модель Инв. №0160604664 - 1 единица; проектор: марка SMART модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SmartBoard модель SB480iv3 - 1 единица; монитор: марка ViewSonic модель VA1948M-LED - 1 единица; микросистема преподавателя

Аудитория	Назначение	Оборудование
		Panasonic SA-PM07; учебно-наглядные пособия, карты
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Электронный учебно-методический курс «Английский язык (для студентов гуманитарных направлений)» рассчитан на студентов 1-2 курсов любого гуманитарного профиля, обучающихся на уровне бакалавриата. Данный курс реализует идею смешанного обучения, концепция которого предполагает сочетание дистанционной (электронной) формы обучения и традиционных (аудиторных) способов организации учебного процесса.

Структура ЭУМКД «Английский язык (для студентов гуманитарных направлений)» предполагает деление учебного материала и сопровождающих его заданий на три больших блока (по количеству семестров, отведенных на изучение дисциплины). В свою очередь каждый из этих блоков состоит из трех подразделов, отражающих тематику занятий. Распределение тем устной речи по семестрам представлено в таблице.

### Семестр 1

Identity (О себе), In the World of Communication (В мире коммуникации), Culture and Traditions (Культура и традиции)

### Семестр 2

The Place I Live In (Место, в котором я живу), English-Speaking Countries (Англо-говорящие страны), Travelling (Путешествия)

### Семестр 3

Science. The World of Discoveries (Наука. В мире открытий), Higher Education (Высшее образование), Getting a Job (Поиск работы)

Каждый подраздел состоит из 6 занятий (по 2 часа каждое). Все занятия имеют нумерацию, которая отражает последовательность прохождения материала. Выполнение всех заданий, представленных в курсе, является обязательным.

Наполнение каждого тематического подраздела практически идентичное: список вокабуляра по теме с заданиями на его усвоение, 3 текста по тематике раздела с заданиями на их понимание, 3 аудио текста с заданиями на понимание услышанного, 1 видео ролик с заданием на понимание его содержания, теоретический материал по 1-2 темам английской грамматики, 1-2 теста на знание этих правил, 2 практических задания на отработку данных грамматических правил, задание творческого характера (эссе, подготовка проекта, презентации и т.п.) в том числе с привлечением внешних электронных инструментов.

Все задания курса (за исключением творческих) имеют тестовый характер, т.е. проверяются системой автоматически.

В ЭУМКД «Английский язык (для студентов гуманитарных направлений)» используется балльно-рейтинговая система оценивания. По окончании первого года обучения (к моменту первой аттестации) максимальное количество баллов, которое может заработать студент, равняется 200 б. Эта сумма включает баллы как за дистанционную работу в ЭУМКД «Английский язык (для студентов гуманитарных направлений)», так и баллы, заработанные на аудиторных занятиях. На момент итоговой

аттестации студент максимально может набрать 100 б. Эта сумма также складывается из баллов, полученных за дистанционную и аудиторную работу.

Электронный курс «Иностранный язык (немецкий) для студентов социально-экономических и гуманитарных направлений»

<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8465> предполагает изучение немецкого литературного языка, знакомство с новыми лексическими единицами, выполнение лексико-грамматических упражнений по разным темам, а также предусматривает освоение текстового и грамматического материала. Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения имеет четкую структуру, логику изложения и коммуникативную направленность.

Каждый раздел начинается с текста по теме, который необходимо прочесть и перевести. Для облегчения работы над текстом к нему прилагается словарь. После прочтения и перевода необходимо ответить на вопросы по содержанию текста. Для закрепления лексических навыков необходимо выполнить лексические упражнения. Вместе с лексическими упражнениями предлагаются грамматические упражнения в рамках изучаемой темы. Все они выполняются письменно, так как потом проверяются преподавателем. Кроме лексико-грамматических упражнений в курсе даются материалы на развитие фонетических навыков: аудирование и просмотр видеоматериалов на немецком языке, что способствует комплексному формированию ваших коммуникативных компетенций. Видео- и аудиоматериалы взяты из открытых источников, что не нарушает авторских прав. На основе увиденного (услышанного) материала предусмотрено написание сочинение (эссе). По окончании изучаемой темы требуется выполнение лексико-грамматического теста. Завершающей формой совместной работы по теме является форум. Вам необходимо поделиться своими размышлениями по предложенной теме на немецком языке. После этого можно переходить к изучению следующего раздела.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Правовая культура рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01. Клиническая психология</b>
Специализация	<b>Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>37_05_01_Клиническая психология_ПДиКПП-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 21			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108



Программу составил(и):  
*к.ю.н, доцент, Парубов А.И.*

Рецензент(ы):  
*к.ю.н, доцент, Канакова А.Е.*

Рабочая программа дисциплины  
**Правовая культура**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.05.01 Клиническая психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса**

Протокол от 21.06.2022 г. № 8  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Рехтина И.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса**

Протокол от 21.06.2022 г. № 8  
Заведующий кафедрой *Рехтина И.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины правоведение являются профессиональная подготовка по вопросам правового регулирования отношений, возникающих с их участием, обеспечение высокого уровня знаний на основе действующего законодательства, практики его применения с учетом общетеоретических положений и новейших течений в юридической науке.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	УК-2: основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.  УК-11: принятые законы и правила противодействия коррупционному поведению
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	УК-2: формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных  УК-11: соблюдать принятые законы и правила противодействия коррупционному поведению
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	УК-2: проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач  УК-11: навыками создания и поддержания антикоррупционной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Понятие правовой культуры. Основы теории государства и права.</b>						
1.1.	Многообразие подходов к определению сущности культуры. Основные культурологические школы и направления. Структура культуры, её	Лекции	2	2	УК-2, УК-11	Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>функции, формы и разновидности. Причины и условия возникновения государства. Основные теории происхождения государства. Понятие государства. Признаки государства. Типология государств. Функции государств. Формы и методы осуществления функций государства. Правовое государство. Понятие и признаки права. Сущность и принципы права. Понятие, признаки, виды и структура правовой нормы. Понятие и виды источников права. Система права и система законодательства. Понятие и содержание правоотношения. Субъект и объект правоотношения. Юридические факты. Виды правоотношений. Реализация права. Применение права. Применение права по аналогии. Правонарушение. Понятие, виды, основания юридической ответственности.</p>					
1.2.	<p>Причины и условия возникновения государства. Основные теории происхождения государства. Понятие государства. Признаки государства. Типология государств. Функции государств. Формы и методы осуществления функций государства. Правовое государство. Понятие и признаки права. Сущность и принципы права. Понятие, признаки, виды и структура правовой нормы. Понятие и виды источников права. Система права и система законодательства. Понятие и содержание правоотношения.</p>	Сам. работа	2	8	УК-2, УК-11	Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Субъект и объект правоотношения. Юридические факты. Вида правоотношений. Реализация права. Применение права. Применение права по аналогии. Правонарушение. Понятие, виды, основания юридической ответственности.</p>					
1.3.	<p>Причины и условия возникновения государства. Основные теории происхождения государства. Понятие государства. Признаки государства. Типология государств. Функции государств. Формы и методы осуществления функций государства. Правовое государство. Понятие и признаки права. Сущность и принципы права. Понятие, признаки, виды и структура правовой нормы. Понятие и виды источников права. Система права и система законодательства. Понятие и содержание правоотношения. Субъект и объект правоотношения. Юридические факты. Вида правоотношений. Реализация права. Применение права. Применение права по аналогии. Правонарушение. Понятие, виды, основания юридической ответственности.</p>	Практические	2	4	УК-2, УК-11	Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Основы конституционного права.</b>						
2.1.	<p>Конституция Российской Федерации - основной закон государства и общества. Предмет, метод и определение конституционного права Правовые основы конституционного строя. Конституционные</p>	Лекции	2	2	УК-2, УК-11	Л2.5, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>основы государственной власти и местного самоуправления.  Конституционно-правовой статус человека и гражданина.  Федеративное устройство России, его особенности.  Основные виды органов государственной власти.  Понятие избирательной системы и избирательного права.  Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания и порядок приобретения гражданства.  Прекращение гражданства.</p>					
2.2.	<p>Конституция Российской Федерации - основной закон государства и общества. Предмет, метод и определение конституционного права  Правовые основы конституционного строя.  Конституционные основы государственной власти и местного самоуправления.  Конституционно-правовой статус человека и гражданина.  Федеративное устройство России, его особенности.  Основные виды органов государственной власти.  Понятие избирательной системы и избирательного права.  Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания и порядок приобретения гражданства.  Прекращение гражданства.</p>	Сам. работа	2	8	УК-2, УК-11	Л2.5, Л1.1, Л1.2
2.3.	<p>Конституция Российской Федерации - основной закон государства и общества. Предмет, метод и определение конституционного права  Правовые основы конституционного строя.  Конституционные</p>	Практические	2	4	УК-2, УК-11	Л2.5, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>основы государственной власти и местного самоуправления. Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Федеративное устройство России, его особенности. Основные виды органов государственной власти. Понятие избирательной системы и избирательного права. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания и порядок приобретения гражданства. Прекращение гражданства.</p>					
<b>Раздел 3. Основы административного и экологического права.</b>						
3.1.	<p>Понятие, предмет, метод административного права. Понятие, признаки и виды органов исполнительной власти. Понятие и основные черты административной ответственности. Понятие и состав административного правонарушения. Понятие и виды административных наказаний. Понятие, предмет и метод экологического права. Субъекты и объекты экологического права.</p>	Лекции	2	4	УК-2, УК-11	Л2.4, Л1.1, Л1.2
3.2.	<p>Понятие, предмет, метод административного права. Понятие, признаки и виды органов исполнительной власти. Понятие и основные черты административной ответственности. Понятие и состав административного правонарушения. Понятие и виды административных наказаний. Понятие, предмет и метод экологического права. Субъекты и объекты экологического права.</p>	Сам. работа	2	8	УК-2, УК-11	Л2.4, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 4. Основы гражданского права.</b>						
4.1.	<p>Понятие и предмет гражданского права. Метод гражданско-правового регулирования, его особенности. Понятие источников гражданского права и их система. Содержание, субъекты и объекты гражданского правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданского правоотношения. Правоспособность и дееспособность граждан: понятие и содержание. Понятие и признаки юридического лица. Правосубъектность юридического лица. Образование и прекращение юридического лица. Виды юридических лиц.</p>	Лекции	2	2	УК-2, УК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.2
4.2.	<p>Содержание и понятие права собственности. Формы и виды права собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности. Способы защиты права собственности. Правовые основы защиты информации. Коммерческая и иная охраняемая законом тайна. Понятие, виды и форма сделок. Обязательства в гражданском праве. Понятие и значение договора, порядок его заключения, изменения и расторжения. Основания и условия гражданско-правовой ответственности. Понятие, исчисление и виды сроков. Понятие, значение и виды сроков</p>	Лекции	2	2	УК-2, УК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	исковой давности. Общие положения о наследовании. Основы авторского права (объекты и субъекты авторского права, права авторов).					
4.3.	<p>Понятие и предмет гражданского права. Метод гражданско-правового регулирования, его особенности. Понятие источников гражданского права и их система. Содержание, субъекты и объекты гражданского правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданского правоотношения. Правоспособность и дееспособность граждан: понятие и содержание. Понятие и признаки юридического лица. Правосубъектность юридического лица. Образование и прекращение юридического лица. Виды юридических лиц. Содержание и понятие права собственности. Формы и виды права собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности. Способы защиты права собственности. Правовые основы защиты информации. Коммерческая и иная охраняемая законом тайна. Понятие, виды и форма сделок. Обязательства в гражданском праве. Понятие и значение договора, порядок его заключения, изменения и расторжения. Основания и условия гражданско-</p>	Сам. работа	2	12	УК-2, УК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	правовой ответственности.					
4.4.	<p>Понятие и предмет гражданского права. Метод гражданско-правового регулирования, его особенности. Понятие источников гражданского права и их система. Содержание, субъекты и объекты гражданского правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданского правоотношения. Правоспособность и дееспособность граждан: понятие и содержание. Понятие и признаки юридического лица. Правосубъектность юридического лица. Образование и прекращение юридического лица. Виды юридических лиц. Содержание и понятие права собственности. Формы и виды права собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности. Способы защиты права собственности. Правовые основы защиты информации. Коммерческая и иная охраняемая законом тайна. Понятие, виды и форма сделок. Обязательства в гражданском праве. Понятие и значение договора, порядок его заключения, изменения и расторжения. Основания и условия гражданско-правовой ответственности.</p>	Практические	2	4	УК-2, УК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.2
<b>Раздел 5. Основы социального предпринимательства</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.1.	Понятие, предмет, метод, система и источники социального предпринимательства. Виды субъектов предпринимательского права. Основные направления государственного регулирования предпринимательской деятельности.	Лекции	2	2	УК-2, УК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.2
5.2.	Понятие, предмет, метод, система и источники социального предпринимательства. Виды субъектов предпринимательского права. Основные направления государственного регулирования предпринимательской деятельности.	Сам. работа	2	12	УК-2, УК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.2
<b>Раздел 6. Основы трудового права.</b>						
6.1.	Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Трудовые отношения, их стороны и основания возникновения. Социальное партнерство: понятие, принципы, стороны, уровни и формы. Коллективные договоры и соглашения. Трудовой договор: понятие, содержание, виды. Заключение, изменение и расторжение трудового договора. Трудовая дисциплина и трудовой распорядок. Поощрения за труд. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарные взыскания, порядок их применения. Материальная ответственность сторон трудового договора: понятие, условия наступления, виды. Особенности	Лекции	2	4	УК-2, УК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	регулирования труда отдельных категорий работников					
6.2.	<p>Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Трудовые отношения, их стороны и основания возникновения. Социальное партнерство: понятие, принципы, стороны, уровни и формы. Коллективные договоры и соглашения. Трудовой договор: понятие, содержание, виды. Заключение, изменение и расторжение трудового договора. Трудовая дисциплина и трудовой распорядок. Поощрения за труд. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарные взыскания, порядок их применения. Материальная ответственность сторон трудового договора: понятие, условия наступления, виды. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников</p>	Сам. работа	2	12	УК-2, УК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 7. Основы уголовного права. Правовые основы защиты информации и государственной тайны.</b>						
7.1.	<p>Понятие, предмет и методы уголовного права. Источники уголовного права. Принципы уголовного права. Понятие, признаки и категории преступления. Состав преступления: понятие, элементы, признаки и значение. Стадии преступлений. Соучастие в преступлении: понятие, признаки формы и виды. Понятие обстоятельств, исключяющие преступность деяния.</p>	Лекции	2	2	УК-2, УК-11	Л2.3, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Понятие уголовной ответственности.  Понятие и цели наказаний. Система и виды наказаний.  Освобождение от наказания. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны.  Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p>					
7.2.	<p>Понятие, предмет и методы уголовного права. Источники уголовного права.  Принципы уголовного права. Понятие, признаки и категории преступления. Состав преступления: понятие, элементы, признаки и значение. Стадии преступлений. Соучастие в преступлении: понятие, признаки формы и виды.  Понятие обстоятельств, исключающие преступность деяния.  Понятие уголовной ответственности.  Понятие и цели наказаний. Система и виды наказаний.  Освобождение от наказания. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны.  Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p>	Сам. работа	2	12	УК-2, УК-11	Л2.3, Л1.1, Л1.2
7.3.	<p>Понятие, предмет и методы уголовного права. Источники уголовного права.  Принципы уголовного</p>	Практические	2	4	УК-2, УК-11	Л2.3, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>права. Понятие, признаки и категории преступления. Состав преступления: понятие, элементы, признаки и значение. Стадии преступлений. Соучастие в преступлении: понятие, признаки формы и виды. Понятие обстоятельств, исключаящие преступность деяния. Понятие уголовной ответственности. Понятие и цели наказаний. Система и виды наказаний. Освобождение от наказания. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p>					

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Происхождение государства.
2. Понятие и признаки государства.
3. Правовое государство
4. Понятие и признаки права.
7. Понятие, виды и структура норм права.
8. Источники права.
9. Система права.
10. Понятие и структура правоотношения.
11. Реализация права.
12. Конституция Российской Федерации – основной закон государства, её структура, понятие, признаки и черты. Конституционные нормы.
13. Понятие, предмет, метод конституционного права России.
14. Основы конституционного строя.
15. Понятие и система государственных органов.
16. Понятие и основные черты административной ответственности.
17. Понятие, предмет и метод экологического права.
18. Гражданское правоотношение: понятие, структура, основания возникновения.
19. Физические лица как субъекты гражданского права.
20. Юридические лица как субъекты гражданского права: понятие, признаки, виды.
21. Правовые основы защиты информации. Коммерческая и иная охраняемая законом тайна.
22. Сделки: понятие, форма, виды. Недействительность сделок. Последствия недействительности сделок.
23. Обязательства в гражданском праве. Способы обеспечения исполнения обязательства.
24. Гражданско-правовой договор как основание возникновения обязательств.

25. Общие положения о наследовании. Наследование по завещанию.  
 26. Понятие и принципы семейного права.  
 27. Понятие трудового права.  
 28. Заключение трудового договора. Оформление приема на работу. Трудовая книжка.  
 29. Понятие уголовного права.  
 30. Основы правового регулирования профессиональной деятельности.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Типология государств.  
 Функции государства.  
 Правовое государство.  
 Конституционный статус личности.  
 Федеративное устройство России, его особенности.  
 Понятие и система государственных органов.  
 Местное самоуправление.  
 Административные правонарушения и административная ответственность.  
 Физические лица как субъекты гражданского права.  
 Юридические лица как субъекты гражданского права: понятие, признаки, виды.  
 Трудовой договор: понятие, содержание, виды.

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

См. приложение.

**Приложения**

Приложение 1.  [ФОС Правовая культура УК2 11.docx](#)

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Пиголкин А.С., Головистикова А.Н., Дмитриев Ю.А.	ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2022	<a href="https://biblio-online.ru/book/CA3163F9-5EBF-4D28-931E-F8590A2D54F8">https://biblio-online.ru/book/CA3163F9-5EBF-4D28-931E-F8590A2D54F8</a>
Л1.2	Лазарев В.В., Липень С.В.	ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА 5-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2017	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/421CC193-568E-46C9-A4E1-C5EB140E50DE">www.biblio-online.ru/book/421CC193-568E-46C9-A4E1-C5EB140E50DE</a>

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Головина С. Ю., Кучина Ю. А.	ТРУДОВОЕ ПРАВО 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/6D0C7E3C-F87F-4AD0-AB66-4F8DA2281F65">https://biblio-online.ru/book/6D0C7E3C-F87F-4AD0-AB66-4F8DA2281F65</a>
Л2.2	Белов, В. А.	Гражданское право в 2 т. Том 1. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/00848F37-463A-45DA-950B-614C611BE6B6">www.biblio-online.ru/book/00848F37-463A-45DA-950B-614C611BE6B6</a>
Л2.3	И.Я. Козаченко, Г.П. Новоселов	Уголовное право. Общая часть. – 4-е изд., перераб. и доп.: Учебник	Уголовное право. Общая часть : учебник. – 4-е изд., перераб. и доп., 2017	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/DD1F4C45-B1C8-4ABF-ACD4-">www.biblio-online.ru/book/DD1F4C45-B1C8-4ABF-ACD4-</a>
Л2.4	Агапов А. Б.	АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ. 7-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2021	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/3CF11185-B99C-481F-9488-66EDF84CE850">www.biblio-online.ru/book/3CF11185-B99C-481F-9488-66EDF84CE850</a>
Л2.5	Стрекозов В. Г.	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ 6-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2021	<a href="https://biblio-online.ru/book/EDA03352-D06A-4D1E-9F46-BFD4A3ECF134">https://biblio-online.ru/book/EDA03352-D06A-4D1E-9F46-BFD4A3ECF134</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	СЕРВЕР ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИИ <a href="http://www.gov.ru/">http://www.gov.ru/</a>		<a href="http://www.gov.ru/">http://www.gov.ru/</a>	
Э2	Правовая культура : ЭУМКД [Электронный ресурс] URL: <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8055">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8055</a>		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8055">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8055</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Office Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> ); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
203Л	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 14 посадочных мест; компьютеры: марка ASUS модель i5-6500 - 14 единиц
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Правоведение» самостоятельная работа студентов является главным методом освоения дисциплины. Она предполагает на основе знаний, полученных в ходе лекций и при других формах аудиторного обучения, глубокое изучение теоретических работ по проблемам арбитражного процессуального права, действующего законодательства и практики его применения. По наиболее актуальным и сложным проблемам на очном отделении проводятся семинарские занятия согласно тематическому плану изучения дисциплины, где углубляются и закрепляются полученные студентами знания. Кроме того, в ходе указанных занятий у обучаемых вырабатываются умения и навыки в применении правовых норм при разрешении конкретных задач, с учетом опыта судебной практики.

В учебном процессе используются активные формы и методы обучения, такие, например, как деловые игры, использование материалов конкретных гражданских дел и т.п. Применяются технические средства обучения, наглядные пособия.

Самостоятельная работа при изучении дисциплины играет очень важное значение. Как правило, на самостоятельную работу отводится около 50% бюджета времени, выделенного на освоение содержания учебной дисциплины. Для самостоятельной работы студент должен получить комплекс необходимых учебно-методических материалов в библиотеке вуза, а также использовать Интернет-ресурсы, указанные в Рабочей программе дисциплины.

Рекомендуется следующий порядок работы. Вначале надо ознакомиться с кругом вопросов, которые входят в раздел и тему дисциплины. Затем следует освежить в памяти материал лекции по конспекту, прочитать соответствующую главу учебника или учебного пособия и затем, для более расширенного изучения приступить к чтению дополнительной литературы, рекомендуемой по данной проблеме.

В процессе самостоятельной работы придерживайтесь следующих правил:

- работайте ежедневно в одно и то же время;
- не ждите благоприятного рабочего настроения, создавайте его усилием воли, нужно уметь заставить себя работать регулярно, ритмично и при отсутствии настроения;
- трудитесь сосредоточенно, внимательно, думая только о выполняемой задаче, не отвлекайтесь;
- стремитесь выработать интерес даже к не интересной, но нужной работе. Нельзя работать хорошо, с интересом только по любимому предмету, а по другим предметам кое-как;
- работайте с твердым намерением понять, усвоить, закрепить, развивайте в себе уверенность, что вы можете и должны сделать то, что запланировали;
- уделяйте больше внимания трудному материалу, не обходите трудностей, преодолевайте их;
- усвоенные знания, навыки и умения стремитесь применять в повседневной жизни; регулярно повторяйте усвоенное;
- перед началом работы следует посмотреть, что было сделано в предыдущий раз.

Психология учит: если установлена связь нового материала со старым, то он будет усваиваться быстрее и



доступнее.

Таким образом, самостоятельная работа студентов проводится по заданию преподавателя, но без его участия (в библиотеках, в читательском фонде, дома и т.д.), а также во время участия студентов в работе научно-практических конференций, научных обществ студентов и т.п.)

Наиболее действенными и продуктивными формами контроля самостоятельной работы студентов являются: доклад и научное сообщение на семинаре, а также письменный опрос) по конкретным темам.

Студентам следует строго соблюдать последовательность в изучении тем. Их отработку необходимо вести с учетом того, как они изложены в программе дисциплины и тематическом плане. При этом в рабочей учебной программе представлено полное содержание темы, которое должно быть освоено студентами, а в тематическом плане и методических рекомендациях по изучению дисциплины представлены ключевые вопросы темы и литература, которой необходимо при этом пользоваться.

Изучение каждой в отдельности темы рекомендуется проводить в следующей последовательности:

1. Уяснить общее содержание темы согласно учебной программе и основные вопросы по тематическому плану.
2. Подобрать учебную литературу и рекомендуемый нормативный материал, а также судебную практику.
3. Проработать соответствующую тему по учебнику, дополнив материал, полученный в ходе установочной лекции и составив конспект по теме, которая не освещалась в ходе аудиторного занятия.
4. Обратиться к нормативным источникам, изучить правовые нормы и внести дополнения в конспект.
5. После окончания изучения темы обратиться к средствам проверки знаний – решить задачи по теме в Планах семинарских и практических занятиях.
6. Если после окончания изучения темы остались неясными отдельные вопросы, их необходимо записать в конспект и затем получить консультацию по ним у преподавателя.

Большой объем нормативного и научного материала не позволяет студентам проработать и обсудить с преподавателем за время аудиторных занятий на достаточно глубоком уровне весь курс в целом.

Большой объем материала студенты должны освоить самостоятельно. Студентам рекомендуется после прослушивания лекции по каждой теме самостоятельно проработать лекционный материал, изучить рекомендованные к каждой теме нормативно-правовые акты и специальную литературу. Для закрепления пройденного материала студентам предлагается ряд практических вопросов, на которые они должны дать максимально полный ответ, который предполагает умение использовать понятийно-категориальный аппарат юридической науки, умение анализировать действующее законодательство, высказывать свое аргументированное мнение по спорным положениям, а также предлагать возможные пути совершенствования законодательства. Помимо ответа на теоретические вопросы студентам предлагается решить ряд практических заданий. Ответы на которые должны быть полными, сделанными с приведением положений теории и анализа законодательства. Решения практических заданий необходимо делать письменно, что развивает письменную речь, поскольку изложить письменно ответ на юридический вопрос всегда сложнее, чем дать устную консультацию. Решение практического задания должно выстраиваться примерно по следующей схеме. Студенты кратко излагают суть спорной ситуации (что позволяет проверить, насколько верно они уяснили возникшую проблему), затем дается ответ на конкретно сформулированные в задаче вопросы (например, действия должностного лица являются неправомерными, т.к. ...), затем приводятся положения действующего законодательства, на основании которого был сделан вывод (например, поскольку в соответствии со статьей ... федерального закона «...» то-то и то-то). В необходимых случаях (это касается спорных положений законодательства, положений, критикуемых в юридической литературе) студентам следует также высказать существующие в правовой науке точки зрения. Кроме этого, при анализе законодательства необходимо критически оценить положение той или иной правовой нормы и, если это требуется, высказать свое мнение, как можно было бы её изменить. Студенты могут из понравившихся вариантов заданий выбрать одну конкретную ситуацию и попытаться представить ей, например, в виде искового заявления в суд (например, заявление о восстановлении на работе). Кроме того, студенты могут написать реферат по одной из вопросов темы тем или согласовать иную тему с преподавателем. Преподаватель, ведущий занятий и руководящий самостоятельной работой студентов проверяет письменное решение практических заданий и рефераты, делает пояснения и замечания в случае наличия в письменных работах ошибок или неточностей. Если у студентов в процессе самостоятельной подготовки возникают трудности с усвоением материала они должны в установленные часы прийти на консультацию и вместе с преподавателем найти правильный ответ. При этом консультация должна строиться таким образом, что преподаватель не читает лекцию, а помогает студенту найти правильное решение, аргументировать его. Решая контрольные задания, студенты приобретают навык практической работы с нормативным материалом. Решение предлагаемых заданий для самоконтроля не предусматривает односложных ответов, а вынуждает взвешивать разные подходы, отыскивать нетрадиционные способы решения.

Формой итогового контроля является зачет. Для подготовки к зачету в УМК дан перечень вопросов.

Зачет проводится в устной или письменной форме. Студентам необходимо являться на зачет без опозданий всем к назначенному в расписании часу. После получения билета каждый студент готовится в течение 1 часа при письменной форме проведения зачета и в течение 30 минут при устной. В билете 2

теоретических вопроса, но ответ на них должен даваться с учетом положений действующего законодательства и практики его применения. Студенту обязательно следует акцентировать внимание на спорных положениях.

При устной форме приема зачета студенты в порядке очередности излагают ответы на вопросы полученных билетов. При этом рекомендуется соблюсти баланс во времени ответа на первый и второй вопросы билета. Общая же продолжительность ответа студента по вопросам билета не должна превышать 15 минут. По окончании ответа студента, преподаватель может задавать студенту вопросы (число которых не ограничивается). Студент должен давать краткие, аргументированные ответы на каждый вопрос. На этом процедура сдачи зачета для данного студента заканчивается. Ему объявляется результат. Результаты письменного зачета объявляются студентам в день сдачи зачета.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Проектный менеджмент рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социологии и конфликтологии</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01. Клиническая психология</b>
Специализация	<b>Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>37_05_01_Клиническая психология_ПДиКПП-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	3
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.с.н., доцент, Артюхина В.А.; к.с.н., доцент, Шрайбер А.Н.*

Рецензент(ы):

*к.с.н., зав.каф, Нагайцев В.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Проектный менеджмент**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:

*37.05.01 Клиническая психология*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от 26.04.2023 г. № 9

Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Нагайцев Виктор Валентинович*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от 26.04.2023 г. № 9

Заведующий кафедрой *Нагайцев Виктор Валентинович*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Освоение теоретико-методологических основ проектного менеджмента и приобретение навыков организации основных процессов управления проектами на всех стадиях реализации проектов различных типов с использованием современных инструментов проектного менеджмента
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-2</b>	<b>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>
УК-2.1	Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач
УК-2.2	Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем
УК-2.3	Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач
<b>УК-3</b>	<b>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участствует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками
<b>УК-6</b>	<b>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</b>
УК-6.1	Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм менеджмента
УК-6.2	Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути
УК-6.3	Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности

УК-6.4	Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни
--------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<p>УК-2.1 Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.</p> <p>УК-3.1 Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-6.1 Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.</p>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<p>УК-2.2 Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.</p> <p>УК-3.2 Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-6.2 Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.</p>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<p>УК-2.3 Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4 Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач</p> <p>УК-3.3 Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками</p> <p>УК-6.3 Владеет методиками саморегуляции эмоционально - психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p> <p>УК-6.4 Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>

**4. Структура и содержание дисциплины**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Концептуальные основания проектного менеджмента</b>						
1.1.	Теоретические основы проектной деятельности	Лекции	3	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2,	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	
1.2.	Теоретические основы проектной деятельности	Практические	3	1	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Теоретические основы проектной деятельности	Сам. работа	3	6	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.4.	Технология проектной деятельности	Лекции	3	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.5.	Технология проектной деятельности	Практические	3	1	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.6.	Технология проектной деятельности	Сам. работа	3	6	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.7.	Методология управления проектами	Лекции	3	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.8.	Методология управления проектами	Практические	3	1	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.9.	Методология управления проектами	Сам. работа	3	6	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

**Раздел 2. Содержание основных процессов проектного менеджмента**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	Управление качеством проекта	Лекции	3	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.2.	Управление качеством проекта	Практические	3	1	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3.	Управление качеством проекта	Сам. работа	3	6	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.4.	Управление отношениями со стейкхолдерами	Лекции	3	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.5.	Управление отношениями со стейкхолдерами	Практические	3	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.6.	Управление отношениями со стейкхолдерами	Сам. работа	3	8	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.7.	Управление временем проекта	Лекции	3	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.8.	Управление временем проекта	Практические	3	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.9.	Управление временем проекта	Сам. работа	3	8	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.10.	Управление проектными рисками	Лекции	3	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.11.	Управление проектными рисками	Практические	3	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.12.	Управление проектными рисками	Сам. работа	3	8	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.13.	Управление командой проекта	Лекции	3	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.14.	Управление командой проекта	Практические	3	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.15.	Управление командой проекта	Сам. работа	3	8	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.16.	Управление коммуникациями проекта	Лекции	3	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.17.	Управление коммуникациями проекта	Практические	3	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.18.	Управление коммуникациями проекта	Сам. работа	3	8	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.19.	Управление бюджетом проекта	Лекции	3	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.20.	Управление бюджетом проекта	Практические	3	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.21.	Управление бюджетом проекта	Сам. работа	3	8	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов:

1) Определите тип ресурса проекта: «Необходимый уровень знаний субъектов проектной деятельности»

- а) интеллектуальный
- б) организационный
- в) информационный
- г) кадровый

2) Определите тип ресурса проекта: «Наличие системы поиска регулярной информации»

- а) интеллектуальный
- б) организационный
- в) информационный
- г) кадровый

3) Определите тип ресурса проекта: «Наличие оборудования для реализации проекта»

- а) финансовый
- б) материальный
- в) технологический
- г) кадровый

4) Определите тип ресурса проекта: «Наличие профессиональных менеджеров проекта»

- а) управленческий
- б) профессиональный
- в) организационный
- г) кадровый

5) Определите тип ресурса проекта: «Готовность персонала к инновациям»

- а) кадровый
- б) информационный
- в) интеллектуальный
- г) нравственно-волевой

- 6) Определите тип ресурса проекта: «совокупность собственных и привлеченных денежных средств»
- а) материальный
  - б) финансовый
  - в) организационный
  - г) кадровый
- 7) Определите тип ресурса проекта: «Квалификационный уровень проектной команды»
- а) кадровый
  - б) управленческий
  - в) организационный
  - г) профессиональный
- 8) Какая подсистема управления проектами связана с определением видов и количества ресурсов, необходимых для осуществления проекта?
- а) управление стоимостью проекта
  - б) управление коммуникациями
  - в) управление проектными отклонениями
  - г) управление кадрами
- 9) Какая подсистема управления проектами связана с определением целей и результатов проекта?
- а) управление временем проекта
  - б) управление стоимостью проекта
  - в) управление предметной областью проекта
  - г) управление кадрами
- 10) К какому принципу управления проектами относится рассмотрения факторов внешней среды, воздействующих на него?
- а) системности
  - б) комплексности
  - в) эффективности
  - г) аналитичности

Ответы:

- 1) а
- 2) в
- 3) б
- 4) а
- 5) г
- 6) б
- 7) г
- 8) а
- 9) в
- 10) а

Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (5 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 5 баллов)

2. Тестовые задания открытого типа, предполагающие ответ в виде слова:

- 1) Вставьте пропущенный термин: «Демографическая ситуация в стране, темпы инфляции, климатические условия – это ... факторы успеха проекта».
- 2) Какой элемент проекта должен описываться количественными показателями, быть достижимым с учетом существующих ограничений и быть соотношенным с конкретным периодом времени?
- 3) Вставьте пропущенный термин: «Наличие и качество планов, четкое определение границ проекта, эффективные коммуникации – это ... факторы успеха проекта».
- 4) Вставьте пропущенный термин: «Решения, принятый на ... фазах проекта, в большей степени влияют на время завершения и общую стоимость проекта».
- 5) Вставьте пропущенный термин: «Регулярные проверки, исходя из заранее утвержденного плана качества, относятся к ... качества».
- 6) Вставьте пропущенный термин: «Отслеживание результатов проекта для определения их соответствия принятым стандартам качества относится к ... качества».

- 7) Вставьте пропущенный термин: «Проект представляет собой процесс достижения определенных ...».
- 8) Какое свойство проектов предполагает, что в процессе их реализации всегда создается нечто новое?
- 9) Вставьте пропущенный термин: «Услугу, мероприятие, новую модель гаджета можно отнести к ... проектирования».
- 10) Какие проекты направлены на решение разномасштабных проблем социального характера – безработицы, снижения рождаемости?
- 11) Какие проекты выполняются непосредственно в самой организации, силами ее членов?
- 12) Вставьте пропущенный термин: «Сертификаты и патенты, обеспечивающие реализацию проекта, относятся к его ... правовым ресурсам.»
- 13) Как в проектном менеджменте называется совокупность всех средств, методов, материалов, возможностей и способностей, которые могут быть использованы в проекте?
- 14) Вставьте пропущенный термин: «Необходимый уровень знаний основных субъектов проектной деятельности относят к ... ресурсам проекта».
- 15) Вставьте пропущенный термин: «Как правило, проектирование реализуется в ситуации дефицита ресурсов и необходима их ...»

Ответы:

- 1) внешние
- 2) цель
- 3) внутренние
- 4) ранних
- 5) обеспечению
- 6) контролю
- 7) результатов
- 8) инновационность
- 9) объектам
- 10) социальные
- 11) внутренние
- 12) правовым
- 13) ресурс
- 14) интеллектуальным
- 15) мобилизация

Критерии оценивания:

Каждое задание, выполненное в полном объеме, оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (8 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 8 баллов)

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов:

1) Укажите признак высокоэффективной работы команды проекта

- а) продуктивизм
- б) синергизм
- в) коллективизм
- г) эффективность

2) Назовите стадию формирования команды проекта, отмеченную высокой степенью внутренних противоречий: участники согласны с тем, что они являются частью проектной группы, но сопротивляются ограничениям, которые руководитель проекта налагают на их поведение.

- а) формирование
- б) функционирование
- в) бурление
- г) эскалация

3) Укажите с чего начинается процесс создания высокоэффективных команд проектных команд.

- а) с тщательного отбора персонала для работы над проектом
- б) с тщательного составления сметы бюджета
- в) с тщательной разработки цели проекта
- г) с тщательного определения целевой группы проекта

4) Укажите элемент проектного менеджмента, в который входят объявление благодарности, публичное признание за выдающуюся работу, служебные назначения участников проекта

- а) разработка общей стратегии
- б) управление системой поощрения
- в) формирование облика команды
- г) контроль качества проекта

5) Укажите стадию развития команды проекта, на которой развиваются тесные взаимоотношения между членами группы, и она демонстрирует сплоченность?

- а) функционирование
  - б) бурление
  - в) зарождение
  - г) нормализация
- 6) Укажите стадию развития команды проекта, в рамках которой работники знакомятся друг с другом и вникают в суть и масштаб проекта?
- а) бурление
  - б) формирование
  - в) функционирование
  - г) нормализация
- 7) Укажите стадию развития команды проекта, в рамках которой все члены могут быть полноценно названы командой.
- а) формирование
  - б) бурление
  - в) функционирование
  - г) роспуск
- 8) Укажите понятие, которое характеризует совокупность отдельных лиц и групп, привлеченных к выполнению проекта и ответственных перед руководителем или менеджером проекта за их выполнение
- а) команда проекта
  - б) менеджеры проекта
  - в) исполнители проекта
  - г) кадровый потенциал проекта
- 9) Укажите название группы лиц, объединенных целями проекта с распределенными ролями, которые практически не общаются лично, а лишь используют виртуальные коммуникации
- а) потенциальная команда проекта
  - б) виртуальная команда проекта
  - в) удаленная команда проекта
  - г) дистанционная команда проекта
- 10) Назовите условие, необходимое для эффективности работы команды проекта
- а) высокая стоимость проекта
  - б) новаторский характер проекта
  - в) высокая прибыльность проекта
  - г) ясность целей проекта и реалистичность плана

Ответы:

- 1) б
- 2) в
- 3) а
- 4) б
- 5) г
- 6) б
- 7) в
- 8) а
- 9) б
- 10) г

Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (5 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 5 баллов)

2. Тестовые задания открытого типа, предполагающие ответ в виде слова:

- 1) Вставьте пропущенный термин: «Приемлемые правила организации проектной работы обеспечивают высокий ... команды проекта»
- 2) Назовите члена команды проекта, являющегося автором главной идеи проекта
- 3) Назовите члена команды проекта с системным складом мышления
- 4) Назовите члена команды проекта, обладающего высокими коммуникационными навыками, способностью к убеждению, с широкими связями во внешней среде
- 5) Назовите члена команды проекта, который анализирует проблемы с прагматической точки зрения, оценивает идеи и предложения таким образом, чтобы команда могла принять сбалансированные решения
- 6) Назовите члена команды проекта, обеспечивающего финансовые, материальные, человеческие и другие ресурсы для осуществления проекта

- 7) Назовите роль менеджера проекта, предполагающую обеспечение консультационной поддержки для членов команды проекта
- 8) Назовите роль менеджера проекта, предполагающую создание такого окружения для команды проекта, которое позволит команде работать наиболее эффективно
- 9) Назовите роль менеджера проекта, предполагающую определение направления использования ресурсов проекта
- 10) Назовите роль менеджера проекта, предполагающую поиск изъянов и недостатков в проделанных работах
- 11) Назовите члена команды проекта, обеспечивающего коммуникации в проекте и документооборот.
- 12) Кто из членов команды проекта определяет процедуру сбора информации по проекту, документов, отчетов; разрабатывает и контролирует План управления проектом
- 13) Кто из членов команды проекта собирает отчетность по проекту и организует реагирование на поступающие вопросы от участников проекта; отвечает за хранение документов по проекту, архивирование
- 14) Как называются внешние по отношению к проекту субъекты, прямо или косвенно заинтересованные в результатах работы команды проекта?
- 5) Назовите стадию развития команды проекта, на которой развиваются тесные взаимоотношения между членами группы, и она демонстрирует сплоченность.

Ответы:

- 1) синергизм
- 2) инициатор
- 3) аналитик
- 4) переговорщик
- 5) критик
- 6) спонсор
- 7) наставник
- 8) мотиватор
- 9) стратег
- 10) контролер
- 11) администратор
- 12) руководитель
- 13) администратор
- 14) стейкхолдеры
- 15) нормализация

Критерии оценивания:

Каждое задание, выполненное в полном объеме, оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (8 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 8 баллов)

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов:

1) Укажите название процедуры деления результатов проекта на меньшие, более управляемые компоненты до уровня пакетов работ

- а) декомпозиция
- б) аппроксимация
- в) систематизация
- г) усреднение

2) Укажите термин, обозначающий последовательность работ проекта, которая требует больше всего времени для завершения, т. е. самая длительная цепочка работ

- а) завершающий путь проекта
- б) критический путь проекта
- в) цикличная фаза
- г) эскалирующий путь проекта

3) Укажите название параллельному выполнению обычно последовательно реализуемых операций в рамках проекта

- а) ускорение
- б) эскалация
- в) быстрое прохождение
- г) интенсификация

- 4) Укажите сущность понятия «Ранний срок начала операции»
- а) сроки начала операции в оптимистичном варианте развития проекта
  - б) санкционирование начала операции до официальных сроков ее наступления
  - в) срок, раньше которого нельзя приступить к выполнению операции
  - г) сроки начала операции в пессимистичном варианте развития проекта
- 5) Укажите вариант, характеризующий временную последовательность операций в проекте
- а) только параллельно
  - б) только последовательно
  - в) либо параллельно, либо последовательно
  - г) одновременно параллельно и последовательно
- 6) Укажите название метода для определения продолжительности работ, при котором происходит сопоставление с результатами других проектов
- а) сравнительный анализ
  - б) метод Дельфи
  - в) сопоставительный подход
  - г) метод аналогии
- 7) Укажите метод определения продолжительности работ проекта, который учитывает объем работ и производительность труда
- а) количественный метод
  - б) метод Дельфи
  - в) сопоставительный подход
  - г) метод аналогии
- 8) Укажите как в проектном менеджменте называется последовательность работ, которую можно выполнить с некоторой задержкой, не приводящей к увеличению длительности проекта.
- а) не критический путь проекта
  - б) временная цепочка
  - в) перспективная ось времени
  - г) свободная интерпретация
- 9) Укажите как в проектном менеджменте называется время, необходимое одному человеку на выполнение данной работы
- а) временной запас
  - б) трудоемкость работы
  - в) процедурный срок
  - г) сертифицированный объем
- 10) Укажите метод определения продолжительности работ проекта, который основывается на экспертных оценках
- а) количественный метод
  - б) метод Дельфи
  - в) сопоставительный подход
  - г) метод аналогии

Ответы:

- 1) а
- 2) б
- 3) в
- 4) в
- 5) в
- 6) г
- 7) а
- 8) а
- 9) б
- 10) б

Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (5 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 5 баллов)

2. Тестовые задания открытого типа, предполагающие ответ в виде слова:

- 1) Вставьте пропущенный термин: «Минимизация продолжительности проекта в условиях ограниченности ресурсов; минимизация стоимости проекта; равномерное распределение ресурсов относятся к задачам управления ... проекта»

- 2) Как в проектном менеджменте называется итоговый документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их последовательность, взаимосвязь, сроки выполнения, продолжительность, исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ?
- 3) Укажите название процедуры деления результатов проекта на меньшие, более управляемые компоненты до уровня пакетов работ
- 4) Укажите название метода для определения продолжительности работ, при котором происходит сопоставление с результатами других проектов
- 5) Укажите метод определения продолжительности работ проекта, который учитывает объем работ и производительность труда
- 6) Укажите как в проектном менеджменте называется последовательность работ, которую можно выполнить с некоторой задержкой, не приводящей к увеличению длительности проекта
- 7) Укажите как в проектном менеджменте называется время, необходимое одному человеку на выполнение данной работы
- 8) Вставьте пропущенный термин: «Управление временем осуществляется на всех этапах жизненного ... проекта»
- 9) Укажите в рамках какого метода определения продолжительности работы проекта эксперты письменно, независимо друг от друга оценивают ситуацию, затем каждый эксперт знакомится с оценками коллег и корректирует свою оценку
- 10) Укажите в проектном менеджменте назначение дополнительных ресурсов на операцию, которое обычно приводит к увеличению стоимости проекта
- 11) Вставьте пропущенный термин: «Иерархическая структура работ представляет собой, по сути, перечень ... проекта»
- 12) Вставьте пропущенный термин: «Согласно теории проектного менеджмента если совещания по проекту проводятся еженедельно, выполнение каждой задачи не должно превышать одной ...»
- 13) Укажите наименование зависимостей, которые внутренне (физически) присущи выполняемым в рамках проекта работам
- 14) Укажите наименование зависимостей, которые определяются командой проекта на основе их предпочтений или общепринятой практики
- 15) Укажите наименование зависимостей, которые определяют взаимосвязи проектных и непроектных работ

Ответы:

- 1) временем
- 2) календарный план
- 3) декомпозиция
- 4) метод аналогии
- 5) количественный
- 6) не критический путь проекта
- 7) трудоемкость работы
- 8) цикл
- 9) метод Дельфи
- 10) сжатие
- 11) задач
- 12) недели
- 13) обязательные
- 14) по усмотрению
- 15) внешние

Критерии оценивания:

Каждое задание, выполненное в полном объеме, оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (8 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 8 баллов)

## 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

## 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие проекта и его фундаментальные характеристики.



2. Системный и деятельностный подходы к определению проекта.
3. Разновидности проектов.
4. Жизненный цикл проекта и его структура.
5. Понятие, основные характеристики и принципы управления проектом.
6. Факторы успеха проектного менеджмента.
7. Стандарты деятельности по управлению проектами.
8. «Магический треугольник» проектного менеджмента.
9. Общая характеристика процессов управления проектами.
10. Основные стадии и процессы управления проектами.
11. Управление качеством проекта: стандарты и основные процессы управления качеством.
12. Управление рисками проекта: понятие и классификация рисков и факторов риска.
13. Основные методы оценки риска проекта и технологии их минимизации.
14. Управление командой проекта: принципы создания и развития проектной команды.
15. Критерии оценки и технологии повышения эффективности работы команды. Управление коммуникациями проекта: вербальные и невербальные коммуникации.
16. Структура каналов эффективного общения; диагностика и оценка коммуникационной системы проекта.
17. Управление отношениями со стейкхолдерами проекта: функции и роли стейкхолдеров проекта.
18. Способы и стратегии воздействия стейкхолдеров на менеджмент проекта.
19. Управление бюджетом проекта: последовательность действий проектного бюджетирования на каждом этапе реализации проекта.
20. Основные технологии контроля исполнения бюджета проекта и оптимизации основных статей расходов.
21. Управление временем проекта: последовательность этапов сетевого анализа и календарного планирования проекта.
22. Построение иерархической структуры работ. Сетевые графы и определение критического пути проекта.
23. Управление изменениями проекта. Мониторинг и контроль.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

Оценивание ответа на зачете:

Отлично (зачтено) Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.

Хорошо (зачтено) Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.

Удовлетворительно (зачтено) Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Неудовлетворительно (незачтено) Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Балашов А. И., Рогова Е. М., Тихонова М. В., Ткаченко Е. А	Управление проектами: Учебник и практикум для вузов/	Москва : Юрайт,, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/489629">https://urait.ru/bcode/489629</a>
Л1.2	Зуб, Анатолий Тимофеевич	Управление проектами: Учебник и практикум для вузов	Москва : Юрайт,, 2021	<a href="https://urait.ru/book/upravlenie-proektami-489197">https://urait.ru/book/upravlenie-proektami-489197</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Москвин, С. Н.	Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов:	М. : Издательство Юрайт // ЭБС , 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/476428">https://urait.ru/bcode/476428</a>
Л2.2	Н. С. Гегедюш [и др.]	Проектное управление в органах власти : учебник и практикум для вузов:	М. : Издательство Юрайт // ЭБС, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/476653">https://urait.ru/bcode/476653</a>
Л2.3	Шкурко, В. Е.	Управление рисками проекта : учебное пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/98B10AB3-0155-4551-8DA2-1E0AA6E566AC">www.biblio-online.ru/book/98B10AB3-0155-4551-8DA2-1E0AA6E566AC</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс в moodle «Проектный менеджмент»		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8528">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8528</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				

Информационная справочная система:

СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс "Проектный менеджмент", размещенный на портале "Цифровой университет АлтГУ" (<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8528>) включает материалы, сгруппированные тематически по двум разделам: «Концептуальные основания проектного менеджмента» и «Содержание основных процессов проектного менеджмента». В ЭУМКД по дисциплине представлены лекционные материалы в формате видео, практические задания с инструкцией по их выполнению, глоссарий (содержит ряд понятий и терминов, знание которых пригодится в процессе выполнения практических заданий), учебные и интерактивные материалы, а также итоговый тест по дисциплине.

Просмотр видеолекций, представленных в курсе, является необходимым условием успешного его освоения. Представленные практические задания и интерактивные элементы выполняются слушателями согласно инструкции самостоятельно и индивидуально. Курс имеет заданную траекторию обучения: последующие задания открываются по мере выполнения предыдущих.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Статистические методы и математическое моделирование в клинической психологии

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра клинической психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01. Клиническая психология</b>
Специализация	<b>Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>37_05_01_Клиническая психология_ПДиКПП-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 2
аудиторные занятия	42	
самостоятельная работа	66	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 21			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лабораторные	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*канд.психол.н., доцент, Смирнова Яна Константиновна*

Рецензент(ы):  
*канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна*

Рабочая программа дисциплины  
**Статистические методы и математическое моделирование в клинической психологии**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.05.01 Клиническая психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>формирование у будущего специалиста совокупности знаний, умений и навыков работы с самым широким спектром современного программного обеспечения: операционные системы, офисные приложения, коммуникационные программы, специальные пакеты программ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование информационной культуры</li> <li>• Развитие у студентов информационного мировоззрения</li> <li>• Выработка умения представления данных наиболее адекватным образом (используя графическое, табличное, текстовое, мультимедиа представления)</li> <li>• Обучение коммуникационным навыкам</li> <li>• Освоение технологии создания новых образовательных проектов на основе информационных технологий, модернизация и развитие существующей сетевой и образовательной инфраструктуры и др.</li> <li>• Обеспечение доступа к психологическим ресурсам в сети Интернет.</li> </ul>
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ОПК-11	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<p>Об основах информационной культуры современного общества;</p> <p>О ведущих информационных технологиях современного общества;</p> <p>О возможностях хранения, копирования, редактирования, передачи информации в сети интернет;</p> <p>Об устройстве сети интернет;</p> <p>Об устройстве компьютера.</p>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь применять знания устройства компьютера в практической деятельности;</li> <li>- Уметь применять знания элементарной архитектуры компьютерной сети в практической деятельности;</li> <li>- Уметь применять основные принципы работы в сети интернет в практической деятельности;</li> <li>- Уметь применять использовать в работе следующее программное обеспечение (Microsoft Office, Excel);</li> <li>- Уметь создать и настроить электронный почтовый ящик (e-mail);</li> <li>- Уметь создать и редактировать документ - электронные таблицы (Microsoft Office, Open Office);</li> </ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть навыками редактирования электронного документа (Microsoft Office, Excel, Open Office);</li> <li>- Владеть навыками создания электронного ящика (e-mail) на бесплатных почтовых ресурсах в интернет (mail.ru, gmail.com);</li> <li>- Владеть навыками регистрации на научных ресурсах: форумах, сайтах и сохранения учетной записи;</li> <li>- Владеть навыками создания файла презентации (Microsoft Office Power Point) по заданным</li> </ul>

	параметрам; - Владеть навыками создания электронной формы психологического теста с заданным набором вопросов-пунктов и закрытым вариантом ответов; - Владеть способами автоматизации получения результатов прохождения психологического теста с помощью средств Microsoft Office Excel;
--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Основы информационной культуры</b>						
1.1.	Психологические ресурсы в Internet	Лабораторные	2	4	УК-1, ОПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Переход к информационному обществу. Концепции информационного общества	Лабораторные	2	4	УК-1, ОПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Информация и ее свойства. Качество информации. Понятие информационной технологии. Проблемы использования информационных технологий.	Лабораторные	2	4	УК-1, ОПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Основы организации всемирной сети (Internet)	Сам. работа	2	4	УК-1, ОПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.5.	Современные информационные технологии для психологии	Лабораторные	2	4	УК-1, ОПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.6.	Основы сетевой безопасности	Сам. работа	2	4	УК-1, ОПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.7.	Офисные приложения (Open Office, Microsoft Office) в работе психолога	Лабораторные	2	4	УК-1, ОПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.8.	Принципы поиска информации в Internet	Сам. работа	2	4	УК-1, ОПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.9.	Психологическое измерение и измерительные технологии	Лабораторные	2	4	УК-1, ОПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.10.	Статистические пакеты (SPSS Statistics) в работе психолога	Сам. работа	2	4	УК-1, ОПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.11.	Работа с данными исследований	Сам. работа	2	4	УК-1, ОПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.12.	Использование электронных таблиц в составлении баз данных	Сам. работа	2	4	УК-1, ОПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	для психологических исследований					
1.13.	Составление карты психологических ресурсов в Internet	Лабораторные	2	4	УК-1, ОПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Информационные технологии в практике психолога.</b>						
2.1.	Облачные технологии и способы хранения и переноса данных	Лабораторные	2	2	УК-1, ОПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Шифрование данных и архивация	Сам. работа	2	4	УК-1, ОПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Знакомство с первичными одномерными статистиками	Лабораторные	2	2	УК-1, ОПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Создание анкет	Сам. работа	2	4	УК-1, ОПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.5.	Использование сетевых инструментов для конструирования тестов и анкет (сервисы Google)	Лабораторные	2	2	УК-1, ОПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.6.	Создание опросных форм	Сам. работа	2	4	УК-1, ОПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.7.	Конструирование тестовых шкал	Лабораторные	2	2	УК-1, ОПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.8.	Использование формул в "Электронных таблицах" для расчета шкал психологического теста	Сам. работа	2	4	УК-1, ОПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.9.	Конструирование психологического теста средствами приложений электронные таблицы (MS Excel)	Лабораторные	2	2	УК-1, ОПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.10.	Составление сводных таблиц данных в Microsoft Office Excel	Сам. работа	2	4	УК-1, ОПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.11.	Создание файла - презентации в Microsoft Office.	Лабораторные	2	2	УК-1, ОПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.12.	Статистический пакет IBM Statistics SPSS в работе психолога	Сам. работа	2	4	УК-1, ОПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.13.	Основные рабочие окна и меню пакета SPSS statistics	Лабораторные	2	2	УК-1, ОПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.14.	Меню Analyze и методы статистической обработки данных	Сам. работа	2	4	УК-1, ОПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.15.	Создание файла презентации средствами офисных приложений	Сам. работа	2	4	УК-1, ОПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.16.	Работа с данными в пакете IBM SPSS Statistics из сторонних приложений (microsoft office excel)	Сам. работа	2	4	УК-1, ОПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.17.	Понятие нормального распределения данных. Проверка на нормальность распределения в пакете IBM Statistics SPSS	Сам. работа	2	4	УК-1, ОПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.18.	Работа с данными в пакете IBM Statistics SPSS	Сам. работа	2	2	УК-1, ОПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Дайте определение понятию информационное общество. Какие концепции информационного общества вам известны?
2. Дайте определение понятию информация. Какие виды информации вам известны?
3. Дайте определение понятию информационная технология. Какие виды информационных технологий вам известны?
4. Какие проблемы использования информационных технологий вам известны?
5. О каких информационных технологиях, используемых в психологии, вам известно?
6. Охарактеризуйте предназначение всемирной сети Internet.
7. Объясните принципы поиска нужной информации в сети Internet.
8. Какие поисковые системы в сети Internet вам известны? Объясните принцип работы этих поисковых систем.
9. Какие проблемы безопасного использования сети Internet вам известны?
10. О каких сетевых угрозах вам известно? Дайте определение сетевого вируса.
11. Охарактеризуйте предназначение антивирусного программного обеспечения.
12. Какое антивирусное программное обеспечение вам известно?
13. Какие психологические ресурсы: сайты, форумы, порталы вам известны?
14. Объясните, что такое сетевой аккаунт?
15. Укажите как минимум четыре информационных психологических ресурса: сайты, форумы, порталы, библиотеки, на которых вы зарегистрировали свой аккаунт.
16. Объясните понятия: шкала измерения, методика, тест, анкета.
17. О каких сетевых сервисах конструирования тестов, анкет вам известно?
18. Объясните предназначение сервиса: «google forms».
19. Продемонстрируйте создание простейшей анкеты или теста средствами сервиса «google forms».
20. Какие виды вопросов в анкете или психологическом тесте вы знаете?
21. Объясните назначение и приведите примеры одновариантного вопроса.
22. Объясните назначение и приведите примеры номинального вопроса.
23. Объясните назначение и приведите примеры многовариантного вопроса.
24. Объясните назначение и приведите примеры ранговой шкалы.
25. Продемонстрируйте возможность использования медиа объектов (фотографий, видеоклипов) в конструировании тестов средствами сервиса «google forms».

26. Продемонстрируйте возможность послать созданный тест средствами «google forms» на электронные адреса или разместить в социальной сети (Facebook, Google+).
27. Покажите возможность сбора тестовых данных в единую таблицу средствами «google forms».
28. Продемонстрируйте возможность сохранения таблицы тестовых данных в файле разных форматов на локальном компьютере.
29. Продемонстрируйте созданную вами презентацию средствами Microsoft Power Point на выбранную тематику.
30. Какие принципы создания и оформления электронной презентации средствами Microsoft Power Point вам известны?
31. Объясните возможности использования пакета приложений Microsoft Office в работе психолога.
32. Объясните возможности использования приложения Microsoft Office Excel в работе психолога.
33. Покажите созданный вами психологический текст средствами Microsoft Office Excel.
34. Продемонстрируйте возможности построения гистограмм в пакете Microsoft Office Excel, используя имеющиеся данные.
35. Какие типы гистограмм в пакете Microsoft Office Excel вам известны?
36. Какие возможности использования формул в пакете Microsoft Office Excel вам известны?
37. Продемонстрируйте возможность формульного расчета средних в пакете Microsoft Office Excel, используя имеющиеся данные.
38. Объясните понятие описательные статистики.
39. Объясните понятия сбора и обработки статистических данных.
40. Какие технологии сбора и обработки статистических данных вам известны?
41. Охарактеризуйте предназначение программного статистического пакета IBM Statistics SPSS.
42. Продемонстрируйте создание таблицы данных в пакете IBM Statistics SPSS или копирование данных из файла Microsoft Office Excel.
43. Продемонстрируйте возможность подписи данных (переменных) в файле пакета IBM Statistics SPSS.
44. Каким образом, в файле данных пакета IBM Statistics SPSS, возможно задать типы шкал?
45. Какие операции с пропущенными данными в файле данных IBM Statistics SPSS обычно доступны исследователю?
46. Расскажите об известных вам способах получения описательных статистик по файлу данных в пакете IBM Statistics SPSS.
47. Раскройте смысл понятия нормальное распределение.
48. Объясните способы проверки нормальности распределения данных в пакете IBM Statistics SPSS.
49. Какие критерии в пакете IBM Statistics SPSS предназначены для проверки нормальности распределения?
50. Какой уровень доверительного интервала статистического критерия проверки можно считать достаточным для оценки нормальности распределения?

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Темы для выполнения обязательной работы студента:

- } Информация и ее свойства. Качество информации. Понятие информационной технологии. Проблемы использования информационных технологий;
- } Компьютерные сети. Назначение и классификация компьютерных сетей;
- } Современные информационные технологии для психологии;
- } Рассмотреть историю и предназначение статистического пакета IBM Statistics SPSS;
- } Знакомство со статистическим пакетом IBM SPSS;
- } Изучить главные разработки, на которых основывается современный Интернет - коммутация пакетов и стек протоколов TCP/IP;
- } Информационные поисковые системы в Интернет: Yandex.ru, Google.ru. Возможности поисковых систем;
- } Поиск и классификация психологических ресурсов в сети интернет.

Для формирования представлений и навыков качественного ответа по предложенным темам студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по курсу новые информационные технологии в психологии, составлять развернутый конспект рассматриваемых тем.

Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки. При успешном решении 90-100% заданий студент может заключить о своей качественной подготовке по конкретному разделу дисциплины.

Перечисленные ниже проблематики тем контролируемой самостоятельной работы студента направлены на углубленное изучение и закрепление знаний студента в области компьютерных технологий.

Темы контролируемой самостоятельной работы студента:

- } Регистрация на психологических ресурсах сети интернет;

- } Составление электронной формы психологического теста в Microsoft Excel;
- } Составление электронных бланков некоторых психологических методик с использованием формул (в Microsoft Excel);
- } Сформулировать списки объектов и дескрипторов для составления ре-сеток Дж. Келли.
- } Зарегистрировать e-mail на бесплатных почтовых серверах;
- } Поработать с некоторыми формулами и таблицами данных в Microsoft Excel;

### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

См. приложение

#### 3.2. Оценочные средства для текущего контроля

1. Коллоквиум - форма контроля, разновидность устного экзамена, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Вопросы для коллоквиума по теме 1.1.

1. Черты Информационного общества.
2. Что такое информация?
3. Основные средства поиска информации в сети интернет.
4. Что такое информационная технология?
5. Психологические ресурсы сети интернет.
6. Возможности и особенности регистрации на психологических форумах и порталах.
7. Web-технологии конструирования электронных анкет и опросных форм (google forms).
8. Типы вопросов создания анкеты: одновариантные, многовариантные вопросы.
9. Использование видео и фото материала в создании опросной формы.

Вопросы для коллоквиума по теме 1.2.

1. Информационные технологии в работе психолога.
2. Основы безопасной работы в сети интернет.
3. Предназначение антивирусных пакетов.
4. Использование почтовых сервисов, форумов в работе психолога.
5. Основы использования облачных технологий.
6. Предназначение, возможности и технологии шифрования данных в работе психолога.
7. Предназначение, возможности использования прокси серверов для работы в интернет.
8. «Электронные таблицы» как средство работы с информацией (Microsoft Excel) в работе психолога.
9. Создание психологического теста средствами пакета Microsoft Excel.
10. Использование формул для создания опросной формы психологического теста.
11. Предназначение и возможности статистического пакета SPSS Statistics в работе психолога.
12. Основные окна и меню пакета SPSS Statistics.
13. Начальная работа с данными в пакете SPSS Statistics.
14. Конструирование психологических тестов средствами Microsoft Excel.

2. Решение ситуационных задач и практических задач (выполнение практических заданий) - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; или выполнить проблемное задание на практике.

Практическое задание по теме 2.1 и 2.2

Задание 1. Сконструировать опросную форму средствами Google сервиса – Google Forms. Для этой цели следует: 1. Зарегистрировать google account; 2. Зайти в google disc; 3. Войти в сервис google forms; 4. Используя предложенный банк вопросов начать конструировать опросную форму с различным типом вопросов.

Например, в первом пункте опросной формы респонденту предлагается назвать имя (логин). Далее, по замыслу опроса, предлагается определить пол, курс и форму обучения респондента. Примеры содержательных вопросов: 1. Как часто, при подготовке к практическим/ семинарским занятиям вы используете учебно-методические пособия/ материал по курсу, разработанные преподавателем? 2. Оцените степень загруженности учебными занятиями в течение недели. 3. Оцените, достаточно ли вам объема преподаваемых общих дисциплин в процессе подготовки по специальности? И т.д. В последующих пунктах опросника необходимо использовать изображения (например, фотографии известных ученых, психологов, актеров) для оценки по предложенной шкале. Например, респонденту предлагается оценить актеров по известности, харизме, привлекательности и т.п.

Примерный перечень возможных симптоматических профилей:

Задание 2. Сконструировать психологический тест средствами Microsoft Excel, используя вопросы из области психологии.

В первом столбике А должны располагаться вопросы теста. В столбике В следует написать формулы расчета правильности/ неправильности ответа. За каждый правильный ответ необходимо назначать по одному баллу, за неправильный ответ – 0 баллов. Затем следует подсчитать количество правильных ответов с помощью оператора суммы. Полученной сумме баллов необходимо присвоить три возможные градации выполнения теста: 1. Низкий результат; 2. Средний результат; 3. Высокий результат. А также, используя опцию «условного форматирования», назначить цветовые категории результата – 1. Красный, желтый, зеленый.

4. Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Примерные темы для рефератов по теме 3.1.

1. Концепции информационного общества.
2. Информационные концепции современного общества (Д.Белл, Дж.К.Гэлбрейт, З.Бжезинский, Э.Торффлер и др.).
3. Понятие информации. Информация как фактор развития общества.
4. Носители информации. Информационные каналы. Информационные ресурсы.
5. Информационные продукты и услуги. Информационное регулирование на информационном рынке.
6. Японская модель информатизации общества.
7. Понятие информационной культуры. Понятие качества информации.
8. Понятие информационной системы. Особенности структуры управления информационной системой.
9. Назначение и классификация компьютерных сетей. Обобщенная структура компьютерной сети. Понятие абонентов компьютерной сети.
10. Интернет как наиболее популярная глобальная информационная сеть.
11. История создания интернет. Основные принципы интернет.
12. Архитектура компьютерной сети. Коды передачи данных.
13. Две главные разработки для существования Интернет - коммутация пакетов и стек протоколов TCP/IP.
14. Создание протоколов электронной почты (e-mail).
15. Информационные поисковые системы в Интернет: Yandex.ru, Google.ru.
16. Модель разработки сайта: основные составляющие.
17. Архитектура и принципы работы персонального компьютера.
18. Жесткие диски. История, основные тенденции.

## Приложения

Приложение 1.  [ФОС Информатика и информационные технологии в психологии.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	--------	----------	-------------------	-----------

Л1.1	Трофимов В. В. ; Отв. ред. Трофимов В. В.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В 2 Т. ТОМ 1. Учебник для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/F79974E0-B12F-4EC2-ADA9-AF2D10B4A122">https://biblio-online.ru/book/F79974E0-B12F-4EC2-ADA9-AF2D10B4A122</a>
Л1.2	Карпова С.В. - Отв. ред.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МАРКЕТИНГЕ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/8421497F-EAAA-4BF9-81F9-686BACA30B70">https://biblio-online.ru/book/8421497F-EAAA-4BF9-81F9-686BACA30B70</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л12.1	Моргунов А.Ф.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕНЕДЖМЕНТЕ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/94987C93-B6E7-470B-ACC8-6682536BF624">https://biblio-online.ru/book/94987C93-B6E7-470B-ACC8-6682536BF624</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	ЭБС издательства «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>		
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>		
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>		
Э4	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>		
Э5	Курс "Статистическая обработка экспериментальных данных в клинико-психологическом исследовании" в системе Moodle	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4912">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4912</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
ЭБС издательства «Лань» ЭБС «Университетская библиотека online» ЭБС издательства «Юрайт» ЭБС АлтГУ				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
207Л	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических);	Учебная мебель на 14 посадочных мест; компьютеры: марка DEPO модель Neos 260, мониторы: марка

Аудитория	Назначение	Оборудование
	проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Philips модель 227E3LHSU - 14 единиц
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

**Методические рекомендации студентам для выполнения заданий текущего контроля**  
Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется обратиться к преподавателю для уточнения индивидуальной формулировки задания. Студенту предлагается форма отчетности в виде: письменного конспекта, выступления на практическом занятии с докладом, выполнения конспекта-схемы и пр. Письменное индивидуальное контрольное задание студентом сдается преподавателю заблаговременно до окончания дисциплины или в установленные сроки. Устное индивидуальное контрольное задание рекомендуется выполнить при выступлении с докладом (сообщением) на практическом занятии по соответствующей работе теме.

**Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы**  
Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии в качественном декларировании докладов, сообщений, выполнении индивидуальных контрольных работ и текущих тестовых заданий.

Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по предмету.

**Методические указания для подготовки к экзамену**

При подготовке к прохождению экзаменационного контроля студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, выполнить индивидуальные практические задания.

При выборе письменного творческого задания (реферата) сдать его преподавателю заранее до экзамена, при выполнении практических заданий студенту рекомендуется сделать выступление на практическом занятии по соответствующей тематике.

**Критерии получения оценки на экзамене:**

Оценка «отлично» - высокая посещаемость лекционных и практических занятий, наличие индивидуальных конспектов лекций, законспектированных материалов для подготовки к практическим занятиям, успешно и своевременное выполнение набора практических заданий, решение тестовых заданий от 75% до 100%.

Оценка «хорошо» - посещаемость двух третей лекционных и практических занятий, наличие индивидуальных конспектов лекций, законспектированных материалов для подготовки к практическим занятиям, успешно и своевременное выполнение практических заданий, решение тестовых заданий от 51% до 74%.

Оценка «удовлетворительно» - посещаемость двух третей лекционных и практических занятий,

законспектированных материалов для подготовки к содержанию лекционных и практических занятий, предоставление выполненных практических заданий с объяснением смысла проделанной работы, решение тестовых заданий от 30% до 50%.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Цифровая культура рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра культурологии и дизайна</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01. Клиническая психология</b>
Специализация	<b>Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>37_05_01_Клиническая психология_ПДиКПП-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Лабораторные	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108



Программу составил(и):  
*кандидат искусствоведения, Доцент, О.А.Шелюгина*

Рецензент(ы):  
*кандидат искусствоведения, Ю.В. Кирюшина*

Рабочая программа дисциплины  
**Цифровая культура**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.05.01 Клиническая психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра культурологии и дизайна**

Протокол от 23.05.2023 г. № 7  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Нехвядович Лариса Ивановна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра культурологии и дизайна**

Протокол от 23.05.2023 г. № 7  
Заведующий кафедрой *Нехвядович Лариса Ивановна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью дисциплины является формирование цифровой и информационной грамотности студентов, освоение ими знаний и умений рационального поиска, отбора, обработки и использования информации и цифровых инструментальных средств в учебной и профессиональной деятельности, а также формирование навыков саморазвития в контексте современной информатизации общества и принципов образования в течение всей жизни.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6	<b>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</b>
УК-6.1	Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм менеджмента
УК-6.2	Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути
УК-6.3	Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
УК-6.4	Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм менеджмента
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Цифровая этика и безопасность</b>						
1.1.	Развитие информационно-коммуникационных технологий. Цифровая этика и этикет в интернет-коммуникациях	Лекции	1	2	УК-6.1	Л1.1, Л2.1
1.2.	Входное анкетирование	Сам. работа	1	2	УК-6.1	Л1.1, Л2.1
1.3.	Информационно-коммуникационные технологии в современном мире	Лабораторные	1	2	УК-6.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.4.	Аккаунты в социальных сетях как форма интернет-коммуникации	Сам. работа	1	4	УК-6.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.5.	Основы безопасности в цифровой среде. Правовые и этические нормы в интернет-коммуникации и цифровых проектах	Лекции	1	4	УК-6.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.6.	Тест по теме "Основы безопасности в цифровой среде"	Сам. работа	1	2	УК-6.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.7.	Основы деловой коммуникации в цифровой среде	Сам. работа	1	4	УК-6.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.8.	Тест по теме "Правовые и этические нормы в интернет-коммуникации и цифровых проектах"	Сам. работа	1	2	УК-6.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 2. Саморазвитие в цифровой среде</b>						
2.1.	Информационный поиск и курирование контента	Лекции	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1
2.2.	Тест по теме "Информационный поиск и курирование контента"	Сам. работа	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1
2.3.	Инструменты работы с текстовыми документами, электронными таблицами и изображениями	Лекции	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1
2.4.	Инструменты для работы с текстом, электронными	Лабораторные	1	4	УК-6.2	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	таблицами и изображениями					
2.5.	Основы презентации проектов	Лекции	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.6.	Инструменты разработки электронных слайдов	Лабораторные	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.7.	Создание электронной презентации	Сам. работа	1	10	УК-6.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.8.	Основы использования онлайн-конструкторов сайтов	Лабораторные	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1
2.9.	Создание одностраничного сайта	Сам. работа	1	10	УК-6.2	Л1.1, Л2.1
2.10.	Персональные базы знаний и конспектирование	Лекции	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.11.	Разработка интеллект-карты	Сам. работа	1	6	УК-6.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.12.	Образовательные ресурсы сети Интернет и траектория саморазвития	Лекции	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.13.	Подготовка к тестированию и тестирование по темам раздела	Сам. работа	1	4	УК-6.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 3. Самоорганизация и командная работа в цифровой среде</b>						
3.1.	Основы тайм-менеджмента и управления задачами	Лекции	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1
3.2.	Инструменты командной работы	Лекции	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1
3.3.	Разработка командного проекта	Лабораторные	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.4.	Разработка цифрового проекта "Моя учебная группа"	Сам. работа	1	8	УК-6.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.5.	Подготовка к тестированию и тестирование по темам раздела	Сам. работа	1	8	УК-6.2	Л1.1, Л2.1
3.6.	Итоговая работа по дисциплине	Сам. работа	1	10	УК-6.2, УК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.7.	Итоговое тестирование	Лабораторные	1	4	УК-6.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» — <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8477>.

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6:** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Какие механизмы лежат в основе процессов саморазвития личности?

- a) Только воздействие окружающей среды.
- b) Только внутренние усилия.
- c) Взаимодействие внутренних усилий и внешних воздействий.
- d) Только наследственные факторы.

Ответ: c) Взаимодействие внутренних усилий и внешних воздействий.

2. Какие принципы лежат в основе самообразования?

- a) Пассивное усвоение знаний от учителя.
- b) Активное взаимодействие с информацией, рефлексия и практическое применение знаний.
- c) Только запоминание информации наизусть.
- d) Случайный подход к обучению.

Ответ: b) Активное взаимодействие с информацией, рефлексия и практическое применение знаний.

3. Что такое теория тайм-менеджмента?

- a) Теория организации рабочего пространства.
- b) Теория управления временем и задачами.
- c) Теория управления финансами в организации.
- d) Теория мотивации сотрудников.

Ответ: b) Теория управления временем и задачами.

4. Какой из нижеперечисленных подходов наиболее соответствует теории тайм-менеджмента?

- a) Работа без определенного плана и контроля времени.
- b) Разделение задач на более мелкие подзадачи, установление приоритетов и эффективное использование времени.
- c) Отказ от выполнения задач, требующих много времени.
- d) Работа только в стрессовых ситуациях.

Ответ: b) Разделение задач на более мелкие подзадачи, установление приоритетов и эффективное использование времени.

5. Какие факторы влияют на формирование личности?

- a) Только генетическая предрасположенность.
- b) Только образование.
- c) Генетические, социальные, культурные и личные факторы.
- d) Только материальное положение.

Ответ: c) Генетические, социальные, культурные и личные факторы.

6. Какое влияние оказывают цифровые технологии на процессы самоорганизации?

- a) Не имеют влияния на процессы самоорганизации.
- b) Облегчают доступ к информации и инструментам, что способствует более эффективной самоорганизации.
- c) Полностью заменяют необходимость в самоорганизации.

Ответ: b) Облегчают доступ к информации и инструментам, что способствует более эффективной самоорганизации.

7. Как цифровая культура влияет на процессы самообразования?

- a) Делает процессы самообразования менее доступными.
- b) Не оказывает влияния на самообразование.
- c) Предоставляет больше возможностей для онлайн-обучения, самообучения через видеоматериалы и интерактивные курсы.

d) Устраняет необходимость в самообразовании.

Ответ: с) Предоставляет больше возможностей для онлайн-обучения, самообучения через видеоматериалы и интерактивные курсы.

8. К основным принципам эффективного \_\_\_\_\_ в условиях цифровой культуры относятся установление приоритетов и использование цифровых инструментов для планирования задач. Укажите пропущенное слово:

a) Тайм-менеджмента.

b) Обучения.

c) Самоанализа.

d) Информированности.

Ответ: a) Тайм-менеджмента.

9. Как цифровые технологии влияют на установление приоритетов и целей профессионального развития?

a) Не имеют отношения к процессу установления приоритетов и целей.

b) Создают новые задачи, мешая установлению приоритетов.

c) Облегчают доступ к информации, позволяя легче определить актуальные направления развития и установить приоритеты.

d) Препятствуют личностному и профессиональному развитию.

Ответ: c) Облегчают доступ к информации, позволяя легче определить актуальные направления развития и установить приоритеты.

10. Что такое рефлексия в процессе обучения?

a) Процесс осмысления и анализа собственного опыта и действий.

b) Периодический отдых во время учебы.

c) Запоминание информации без анализа.

d) Автоматическая оценка результатов обучения.

Ответ: a) Процесс осмысления и анализа собственного опыта и действий.

11. Какие вызовы приносит развитие цифровой культуры в работу с приоритетами?

a) Никаких вызовов, цифровая культура упрощает установку приоритетов.

b) Перегрузка информацией из-за постоянной доступности онлайн-ресурсов.

c) Процессы установки приоритетов не зависят от цифровой культуры.

d) Цифровая культура делает установку приоритетов ненужной, так как все задачи могут быть выполнены сразу.

Ответ: b) Перегрузка информацией из-за постоянной доступности онлайн-ресурсов.

12. Как цифровая культура влияет на возможности самообразования?

a) Ограничивает доступ к образовательным ресурсам.

b) Не имеет влияния на самообразование.

c) Расширяет доступ к разнообразным онлайн-курсам, видеолекциям, вебинарам и другим образовательным материалам.

d) Делает традиционные методы обучения более эффективными.

Ответ: c) Расширяет доступ к разнообразным онлайн-курсам, видеолекциям, вебинарам и другим образовательным материалам.

13. Каковы последствия самообразования на основе принципов образования в течение всей жизни?

a) Принципы образования в течение всей жизни ограничивают процесс самообразования.

b) Самообразование в течение всей жизни позволяет развиваться только в одной профессиональной области.

c) Самообразование в течение всей жизни обеспечивает постоянное обновление знаний, умений и навыков, что актуально в быстро меняющемся мире.

d) Самообразование в течение всей жизни приводит к излишней нагрузке на мозг и негативно влияет на здоровье.

Ответ: c) Самообразование в течение всей жизни обеспечивает постоянное обновление знаний, умений и навыков, что актуально в быстро меняющемся мире.

14. Процесс осознанного и намеренного самостоятельного обучения, позволяющий расширять знания и навыки вне формальных учебных заведений и способствующий личностному росту, — это:

a) Самообразование.

b) Самоанализ.

c) Информированность.

d) Тайм-менеджмент.

Ответ: а) Самообразование.

15. К каким последствиям приводит применение разнообразных способов и техник самообразования в контексте цифровой культуры?

а) Применение разнообразных способов самообразования не имеет отношения к цифровой культуре.

б) Это позволяет глубже и шире изучить различные темы, развивать креативность и критическое мышление.

с) Применение разнообразных способов самообразования усложняет процесс обучения.

Ответ: б) Это позволяет глубже и шире изучить различные темы, развивать креативность и критическое мышление.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» — верно выполнено более 50% заданий;

- «не зачтено» — верно выполнено 50% и менее заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Процесс осознанного и намеренного самостоятельного обучения, позволяющий расширять знания и навыки вне формальных учебных заведений, — это:

Ответ: Самообразование ИЛИ Самообучение.

2. Укажите не менее двух направлений тайм-менеджмента, которые помогают эффективно управлять временем:

Ответ: Основные направления тайм-менеджмента включают планирование задач и установку приоритетов, использование методов учета времени, избегание прокрастинации.

3. Почему саморазвитие является непрерывным процессом в жизни человека?

Ответ: Саморазвитие непрерывно, так как человек постоянно сталкивается с новыми ситуациями, требующими адаптации и роста.

4. Какова роль целей и приоритетов в саморазвитии и самоорганизации?

Ответ: Цели и приоритеты помогают сосредоточиться на важных задачах, ориентироваться на желаемый результат и эффективно использовать свои ресурсы.

5. Как развитие цифровой культуры влияет на доступ к образовательным ресурсам?

Ответ: Развитие цифровой культуры расширяет доступ к образовательным ресурсам через онлайн-курсы, видеолекции, электронные книги и образовательные платформы.

6. Какие преимущества может предоставить использование цифровых инструментов для самообразования?

Ответ: Использование цифровых инструментов для самообразования позволяет обучаться гибко, в удобное время и в разнообразных форматах.

7. Какие вызовы приносит избыток информации в контексте самообразования?

Ответ: Избыток информации может затруднить выбор качественных источников, вносить путаницу, увеличивать риск получения недостоверной или ненадежной информации.

8. Как принципы образования в течение всей жизни могут помочь в успешном самообразовании?

Ответ: Принципы образования в течение всей жизни предоставляют непрерывную возможность обучения, адаптации к изменениям и обновлению знаний.

9. Почему важно определять свои ресурсы при планировании своего развития?

Ответ: Определение своих ресурсов при планировании развития позволяет рационально распоряжаться временем и навыками, достигать результатов с максимальной эффективностью.

10. Процесс осмысления и анализа собственного опыта и действий в процессе обучения — это:

Ответ: Рефлексия.

11. Чем помогает самоанализ в достижении личных и профессиональных целей?

Ответ: Самоанализ помогает осознать сильные и слабые стороны, определить области для роста, а также следить за прогрессом в достижении личных и профессиональных целей.

12. Как цифровая культура влияет на процессы установки приоритетов?

Ответ: Цифровая культура предоставляет доступ к разнообразной информации, это способствует более точному определению приоритетов и выбору важных задач.

13. Как перегрузка информацией влияет на работу с приоритетами?

Ответ: Перегрузка информацией из-за постоянной доступности онлайн-ресурсов препятствует точной расстановке приоритетов.

14. Какие шаги включает в себя процесс планирования профессионально-карьерного пути?

Ответ: Процесс планирования профессионально-карьерного пути включает определение целей, выбор направления развития, создание плана действий.

15. Какие процессы развития личности поддерживаются такими цифровыми инструментами, как сервисы для ведения дневников, анализа данных и оценки своих действий?

Ответ: Самоанализ и рефлексия

16. Почему важно осуществлять самооценку своей деятельности?

Ответ: Самооценка деятельности помогает оценить свои сильные стороны, области для улучшения и прогресс в профессиональном росте.

17. Какие преимущества приносит организация деятельности при планировании карьеры?

Ответ: Организация деятельности при планировании карьеры способствует более эффективному использованию времени, ресурсов и возможностей для достижения желаемых результатов.

18. Укажите ключевые принципы эффективного тайм-менеджмента в контексте развития цифровой культуры:

Ответ: установление приоритетов, использование цифровых инструментов для планирования задач.

19. Укажите специальный термин для теории управления временем и задачами:

Ответ: Тайм-менеджмент.

20. Укажите не менее двух принципов, которые лежат в основе самообразования.

Ответ: Активное взаимодействие с информацией, рефлексия ИЛИ самоанализ, практическое применение знаний.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ

«Зачтено» — ответ полный, терминологически правильный, нет существенных недостатков, студент хорошо владеет пройденным материалом, суждения правильны.

«Не зачтено» — ответ в сущности неверен, переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала или ответ не соответствует вопросу; ответ вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета.

Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля и набравшие не менее 60 баллов, получают зачет автоматически.

Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу.

Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей



аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 5.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Гендина Н.И., Косолапова Е.В., Рябцева Л.Н.	Информационная культура личности в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов	Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/477568">https://urait.ru/bcode/477568</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Чернова, Е.В.	Информационная безопасность человека: учебное пособие для вузов	Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/476294">https://urait.ru/bcode/476294</a>
Л2.2	Федотов, М.А.	Информационное право: учебник для вузов	Юрайт, 2020	<a href="https://urait.ru/bcode/451031">https://urait.ru/bcode/451031</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	Электронный курс "Цифровая культура" на Едином образовательном портале АлтГУ. - URL: <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8477">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8477</a>	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8477">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8477</a>		
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);                      Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);                      Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);                      7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);                      AcrobatReader                      (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);                      ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);                      LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);                      Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);                      Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);                      Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);                      Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);                      Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				

Информационная справочная система  
 СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
 Профессиональные информационные базы:  
 - электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная учебная дисциплина реализуется в форме освоения электронного курса, включающего материалы лекций, задания для практических занятий и самостоятельной работы, а также дополнительные материалы и ссылки рекомендуемые ресурсы. Электронный курс осваивается последовательно. К следующему учебному элементу можно будет перейти после завершения работы с предыдущим. В процессе изучения курса большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Качество самостоятельной работы во многом определяется эффективной организацией работы, которая может быть достаточно индивидуальной. Однако за основу можно взять общий модуль, который включает:

1. Изучение видеозаписи лекций, ознакомление с дополнительными материалами по теме лекции (как рекомендуемыми, так и найденными самостоятельно);
2. Формирование конкретных прикладных навыков и закрепление тем каждого раздела в форме практических занятий и самостоятельной работы. Практические занятия предполагают выполнение заданий по определенной инструкции, выполнение заданий для самостоятельной работы может потребовать самостоятельного поиска верного решения.
3. Степень освоения некоторых тем проверяется с помощью тестирования. Прохождение тестов в разделах курса не занимает много времени, но рекомендуется предварительно освежить содержание соответствующих тем с помощью материалов курса или самостоятельного информационного поиска.

Важной задачей освоения данной дисциплины следует считать изучение основ культуры учебного труда и отдыха, самоменеджмента, организации самовоспитания, самообразования, саморазвития в вузе. Последовательная, размеренная и систематическая работа над освоением дисциплины должна стать полезным учебным опытом, открывающим возможности эффективного обучения в течение всей жизни.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Клинико-психологическое и психофизиологическое сопровождение профессиональной деятельности рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра клинической психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01. Клиническая психология</b>
Специализация	<b>Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>37_05_01_Клиническая психология_ПДиКПП-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 4
аудиторные занятия	42	курсовой проект: 4
самостоятельная работа	39	
контроль	27	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя 21			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Лабораторные	22	22	22	22
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*Ст. преп., Прайзендорф Екатерина Сергеевна*

Рецензент(ы):  
*канд.психол.н., Доцент, Кузьмина Анна Сергеевна*

Рабочая программа дисциплины  
**Клинико-психологическое и психофизиологическое сопровождение профессиональной деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.05.01 Клиническая психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование идеологических, правовых и этических представлений, логики реализации законодательных актов и постановлений в непосредственной деятельности педагога - психолога.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02.ДВ.01
----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-7	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы
-------	--

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, оказания психиатрической помощи и гарантии прав граждан; Декларацию прав и свобод человека
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	применить на практике логику разъяснения норм правового обеспечения в работе психолога; анализировать и действовать в соответствии с нормативными актами в разных профессионально значимых ситуациях: взаимодействие с пациентом, родственниками больного, органами опеки и попечительства, правоохранительными органами и другими службами
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками систематизации информации, направленной на рассмотрение в поле зрения педагога - психолога; соблюдать законы и правила профессиональной этики и деонтологии профессиональной деятельности


## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Анализ законов и нормативных актов Российской Федерации в обеспечении профессиональной деятельности клинического психолога</b>						
1.1.	Этика и деонтология в работе психолога	Лекции	4	4	ОПК-7	Л1.1, Л2.1
1.2.	Модели формирования современной деонтологии в профессиональной деятельности психолога	Лекции	4	4	ОПК-7	Л1.1, Л2.1
1.3.	Анализ морально-этических принципов	Сам. работа	4	8	ОПК-7	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	профессионального кодекса психолога					
1.4.	Проблемы и возможности принятия законопроекта "О психотерапевтической деятельности клинического психолога"	Лекции	4	4	ОПК-7	Л1.1, Л2.1
1.5.	Закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании": возможности и особенности, регламентирующие деятельность клинического психолога	Лабораторные	4	6	ОПК-7	Л1.1, Л2.1
1.6.	Решение практических задач	Сам. работа	4	12	ОПК-7	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 2. Структурирование границ нормативной, правовой и этической границ профессиональной деятельности клинического психолога</b>						
2.1.	Должностные инструкции и требования к рабочему месту психолога	Лекции	4	4	ОПК-7	Л1.1, Л2.1
2.2.	Основные принципы работы практического психолога	Лабораторные	4	8	ОПК-7	Л1.1, Л2.1
2.3.	Повышение квалификации и аттестация психологов: нормативная база, условия и требования	Лабораторные	4	4	ОПК-7	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 3. Практические аспекты в профессиональных ситуациях общения психолога</b>						
3.1.	Формирование коммуникативной компетентности. Профессиональная адаптация врача	Лекции	4	2	ОПК-7	Л1.1, Л2.1
3.2.	Факторы, влияющие на взаимоотношение врача и психолога	Лабораторные	4	4	ОПК-7	Л1.1, Л2.1
3.3.	Решение практических задач	Сам. работа	4	10	ОПК-7	Л1.1, Л2.1
3.4.	Решение профессиональных ситуаций: общение психолога и клиента, психолога с родственниками	Лекции	4	2	ОПК-7	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	клиента, психолога и его коллег					
3.5.	Решение практических задач, составление психологического эссе	Сам. работа	4	9	ОПК-7	Л1.1, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Примерные вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите основные законы и нормативные акты Российской Федерации в обеспечении профессиональной деятельности психолога.</li> <li>2. В чем психологический смысл закона о психиатрической помощи и гарантии прав граждан Российской Федерации.</li> <li>3. Проанализируйте документ – Декларация прав и свобод человека.</li> <li>4. Сформулируйте определение «деонтология».</li> <li>5. Как вы понимаете, что такое «Основы трудового законодательства»?</li> <li>6. Что означают правила внутреннего трудового распорядка?</li> <li>7. Как вы считаете, что такое правила по охране труда и пожарной безопасности?</li> <li>8. Определите, что такое этика и идеология в работе психолога.</li> <li>9. Перечислите модели формирования современной деонтологии в профессиональной деятельности психолога.</li> <li>10. Сопоставьте модели формирования современной деонтологии в профессиональной деятельности психолога - Модель Гиппократ (принцип «не навреди») и Модель Парацельса (принцип «делай добро»).</li> <li>11. Сопоставьте модели формирования современной деонтологии в профессиональной деятельности психолога - Деонтологическая модель (принцип «соблюдения долга») и Биоэтика (принцип «уважения прав и достоинства личности»).</li> <li>12. В чем смысл документа - Универсальная Декларация этических принципов психологов?</li> <li>13. Перечислите этические принципы профессиональной деятельности.</li> <li>14. В чем проявляется компетентная забота о благополучии личностей и людей.</li> <li>15. Что значит «честность психолога».</li> <li>16. Объясните профессиональную и научную ответственность перед обществом.</li> <li>17. В чем нормативные и правовые границы профессиональной деятельности психолога.</li> <li>18. Поясните эффекты профессионального общения в работе психолога.</li> </ol>
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
см. Приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
см. Приложение
Приложения
Приложение 1.  <a href="#">ФОС_ПиПДП_z_Клинико-психол_обесп_раб_спец.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература
6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77">https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Венгер А.Л., Морозова Е.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED">https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>		
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>		
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>		
Э4	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>		
Э5	Клинико-психологическое и психофизиологическое сопровождение профессиональной деятельности	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4703">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4703</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft office Microsoft Windows 7-zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
Электронно-библиотечная система «Лань» ЭБС «Университетская библиотека online» ЭБС издательства «Юрайт» ЭБС АлтГУ				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)



Аудитория	Назначение	Оборудование
	проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практикума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания студентам для подготовки к выполнению практических заданий

Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется анализировать литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, конспекты лекций, готовиться и работать на практических занятиях по дисциплине. Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме коротких заданий.

Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по дисциплине.

Методические указания студентам для подготовки к экзамену.

Экзамен по дисциплине состоит из решения заданий, составленных по вариантам, а также теоретических вопросов. Вопросы заданий сконструированы по проблематикам теоретических вопросов к экзамену (см. список вопросов к экзамену).

При подготовке к прохождению экзамена студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, по возможности активно принимать участие в осуществлении заданий по дисциплине.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

## Психологическое сопровождение профессиональной деятельности в организациях здравоохранения рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра клинической психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01. Клиническая психология</b>
Специализация	<b>Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>37_05_01_Клиническая психология_ПДиКПП-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 4
аудиторные занятия	42	курсовой проект: 4
самостоятельная работа	39	
контроль	27	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя 21			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Лабораторные	22	22	22	22
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*канд.психол.н, доцент, Кузьмина Анна Сергеевна*

Рецензент(ы):  
*канд.психол.н, доцент, Трофимова Юлия Владимировна*

Рабочая программа дисциплины  
**Психологическое сопровождение профессиональной деятельности в организациях здравоохранения**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.05.01 Клиническая психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	сформировать представления о необходимых психологических качествах субъекта для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям, а также исправления особенностей психологического развития.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02.ДВ.01
----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	способы осуществления методик психологической помощи, коррекции и реабилитации сотрудников, выполняющих служебные обязанности; понимать особенности коррекции и реабилитации психики сотрудников участвующих в экстремальных ситуациях.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	выделять основные экстремальные ситуации и понимать способы поведения в них психолога; отбирать форму, методы и программу коррекционных мероприятий в зависимости от специфики клиентского случая.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	владения приемами диагностики типа поведения клиента в экстремальной ситуации и вариантами корректировки коррекционной программы в зависимости от сложности клиентского случая и специфики экстремальной ситуации.


## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Понятие психологической коррекции и реабилитации</b>						
1.1.	Психологическая коррекция и реабилитация как ведущие категории курса	Лекции	4	4	УК-9	Л1.1, Л2.1
1.2.	Анализ ведущих понятий, отличительные характеристики	Лабораторные	4	4	УК-9	Л1.1, Л2.1
1.3.	Диатез-стресс модель	Лекции	4	4	УК-9	Л1.1, Л2.1
1.4.	Анализ понятий и решение ситуаций	Сам. работа	4	8	УК-9	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 2. Виды экстремальных ситуаций и особенности психологической работы с клиентом и сотрудниками в них</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	Анализ психологической работы в экстремальных ситуациях	Лекции	4	4	УК-9	Л1.1, Л2.1
2.2.	Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) и стресс	Лекции	4	4	УК-9	Л1.1, Л2.1
2.3.	Психологическая помощь при ПТСР и остром стрессе	Лабораторные	4	2	УК-9	Л1.1, Л2.1
2.4.	Анализ психологической работы в экстремальных ситуациях	Сам. работа	4	9	УК-9	Л1.1, Л2.1
2.5.	Особенности переживания горя и утраты: варианты психологической помощи	Лабораторные	4	2	УК-9	Л1.1, Л2.1
2.6.	Психологическая помощь пережившим насилие	Лабораторные	4	2	УК-9	Л1.1, Л2.1
2.7.	Возможности психологической помощи женщинам и мужчинам пережившим сексуальное насилие	Лабораторные	4	1	УК-9	Л1.1, Л2.1
2.8.	Психологическая помощь пережившим насилие	Сам. работа	4	10	УК-9	Л1.1, Л2.1
2.9.	Экстренная психологическая помощь пострадавшим при пожаре	Лекции	4	4	УК-9	Л1.1, Л2.1
2.10.	Экстренная психологическая помощь пострадавшим при наводнении и землетрясении	Лабораторные	4	2	УК-9	Л1.1, Л2.1
2.11.	Психологическая помощь при голодовке	Лабораторные	4	2	УК-9	Л1.1, Л2.1
2.12.	Субъект как заложник террористических действий	Лабораторные	4	1	УК-9	Л1.1, Л2.1
2.13.	Экстренная психологическая помощь пострадавшим при пожаре, наводнении и землетрясении	Сам. работа	4	8	УК-9	Л1.1, Л2.1
2.14.	Психологическая работа с суицидентом	Лабораторные	4	1	УК-9	Л1.1, Л2.1
2.15.	Работа психолога при катастрофе	Лабораторные	4	2	УК-9	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.16.	Моббинг и боссинг: варианты психологической помощи	Лабораторные	4	2	УК-9	Л1.1, Л2.1
2.17.	Работа с клиентами со смертельным диагнозом	Лабораторные	4	1	УК-9	Л1.1, Л2.1
2.18.	Решение практических задач	Сам. работа	4	4	УК-9	Л1.1, Л2.1
2.19.	Экзамен	Экзамен	4	27	УК-9	

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «психологическая коррекция» и «реабилитация».</li> <li>2. Анализ диатез-стресс модели.</li> <li>3. Виды экстремальных ситуаций и типы поведения субъекта в них.</li> <li>4. Виды экстремальных ситуаций и особенности поведения психолога.</li> <li>5. Анализ психологической работы в экстремальных ситуациях.</li> <li>6. Особенности посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) и стресса.</li> <li>7. Психологическая помощь при ПТСР и остром стрессе.</li> <li>8. Особенности переживания горя и утраты: варианты психологической помощи.</li> <li>9. Психологическая помощь пережившим насилие.</li> <li>10. Возможности психологической помощи женщинам и мужчинам пережившим сексуальное насилие.</li> <li>11. Экстренная психологическая помощь пострадавшим при пожаре.</li> <li>12. Экстренная психологическая помощь пострадавшим при наводнении и землетрясении.</li> <li>13. Психологическая помощь при голодовке.</li> <li>14. Субъект как заложник террористических действий.</li> <li>15. Экстренная психологическая помощь пострадавшим при пожаре, наводнении и землетрясении.</li> <li>16. Психологическая работа с суицидентом.</li> <li>17. Работа психолога при катастрофе.</li> <li>18. Моббинг и боссинг: варианты психологической помощи.</li> <li>19. Работа с клиентами со смертельным диагнозом.</li> </ol>
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
см. приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см. приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Психологическая коррекция и реабилитация.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>
6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Авдиенко Г. Ю.	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ УЧАСТНИКОВ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ. Учебник и практикум для бакалавриата и специалитета: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/1C135402-388F-4904-98D0-C6725410E897">https://biblio-online.ru/book/1C135402-388F-4904-98D0-C6725410E897</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Будич Н. Ю.	Психологическая коррекция личностного самоопределения: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Кемеровский государственный университет, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=232218">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=232218</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	Название		Эл. адрес	
Э1	ЭБС издательства «Лань»		<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»		<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>	
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»		<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	
Э4	ЭБС АлтГУ		<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>	
Э5	Психологическая коррекция и реабилитация		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4701">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4701</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
ЭБС издательства «Лань»: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> ЭБС издательства «Юрайт»: <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> ЭБС АлтГУ: <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания студентам для подготовки к выполнению практических заданий  
Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется анализировать литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, конспекты лекций, готовиться и работать на практических занятиях по дисциплине. Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме коротких заданий.

Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по дисциплине.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы

Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии, к выполнению текущих работ.

Для формирования представлений и навыков качественного ответа студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине, составить развернутый конспект. Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки.

Методические указания студентам для подготовки к экзамену.

Экзамен по дисциплине состоит из решения заданий, составленных по вариантам, а также теоретических вопросов. Вопросы заданий сконструированы по проблематикам теоретических вопросов к экзамену(см. список вопросов к экзамену).

При подготовке к прохождению экзамена студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, по возможности активно принимать участие в осуществлении заданий по дисциплине.



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Управление проектами в социальной сфере рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01. Клиническая психология</b>
Специализация	<b>Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>37_05_01_Клиническая психология_ПДиКПП-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 4
аудиторные занятия	42	курсовой проект: 4
самостоятельная работа	39	
контроль	27	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя 21			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Лабораторные	22	22	22	22
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*Старший преподаватель, Кроян Гоар Федяевна*

Рецензент(ы):  
*к. психолог. наук, Доцент, Гурова Ольга Сергеевна*

Рабочая программа дисциплины  
**Управление проектами в социальной сфере**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.05.01 Клиническая психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Ральникова Ирина Александровна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11  
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса: формирование и развитие знаний и навыков в области социального проектирования. Задачи курса: - сформировать теоретические представления о специфике, назначении и структуре социального проекта и социального проектирования; - сформировать навыки использования основных методов и инструментов проектирования; - освоить логико-структурный метод проектирования; - познакомиться с основами фандрайзинга; - разработать социальные проекты.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02.ДВ.01

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1	Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач
УК-2.2	Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем
УК-2.3	Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	-принципы формирования системы государственных и муниципальных финансов, бюджетов различных уровней, основные составляющие бюджетного процесса; -типы организационной культуры и методы ее формирования; - Понятие инвестиционного проекта; - Классификацию инвестиционных проектов; - Особенности проектной деятельности - Использовать методы оценки эффективности инвестиционных проектов
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	-разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность; -использовать на практике методы сетевого планирования в управлении проектами; -измерять эффективность различных направлений деятельности государственных органов, по соответствию достигнутого уровня эффективности принятому стандарту, а так же для сравнения с ранее достигнутыми результатами.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>

3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-терминами и определениями, применяемые в технологии проектирования;</li> <li>-навыками оценки экономические и социальные условия осуществления государственных программ.</li> <li>-современными методами управления проектом;</li> <li>-навыками проведения основных видов проектных работ и типовых процессов разработки проектной продукции</li> </ul>
--------	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Современные концепции социально-проектной деятельности</b>						
1.1.	Социальное проектирование. Задачи, содержание и структура курса. Особенности социального проектирования. Субъекты и объекты социального проектирования. Социальный заказ, социальное участие, социальное партнерство. Уровни социального проектирования. Компетенции социального проектировщика.	Лекции	4	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.2.	Проектирование в разных социокультурных средах. Социальный институт. Проектирование как специализированная деятельность. Типы проектов. Общее и особенное в разных типах проектов.	Лабораторные	4	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.3.	Философия социального проектирования.	Сам. работа	4	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.4.	Методы проектирования	Лабораторные	4	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.5.	Методы моделирования проблем и организации взаимодействий: «мозговая атака», метод синектики, деловая игра, метод фокальных объектов, теория решения исследовательских	Лабораторные	4	6	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	задач, метод контрольный вопрос, метод создания сценариев.					
1.6.	Компьютерные средства проектирования	Сам. работа	4	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.7.	Бизнес-план – понятие, структура, показатели, назначение.	Сам. работа	4	5	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.8.	Написание рефератов, заучивание терминологии по разделу	Сам. работа	4	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
<b>Раздел 2. Пространство проектирования: формирование проектного замысла, его оформление</b>						
2.1.	Пространство проектирования. Ситуация проектирования	Лекции	4	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.2.	Задание на проектирование. Идея, замысел, концепция проекта. Целостность проекта. Прототипы. Постановка и анализ проблем. Целеполагание. Анализ ситуации. Анализ ресурсов. Разные типы ресурсов	Лекции	4	6	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.3.	Требования к оформлению карты проекта. Социальные и культурные ресурсы. Постановка задач.	Лекции	4	6	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
<b>Раздел 3. Организационный механизм реализации проекта</b>						
3.1.	Управление социальными проектами. Жизненный цикл проекта. Бизнес-план. Организационное проектирование и проектное управление. Проектирование и консультирование. Компьютерные средства проектирования. Понятие прогноза и экспертизы. Технологии социального прогнозирования. Цель,	Лабораторные	4	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	задачи и предмет социальной экспертизы. Организация социальной экспертизы. Защита и оформление проекта. Тактика презентации проекта. Кадровое обеспечение					
3.2.	Этапы процесса проектирования.	Лабораторные	4	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
3.3.	Процесс проектирования Анализ заинтересованных сторон	Сам. работа	4	6	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
3.4.	Сонятие прогноза и экспертизы. Технологии социального прогнозирования. Цель, задачи и предмет социальной экспертизы. Организация социальной экспертизы.	Сам. работа	4	6	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
3.5.	Контроль за реализацией проекта. Завершение работ. Ликвидация проекта. Нормативно-правовая база проектирования в системе государственного и муниципального управления РФ.	Сам. работа	4	6	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
3.6.	Написание рефератов, заучивание терминологии по разделу	Сам. работа	4	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
см. Приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
см. Приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см. Приложение

## Приложения

Приложение 1.  [ФОС Проектирование.doc](#)

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Солодянкина О.В.	Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для прикладного бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/9522632B-DF5-4970-BAAF-9DA2B4C4CADB">www.biblio-online.ru/book/9522632B-DF5-4970-BAAF-9DA2B4C4CADB</a>
Л1.2	Блюмин А. М. , Печеная Л. Т. , Феоктистов Н. А.	Проектирование систем информационного, консультационного и инновационного обслуживания.: Учебное пособие	М.: Дашков и Ко, 2010	
Л1.3	В. А. Луков	Социальное проектирование : учеб. пособие для вузов	М. : Моск. гуманит. ун-т ; М. : Флинта, 2006	

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Руденко, Л.Г.	Планирование и проектирование организаций:	, Электронный ресурс] : Учебники — Электрон. дан. —	<a href="https://e.lanbook.com/book/70560">https://e.lanbook.com/book/70560</a>
Л2.2	И.А. Колесникова; М. П. Горчакова- Сибирская	Педагогическое проектирование : учеб. пособие для вузов	М. : Академия, 2007	
Л2.3	В. М. Сафронова	Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учеб. пособие для вузов	Академия, 2007	
Л2.4	А. В. Морозов	Социальное проектирование в социальной работе: учеб. пособие	ИНФРА-М, 2015	

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	– университетская библиотека on-line.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>

Э2	– электронно-библиотечная система издательства «Лань».	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Э3	–электронный курс в системе Moodle "Управление проектами в социальной сферах"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11205">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11205</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word, MS PowerPoint Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
1.Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3.Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> ) 4.Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> );		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
219Л	лаборатория психофизиологии и нейротехнологии - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 12 посадочных мест; рабочее место преподавателя; компьютер марки AST; монитор Aser; принтер HP Laser Jet P2015d; ростомер электронный РЭП; электроэнцефалограф «Нейрон-Спектр-4/ВМП»; ширма ПВХ односекционная; тазомер акушерский.
312Л	центр (класс) деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95; учебно-наглядные пособия; переносной ноутбук из № 106Л

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение лекционных занятиях семестра. Так как лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют фундамент теоретической подготовки обучаемых по данной дисциплине. Цель лекций - дать обучаемым основу теоретических знаний по дисциплине, на базе которых в последующем вырабатываются умения и навыки, сконцентрировать у них внимание на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их самостоятельную активную познавательную деятельность.</li> <li>2. Обязательное посещение всех практических занятий, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для подготовки к выполнению практических заданий, докладов; они будут проходить в форме деловых игр, дискуссий, проблемных занятий, пресс-конференций. На практических занятиях активно участвуйте в обсуждении.</li> <li>3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий, а именно: в экспериментировании, проигрывании позиций в практических ситуациях с последующим их анализом, кейсовых упражнениях.</li> <li>4.В процессе подготовки домашних заданий по дисциплине Технологии психологической помощи в</li> </ol>
--



экстремальных ситуациях придерживайтесь следующих общих рекомендаций.

- a) Осмысливайте предлагаемый материал лекций и практических занятий.
- b) Сосредотачивайтесь на понимании смысла научных понятий, в противовес автоматическому заучиванию.
- c) Тренируйтесь рассказывать и объяснять подготовленный материал без обращения к зачитыванию материала из учебников, конспектов лекций и т.д.
- d) самостоятельное ознакомление с научной литературой, исследовательскими материалами, интернет-ресурсами,
- e) составление терминологических словарей и аннотированных указателей
- f) анализ собственного опыта переживания и преодоления кризисных ситуаций, исследование своей профессиональной позиции при работе с кризисными клиентами, осознание ресурсов и резервов в профессиональной деятельности для профилактики эмоционального выгорания
- g) анализ (рецензирование) интернет-ресурсов по темам раздела;
- h) При подготовке домашнего задания изучайте материал из всех рекомендуемых литературных источников
- i) На практических занятиях активно участвуйте в обсуждении.
- j) Участвуйте в подготовке рефератов, выступлениях с докладами, выполнении творческих заданий.

5. При подготовке к практическим занятиям следует не только знакомиться с основной литературой, но и активно читать дополнительную литературу по проблеме, а также по результатам работы с литературой подготовить тематические доклады и выступления на пресс-конференциях и дискуссиях, для организации взаимодействия в разных социальных ситуациях учебного процесса.

6. Доклад – оценочное средство, позволяющее оценить рефлексивный процесс, умения студента осознавать и анализировать теоретический материал.

При подготовке доклада студенту рекомендуется:

- составить план выступления;
- при изложении материала стремиться воспроизвести содержание в доступной для слушателей форме;
- обозначать авторов научных подходов (идей, положений, взглядов и др.)
- подготовить примеры для иллюстрации ключевых положений доклада;
- время доклада 10 минут;
- после доклада выступающий отвечает на вопросы аудитории;
- приветствуется использование электронной презентации;
- предварительно, в письменном виде (не более 1-2 стр.) по материалу доклада составляется краткое резюме, которое может быть использовано другими слушателями в процессе подготовки к экзамену.

7. Условиями допуска к итоговой аттестации по дисциплине являются обязательное посещение семинаров, выполнение практических заданий, тестирование

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Психология безопасности

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра клинической психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01. Клиническая психология</b>
Специализация	<b>Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>37_05_01_Клиническая психология_ПДиКПП-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	10
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	66		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	5 (10)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Лабораторные	22	22	22	22
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*канд. биол.н., доцент, Яценко Михаил Владимирович*

Рецензент(ы):  
*канд. психол.н., Доцент, Кузьмина Анна Сергеевна*

Рабочая программа дисциплины  
**Психология безопасности**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.05.01 Клиническая психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*канд. психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Заведующий кафедрой *канд. психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование теоретических знаний в области психологии конфликта, а также формирование и развитие у обучаемых навыков и умений решения конкретных задач по разрешению конфликтов.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	понятие, структуру, виды конфликта в различных межличностных, личностно-групповых и межгрупповых отношениях; способы анализа конфликтной ситуации в различных типах межличностных и социальных отношениях; понятие конфликтного типа личности, конструктивную и деструктивную форму конфликтного взаимодействия.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	диагностировать структурные компоненты конфликта с целью выбора способа его разрешения; выбирать и реализовывать способы разрешения конфликтов в различных типах межличностных и социальных отношениях.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Владеет методами оценки, анализа и разрешения конфликтов межличностного, личностно-группового и межгруппового характера; методами приема и подачи обратной связи в конфликтных ситуациях; методами анализа эффективности переговорного процесса при решении конфликта.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Конфликт как предмет изучения в психологической науке</b>						
1.1.	Теоретические подходы к изучению конфликта	Лекции	10	4	УК-8	Л1.1, Л2.1
1.2.	Теоретические подходы к изучению конфликта	Лабораторные	10	6	УК-8	Л1.1, Л2.1
1.3.	Теоретические подходы к изучению конфликта	Сам. работа	10	8	УК-8	Л1.1, Л2.1
1.4.	Понятие, структура, функции, виды конфликта. Развитие конфликта.	Лабораторные	10	6	УК-8	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.5.	Понятие, структура, функции, виды конфликта. Развитие конфликта.	Лекции	10	4	УК-8	Л1.1, Л2.1
1.6.	Пеоведенческие стратегии в конфликтных ситуациях.	Сам. работа	10	8	УК-8	Л1.1, Л2.1
1.7.	Конфликтные типы личности.	Сам. работа	10	8	УК-8	Л1.1, Л2.1
1.8.	Понятие, структура, функции, виды конфликта. Развитие конфликта.	Сам. работа	10	8	УК-8	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 2. Виды конфликтов.</b>						
2.1.	Внутриличностные конфликты.	Лекции	10	4	УК-8	Л1.1, Л2.1
2.2.	Межличностные конфликты.	Сам. работа	10	2	УК-8	Л1.1, Л2.1
2.3.	Организационные конфликты.	Лекции	10	4	УК-8	Л1.1, Л2.1
2.4.	Особенности внутриличностных и межличностных конфликтов.	Лабораторные	10	4	УК-8	Л1.1, Л2.1
2.5.	Организационные конфликты.	Сам. работа	10	8	УК-8	Л1.1, Л2.1
2.6.	Конфликты в больших социальных группах.	Лекции	10	2	УК-8	Л1.1, Л2.1
2.7.	Конфликты в больших социальных группах.	Лабораторные	10	2	УК-8	Л1.1, Л2.1
2.8.	Виды конфликтов.	Сам. работа	10	8	УК-8	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 3. Методы управления конфликтами.</b>						
3.1.	Виды методов разрешения конфликтов.	Лабораторные	10	4	УК-8	Л1.1, Л2.1
3.2.	Переговоры как эффективный метод разрешения конфликтов.	Сам. работа	10	8	УК-8	Л1.1, Л2.1
3.3.	Методы управления и разрешения конфликтов.	Лекции	10	2	УК-8	Л1.1, Л2.1
3.4.	Методы разрешения и управления конфликтами.	Сам. работа	10	8	УК-8	Л1.1, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
см. Приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
см. Приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см. Приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС пс. конфл. 440501_ПиПДП-4-2018.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77">https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Венгер А.Л., Морозова Е.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED">https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	университетская библиотека on-line.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>		
Э2	электронно-библиотечная система издательства «Лань».	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>		
Э3	Психология безопасности	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4618">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4618</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				

Microsoft Office  
Microsoft Windows  
7-zip  
AcrobatReader

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. Обязательное посещение лекционных и практических занятий, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для самостоятельной подготовки к семинарам, в сжатом виде рассматриваются ключевые содержательные моменты изучаемой темы.
2. При подготовке к практическим занятиям следует не только знакомиться с предложенной литературой, но и активно читать иную литературу по проблеме, а также художественные произведения и прессу, отражающую многообразие конфликтов и особенностей взаимоотношений людей в малых и больших группах, наблюдать за конфликтами в реальной жизни, использовать изученный материал в практической и исследовательской работе.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий. Такого рода практические занятия наглядно демонстрируют студентам протекание разнообразных конфликтных ситуаций.
4. Выполнение практических заданий предполагает участие всех членов группы с целью полноценной диагностики и последующего анализа конфликтов.
5. Условиями допуска к зачету по дисциплине являются обязательное посещение лекционных и практических занятий, тестирование, подготовка доклада, выполнение практических заданий.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Физическая культура и спорт рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра физического воспитания</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01. Клиническая психология</b>
Специализация	<b>Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>37_05_01_Клиническая психология_ПДиКПП-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108



Программу составил(и):

*ст. преподаватель , Лопатина О.А.;к.ф.н., доцент, Романова Е.В.*

Рецензент(ы):

*к.ф.н., доцент, Климов М.Ю.*

Рабочая программа дисциплины

**Физическая культура и спорт**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:

*37.05.01 Клиническая психология*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра физического воспитания**

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Романова Е.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра физического воспитания**

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Заведующий кафедрой *Романова Е.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- овладение системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умение их адаптивного, творческого использования для личностного, профессионального развития и самосовершенствования;</li><li>- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;</li><li>- организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности;</li><li>- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;</li><li>- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.</li></ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7	<b>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>
УК-7.1	Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями
УК-7.2	Применяет методiku оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма
УК-7.3	Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме
УК-7.4	Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта
УК-7.5	Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Базовые термины и понятия физической культуры. Ценности физической культуры и спорта. Значение физической культуры в жизнедеятельности человека. Факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие. Способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Раскрывать понятия и термины физической культуры. Ориентироваться в общих и специальных литературных источниках. Придерживаться здорового образа жизни. Самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями. Составить комплекс производственной гимнастики в зависимости от условий и характера труда.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>

3.3.1.	Понятийно-терминологическим аппаратом в области физической культуры. Навыками ведения здорового образа жизни. Методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья. Средствами и методами воспитания физических (быстрота, сила выносливость, гибкость и ловкость) и волевых (целеустремленность, инициативность, решительность, самостоятельность) качеств, необходимых для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
--------	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретические основы физической культуры</b>						
1.1.	Тема №1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.2.	Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.3.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	12		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.4.	Тема №2. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.	Лекции	1	6		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.5.	Функциональные изменения в организме при физических нагрузках.	Практические	1	6		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.6.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	12		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.7.	Тема №3. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности.	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.8.	Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.9.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение	Сам. работа	1	12		Л1.1, Л2.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	учебной литературы по дисциплине.					
1.10.	Тема №4. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.	Лекции	1	4		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.11.	Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств. Средства и методы мышечной релаксации в спорте.	Практические	1	4		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.12.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	12		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.13.	Тема №5. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.14.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	12		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.15.	Самоконтроль, его основные методы, показатели. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.16.	Тема №6. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.17.	Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Методика проведения производственной гимнастики с учетом	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	заданных условий и характера труда.					
1.18.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	12		Л1.1, Л2.1, Л3.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольные задания для проведения текущего контроля.

Тестовые задания (в тестах может быть правильным как один, так и несколько вариантов ответов).

1. Задачи физического воспитания в вузе:

- A) образовательные
- B) воспитательные
- C) оздоровительные
- D) развивающие
- E) социализирующие
- F) профориентационные
- G) интеллектуализирующие

2. Какая обязательная форма занятий физической культурой в вузе?

- A) учебные
- B) внеучебные
- C) групповые
- D) самостоятельные

3. Перечислите, что относится к психофизиологическим функциям, которые совершенствуются в процессе занятий физической культурой и спортом, позволяют занимающимся успешно осваивать двигательные действия:

- A) чувство времени
- B) способность ориентироваться в пространстве
- C) совершенная идеомоторика
- D) точность сенсомоторных реакций

4. Для количественной оценки наследственности используют коэффициент Хольцингера (H)?

- A) Верно
- B) Неверно

5. Тренированность – это приспособленность (адаптированность) организма к определенной деятельности, достигнутая посредством тренировки?

- A) Верно
- B) Неверно

6. Организм человека – это единая саморазвивающаяся биологическая система?

- A) Верно
- B) Неверно

7. Что не допускает здоровый образ жизни?

- A) употребление спиртного
- B) употребление углеводов
- C) избыточную массу тела
- D) занятия физической культурой

8. Здоровье – это состояние полного ....

- A) физического благополучия
- B) духовного благополучия
- C) житейского благополучия
- D) социального благополучия
- E) финансового благополучия

9. От здорового образа жизни зависит:

- A) наличие семьи
- B) количество друзей
- C) долголетие
- D) социальный статус

10. Какие из перечисленных советов при стрессовой ситуации можно использовать?

- A) сосчитать до десяти
- B) употребить алкогольный напиток
- C) сделать несколько глубоких вдохов, потянуться
- D) задержать дыхание

11. Физиологической основой быстроты одиночного движения является частота импульсации мотонейронов

- A) Верно
- B) Неверно

12. Метод максимальных усилий направлен на увеличение физиологического поперечника мышцы

- A) Верно
- B) Неверно

13. Метод разучивания по частям это метод частично регламентированного упражнения

- A) Верно
- B) Неверно

14. Малые, крупные и соревновательные формы относят к урочным формам занятий физическими упражнениями

- A) Верно
- B) Неверно

15. На начальной стадии освоения движения в коре головного мозга преобладает процесс концентрации возбуждения

- A) Верно
- B) Неверно

16. Нестандартные двигательные действия применяются в единоборствах, спортивных играх, кроссах

- A) Верно
- B) Неверно

17. Что включают в себя физкультурно-оздоровительные технологии?

- A) постановка цели и задач, их применения
- B) объем и организация тренировочной нагрузки
- C) реализация физкультурно-оздоровительной деятельности
- D) организация места занятия

18. Фитбол на занятиях используется как ....

- A) отягощение
- B) опора
- C) предмет
- D) стул

19. Какие из упражнений служат для развития общей выносливости?

- A) длительный бег
- B) упражнения на пресс
- C) приседы и полуприседы с различным весом
- D) плавание

20. Какие цели предполагает ППФП?

- A) предупреждение профессиональных заболеваний
- B) соблюдение техники безопасности
- C) способ отбора к будущей профессии
- D) отдых и восстановление работоспособности

21. Каковы задачи ППФП?

- A) освоение прикладных умений и навыков
- B) соблюдение техники безопасности
- C) развитие прикладных физических качеств
- D) включение в трудовой процесс физической тренировки

22. Какой из видов спорта не является прикладным?

- A) вольная борьба
- B) конный спорт
- C) фехтование
- D) лыжный спорт

23. Что не относится к средствам ППФП?

- A) естественные силы природы
- B) прикладные виды спорта
- C) режим питания
- D) гигиенические факторы

24. Что из перечисленного не относится к динамике работоспособности?

- A) степень утомления в течение дня
- B) скорость восстановления в перерывах и после работы
- C) длительность обеденного перерыва
- D) скорость вработывания и успешность трудовых операций в начале работы

25. Что не входит перечень особенностей характера труда?

- A) продолжительность рабочей смены
- B) двигательные действия
- C) приём, хранение и переработка информации
- D) тяжесть работы

Правильные ответы :

- 1. A, B, C, D
- 2. A
- 3. A, B, C, D
- 4. A
- 5. A
- 6. A
- 7. A, C
- 8. A, B, D
- 9. C
- 10. A, C
- 11. A
- 12. B
- 13. B
- 14. B
- 15. B
- 16. A
- 17. A, B, C
- 18. A, B, C
- 19. A, D
- 20. A, D
- 21. A, C
- 22. C
- 23. C
- 24. C

25. А

Тестовые задания открытой формы (с кратким ответом).

1. \_\_\_\_\_ составная часть физической культуры, средство и метод физического воспитания, основанный на использовании соревновательной деятельности и подготовке к ней.
2. \_\_\_\_\_ физической культуры – значимые явления, предметы, процессы и результаты деятельности в сфере физической культуры, стимулирующие поведение и физкультурно-спортивную активность.
3. Двигательная \_\_\_\_\_ – естественная и специально организованная двигательная деятельность человека, обеспечивающая его успешное физическое и психическое развитие.
4. Физическая \_\_\_\_\_ – процесс и результат физической активности, обеспечивающий формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, повышение уровня работоспособности.
5. Физическое \_\_\_\_\_ – педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности.
6. Физическое образование \_\_\_\_\_ – процесс физического образования, выражающий высокую степень развития индивидуальных физических способностей.
7. \_\_\_\_\_ – это индивидуальное развитие организма, в ходе которого происходит преобразование его морфофизиологических, физиолого-биохимических, цитогенетических и этологических (у животных) признаков.
8. \_\_\_\_\_ совокупность реакций, обеспечивающих восстановление или поддержание относительно динамического постоянства внутренней среды и некоторых физиологических функций организма (кровообращения, обмена веществ, терморегуляции и др.).
9. Клетки, имеющие общее происхождение, одинаковое строение и функции – это \_\_\_\_\_.
10. Как называется физкультурно-оздоровительная технология, занятия которой проводятся с использованием специального комплекта амортизаторов, фиксирующихся одновременно на руках и ногах занимающихся и образующих единую взаимосвязанную систему?
11. \_\_\_\_\_ – это способ осуществления разнообразной физкультурно-оздоровительной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья с учетом возраста, профессиональной деятельности, достижение и поддержание физического благополучия, предупреждение заболеваний и общее оздоровление, повышение сопротивляемости организма вредным воздействиям внешней среды.
12. \_\_\_\_\_ – это уникальная система упражнений, направленная на согласованную работу мышц, правильное естественное движение и владение своим телом.
13. \_\_\_\_\_ одна из форм массовой физической культуры с регулируемой нагрузкой.
14. Автор термина "Аэробика"?
15. Как называется физкультурно-оздоровительная технология, занятия которой предполагают использование специальной степ-платформы с регулируемой высотой?
16. Компоненты физической культуры. Сколько их?
17. Физическая культура (Письменский И.А., Аллянов Ю.Н.) – это органическая часть \_\_\_\_\_ общества и личности; рациональное использование человеком двигательной деятельности в качестве фактора оптимизации своего состояния и развития, физической подготовки к жизненной практике.
18. Что называется своеобразием психического склада личности, ее неповторимостью?
19. Принципы закаливания: систематичности, \_\_\_\_\_, индивидуальности, сознательности.
20. Сколько основных принципов (правил) в рациональном питании?
21. Оптимальный двигательный режим для юношей (мужчин) \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ часов в неделю.
22. Сколько основных видов закаливания?
23. Основными факторами, определяющими здоровье человека, являются образ жизни человека, \_\_\_\_\_, экология, здравоохранение.
24. Физические качества. Сколько их?
25. Сколько основных составляющих здорового образа жизни?
26. При любом уровне физической подготовленности, каждое упражнение надо делать до \_\_\_\_\_.
27. Основная цель самостоятельных занятий - в сохранении хорошего здоровья и поддержании высокого уровня \_\_\_\_\_ и умственной работоспособности.
28. Сколько форм самостоятельных занятий существует?
29. Упражнения в течение \_\_\_\_\_, которые предупреждают наступающее утомление и способствуют поддержанию высокой работоспособности без перенапряжения.
30. Сколько основных форм самостоятельных занятий физическими упражнениями?
31. Физкультминутки в процессе учебного труда проводятся с целью - предупреждения утомления и восстановления \_\_\_\_\_.
32. Нагрузка, при которой белковые структуры организма ускоренно обновляются в сравнении с процессами разрушения называется \_\_\_\_\_.



33. В каком году был основан Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта?
34. Какое физическое качество является важнейшим для поддержания высокой работоспособности?
35. Что оценивает тест Шульце?
36. Сколько основных групп мутагенных факторов?
37. Занятия с большой физической нагрузкой рекомендуется проводить не более, какого количества раз в неделю?
38. Максимально допустимая ЧСС человека в возрасте 40 лет \_\_\_\_\_ уд/мин?
39. По какой общепринятой структуре проводятся самостоятельные занятия: \_\_\_\_\_, основная часть, заключительная часть.
40. Определите возраст человека если известно, что его max ЧСС составляет 185 уд/мин.
41. Аэробика низкой интенсивности это – \_\_\_\_\_ аэробика.
42. Сколько основных функций опорно-двигательной системы?
- 43.. Напишите спортивные разряды в порядке возрастания.
44. Напишите тренировочные циклы в порядке возрастания временных интервалов.
45. Напишите фазы формирования двигательного навыка в порядке освоения движения.

Правильные ответы:

1. Спорт
2. Ценности
3. Активность
4. Подготовленность
5. Воспитание
6. Совершенство
7. Онтогенез
8. Гомеостаз
9. Ткань
10. Тераэробика
11. Физкультурно-оздоровительная технология
12. Пилатес
13. Аэробика
14. Купер
15. Степ-аэробика
16. Три
17. Культуры
18. Индивидуальность
19. Постепенности
20. Три
21. 8-12
22. Три
23. Наследственность
24. Пять
25. Шесть
26. Утомление мышц
27. Физической
28. Три
29. Учебного дня
30. Три
31. Работоспособности
32. Катаболизм
33. 1896
34. Выносливость
35. Внимание
36. Две
37. Трех
38. 180
39. Разминка
40. 35
41. Низкоударная
42. Три
43. Третий, второй, первый
44. Микроцикл, мезоцикл, макроцикл

<p>45. Иррадиации, концентрации, автоматизации</p> <p>Критерии оценивания.          При оценивании используется балльно-рейтинговая система.          Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.          Оценивание КИМ в целом:          "зачтено" - от 20 до 40 баллов          "не зачтено" - 19 и менее баллов.</p>
<p><b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b></p>
<p>Не предусмотрено</p>
<p><b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b></p>
<p>Промежуточная аттестация оценивается «Итоговым тестом». Итоговый тест формируется из банка вопросов случайным образом, т.е. у каждого студента может быть разный набор вопросов итогового тестирования. Выполнение теста ограничено по времени – 60 минут. В тестах может быть правильным как один, так и несколько вариантов ответов, а также свой вариант ответа.          При оценивании используется балльно-рейтинговая система.          Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.          Оценивание КИМ в целом:          "зачтено" - от 15 до 30 баллов          "не зачтено" – 14 и менее баллов.</p>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Муллер А.Б. и др.	Физическая культура : учебник и практикум для вузов	М:Юрайт, 2020	<a href="https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-449973#page/2">https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-449973#page/2</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Письменский И.А., Аллянов Ю.Н.	Физическая культура : учебник для вузов	М:Юрайт , 2020	<a href="https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-450258#page/1">https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-450258#page/1</a>
6.1.3. Дополнительные источники				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л3.1	Лопатина О.А. и др.	Физическая культура и спорт: Учебное пособие	Барнаул: АлтГУ , 2018	<a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/4908">http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/4908</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	ЭБС "Юрайт"		<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>	

Э2	ЭБС "Университетская библиотека online"	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э3	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>
Э4	Курс в системе Moodle "Физическая культура и спорт"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8158">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8158</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
<p>СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).  Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>);  Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);  Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)  Электронный ресурс в системе "Moodle" <a href="https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2653">https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2653</a></p>		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>Учебные занятия по дисциплине (модулю) «Физическая культура и спорт» реализуются в виде лекционных, практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы студентов.  Главное назначение лекции – обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.  Практические (семинарские) занятия формируют исследовательский подход к изучению учебного материала, формируют и развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать</p>
---

его. Практическое (семинарское) занятие - особая форма учебно-теоретических занятий, служащая дополнением к лекционному курсу. В ходе занятий (текущий контроль успеваемости) предусматривается проверка освоенности компетенции в виде двух докладов или доклада и контрольной работы.

Для эффективной подготовки освоения дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» студенты должны посещать лекционные и практические занятия, иметь конспекты лекций. Самостоятельно готовиться к каждому практическому (семинарскому) занятию, изучить конспект лекции по соответствующей теме, изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу по теме.

При подготовке к сдаче промежуточной аттестации (зачет) рабочей программы дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» повторите лекционный материал, используя конспекты лекций, а также используйте учебную литературу рекомендованную преподавателем, содержащуюся в электронной библиотечной системе (ЭБС) АлтГУ. Оценка освоенности компетенции проверяется в виде тестирования.



Программу составил(и):

*ст. преподаватель, Лопатина О.А.; к.ф.н., доцент, Романова Е.В.*

Рецензент(ы):

*к.ф.н., доцент, Климов М.Ю.*

Рабочая программа дисциплины

**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:

*37.05.01 Клиническая психология*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра физического воспитания**

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Романова Е.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра физического воспитания**

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Заведующий кафедрой *Романова Е.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	- поддержание и повышение уровня функциональной и физической подготовленности обучающихся с использованием методов и средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к полноценной социальной и профессиональной деятельности, а также формирование устойчивого мотивационно-ценностного отношения к физкультурно-спортивной деятельности.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.О.03</b>
-----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	УК-7.3. Систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности средствами физической культуры и спорта.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	УК-7.4. Применять приобретенные умения и навыки в своей профессиональной деятельности, проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	УК-7.5. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Обучение видам спорта</b>						
1.1.	Легкая атлетика. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника скандинавской ходьбы. Техника бега на средние и длинные дистанции. Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.	Практические	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.3.	Техника кроссового бега (бег по пересеченной местности). Техника челночного бега. Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.4.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время	Сам. работа	1	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.</p>					
1.5.	<p>Техника прыжка в длину с места. Бег на средние и длинные дистанции. Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.</p>	Практические	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.6.	<p>Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.</p>	Сам. работа	1	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.7.	<p>Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Правила игры. Техника нападения. Передвижения/перемещения. Техника владения мячом.</p>	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.					
1.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.9.	Техника защиты. Техника передвижений. Техника овладения мячом и противодействия. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.11.	Финты и сочетание приемов. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.12.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.13.	Тактика нападения. Тактические действия в защите. Игровая подготовка. (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.14.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.15.	Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Правила игры. Техника игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.16.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.17.	Техника игры в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.18.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.19.	Тактика игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.20.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.21.	Тактические действия в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.22.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Обучение видам спорта</b>						
2.1.	Лыжная подготовка. Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Классические лыжные ходы. Прохождение дистанции.	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.3.	Обучение различными способами подъемов на лыжах. Прохождение дистанции.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.4.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.5.	Обучение способам спусков на лыжах (основная (средняя), высокая, низкая стойки и стойка отдыха). Прохождение дистанции.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.6.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.7.	Обучение торможению на лыжах (торможение плугом, торможение упором, торможение палками, торможение падением). Прохождение дистанции.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.9.	Обучение поворотам в движении и на месте (поворот переступанием,	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	поворот плугом, поворот на месте). Прохождение дистанции.					
2.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.11.	Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Техника нападения. Техника владения мячом. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.12.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.13.	Техника защиты. Техника овладения мячом и противодействия. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.14.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.15.	Финты и сочетание приемов. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.16.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.17.	Тактика нападения. Тактические действия в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.18.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.19.	Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Техника игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.20.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.21.	Техника игры в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.22.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.23.	Тактика игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.24.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.25.	Тактические действия в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.26.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 3. Совершенствование по видам спорта</b>						
3.1.	Легкая атлетика. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.	Практические	3	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Скандинавская ходьба. Бег на средние и длинные дистанции. Фартлек (интервальная циклическая тренировка). Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.					
3.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин. или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	3	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.3.	Кроссовый бег (бег по пересеченной местности). Фартлек (интервальная циклическая тренировка). Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.	Практические	3	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.4.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно	Сам. работа	3	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин. или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.					
3.5.	Челночный бег. Прыжки в длину с места. Кроссовый бег (бег по пересеченной местности). Фартлек (интервальная циклическая тренировка). Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.	Практические	3	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.6.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин. или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	3	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.7.	Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	3	10	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	3	18	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.9.	Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	3	10	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	3	18	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 4. Совершенствование по видам спорта.</b>						
4.1.	Лыжная подготовка. Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Коньковые способы лыжных ходов. Прохождение дистанции.	Практические	4	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	4	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.3.	Стойки на спусках, преодоление неровностей (основная, высокая и низкая стойки). Прохождение дистанции.	Практические	4	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.4.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	4	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.5.	Прохождение дистанции.	Практические	4	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.6.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	4	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.7.	Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	4	12	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	4	14	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.9.	Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	4	12	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	4	14	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Тесты (нормативы) для проведения текущего контроля</p> <p>Тесты оценки спортивно-технической подготовленности (баскетбол)</p> <p>№ п/п-----Тесты ----Женщины ----Мужчины Оценка 5-----4-----3-----2 5-----4-----3-----2</p> <p>1. Штрафной бросок (кол-во попаданий из 7 попыток) &gt;3-----2-----1-----0 &gt;4-----3-----2-----1</p> <p>2. Ведение мяча 20 м правой или левой руками (сек) 4,5-----4,8-----5,1-----5,4 3,5-----3,8-----4,1-----4,4</p> <p>3. Передача и ловля мяча (после отскока) от стенки с расстояния 2м за 30сек. (кол-во раз) 25-----23-----21-----19 30-----28-----26-----24</p> <p>Тесты по спортивно-технической подготовленности (волейбол)</p> <p>№ п/п Тесты Женщины Мужчины Оценка 5-----4-----3-----2 5-----4-----3-----2</p> <p>1. Передача сверху двумя руками над собой (кол-во раз) 20-----15-----10-----5 20-----15-----10-----5</p> <p>2. Передача снизу двумя руками над собой (кол-во раз)-----15-----10-----5-----1 15-----10-----5-----1</p> <p>3. Подача из любой части лицевой линии (из 7 попыток) -----7-----5-----3-----1 7-----5-----3-----1</p> <p>Критерии оценивания.  "зачтено" Обучающийся должен сдать шесть тестов по спортивно-технической подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».  "не зачтено" Обучающийся не сдал шесть тестов или получил оценку неудовлетворительно.</p> <p>Тесты (нормативы) для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</p> <p>Тест оценки функциональной подготовленности / женщины, мужчины (Ж,М)</p> <p>№ п/п Тесты -----Единица измерения-----Пол -----Оценка-----5-----4-----3-----2</p> <p>1. Проба Мартине (20 приседаний за 30 секунд)-----%-----м/ж  &lt;20% -----21-40%-----41-65%-----более 66%</p> <p>2. Проба Штанге-----мин., сек-----м\ж-----в норме 40-55 и более</p>

Тесты оценки физической подготовленности  
ЖЕНЩИНЫ

№ п/п-----Тесты-----Единицы измерения-----5-----4-----3-----2

1. Кросс по пересеченной местности 1 км -----мин., сек. 4.30-----5.00-----5.30-----6.00
2. Скандинавская ходьба (для студентов под. группы) км-----5-----4-----3-----2
3. Прыжок в длину с места см-----180-----170-----160-----150
4. Челночный бег 4х9-----сек-----9.8-----10.2-----10.7-----11.00
5. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены кол-во раз-----40-----30-----20-----10
6. Сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки кол-во раз-----14-----12-----10-----8
7. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см) см-----13-----11-----9-----7
8. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек кол-во раз-----35-----30-----25-----20
9. Бег на лыжах 1 км мин., сек.-----6.00-----6.30-----7.00-----7.30

Обязательные тесты для женщин:

1. Кросс по пересеченной местности 1 км или бег на лыжах 1 км;
2. Прыжок в длину с места или челночный бег 4х9;
3. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены или сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки;
4. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см);
5. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек.

МУЖЧИНЫ

№ п/п Тесты Единица измерения 5 4 3 2

1. Кросс по пересеченной местности 1 км-----мин., сек.-----4.00-----4.30-----5.00-----5.30
2. Скандинавская ходьба (для студентов под. группы)-----км-----6-----5-----4-----3
3. Прыжок в длину с места-----см-----2.40-----2.30-----2.20-----2.10
4. Челночный бег 4х9-----сек.-----9.2-----9.6-----10.1-----10.5
5. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены -----кол-во раз-----50-----40-----30-----20
6. Подтягивание из виса на высокой перекладине -----кол-во раз-----13-----10-----9-----7
7. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см)-----см-----11-----9-----7-----5
8. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек - кол-во раз-----40-----35-----30-----25
9. Бег на лыжах 1 км-----мин., сек.-----5.30-----6.00-----6.30-----7.00

Обязательные тесты для мужчин:

1. Кросс по пересеченной местности 1 км или бег на лыжах 1 км;
2. Прыжок в длину с места или челночный бег 4х9;
3. Подтягивание из виса на высокой перекладине или поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены;
4. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см);
5. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек.

Критерии оценивания.

"зачтено" Обучающийся должен сдать пять обязательных тестов по физической подготовленности и два обязательных теста по функциональной подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».  
"не зачтено" Обучающийся не сдал обязательные тесты или получил оценку неудовлетворительно.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрено

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация оценивается обязательными тестами по функциональной и физической подготовленности.

(Ж, М) - сдают два теста по функциональной подготовленности, и пять обязательных тестов по физической подготовленности.  
 Тесты по физической подготовленности для (М) и (Ж) отличаются по гендерному различию (см. контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины).  
 Обучающимся необходимо сдать вышеперечисленные тесты не менее чем на оценку "удовлетворительно".  
 Примечание. Тесты по функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности проводятся с учетом показаний и противопоказаний для студентов подготовительной группы. Студенты, которые не прошли медицинское обследование к сдаче нормативов (тестов) не допускаются.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Конева Е.В.	Спортивные игры. Правила, техника, тактика.: учебное пособие для вузов	М: Юрайт , 2020	<a href="https://urait.ru/bcode/456321">https://urait.ru/bcode/456321</a>
Л1.2	Кондакова В.Л.	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие	М: Юрайт , 2021	<a href="https://urait.ru/viewer/samostoyatelnaya-rabota-studenta-po-fizicheskoy-kulture-476334#page/1">https://urait.ru/viewer/samostoyatelnaya-rabota-studenta-po-fizicheskoy-kulture-476334#page/1</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Зайцев А.А.	Элективные курсы по физической культуре и спорту. Практическая подготовка. : учебное пособие	М.: Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/viewer/elektivnye-kursy-po-fizicheskoy-kulture-i-sportu-prakticheskaya-podgotovka-476677#page/1">https://urait.ru/viewer/elektivnye-kursy-po-fizicheskoy-kulture-i-sportu-prakticheskaya-podgotovka-476677#page/1</a>
Л2.2	Жданкина Е.Ф., Добрынин И.М. и др.	Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для ВУЗов: учебное пособие для ВУЗов	М:Юрайт , 2020	<a href="https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-lyzhnaya-podgotovka-453244#page/1">https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-lyzhnaya-podgotovka-453244#page/1</a>
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Белоуско Д.В.	Основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств : Учебно-методическое пособие	Барнаул:АлтГУ , 2015	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/926">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/926</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	ЭБС АлтГУ		<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>	

Э2	ЭБС "Юрайт"	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
Э3	Курс в Moodle "Элективные дисциплины по физической культуре и спорту"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3121">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3121</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
<p>СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).  Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>);  Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);  Научная электронная библиотека eLibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)  Электронный ресурс в системе "Moodle" <a href="https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2653">https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2653</a></p>		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
33СОК	зал аэробики	Амортизаторы резиновые; весы; воланы для бадминтона; гантели 1 кг; гимнастические палочки деревянные; гимнастические палочки металлические; динамометры кистевые; диски вращения; диск CD музыкальный; зеркала; коврики гимнастические (короткие); конусы пластиковые (маленькие); конусы пластиковые (большие); массажные палки; мат гимнастический зальный; музыкальный центр LG; колонки; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи резиновые; мячи теннисные; мячи утяжеленные; обручи гимнастические алюминиевые; перекладины на шведскую стенку; рабочее место преподавателя; ракетки для бадминтона; секундомеры; скакалки; спирометр; стенки шведские; степ-платформы деревянные; теп-платформы пластиковые; стул; тонометр автоматический; утяжелители; хореографические станки; эстафетные палочки деревянные.
35СОК	зал лфк, аэробики	Бодибары (палки гимнастические), 3 кг; гантели (0,5-1,5 кг); весы-жироанализаторы многофункциональные; динамометры кистевые; динамометр становой; зеркала; коврики гимнастические; мат гимнастический зальный; механический ростомер-рулетка со сматывающейся металлической лентой; мячи для большого тенниса; мячи массажные; пульсометры; перекладина гимнастическая; секундомер; скамьи; спирометры; стол теннисный; тонометр



Аудитория	Назначение	Оборудование
		автоматический; тонометры автоматические запястные; трекинг-палки; фитдиски; балансировочные подушки (медицинские балансировочные диски); хореографические станки; шагомеры.
35аСОК	тренажерный зал	Беговые дорожки; бицепс-трицепс ног; блины; блины обрезаемые; велотренажеры магнитные; весы; гантели (1-2 кг); гантели (5-40 кг); голень блок; грифы; замки; зеркала; коврики гимнастические (короткие); обруч гимнастический; пояса атлетические; рабочее место преподавателя; скамья 45-90°; скамьи атлета 0-90° кор.; скамья атлета горизонт.; скамьи «Гиперэкстензия»; скамья для прессы проф.; скамьи Жим 0°; скамья Жим 30°; скамья Жим из-за головы; скамья Французский жим; степ-платформа; стойка для приседа; стойки под блины; стойки под гантели; стойка под грифы; стол для армрестлинга; тренажер бицепс-трицепс ног 50 кг; тренажер Голень-присед; тренажер Голень сидя; тренажер-качалка для мышц брюшного пресса; тренажер Жим из-за головы-Хаммер; тренажер Жим Смита; тренажер Кроссовер 2*75 кг; тренажер Машина Смита; тренажер Наутилус (100 кг); тренажер Ножной пресс; тренажер Разводка ног; тренажер Разводка рук сидя; тренажер Сводка ног 50 кг; тренажер Стул Скотта; тренажеры Тяга сверху; тренажер Фронтальная тяга; тренажер Хаммер-грудь; тренажер Хаммер-спина; тренажер эллиптический; тяга стоя; шведская стенка; шведская стенка напольная-твистор.
37СОК	спортивный зал	Воланы для бадминтона; коврики гимнастические (короткие); мат гимнастический зальный; мячи волейбольные; мячи теннисные; насос для мячей; обручи гимнастические; перекладина на шведскую стенку; рабочее место преподавателя; рулетка, ракетки для бадминтона; сетка волейбольная; скакалки; скамьи гимнастические; стенка шведская; стойки волейбольные; судейская вышка; табло волейбольное электронное.
Лыжная база ЛБ	строение и прилегающая территория	Ботинки лыжные; лыжи деревянные; лыжи пластиковые; обручи гимнастические; палки для скандинавской ходьбы; палки лыжные; скакалки; брусья гимнастические; рабочее место преподавателя; сетка волейбольная; снегоходы; стойки волейбольные.
Склад ЛБ	помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Ботинки лыжные; гири (24 кг); канат; лыжероллеры; лыжи деревянные; лыжи пластиковые; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные; палки для скандинавской ходьбы; палки лыжные; секундомеры.
Спортивный зал С		Воланы для бадминтона; гантели (1-5 кг); коврики гимнастические (короткие); коврики гимнастические (длинные); мат гимнастический зальный; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; насос для мячей; обручи гимнастические; перекладина гимнастическая; перекладины на шведскую стенку; рулетка; рабочее место преподавателя; ракетки для бадминтона; секундомеры; сетка волейбольная; сетки баскетбольные; скамьи гимнастические; стенка шведская; стойки волейбольные; судейская вышка;

Аудитория	Назначение	Оборудование
		табло баскетбольное; тележка для мячей; щиты баскетбольные в сборе.

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина (модуль) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» реализуется в виде практических занятий по видам спорта и самостоятельной работы студентов. В начале первого семестра обучающимся необходимо пройти медицинский осмотр (по графику). По результатам медицинского обследования студенты распределяются по учебным отделениям (основное, специальное, спортивное и отделение адаптивной физической культуры (АФК)). Обучающиеся, не прошедшие медицинского обследования с оформлением медицинского заключения о принадлежности к медицинской группе, к практическим занятиям не допускаются.

На практических занятиях обучающимся необходимо соблюдать меры безопасности, выполнять все требования преподавателя и методические указания. Для повышения функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности необходимо посещать каждое практическое занятие за исключением уважительной причины (болезнь студента, подтверждающаяся медицинской справкой) и выполнять рекомендации по самостоятельной работе (см. РПД).

Занятия, пропущенные по уважительной причине, не отрабатываются.

Студенты, пропустившие учебные занятия без уважительной причины отрабатывают пропущенные занятия в соответствии с графиком отработок по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», утвержденным заведующим кафедрой физического воспитания АлтГУ. Отрабатывается каждая учебная пара.

Практические занятия для студентов специального отделения и отделения АФК осуществляется с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Учитываются показания и противопоказания для каждого студента. Использование средств физической культуры включает физические упражнения из различных видов спорта и современных оздоровительных методик и систем. Для их реализации используется индивидуально-дифференцированный подход.

Для групп специального отделения и отделения АФК в расписании планируются отдельные практические занятия.

Обучающиеся, освобожденные от практических занятий по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» пишут и защищают рефераты.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

## Анатомия и физиология центральной нервной системы

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра клинической психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01. Клиническая психология</b>
Специализация	<b>Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>37_05_01_Клиническая психология_ПДиКПП-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	1
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	22	22	22	22
Лабораторные	20	20	20	20
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.б.н., доцент, Яценко М.В.;*

Рецензент(ы):  
*д.б.н., Профессор, Н.З. Кайгородова*

Рабочая программа дисциплины  
**Анатомия и физиология центральной нервной системы**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.05.01 Клиническая психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*к.пс.н., доцент, Т.Г.Волкова*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Заведующий кафедрой *к.пс.н., доцент, Т.Г.Волкова*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса - изучение системного представления анатомии отделов головного и спинного мозга человека и структуры периферической Н С. Задачи: - Изучить строение нервной ткани. - Изучить строение спинного мозга, нервные волокна спинного мозга, образующих проводящие пути, связывающие различные отделы ЦНС и различные нервные центры между собой. - Изучить строение головного мозга и специфику управления деятельностью различных систем и аппаратов, составляющих организм. - Изучить строение и функцию вегетативной нервной системы
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
-------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Клеточное строение, основные отделы, и проводящие пути нервной системы, анатомическое и физиологическое содержание понятия нервного центра, основные нервные центры и ядра разных отделов ЦНС. Особенности клеточного строения нервных центров в зависимости от их функционального значения, основные нервные центры отделов ЦНС, их афферентные и эфферентные связи, основы системной деятельности мозга, филогенез и онтогенез нервной системы, место анатомии ЦНС в системе наук, изучающих психологию человека
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	-использовать основной понятийный аппарат, знания по основам строения нервной ткани, отделам ЦНС, строению серого и белого вещества, проводящим путям нервной системы в своей практической деятельности; -уметь применить полученные знания на практике; объяснить значение тех или иных нервных центров в функционировании организма человека; интерпретировать результаты с позиций взаимосвязи и взаимообусловленности психического с морфологическими особенностями ЦНС человека; объяснить влияние образа жизни на морфо-функциональные особенности нервных центров ЦНС.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	- навыками интерпретации анатомических препаратов, рисунков и схем; знаниями по анатомии ЦНС для решения практических задач, умениями и навыками решения проблемных задач по анатомии ЦНС, навыками разработки рекомендаций с учетом морфо-функциональных особенностей двигательных и вегетативных нервных центров в том числе с использованием информационных технологий




## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Введение в анатомию ЦНС</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Основные понятия анатомии ЦНС, общая характеристика отделов нервной системы. Строение нервной ткани	Лекции	1	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2
1.2.	Типы клеток нервной ткани	Лабораторные	1	2	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.3.	Основные понятия анатомии ЦНС, строение нервной ткани	Сам. работа	1	4	ОПК-2	Л1.1, Л1.2
1.4.	Филогенез и онтогенез нервной системы	Лабораторные	1	4	ОПК-2	Л1.1, Л1.2
1.5.	Особенности строения сетевидной, ганглиозной и трубчатой нервной системы	Лекции	1	4	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.6.	Особенности строения нервной системы на разных этапах онтогенеза и эволюции	Сам. работа	1	4	ОПК-2	Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Анатомия отделов ЦНС</b>						
2.1.	Анатомия спинного мозга, стволового отдела головного мозга, среднего мозга и мозжечка	Лекции	1	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2
2.2.	Анатомия продолговатого, среднего мозга, варолиева моста	Лабораторные	1	2	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.3.	Ядра и проводящие пути ствола мозга	Сам. работа	1	4	ОПК-2	Л1.1, Л1.2
2.4.	Серое и белое вещество мозжечка	Лекции	1	2	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.5.	Серое и белое вещество, проводящие пути мозжечка	Сам. работа	1	4	ОПК-2	Л1.1, Л1.2
2.6.	Анатомия промежуточного мозга	Лекции	1	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2
2.7.	Морфологические особенности таламуса, эпиталамуса, гипоталамуса	Лекции	1	4	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.8.	Серое и белое вещество промежуточного мозга	Сам. работа	1	4	ОПК-2	Л1.1, Л1.2
2.9.	Анатомия конечного мозга	Лекции	1	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2
2.10.	Морфология коры головного мозга	Лабораторные	1	4	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.11.	Подкорковые нервные центры и ганглии	Лекции	1	2	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.12.	Базальные ганглии и лимбическая система	Сам. работа	1	4	ОПК-2	Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 3. Периферическая нервная система</b>						
3.1.	Особенности строения периферической нервной системы	Лекции	1	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2
3.2.	Особенности строения вегетативной нервной системы	Сам. работа	1	7	ОПК-2	Л1.1, Л1.2
3.3.	Особенности строения вегетативной нервной системы	Лабораторные	1	4	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.4.	Особенности строения соматической нервной системы	Лабораторные	1	4	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.5.	Особенности строения соматической нервной системы	Сам. работа	1	8	ОПК-2	Л1.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>	
См. приложение	
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>	
См. приложение	
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>	
См. приложения	
<b>Приложения</b>	
Приложение 1.	 <a href="#">ФОС 370501 Клиническая Анатомия ЦНС.doc</a>
Приложение 2.	 <a href="#">Методические рекомендации для студентов.doc</a>
Приложение 3.	 <a href="#">ФОС Анатомия и физ ЦНС.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>

Л1.1	Сапин М.Р., Билич Г.Л.	Анатомия человека. Том 3: учебник	ГЭОТАР-Медиа, 2012	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422212.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422212.html</a>
Л1.2	И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский ; под ред. И. В. Гайворонского	Анатомия человека. Том 2: учебник	ГЭОТАР-Медиа, 2018	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442678.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442678.html</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, С. В. Клочкова	Анатомия и топография нервной системы: учебное пособие	ГЭОТАР-Медиа, 2016	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435045.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435045.html</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	- Электронно-библиотечная система "Лань"			
Э2	- Электронно-библиотечная система "online"			
Э3	Электронный курс "Анатомия ЦНС"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=188">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=188</a>		
Э4	Курс в Moodle " Анатомия и физиология ЦНС"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=188">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=188</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Word- 2007 POWER Point 2010 AcrobatReader Интернет браузер				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Аудитория</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оборудование</b>
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)



## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по рациональной организации самостоятельной работы.

Учебный процесс в вузе существенно отличается от того, как он организован в средней школе. Одна из важнейших наших задач - научить студента самостоятельно учиться в дальнейшем всю жизнь. Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени 30% от всего времени изучаемого цикла.. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующей отделения, у преподавателя дисциплины..

Главное в период обучения своей специальности - это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются на сайте АлтГУ, у методиста кафедры), учебный план и расписание занятий вывешивается на 3-м этаже учебного корпуса. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. И запомни: если не ты, то кто?

### Работа на лекции

На лекциях студенты получают самые необходимые данные, во многом дополняющие учебники (иногда даже их заменяющие с последними достижениями науки. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей.

Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал.

Внимание человека неустойчиво. Требуется волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным.

Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Некоторые студенты просят иногда лектора "читать помедленнее".

Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае студент механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала

самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями:

"важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную "маркографию"(значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии.

Работая над конспектом лекций, всегда используй не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Методические рекомендации к составлению реферата.

Реферат (от лат. refero сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме.

Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний. При написании реферата уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить.

Реферат не является простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и

популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы.

Этапы работы над рефератом:

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата.
7. Публичное выступление с результатами исследования. На семинарском занятии, заседании предметного кружка, студенческой научно-практической конференции.)

Содержание работы должно отражать

знание современного состояния проблемы;

обоснование выбранной темы;

использование известных результатов и фактов;

полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;

актуальность поставленной проблемы;

материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а, следовательно, иметь определенную структуру. Традиционной является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература.

Общие рекомендации к подготовке к семинарскому и практическому занятию

Основной формой подготовки к семинарским занятиям является самостоятельная работа студента. Эта форма учебной работы предполагает усвоение студентами основных понятий и категорий науки; ознакомление с дискуссионными проблемами; развитие у студентов умения выражать и обосновывать свою позицию по актуальным проблемам изучаемой научной дисциплины.

Перед практическим занятием необходимо проработать теоретический материал и уметь быть готовым к промежуточному контролю и к ответу на вопросы. Читать не только обязательную литературу, рекомендуемую к теме, но и дополнительную в соответствии с предложенным перечнем.

При подготовке к ответам на вопросы практического занятия уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить.

При выполнении индивидуального задания аргументируйте свои предложения и высказывания.

При выполнении практической работы внимательно читайте методичку и после получения результатов оформите работу по следующему плану: тема, цель, ход, результаты, выводы.

В конце каждой темы отвечать на поставленные вопросы и решать предлагаемые тестовые задания.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену.

Серьезно подготовиться к сессии и успешно сдать все экзамены - долг каждого студента. Рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все лабораторные работы, сданы все зачеты, выполнены другие работы, предусмотренные графиком учебного процесса.

Основное в подготовке к сессии - это повторение всего материала, курса или предмета, по которому необходимо сдавать экзамен. Только тот успевает, кто хорошо усвоил учебный материал.

Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь материал. А это зачастую оказывается невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к экзаменам будет трудным, а иногда и непосильным делом, а финиш - отчисление из учебного заведения.

В дни подготовки к экзаменам избегай чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуй труд и отдых.

Можно рекомендовать на этот период следующий режим дня. Подъем в 6:30-7:00, утренний туалет, гимнастика, завтрак (не более часа). В 8:00-8:30 - занятия (для них все должно быть подготовлено еще с вечера). Краткие паузы для отдыха устраивай через каждые 50-55 минут интенсивной работы. После 2-3 часов занятий - получасовой перерыв. После перерыва можно сосредоточенно позаниматься еще 2-2,5 часа.

Сразу же после обеда (1-1,5 часа) заниматься не рекомендуется (труд окажется малопродуктивным). Лучше сделать прогулку, выполнить какую-либо работу, не связанную с подготовкой к экзамену, отдохнуть (если есть потребность, сон - самый лучший вариант). Затем надо опять напряженно позаниматься 2,5-3 часа и 1-2 часа после ужина.

Не засиживайся за полночь. Сохраняй в комнате (общежитии) тишину, чистоту и порядок.

При подготовке к сдаче экзаменов старайся весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени.

При подготовке к экзамену руководствуйтесь программой курса и методическими рекомендациями. Экзамен сдается в форме обсуждения вопросов по теории в устной или письменной форме (по желанию студентов) с учетом итогов выполненных студентом тестовых и индивидуальных заданий. Поэтому необходимым условием допуска студента к экзамену является выполнение и защита в срок индивидуального задания. Чтобы преподаватель имел возможность познакомиться с результатом индивидуальной работы, он должен быть сдан не позже, чем за 3 недели до сдачи экзамена. Активность в течение семестра, как в рамках самостоятельной работы, так и на практических занятиях, способствует успешной сдаче экзамена.

Перед экзаменом рекомендуется освежить в памяти свои работы. Подумайте, что может быть наиболее интересным в этих работах, что вы хотели бы обсудить с преподавателем, и какие вопросы может задать преподаватель во время обсуждения. Попытайтесь понять, какое место занимает ваша работа по отношению к теоретическому и прикладному материалу, с которым вы уже познакомились.

#### Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

#### Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

#### Рекомендации по самостоятельной работе с литературой

Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные рекомендации по работе с книгой можно свести к следующим:

- составьте перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- при составлении перечня литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными, которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;
- систематизируйте этот перечень (отметьте, что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности и т.д.);
- обязательно выписывайте все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время);
- определите для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда

приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого необходимо научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);

- еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи (искать аргументы «за» или «против» интересующей идеи).

Существует несколько видов систематизированной записи прочитанного, основные из которых следующие:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности.

Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

### **Введение в клиническую психологию** рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра клинической психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01. Клиническая психология</b>
Специализация	<b>Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>37_05_01_Клиническая психология_ПДиКПП-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	1
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

#### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Лабораторные	20	20	20	20
Практические	10	10	10	10
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*Преод., Кислых А.А.*

Рецензент(ы):  
*Канд.псих.н., Доцент, Кузьмина А.С.*

Рабочая программа дисциплины  
**Введение в клиническую психологию**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.05.01 Клиническая психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Кузьмина Анна Сергеевна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Заведующий кафедрой *Кузьмина Анна Сергеевна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель курса: Формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки: в сфере повышения психологических и адаптивных ресурсов человека, в сфере гармонизации психического развития, в сфере охраны психического здоровья и в преодолении недугов.</p> <p>Задачи курса: — ознакомиться с объектом, предметом, задачами и сферой приложения клинической психологии, ее теоретическими основами и категориальным аппаратом; — ознакомиться с эволюцией клинической психологии и интеграцией ее основных разделов (областей); — дать содержательную характеристику психологической типологии нарушений психической деятельности; — ознакомиться с основными видами деятельности клинических психологов и методами их практической работы; — раскрыть социальную значимость, масштабность задач и межотраслевой характер клинической психологии; — показать роль клинической психологии в решении фундаментальных общепсихологических проблем.</p>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.04**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	<b>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</b>
ОПК-2.1	Имеет представление о критериях оценки степени тяжести нарушений уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
ОПК-2.2	Способен обосновывать и производить выбор научно обоснованного метода исследования в соответствии с задачами исследования и учетом состояния обследуемого
ОПК-2.3	Осуществляет выбор методов исследования на основе критериев научной обоснованности: доказательность, логическая обоснованность, практичность

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	- иметь представление о школах и концепциях в контексте формирования клинико-психологического знания - иметь представление об историческом контексте и современном состоянии клинико-психологического знания - иметь представление о способах сбора клинико-психологических данных в контексте работы с психическими расстройствами
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	- уметь использовать знания о развитии психологических школ и направлений в практической работе клинического психолога - уметь оценивать потенциал и риски психологического вмешательства - уметь использовать знания о сборе клинико-психологических данных в научно-исследовательской и практической работе - уметь формулировать практические цели в работе клинического психолога

3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными категориями и понятиями в рамках психологических школ и направлений</li> <li>- владеть способами анализа психопатологической симптоматики</li> <li>- владеть навыками построения профиля по психопатологической симптоматике</li> <li>- владеть способами формирования психологической оценки психопатологической симптоматики</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Модели нормы и патологии в клинической психологии</b>						
1.1.	Биологические модели нормы и патологии	Лекции	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.2.	Предмет, объект клинической психологии, основные разделы	Лекции	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.3.	Исторические аспекты клинической психологии	Лабораторные	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.4.	Психологические модели нормы и патологии	Сам. работа	1	6	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.5.	Социально-нормативные модели нормы и патологии	Лекции	1	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.6.	Антипсихиатрия и Теория ярлыков: критика "биологической" психиатрии	Лабораторные	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.7.	Антипсихиатрия и Теория ярлыков	Практические	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Модели и теории патогенеза психических расстройств</b>						
2.1.	Генетические факторы психических расстройств	Лабораторные	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.2.	Биологические факторы психических расстройств	Лекции	1	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.3.	Средовые, семейные факторы психических расстройств, близнецовый метод	Сам. работа	1	6	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.4.	Психологические и социокультурные	Лабораторные	1	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	факторы психических расстройств					
2.5.	Нервная система, мозг и психика	Лекции	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.6.	Нейромедиаторная система и психика	Сам. работа	1	6	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.7.	Модель диатез-стресса	Практические	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.8.	Социально-тревожное расстройство	Лекции	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.9.	Модели стресса, копинги	Сам. работа	1	6	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.10.	Наследственность и генетика в формировании аффективных психических расстройств	Практические	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.11.	Генетические, биологические факторы аффективных расстройств	Лабораторные	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.12.	Генетические, психологические и средовые факторы панического расстройства и агорафобии	Лабораторные	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.13.	Позитивная психология: программы и модели позитивных жизненных стилей	Практические	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.14.	Классификации психических расстройств	Сам. работа	1	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.15.	Теория стресса и диатез-стресс-буферные модели	Лабораторные	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.16.	Диатез-стрессовая модель	Сам. работа	1	5	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.17.	Виды и правила эмпирических исследований в клинической психологии	Лабораторные	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.18.	Эмпирические исследования в клинической психологии	Практические	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 3. Отдельные психические расстройства</b>						
3.1.	Паническое расстройство и агорафобия	Лекции	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.2.	Шизофрения: классификация и диагностика, вмешательство	Сам. работа	1	6	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.3.	Соматоформные и диссоциативные расстройства	Лабораторные	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Вопросы к экзамену за первый семестр первого курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предметная область клинической психологии. Что изучает клиническая психология? Какие разделы клинической психологии вы знаете? Что изучает психосоматика?</li> <li>2. Что такое психическая патология? Объясните англоязычную модель клинической патологии: deviance (девиация), distress (дистресс), disfunction (дисфункция), danger (опасность). Агрессивное поведение, страдание, депрессия - это норма или патология?</li> <li>3. Каков вклад американского клинического психолога Лайтнера Витмера в развитие клинической психологии.</li> <li>4. Объясните смысл модели диатез-стресса. Объясните факторы риска возникновения психопатологической симптоматики; факторы защиты.</li> <li>5. В чем суть биологических моделей психической патологии? Какие психологические факторы влияют на возникновение психических расстройств.</li> <li>6. Раскройте суть эндогенной модели психической патологии. Какие психические расстройства относили эндогенным?</li> <li>7. Раскройте смысл психологических моделей психических расстройств. Каковы особенности объяснения психической нормы и патологии в психоанализе и бихевиоризме?</li> <li>8. Объясните смысл социально-нормативных моделей психической нормы и патологии. Каковы причины критики этих социально-нормативных подходов со стороны «Теории ярлыков» (Т.Шефф) и «антипсихиатрии».</li> <li>9. Раскройте вклад А.Р. Лурия, Л.С. Выготского и Б.В. Зейгарник в развитие клинической психологии.</li> <li>10. Объясните различие подходов к психической патологии и норме: патопсихология и психопатология. Объясните различие в интерпретации психических расстройств, например, алкогольной зависимости или эпилептического расстройства, с точки зрения психиатра и психолога (лекции). Каким образом метод близнецов помогает оценить генетический вклад в то или иное психическое расстройство?</li> <li>11. Какие психологические факторы возникновения психических расстройств вам известны? Объяснить понятия стресс, дистресс, эустресс, копинг. Какие виды копингов вы знаете?</li> <li>12. Объясните виды копингов, предложенные Миллером (S.M. Miller) и Кроне и (Krhone): «to monitor / to blunt»; «бдительность / когнитивное избегание».</li> <li>13. Какие расстройства сна вам известны? Чем отличаются расстройства сна органической природы от расстройств сна неорганического генеза?</li> <li>14. Какие диагностические критерии первичной инсомнии (DSM-4) вам известны? Расстройство нарколепсия: симптоматика, факторы генеза.</li> <li>15. В картине каких других психических расстройств часто встречается симптоматика нарушений сна?</li> <li>16. Какие формы нарушений сна в большей степени обусловлены генетическими факторами? Каким образом нарушения циркадных ритмов могут быть связаны с расстройствами сна?</li> </ol>

17. Могут ли являться нарушения сна первичным психическим расстройством или же они являются следствием других нарушений: депрессии, шизофрении, зависимого расстройства?
18. Какие существуют методы психологического вмешательства при расстройствах сна? Какие правила и рекомендации для здорового сна вам известны?
19. Какие категории расстройств пищи вам известны? Является ли ожирение категорией расстройств личности? Какие диагностические критерии нервной анорексии вам известны? Какие типы нервной анорексии вам известны? С какими другими нарушениями и расстройствами может быть связана выраженная потеря веса и отсутствие аппетита?
20. Сформулируйте типичный признак нервной булимии. Какие типы нервной булимии выделяются и по каким характеристикам можно их различать?
21. Назовите диагностические критерии нервной булимии. Какие нарушения и расстройства могут быть связаны с неконтролируемыми приступами обжорства?
22. Объясните коморбидность пищевых расстройств с другими нарушениями и психическими расстройствами. Оцените суицидальные риски и другие риски при пищевых расстройствах. Какие актуальные возрасты для заболевания пищевыми расстройствами вам известны?
23. Назовите факторы этиологии пищевых расстройств. Каким образом перфекционизм как личностная характеристика может быть связан с развитием пищевых нарушений?
24. Какие три принципа психологического вмешательства при пищевых расстройствах сформулированы в рамках когнитивно-поведенческого подхода?
25. Сформулируйте возможные симптомы и нарушения при шизофрении. Коморбидность с другими расстройствами. Риск заболеваемости шизофренией в популяции (%). Каковы возрастные пики заболеваемости шизофренией (для женщин, для мужчин).
26. Сформулируйте позитивную и негативную симптоматику шизофрении: отличия. Охарактеризуйте шизофреническую симптоматику с точки зрения: нарушений содержания мышления, нарушений восприятия, нарушений эмоциональной сферы, нарушения идентичности, нарушения воли, изоляции, моторного поведения.
27. Назовите типы шизофрении (DSM-4). Недифференцированный тип: симптоматика, прогноз. Кататонический тип: симптоматика, прогноз. Объяснить феномены эхопраксии, эхололии часто встречающиеся при кататонической форме шизофрении. Дезорганизованный тип: симптоматика, прогноз.
28. Охарактеризуйте параноидный тип шизофрении: симптоматика, прогноз. Объясните понятие шизофренического резидуального типа, шизоаффективное расстройство, шизофреноподобное расстройство.
29. Назовите факторы развития шизофрении: биологический, генетический, семейный и психосоциальный. Объясните смысл экспериментов с Дискордантными /конкордантными близнецы в контексте заболеваемости шизофренией.
30. Сформулируйте концепцию Гр.Бейтса – коммуникация по типу двойной связи или двойное послание (double bind).
31. Объясните смысл синдрома дизрегуляции дофаминергической системы (Salience dysregulation syndrome).
32. Сформулируйте смысл психологического вмешательства при шизофрении. Какие тренинговые и когнитивные формы работы с пациентами, страдающими шизофренией вам известны?
33. Назовите категории соматоформных расстройств (DSM-4, МКБ-10). Соматизированное расстройство: симптоматика, диагностические критерии. Болевое расстройство: симптоматика. Иппохондрическое расстройство: симптоматика. Дисморфофобическая расстройство: симптоматика.
34. Назовите категории диссоциативных расстройств (DSM-4, МКБ-10). Диссоциативная fuga: симптоматика. Диссоциативная амнезия: симптоматика. Синдром Ганзера. Как можно объяснить некоторые результаты исследований, где низкие показатели алекситимии связаны с соматоформной симптоматикой?
35. Сформулируйте смысл психологического вмешательства при соматоформных расстройствах. Каковы методы и логика когнитивной-поведенческого подхода при соматоформных и диссоциативных расстройствах?
36. Назовите признаки панической атаки? Как и где обычно возникают приступы паники? Проанализировать примеры отличия панического расстройства от генерализованного тревожного расстройства (ГТР) и социально тревожного расстройства.
37. Сформулируйте агорафобическую симптоматику: примеры. Почему агорафобия часто сочетается с паническими атаками?
38. В каком возрасте чаще обращаются за помощью по поводу панических эпизодов и в каком возрасте обычно проявляется паническая и агорафобическая симптоматика.
39. Какой параметр рассматривается надежным предиктором возникновения в будущем развернутого панического расстройства?
40. Какие факторы влияют на возможность возникновения панического расстройства?
41. Какие формы психологического вмешательства обычно используют при паническом расстройстве и

- агорафобии? В чем заключается смысл экспозиции в работе с паническим расстройством и агорафобией?
42. На что обращается внимание в первую очередь в современной классификации ПТСР (DSM-IV) на ситуации, в которых возникла симптоматика или на тяжесть переживаемых симптомов?
43. Охарактеризуйте критерии ПТСР (А, В, С, D) с симптомами. В течении какого времени должны наблюдаться симптомы, чтобы можно было говорить о ПТСР?
44. Возможно ли отсроченное начало ПТСР? Какие факторы способствуют отсроченному началу ПТСР?
45. Каким образом теория когнитивной переработки Горовица помогает объяснить симптоматику ПТСР (completion tendency)?
46. Каким образом сознательная и бессознательная переработка травмирующего события связана с типами воспоминаний: 1) «вербально доступные воспоминания» (verbally accessible memories, VAMs) и 2) ситуационно доступные воспоминания (situationally accessed memories, SAMs).
47. Почему в случае выраженных чувств вины, депрессии, стыда, вызванных травматическим событием, считается недостаточной применение лишь метода экспозиции и следует использовать когнитивные методы?
48. Сформулируйте общую логику психологического когнитивно-поведенческого вмешательства при ПТСР.
49. Дайте определение обсессивно-компульсивному расстройству (ОКР). Приведите примеры навязчивых идей, мыслей. Дайте определение навязчивым мыслям и навязчивым ритуалам.
50. Обязательно ли признание пациентом с ОКР бессмысленности своих переживаний в DSM-IV (требование инсайта)? Почему озабоченность мыслями о еде не всегда можно рассматривать как симптом ОКР?
51. Чем навязчивые мысли (идеи) отличаются от депрессивных руминаций? Каким образом следует различать тревожные мысли при ГТР и навязчивые идеи при ОКР? Охарактеризовать понятия эго-синтонности/эго-дистонности в контексте ОКР.
52. Объясните следующую мысль, характерную для индивидов с ОКР: «даже если человек не согрешил, греховная мысль так же дурна, как и сам грех».
53. Объясните смысл утверждения: «если навязчивые мысли могут быть эго-дистонными, вызываемая ими автоматическая мысль всегда эго-синтонна»?
54. Какие методы работы с ОКР симптоматикой вам известны? Особенности применения экспозиции при ОКР. Основная стратегия работы с ритуалами при ОКР. Особенности применения когнитивных методов работы при ОКР.
55. Сформулируйте симптомы и проявления социально-тревожного расстройства. Ситуации типичного проявления СТР.
56. Объясните различия генерализованной и негенерализованной формы социального тревожного расстройства (СТР). Для какой из этих форм СТР характерно более раннее начало болезни? С какой формой СТР, генерализованной или не-генерализованной, чаще сочетается избегающее расстройство личности?
57. Почему сочетание методов экспозиции в сочетании с когнитивной интервенцией особенно эффективно при социальном тревожном расстройстве (СТР)?
58. Какие дисфункциональные убеждения свойственны людям, страдающим социальным тревожным расстройством (СТР)? Каким образом люди с СТР воспринимают социальные отношения: как иерархичные и конкурентные или, скорее, как сотрудничающие и доброжелательные (аргументировать)?
59. Какие аффективные расстройства вам известны (в рамках МКБ-10 и DSM-4)?
60. Можно ли детям и подросткам ставить диагноз эпизод большой депрессии (или рекуррентная депрессия) или для этой категории речь идет только о раздражительном и угрюмом настроении?
61. Какие эмоционально-аффективные, мотивационные, когнитивные, психовегетативные, поведенческие, коммуникативные симптомы депрессии вам известны (подробный анализ по пунктам)?
62. Каждый последующий эпизод депрессии уменьшает или увеличивает вероятность рецидива? Аргументируйте ответ.
63. Может ли способствовать снижению депрессии долговременная повышенная концентрация кортизола (гиперкортицизм)? Аргументация.
64. Как связана депрессия с активностью правой / левой префронтальной корой? Какова роль гиппокампа при депрессиях и связь с нарушением памяти?
65. Объясните связь депрессии и когнитивных стилей.
66. Какие стили семейных взаимоотношений усиливают риск депрессивных эпизодов? Как вы понимаете следующий стиль родительского поведения: «недостаточная забота + с выраженным защитным контролем».
67. Какой диагностический критерий является ключевым для диагноза ГТР в DSM-4? Какие другие критерии ГТР (DSM-4) вам известны?
68. Как объяснить результаты исследований, согласно которым беспокойство при ГТР способствует предотвращению соматической симптоматики и подавлению актуальных страхов? Каким образом беспокойство при ГТР способно подавлять эмоциональную переработку страхов?

Вопросы к экзамену второго семестра первого курса:

1. Основные области (разделы) клинической психологии и их взаимосвязи.
2. Предмет и объект клинической психологии.
3. Проблемы патопсихологии.
4. Нейропсихология, ее место и роль в системе психологических наук.
5. Варианты аномалий психического развития и возможности их коррекции.
6. История клинической психологии.
7. Психологическая коррекция и психотерапия: задачи и возможности.
8. Практические задачи клинической психологии.
9. Клинико-психологическая диагностика. Типы диагностических задач.
10. Категории синдрома и фактора в клинической психологии.
11. Роль психологических факторов в возникновении и преодолении соматических заболеваний.
12. Нейропсихологический подход к изучению нарушений познавательных процессов.
13. Приоритетные направления исследований в современной клинической психологии.
14. Мозговые основы психической деятельности.
15. Взаимосвязи психического и соматического в норме и патологии.
16. Клиническая психология в сфере здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению.
17. Проблемы психической нормы и патологии.
18. Место клинической психологии в системе психологических знаний.
19. Соотношение социального и биологического в формировании и патологии психики.
20. Вклад клинической психологии в решение фундаментальных общепсихологических проблем.
21. Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии.
22. Диатез-стресс модель в клинической психологии.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

см. приложение

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

см. приложение

**Приложения**

Приложение 1.  [ФОС\\_Введение в клиническую психологию.doc](#)

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Венгер А.Л., Морозова Е.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED">https://biblio-online.ru/ book/A2CE2C92-5AF7 -42EF-97D9-DC6E56A 346ED</a>
Л1.2	Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А.	Психиатрия и медицинская психология: учебник	ГЭОТАР-Медиа, 2016	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438947.html">http://www.studentlibra ry.ru/book/ISBN978597 0438947.html</a>

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77">https://biblio-online.ru/ book/85FF788E-B7F6- 42D5-9D0D-1EB578B D8B77</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	ЭБС издательства «Лань»		<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»		<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>	
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»		<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>	
Э4	ЭБС АлтГУ		<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>	
Э5	Введение в клиническую психологию		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2758">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2758</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
ЭБС издательства «Лань» ЭБС «Университетская библиотека online» ЭБС издательства «Юрайт» ЭБС АлтГУ				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия

Аудитория	Назначение	Оборудование
320Л	медiateка, читальный зал – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 15 посадочных мест; персональные компьютеры с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду;

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации студентам для выполнения заданий текущего контроля

Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется обратиться к преподавателю для уточнения индивидуальной формулировки задания. Студенту предлагается форма отчетности в виде: письменного конспекта, выступления на практическом занятии с докладом, выполнения конспекта-схемы и пр. Письменное индивидуальное контрольное задание студентом сдается преподавателю заблаговременно до окончания дисциплины или в установленные сроки. Устное индивидуальное контрольное задание рекомендуется выполнить при выступлении с докладом (сообщением) на практическом занятии по соответствующей работе теме.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы

Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивает его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии в качественном декларировании докладов, сообщений, выполнении индивидуальных контрольных работ и текущих тестовых заданий.

Темы для выполнения обязательной работы студента:

- 1) Какие взгляды на психическую норму и патологию прошлых эпох вам известны;
- 1) Ознакомиться с существующими моделями психической нормы и патологии;
- 1) Сформулировать смысл модели диатеза-стресса в понимании возникновения психических расстройств;
- 1) Назвать известные существующие классификации психических расстройств;
- 1) Сформулировать смысл когнитивно-поведенческого подхода к психологическому вмешательству при личностных расстройствах;
- 1) Сформулировать понимание личности в когнитивно-поведенческом подходе;
- 1) Определить понятие когнитивной схемы, структуры в когнитивно-поведенческой модели психологического вмешательства;
- 1) Объяснить смысл составления когнитивного профиля в когнитивно-поведенческом подходе при работе с расстройствами личности;

Для формирования представлений и навыков качественного ответа по предложенным темам студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по курсу введение в клиническую психологию, составлять развернутый конспект рассматриваемых тем.

Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки. При успешном решении 90-100% заданий студент может заключить о своей качественной подготовке по конкретному разделу дисциплины.

Перечисленные ниже проблематики тем контролируемой самостоятельной работы студента направлены на углубленное изучение и закрепление знаний студента в области аномалий личности, на формирование навыков анализа диагностики личностных расстройств.

Темы контролируемой самостоятельной работы студента:

- 1) Проанализировать взгляды на причины и лечение психических расстройств;
- 1) Проанализировать факторы возникновения нарушений поведения;
- 1) Изучить модель диатеза-стресса в возникновении психических аномалий;
- 1) Изучить особенности когнитивно-поведенческого подхода к психологическому вмешательству при расстройствах личности;
- 1) Изучить стили мышления, характерные для расстройств личности;
- 1) Проанализировать когнитивно-поведенческие стратегии и методы работы с личностными расстройствами;
- 1) Рассмотреть техники работы психолога в контексте работы с расстройствами личности;

- } Рассмотрение диагностических методик оценки симптоматики при лич-ностных расстройствах;
- } Изучить теоретические подходы к рассмотрению расстройств личности

Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежу-точных тестов по предмету.

Методические указания студентам для подготовки к практическим занятиям

В рамках дисциплины «Аномалии личности» на практические занятия выносятся следующие темы:

- } Аномалии в развитии личности с позиций психоанализа;
- } Исторические взгляды на аномальное поведение;
- } Аномалии в развитии личности с позиций бихевиоризма;
- } Психосоциальные воззрения на возникновение психических аномалий;
- } Когнитивно-поведенческая теория личности;
- } Обработка информации и развитие когнитивных схем;
- } Когнитивные профили для расстройств личности;
- } Основные когнитивные схемы, характерные для расстройств личности;

На практических занятиях по предмету «Введение в клиническую психологию» рассматриваются вопросы психологической диагностики и психологического вмешательства при психических расстройствах.

Практическая работа студентов на занятиях направлена на развитие самостоятельности, приобретение и закрепление умений и навыков диагностики расстройств личности, анализа подходов к рассмотрению психической нормы и патологии. Поэтому при подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется составлять конспект предложенных текстов по рассматриваемой проблематике, выделять важные и второстепенные признаки исследуемых явлений.

На практических занятиях, посвященных рассмотрению различных рубрик классификации психических расстройств, студентам необходимо выслушивать доклады одногруппников, формулировать и задавать вопросы по проблемным аспектам теории, предлагать варианты их методологических решений.

На практических занятиях, посвященных анализу когнитивных профилей и когнитивных схем, характерных определенным расстройствам личности, студентам предлагается провести анализ убеждений, правил, установок и автоматических мыслей для различных расстройств личности.

К каждому практическому занятию студенты получают возможность сделать доклад по предложенным темам. На самом занятии они должны слушать и анализировать доклады сокурсников для участия в последующем обсуждении проблемы.

По итогам заслушанных выступлений студентам выставляются баллы, которые при необходимости трансформируются в оценки. Так за качественный и полный ответ, с примерами, выделением четких особенностей концепций выставляется 75 – 100 баллов (оценка «отлично»).

При достаточно содержательном ответе, но без примеров, либо с присутствием путаницы при дифференцировании основных понятий и принципов выставляется от 50 до 74 баллов (оценка «хорошо»).

А при плохом знакомстве с материалом предложенных тестов, при некачественно подготовленном выступлении, не выделении четких принципов той или иной концепции идентичности, а также неумении сформулировать вывод по содержанию своего выступления - выставляется от 25 до 49 баллов (оценка «удовлетворительно»).

Методические указания для подготовки к экзамену

При подготовке к прохождению экзаменационного контроля студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, выполнить индивидуальное контрольное задание.

При выборе письменного индивидуального контрольного задания сдать его преподавателю заранее до экзамена, при выполнении устного индивидуального контрольного задания студенту рекомендуется сделать выступление на практическом занятии по соответствующей работе теме.

Критерии получения оценки на экзамене:

Оценка «отлично» - высокая посещаемость лекционных и практических занятий, наличие индивидуальных конспектов лекций, законспектированных материалов для подготовки к практическим занятиям, успешно и своевременное выполнение индивидуального контрольного задания, решение тестовых заданий от 75% до 100%.

Оценка «хорошо» - посещаемость двух третей лекционных и практических занятий, наличие индивидуальных конспектов лекций, законспектированных материалов для подготовки к практическим



занятиям, успешно и своевременное выполнение индивидуального контрольного задания, решение тестовых заданий от 51% до 74%.

Оценка «удовлетворительно» - посещаемость двух третей лекционных и практических занятий, законспектированных материалов для подготовки к содержанию лекционных и практических занятий, предоставление законспектированных материалов по выполнению индивидуального контрольного задания на экзамене преподавателю, решение тестовых заданий от 30% до 50%.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

## Геронтопсихология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной и молодежной политики</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01. Клиническая психология</b>
Специализация	<b>Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>37_05_01_Клиническая психология_ПДиКПП-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	9
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	9		
индивидуальные консультации	30		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	5 (9)		Итого	
	Неделя 15,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Лабораторные	22	22	22	22
Сам. работа	9	9	9	9
Консультации	30	30	30	30
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.с.н., Преод., Мазайлова Т.А.*

Рецензент(ы):  
*д.с.н., Профессор, Максимова С.Г.*

Рабочая программа дисциплины  
**Геронтопсихология**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.05.01 Клиническая психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от 30.08.2022 г. № 1  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Максимова Светлана Геннадьевна, д.с.н.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от 30.08.2022 г. № 1  
Заведующий кафедрой *Максимова Светлана Геннадьевна, д.с.н.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	изучение психологических особенностей людей пожилого и старческого возраста
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
ОПК-5.1	Умет выделять признаки (симптомы) психических или органических нарушений или заболеваний, свидетельствующие об изменении обычного или нормального функционирования организма, требующие психологического вмешательства
ОПК-5.2	Знает научно доказанные факторы, влияющие на возникновение и развитие симптомов
ОПК-5.3	Умет выделять проблему и формулировать запрос отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ на психологическую помощь консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера
ОПК-5.4	Знает и применяет признанные научным психологическим сообществом принципы построения программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
ОПК-5.5	Выделяет цели и задачи коррекции, а также методы и средства психологического воздействия на основе признанных научным психологическим сообществом принципов построения программы психологического вмешательства и психологической помощи
ОПК-5.6	Владеет навыками реализации программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Уметь выделять признаки (симптомы) психических или органических нарушений или заболеваний, свидетельствующие об изменении обычного или нормального функционирования организма, требующие психологического вмешательства
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Общая характеристика Геронтогенеза и клинические аспекты старения</b>						
1.1.	Возрастные границы и периодизация пожилого возраста	Лекции	9	2		Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
1.2.	Возрастные границы и периодизация пожилого возраста	Лабораторные	9	2		Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
1.3.	Возрастные границы и периодизация пожилого возраста	Сам. работа	9	2		Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
1.4.	Возрастные границы и периодизация пожилого возраста	Консультации	9	4		Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
1.5.	Биологические аспекты старения	Лекции	9	2		Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
1.6.	Биологические аспекты старения	Лабораторные	9	2		Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
1.7.	Биологические аспекты старения	Сам. работа	9	1		Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
1.8.	Биологические аспекты старения	Консультации	9	4		Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
1.9.	Психологические аспекты старения	Лекции	9	4		Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
1.10.	Психологические аспекты старения	Лабораторные	9	4		Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
1.11.	Психологические аспекты старения	Сам. работа	9	1		Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
1.12.	Психологические аспекты старения	Консультации	9	6		Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
1.13.	Социальные аспекты старения, типы	Лекции	9	4		Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	приспособления к старости					Л2.3, Л1.2, Л1.3
1.14.	Социальные аспекты старения, типы приспособления к старости	Лабораторные	9	2		Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
1.15.	Социальные аспекты старения, типы приспособления к старости	Сам. работа	9	1		Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
1.16.	Психофизиологические и нейропсихологические аспекты старения. Сенильные и пресенильные психозы	Лекции	9	2		Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
1.17.	Психофизиологические и нейропсихологические аспекты старения . Сенильные и пресенильные психозы	Лабораторные	9	4		Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
1.18.	Психофизиологические и нейропсихологические аспекты старения . Сенильные и пресенильные психозы	Сам. работа	9	2		Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
1.19.	Психофизиологические и нейропсихологические аспекты старения . Сенильные и пресенильные психозы	Консультации	9	6		Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 2. Поддерживающая терапия</b>						
2.1.	Поддерживающая терапия пожилых людей. Гардентерапия, Ретротерапия, Анималтерапия в работе с пожилыми людьми	Лекции	9	4		Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
2.2.	Поддерживающая терапия пожилых людей. Гардентерапия, ретротерапия, анималтерапия в работе с пожилыми людьми	Лабораторные	9	4		Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
2.3.	Поддерживающая терапия пожилых людей. Гардентерапия, Ретротерапия, Анималтерапия в работе с пожилыми людьми	Сам. работа	9	1		Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
2.4.	Поддерживающая терапия пожилых людей. Гардентерапия,	Консультации	9	6		Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Ретротерапия, Анималтерапия в работе с пожилыми людьми					Л2.3, Л1.2, Л1.3
2.5.	Арт-терапия, кинотерапия, изотерапия в поддерживающей терапевтической работе с пожилыми людьми	Лекции	9	2		Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
2.6.	Арт-терапия, кинотерапия, изотерапия в поддерживающей терапевтической работе с пожилыми людьми	Лабораторные	9	4		Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
2.7.	Арт-терапия, кинотерапия, изотерапия в поддерживающей терапевтической работе с пожилыми людьми	Сам. работа	9	1		Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
2.8.	Арт-терапия, кинотерапия, изотерапия в поддерживающей терапевтической работе с пожилыми людьми	Консультации	9	4		Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания (выбор одного из вариантов)

- Наиболее распространенная форма необратимого слабоумия, характеризующаяся прогрессирующим нарушением интеллектуально-личностных функций, а также изменением поведения
  - Болезнь Альцгеймера
  - Болезнь Паркинсона
  - Болезнь Падингтона
- Заболевание пожилого возраста, в основе которого лежит утолщение стенок артерии с образованием в ней липидных бляшек, что приводит к сужению сосуда и нарушению местного кровоснабжения
  - Атеросклероз
  - Булимия
  - Холицистит
- Частое нарушение процессов у пожилых людей узнавания предметов, вещей, животных, людей и т.п. по их виду, цвету, звуку, запаху и другим характерным признакам. При этом нарушении у больных сохранены или не значительно нарушены функции органов чувств. Выделяется зрительная, слуховая, тактильная, а также запахов и вкуса
  - Агнозия
  - Апноэ
  - Атрофия
- Навязчивый страх, боязнь пыли. У пожилых людей может проявляться в постоянном стремлении к уборке помещения и требовании этого от ближайшего окружения.
  - Аматофобия
  - Агарофобия
  - Соматофобия
- Раздел медицины, изучающий болезни в пожилом и старческом возрасте, их диагностику, своеобразие течения, лечения, методы медико-социальной реабилитации
  - Гериатрия

- b) Геронтология  
c) Геротофобия
6. Раздел психиатрии и гериатрии, изучающий клинику, лечение, реабилитацию при заболеваниях позднего возраста
- a) Геронтопсихиатрия  
b) Геронтопсихология  
c) Геронтопаллитив
7. Вариант сенильной деменции с атрофическими изменениями, локализующимися преимущественно в височных и лобных долях мозга. Клинически проявляется нарушением поведения с асоциальными наклонностями и растормаживанием инстинктов, прогрессирующим распадом когнитивных функций
- a) Болезнь Пика  
b) Болезнь Крона  
c) Болезнь Паркинсона
8. Дегенеративное заболевание головного мозга, сопровождающееся симптомами нарушения двигательной функции (замедленностью движений, тремором, ригидностью и потерей равновесия) и другими осложнениями, включая снижение когнитивных функций, психические расстройства, нарушения сна, боли и расстройства
- a) Болезнь Паркинсона  
b) Болезнь Крона  
c) Болезнь Альцгеймера
9. Болезненное состояние или заболевание, характеризующееся чрезмерным вниманием к своему здоровью, страхом перед неизлечимыми болезнями, склонностью преувеличивать болезненные явления и приписывать себе несуществующие тяжелые недуги. Наблюдается при астеноневротических состояниях, психастенической психопатии, акцентуации характера, шизофрении, маниакально-депрессивном психозе
- a) Ипохондрия  
b) Метахондрия  
c) Меланхолия
10. Люди в возрасте 90 лет и старше
- a) Долгожители  
b) Старые люди  
c) Пожилые люди
11. Совокупность признаков, появляющихся в результате процесса старения и выражающихся в постепенном снижении функциональных возможностей человеческого организма
- a) Синдром старения  
b) Синдром старческого слабоумия  
c) Синдром проживания
12. Закономерно наступающий заключительный период возрастного индивидуального развития (онтогенеза)
- a) Старость  
b) Предстарость  
c) Долгожительство
13. Процедура лечения, первоначально используемая для пожилых людей, особенно в экзистенциальной терапии и логотерапии, когда клиент вспоминает и описывает жизненные события в индивидуальной беседе со специалистом или в группе. Чтобы рассказать о себе, клиент должен осмыслить свое прошлое и оценить значимость жизни
- a) Терапия воспоминанием  
b) Терапия творчеством  
c) Канистерапия
14. Согласно классификации ВОЗ пожилой человек находится в возрасте
- a) От 60 до 74  
b) От 74 до 85  
c) От 55 до 65
15. Отличается полным распадом психической деятельности и, как правило, является заключительной стадией старческой деменции
- a) Психический маразм  
b) Сенильный маразм  
c) Критический маразм

**ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:**

1. А
2. А
3. А



4. А
5. А
6. А
7. А
8. А
9. А
10. А
11. А
12. А
13. А
14. А
15. А

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. Обозначение возрастного периода, наступающего по достижении пенсионного возраста (Третий возраст)
2. Использование книг, в первую очередь художественной литературы, в терапии людей, страдающих от эмоциональных проблем (Библиотерапия)
3. Потеря памяти, частичная или полная неспособность помнить прошлый опыт, что является результатом эмоциональных или органических расстройств. Бывает возвратная (ретроградная), антероградная (амнезия)
4. Специализированное учреждение, предназначенное для стационарного лечения хронически больных пожилого возраста, нуждающихся в медицинской помощи и уходе (гериатрическая больница)
5. Боязнь старости, старения или навязчивый страх, боязнь общения со стариками. В обществе, где существует дискриминация старшего поколения, отсутствуют условия для полноценной жизни в старости и не развита система поддержки пожилых, для индивида неизбежна боязнь старения. (геронтофобия)
6. Сексуальное влечение к лицам пожилого и старческого возраста. В этом случае сексуальное влечение к сверстникам либо вовсе отсутствует, либо при этом не испытывается в достаточной мере чувство удовлетворения (геронтофилия)
7. Неспособность гражданина, который вследствие психического расстройства не может понимать значения своих действий или руководить ими, может быть таким признан судом (недееспособность)
8. Длительный процесс постепенно нарастающих трудностей адаптации к внешнему миру и к изменениям в самом себе (старение)
9. Как называется кризис, состоящий в том, что в онтогенезе возникают внутренние противоречия, препятствующие адаптивной деятельности (Кризис развития)
10. Определение варианта старения, при котором возникают возможные физиологические изменения при сохранности психической активности, деятельности и поведения человека (нормальное старение)
11. Возраст физического развития человеческого организма, определяемая по совокупности параметров, отражающих состояние различных систем жизнедеятельности и жизнеобеспечения (Биологический возраст)
12. Характеристика степени адаптированности человека к условиям социума в соответствии с уровнем интеллекта, способностью к научению, двигательными навыками, чувствами, установками, мотивами и пр., а также спецификой восприятия и субъективной оценки им собственного возраста (Психологический возраст)
13. Средний статистический популяционный показатель возраста людей на определенный момент культурно-исторического развития общества (продолжительность жизни)
14. \_\_\_\_\_ симптомы – например, в виде когнитивных ограничений, причиной возникновения которых является естественные изменения в работе нервной системы от периферии до головного мозга, а также уменьшением массы тела (возрастные)
15. Ощущение недостаточности времени для выбора другого пути в целостности и гармоничности личности в концепции Э.Эриксона, называется (кризис идентичности)
16. Одним из самых ранних симптомов болезни Альцгеймера является нарушение (памяти)
17. Инволюционные изменения всех психических функций происходит (гетехронно)
18. Доля людей пожилого и старческого возраста в странах с высоким доходом растет или падает (растет)
19. С позиций этой теории, для адекватного понимания жизни старого человека необходимо знать специфику его жизненных прежних этапов, то есть содержание всего жизненного пути, предшествовавшего старости (Теория развития и непрерывности жизненного пути)
20. Эта теория представляет старость как состояние девиантности (теория маргинальности)

Критерии оценки открытых вопросов.  
 Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.  
 Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.  
 Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.  
 Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрено

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие геронтопсихологии. Объект, предмет
2. Социальная геронтология: понятия, содержание, основные направления научных исследований.
3. Понятие и задачи геронтологии и геронтопсихологии как науки.
4. Старение как фундаментальный биологический и социальный процесс,
5. Основные понятия и категории: старение, старость, долголетие, коротколетие, бессмертие, смерть.
6. Изменение психических процессов в пожилом и старом возрасте
7. Изменение когнитивных процессов в пожилом с старом возрасте
8. Календарный, биологический и социальный возраст.
9. Характеристика старения: естественное, патологическое, ускоренное и замедленное.
10. Роль социальных фактов в характере и развитии старения.
11. Роль и место пожилых и старых людей в современном обществе.
12. Социальные теории старения
13. Психологические теории старения
14. Роль социальной геронтологии и геронтопсихологии в изучении процессов старения.
15. Классификации пожилого и старческого возраста.
16. Социальные аспекты гериатрического ухода и психических нарушений в пожилом и старческом возрасте, их лечение
17. Взаимосвязи медицинского и социального обслуживания различных категорий населения старших возрастов
18. Современное состояние и перспективы развития социальной защиты населения старших возрастов.
19. Технологии психологической работы с пожилыми и старыми людьми
20. Музыкаотерапия в работе с пожилыми и старыми людьми
21. Канистерапия в работе с пожилыми и старыми людьми
22. Анималтерапия в работе с пожилыми и старыми людьми
23. Библиотерапия в работе с пожилыми и старыми людьми
24. Арт-терапия в работе с работой с пожилыми и старыми людьми
25. Формы социальной работы с пожилыми и старыми людьми
26. Субъекты социальной работы с пожилыми и старыми людьми
27. Задачи социальной работы с пожилыми и старыми людьми
28. Цели социальной работы с пожилыми и старыми людьми
29. Структурируйте основные дефициты пожилых людей
30. Предложите классификацию ресурсов социальной поддержки пожилых людей
31. Выделите базовые мишени социальной работы с пожилыми людьми
32. Предложите модель инфраструктуры социальной поддержки пожилых людей в Алтайском крае
33. Аргументируйте необходимость стационарозамещающих форм социального обслуживания пожилых людей
34. Разработайте основные требования к кандидатам в замещающие семьи для пожилых людей.
35. Предложите стратегию продвижения стационарозамещающих форм социальной работы для пожилых людей
36. Выделите социально-психологические потребности ближайшего окружения в ситуации социального ухода за пожилыми людьми

Процедура проведения:

Зачет (экзамен) проводится в устной форме. Студенту предлагается ответить на один теоретический вопрос

Оценивание ответа на экзамене (зачете)

Отлично (зачтено) Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.

Хорошо (зачтено) Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.

Удовлетворительно (зачтено) Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Неудовлетворительно (незачтено) Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя, последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Зыков Е.В., Базаева Г.В., Хухлаева О.В. - под ред.	ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/E815976A-54CE-4F5B-BF26-22ADA2CBF425">https://biblio-online.ru/book/E815976A-54CE-4F5B-BF26-22ADA2CBF425</a>
Л1.2	Абдрахманова З. Р.	Геронтология: Учебная литература для ВУЗов	ПГТУ, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=459447">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=459447</a>
Л1.3	Сахарова Т. Н., Уманская Е. Г., Цветкова Н. А.	Геронтопсихология: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	МПГУ, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=472089">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=472089</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Никитин В. Н.	Арт-терапия: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Когито-Центр, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=271657">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=271657</a>

Л2.2	Копытин А. И.	Современная клиническая арт-терапия: Учебное пособие для профессионалов	Когито-Центр, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=430542">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=430542</a>
Л2.3	Носкова Н. В.	Психология возрастного развития человека: Учебная литература для ВУЗов	Директ-Медиа, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=443031">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=443031</a>
Л2.4	Обухова Л.Ф.	Возрастная психология: учебник для академического бакалавриата	М.: Юрайт, 2017	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD">www.biblio-online.ru/book/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD</a>

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

--	--

## 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
AcrobatReader  
([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);

## 6.4. Перечень информационных справочных систем

Профессиональные базы данных:  
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

--

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.

Лекция.

- На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
- На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
- Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
- В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
- Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по

окончании лекции или на семинарском занятии.

→ Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

→ Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).

→ Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

→ На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

→ Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

→ В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

→ Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

→ В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.

→ Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

→ Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

→ При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

Самостоятельная работа.

→ При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

→ Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

→ Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

→ При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.

→ Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

Итоговый контроль.

→ Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.

→ В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях.

Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

→ Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

→ Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Деонтология и правовое обеспечение в работе клинического психолога рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра клинической психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01. Клиническая психология</b>
Специализация	<b>Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>37_05_01_Клиническая психология_ПДиКПП-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 2
аудиторные занятия	42	
самостоятельная работа	39	
контроль	27	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 21			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Лабораторные	6	6	6	6
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*канд.психол.н., доцент, Мардасова Татьяна Александровна*

Рецензент(ы):

*канд.психол.н., доцент, Сагалакова Ольга Анатольевна*

Рабочая программа дисциплины

**Деонтология и правовое обеспечение в работе клинического психолога**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:

*37.05.01 Клиническая психология*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 16.06.2020 г. № 6

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

Заведующий кафедрой

*канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 16.06.2020 г. № 6

Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование идеологических, правовых и этических представлений, логики реализации законодательных актов и постановлений в непосредственной деятельности клинического психолога.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.О.04</b>
-----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
-------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, оказания психиатрической помощи и гарантии прав граждан; Декларацию прав и свобод человека
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	применить на практике логику разъяснения норм правового обеспечения в работе клинического психолога; анализировать и действовать в соответствии с нормативными актами в разных профессионально значимых ситуациях: взаимодействие с пациентом, родственниками больного, органами опеки и попечительства, правоохранительными органами и другими службами
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками систематизации информации, направленной на рассмотрение в поле зрения клинического психолога; соблюдать законы и правила профессиональной этики и деонтологии профессиональной деятельности

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Анализ законов и нормативных актов Российской Федерации в обеспечении профессиональной деятельности клинического психолога</b>						
1.1.	Этика и деонтология в работе клинического психолога	Лекции	2	2	УК-11	Л1.1, Л2.1
1.2.	Модели формирования современной деонтологии в профессиональной деятельности клинического психолога	Лекции	2	4	УК-11	Л1.1, Л2.1
1.3.	Этические стандарты клинического психолога	Лекции	2	2	УК-11	Л1.1, Л2.1
1.4.	Анализ морально-этических принципов	Практические	2	4	УК-11	Л1.1, Л2.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	профессионального кодекса клинического психолога					
1.5.	Проблемы и возможности принятия законопроекта "О психотерапевтической деятельности клинического психолога"	Практические	2	4	УК-11	Л1.1, Л2.1
1.6.	Закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании": возможности и особенности, регламентирующие деятельность клинического психолога	Практические	2	4	УК-11	Л1.1, Л2.1
1.7.	Решение практических задач	Сам. работа	2	8	УК-11	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 2. Структурирование границ нормативной, правовой и этической границ профессиональной деятельности клинического психолога</b>						
2.1.	Должностные инструкции и требования к рабочему месту клинического психолога	Лекции	2	2	УК-11	Л1.1, Л2.1
2.2.	Основные принципы работы практического клинического психолога	Практические	2	2	УК-11	Л1.1, Л2.1
2.3.	Решение практических задач	Сам. работа	2	11	УК-11	Л1.1, Л2.1
2.4.	Повышение квалификации и аттестация клинических психологов: нормативная база, условия и требования	Лекции	2	2	УК-11	Л1.1, Л2.1
2.5.	Повышение квалификации и аттестация клинических психологов: нормативная база, условия и требования	Лабораторные	2	4	УК-11	Л1.1, Л2.1
2.6.	Решение практических ситуаций	Сам. работа	2	10	УК-11	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 3. Практические аспекты в профессиональных ситуациях общения клинического психолога</b>						
3.1.	Особенности взаимодействия клинического психолога	Лекции	2	2	УК-11	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	и коллег в его окружении					
3.2.	Формирование коммуникативной компетентности. Профессиональная адаптация врача	Практические	2	4	УК-11	Л1.1, Л2.1
3.3.	Факторы, влияющие на взаимоотношение врача и клинического психолога	Практические	2	4	УК-11	Л1.1, Л2.1
3.4.	Решение профессиональных ситуаций: общение клинического психолога и пациента, клинического психолога с родственниками пациента, клинического психолога и его коллег	Лабораторные	2	2	УК-11	Л1.1, Л2.1
3.5.	Решение практических задач, составление психологического эссе	Сам. работа	2	10	УК-11	Л1.1, Л2.1
3.6.	Экзамен	Экзамен	2	27	УК-11	

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные вопросы к экзамену

1. Перечислите основные законы и нормативные акты Российской Федерации в обеспечении профессиональной деятельности клинического психолога.
2. В чем психологический смысл закона о психиатрической помощи и гарантии прав граждан Российской Федерации.
3. Проанализируйте документ – Декларация прав и свобод человека.
4. Сформулируйте определение «деонтология».
5. Как вы понимаете, что такое «Основы трудового законодательства»?
6. Что означают правила внутреннего трудового распорядка?
7. Как вы считаете, что такое правила по охране труда и пожарной безопасности?
8. Определите, что такое этика и идеология в работе клинического психолога.
9. Перечислите модели формирования современной деонтологии в профессиональной деятельности клинического психолога.
10. Сопоставьте модели формирования современной деонтологии в профессиональной деятельности клинического психолога - Модель Гиппократ (принцип «не навреди») и Модель Парацельса (принцип «делай добро»).
11. Сопоставьте модели формирования современной деонтологии в профессиональной деятельности клинического психолога - Деонтологическая модель (принцип «соблюдения долга») и Биоэтика (принцип «уважения прав и достоинства личности»).
12. В чем смысл документа - Универсальная Декларация этических принципов клинических психологов?
13. Перечислите этические принципы профессиональной деятельности.
14. В чем проявляется компетентная забота о благополучии личностей и людей.
15. Что значит «честность клинического психолога».
16. Объясните профессиональную и научную ответственность перед обществом.
17. В чем нормативные и правовые границы профессиональной деятельности клинического психолога.

18. Поясните эффекты профессионального общения в работе клинического психолога.

Примерные задачи и ситуации для решения самостоятельной работы студента

1. Какими принципами должен руководствоваться психолог из Кодекса, чтобы ответить на вопрос клиента о своем профессиональном образовании и компетентности?
2. Какие принципы Кодекса задействует психолог, устанавливая расценки на свои услуги в частном психологическом центре?
3. Какими принципами воспользуется психолог из Кодекса, подготавливаясь к публичному выступлению, лекции, статье в журнале?
4. Опираясь на какие принципы Кодекса психолог будет интерпретировать результаты теста клиента?
5. Может ли психолог использовать непроверенные способы работы на своих клиентах, какие статьи Кодекса об этом свидетельствуют?
6. Основываясь на каких принципах Кодекса психолог не должен искусственно затягивать сроки психотерапии?
7. Какими принципами должен руководствоваться психолог из Кодекса, чтобы ответить на вопрос клиента о своем профессиональном образовании и компетентности?
8. Какие принципы Кодекса задействует психолог, устанавливая расценки на свои услуги в частном психологическом центре?
9. Какими принципами воспользуется психолог из Кодекса, подготавливаясь к публичному выступлению, лекции, статье в журнале?
10. Опираясь на какие принципы Кодекса психолог будет интерпретировать результаты теста клиента?

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

См. приложение

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

См. приложение

**Приложения**

Приложение 1.  [ФОС\\_Деонтология.doc](#)

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77">https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77</a>

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Венгер А.Л., Морозова Е.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. Учебник и практикум для бакалавриата и	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED">https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED</a>

		магистратуры: Гриф УМО ВО		
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	ЭБС издательства «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>		
Э2	ЭБС "Университетская библиотека online"	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>		
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>		
Э4	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>		
Э5	Электронный курс "Деонтология и правовое обеспечение в работе клинического психолога" в системе Moodle	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2756">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2756</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft office Microsoft Windows 7-zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
Электронно-библиотечная система «Лань» ЭБС «Университетская библиотека online» ЭБС издательства «Юрайт» ЭБС АлтГУ				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Аудитория</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оборудование</b>
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95

Аудитория	Назначение	Оборудование
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания студентам для подготовки к выполнению практических заданий

Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется анализировать литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, конспекты лекций, готовиться и работать на практических занятиях по дисциплине. Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме коротких заданий.

Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по дисциплине.

Методические указания студентам для подготовки к экзамену.

Экзамен по дисциплине состоит из решения заданий, составленных по вариантам, а также теоретических вопросов. Вопросы заданий сконструированы по проблематикам теоретических вопросов к экзамену(см. список вопросов к экзамену).

При подготовке к прохождению экзамена студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, по возможности активно принимать участие в осуществлении заданий по дисциплине.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра клинической психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01. Клиническая психология</b>
Специализация	<b>Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>37_05_01_Клиническая психология_ПДиКПП-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	8
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	66		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лабораторные	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*доцент, Старосельцева Ольга Владимировна*

Рецензент(ы):  
*канд.психол.н., доцент, Сагалакова Ольга Анатольевна; Доцент, Залогина Ольга Николаевна*

Рабочая программа дисциплины  
**Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.05.01 Клиническая психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование у обучающихся системы представлений об аномалиях поведения в период подросткового кризиса, а также о методах диагностики и коррекции аномалий поведения подростков
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
-------	---

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Знать особенности развития подростков и их кризисных периодов; Знать теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях; Знать основы диагностических процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре личности больного. Знать современное представление о психологии аномалий поведения, детерминанты формирования и развития аномалий в поведении; Знать базовые направления психотерапии, психокоррекции и психореабилитации Знать основные принципы и функции практической работы с подростками, имеющими различные виды поведенческих аномалий.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Уметь оценивать применимость психологических методов диагностирования и прогнозирования вероятности развития различных видов аномалий поведения у подростков; Уметь применять на практике диагностические методы оценки деятельности и личности больного. Уметь применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии; Уметь определять сохранные компоненты, выступающие в качестве основы реабилитационной работы с больным Уметь выбирать направления и/или конкретные методы для проведения психологической реабилитации Уметь применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач;
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Владеть диагностическим инструментарием, выявляющим нарушения в поведении подростков в период кризиса; Владеть современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств. Владеть способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с



	<p>психическими расстройствами и их семьей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;</p> <p>Владеть навыками оценки соотношения нарушенных и сохранных психических функций в частном случае</p> <p>Владеть навыками организации психологической реабилитационной работы с учётом характера заболевания и наличного состояния больного;</p> <p>Владеть навыками осуществления мер психологической реабилитации</p>
--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Особенности психического развития подростков, диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса</b>						
1.1.	Понятие "аномалии поведения". Специфика аномалий поведения в подростковом возрасте.	Лабораторные	8	2	ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.1
1.2.	Психологические особенности подросткового возраста	Лабораторные	8	2	ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.1
1.3.	Проанализировать психологические особенности подросткового возраста	Сам. работа	8	12	ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.1
1.4.	Провести сравнительный анализ аномалий поведения в различные возрастные периоды	Сам. работа	8	12	ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.1
1.5.	Факторы формирования и поддержания аномалий поведения в период подросткового кризиса	Лабораторные	8	2	ОПК-6	Л1.2, Л2.1, Л3.1
1.6.	Проанализировать факторы формирования и поддержания аномалий поведения в период подросткового кризиса	Сам. работа	8	12	ОПК-6	Л1.2, Л2.1, Л3.1
1.7.	Сформулировать основные принципы диагностики личностных и поведенческих аномалий в период подросткового кризиса	Сам. работа	8	12	ОПК-6	Л1.2, Л2.1, Л3.1
1.8.	Основные принципы диагностики личностных и поведенческих	Лабораторные	8	2	ОПК-6	Л1.2, Л2.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	аномалий в период подросткового кризиса					
1.9.	Основные принципы и направления коррекции аномалий поведения подростков	Лабораторные	8	2	ОПК-6	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л3.1
1.10.	Сравнить основные принципы коррекции аномалий поведения подростков в различных направлениях психотерапии	Сам. работа	8	12	ОПК-6	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л3.1
1.11.	Расстройство поведения в период подросткового кризиса	Лабораторные	8	2	ОПК-6	Л1.2, Л2.1, Л3.1
1.12.	Специфика диагностики расстройства поведения в период подросткового кризиса	Лабораторные	8	2	ОПК-6	Л1.2, Л2.1, Л3.1
1.13.	Коррекция расстройства поведения у подростков в рамках классических и современных направлений психотерапии	Лабораторные	8	2	ОПК-6	Л1.2, Л2.1, Л3.1
1.14.	Специфика аномалий поведения при асоциальной психопатии в период подросткового кризиса	Лабораторные	8	2	ОПК-6	Л1.2, Л2.1, Л3.1
1.15.	Специфика диагностики аномалий поведения при асоциальной психопатии в период подросткового кризиса	Лабораторные	8	2	ОПК-6	Л1.2, Л2.1, Л3.1
1.16.	Коррекция аномалий поведения при асоциальной психопатии у подростков в рамках классических и современных направлений психотерапии	Лабораторные	8	2	ОПК-6	Л1.2, Л2.1, Л3.1
1.17.	Провести сравнительный анализ проявлений расстройства поведения и асоциальной психопатии в период подросткового кризиса	Сам. работа	8	6	ОПК-6	Л1.2, Л2.1, Л3.1
1.18.	Сущность и специфика суицидального	Лабораторные	8	2	ОПК-6	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	поведения в период подросткового кризиса					
1.19.	Специфика диагностики суицидального поведения в период подросткового кризиса	Лабораторные	8	2	ОПК-6	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л3.1
1.20.	Профилактика и коррекция суицидального поведения подростков в рамках классических и современных направлений психотерапии	Лабораторные	8	2	ОПК-6	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л3.1
1.21.	Сущность и специфика игровой и интернет-аддикции в период подросткового кризиса	Лабораторные	8	2	ОПК-6	Л1.2, Л2.1, Л3.1
1.22.	Специфика диагностики игровой и интернет-аддикции в период подросткового кризиса	Лабораторные	8	2	ОПК-6	Л1.2, Л2.1, Л3.1
1.23.	Профилактика и коррекция игровой и интернет-аддикции подростков в рамках классических и современных направлений психотерапии	Лабораторные	8	1	ОПК-6	Л1.2, Л2.1, Л3.1
1.24.	Основные факторы и проявления злоупотребления алкоголем в период подросткового кризиса	Лабораторные	8	1	ОПК-6	Л1.2, Л2.1, Л3.1
1.25.	Специфика диагностики злоупотребления алкоголем в период подросткового кризиса	Лабораторные	8	1	ОПК-6	Л1.2, Л2.1, Л3.1
1.26.	Профилактика и коррекция злоупотребления алкоголем подростков в рамках классических и современных направлений психотерапии	Лабораторные	8	1	ОПК-6	Л1.2, Л2.1, Л3.1
1.27.	Основные факторы и проявления злоупотребления психоактивными веществами в период подросткового кризиса	Лабораторные	8	1	ОПК-6	Л1.2, Л2.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.28.	Специфика диагностики злоупотребления психоактивными веществами в период подросткового кризиса	Лабораторные	8	1	ОПК-6	Л1.2, Л2.1, Л3.1
1.29.	Профилактика и коррекция злоупотребления алкоголем подростков в рамках классических и современных направлений психотерапии	Лабораторные	8	1	ОПК-6	Л1.2, Л2.1, Л3.1
1.30.	Основные факторы и проявления нарушений пищевого поведения в период подросткового кризиса	Лабораторные	8	1	ОПК-6	Л1.2, Л2.1, Л3.1
1.31.	Специфика диагностики нарушений пищевого поведения в период подросткового кризиса	Лабораторные	8	1	ОПК-6	Л1.2, Л2.1, Л3.1
1.32.	Профилактика и коррекция нарушений пищевого поведения в рамках классических и современных направлений психотерапии	Лабораторные	8	1	ОПК-6	Л1.2, Л2.1, Л3.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
См. Приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
См. Приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
См. Приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>
--------------------------------------

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Обухова Л.Ф.	ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD">https://biblio-online.ru/book/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD</a>
Л1.2	Венгер А.Л., Морозова Е.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED">https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	А. В. Погосов, Е. В. Аносова	Пивной алкоголизм у подростков. Клиническая картина, трансформация в другие формы зависимости, профилактика: практическое руководство	ГЭОТАР-Медиа, 2014	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427545.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427545.html</a>
Л2.2	Касьянов В. В., Нечипуренко В. Н.	ДЕВИАНТОЛОГИЯ: СОЦИОЛОГИЯ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/C797EA99-2ED2-4778-8F3C-7A46AF425662">https://biblio-online.ru/book/C797EA99-2ED2-4778-8F3C-7A46AF425662</a>
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Бузина Т. С.	Психологическая профилактика наркотической зависимости: Научные монографии	Когито-Центр, 2021	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=430527">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=430527</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	ЭБС издательства «Лань»		<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»		<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>	
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»		<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	
Э4	Курс на Едином образовательном портале АлтГУ		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5336">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5336</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows Microsoft Office				

7-Zip  
AcrobatReader

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

ЭБС издательства «Лань»  
ЭБС «Университетская библиотека online»  
ЭБС издательства «Юрайт»  
ЭБС АлтГУ

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. Обязательное посещение лекционных и практических занятий, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для самостоятельной подготовки к семинарам, в сжатом виде рассматриваются ключевые содержательные моменты изучаемой темы.
2. При подготовке к практическим занятиям следует не только знакомиться с предложенной литературой, но и активно читать иную литературу по проблеме, а также художественные произведения и прессу.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий.
4. Условиями допуска к итоговой аттестации по дисциплине являются обязательное участие в групповых дискуссиях, посещение лекционных и практических занятий, тестирование.

Подготовка к выполнению практических заданий.

В рамках практических заданий реализуется проверка усвоения теоретического и практического

материала в форме решения учебной экспертной задачи поставленной преподавателем задачи. Для подготовки к реализации практических заданий необходимо готовится по основным вопросам рассматриваемой темы, которые озвучиваются в рамках лекций, практических занятий по предложенному списку литературы.

#### Подготовка доклада

При подготовке доклада обучающиеся самостоятельно изучают группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях.

Цель подготовки доклада – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, а также создание наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде, то есть создание докладов - презентаций расширяет методы и средства обработки и представления информации и формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Доклады - презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. Основные этапы подготовки доклада - презентации:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи, создание презентационного материала;
- выступление с докладом перед аудиторией.

Подготовка доклада – презентации позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада – презентации могут быть подготовлены раздаточные материалы.

Доклады – презентации могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях.

#### Подготовка к тестам контроля знаний

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов. Для подготовки необходима рабочая программа дисциплины с примерами тестов, учебно-методическим и информационным обеспечением. На кафедре должен быть подготовлен фонд тестов и контрольных заданий, с которыми обучающихся не знакомят.

#### Подготовка к зачету

Промежуточная аттестация по дисциплине «Диагностика и коррекционные нарушения поведения в период подросткового кризиса» проводится в соответствии с Учебным планом на 4 курсе в форме зачета.

Студенты допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия на консультациях. Зачет принимает лектор. Оценка знаний студента на зачете носит комплексный характер и определяется его:

- ответом на экзамене (на вопросы из предложенного списка);
- учебными достижениями в семестровый период.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

## Дизайн исследования клинической психологии рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра клинической психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01. Клиническая психология</b>
Специализация	<b>Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>37_05_01_Клиническая психология_ПДиКПП-2021</b>

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 8
аудиторные занятия	86	зачеты: 7
самостоятельная работа	53	курсовая работа: 8
индивидуальные консультации	50	
контроль	27	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		4 (8)		Итого	
	15		22,5			
Неделя						
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14	28	28
Лабораторные	30	30	28	28	58	58
Сам. работа	28	28	25	25	53	53
Консультации	0	0	50	50	50	50
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	72	72	144	144	216	216



Программу составил(и):  
*канд.психол.н., доцент, Труевцев Дмитрий Владимирович*

Рецензент(ы):  
*канд.психол.н., доцент, Сагалакова Ольга Анатольевна; ассистент, Хуммель Н.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Дизайн исследования клинической психологии**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.05.01 Клиническая психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области психологии;</li> <li>- формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений;</li> <li>- формирование представлений о методологических особенностях структуры знания в клинической психологии;</li> <li>- ознакомление со спецификой и научными подходами к методологическим проблемам клинической психологии;</li> </ul>
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.04**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
-------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-основные методологические проблемы клинической психологии;</li> <li>-теоретические концепции, понятия, категории, принципы, классификации клинической психологии;</li> <li>-особенности и ограничения методов исследований в клинической психологии</li> </ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- синтезировать знания, полученные в основных курсах специальности и специализаций по клинической психологии;</li> <li>- анализировать основные методологические проблемы современной клинической психологии</li> </ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-основными подходами к анализу методологических проблем современной клинической психологии, приемами выбора и адаптации методов и методик исследования, разработанных в различных психологических школах;</li> <li>- навыками планирования психологического исследования.</li> </ul>

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. История эмпирического и теоретического метода.</b>						
1.1.	Исторический экскурс в историю эксперимента как общенаучного метода познания.	Лекции	7	4	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.2.	Введение в теоретическое и эмпирическое знание	Лабораторные	7	4	ОПК-1	

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	История эксперимента как общенаучный метод познания	Сам. работа	7	4	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.4.	Наука, псевдонаука, лженаука	Сам. работа	8	4	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.5.	Задачи исследовательской экспериментальной психологии, философия эксперимента как общенаучного метода познания.	Лекции	7	4	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.6.	Валидность и надежность экспериментального исследования.	Сам. работа	7	4	ОПК-1	
1.7.	Задачи исследовательской экспериментальной психологии, философия эксперимента как общенаучного метода познания.	Лабораторные	7	4	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.8.	Единство темы, проблемы, гипотез, задач, цели и экспериментального планирования	Лекции	7	4	ОПК-1	
1.9.	Операционализация основных понятий своего экспериментального исследования.	Лабораторные	7	4	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.10.	Статистическая значимость и статистические ошибки	Лабораторные	7	4	ОПК-1	
<b>Раздел 2. Методология экспериментального психологического исследования. Экспериментальная проблема и гипотеза. Теория психологического эксперимента. Планирование эксперимента и контроль переменных. Квазиэксперимент.</b>						
2.1.	Обыденная жизнь, научная терминология и проблема. Виды проблем, критерии научной проблемы. Правила формирования выборки испытуемых	Лекции	7	2	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.2.	Методология экспериментального психологического исследования. Экспериментальная проблема и гипотеза. Планирование	Сам. работа	7	4	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	эксперимента. Способы контроля побочных переменных.					
2.3.	Методы контроля влияния личности испытуемого и экспериментатора на результаты эксперимента. Квазиэксперимент	Лабораторные	7	4	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.4.	Контроль влияния личности испытуемого и экспериментатора на результаты эксперимента. Типы переменных и способы формирования выборки	Сам. работа	7	4	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.5.	Отличительные черты научных теорий: верифицируемость и фальсифицируемость. Нуль-гипотеза, ошибки первого и второго рода. Креативное мышление в науке	Лабораторные	7	4	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.6.	Отличительные черты научных теорий: верифицируемость и фальсифицируемость. Нуль-гипотеза, ошибки первого и второго рода	Лабораторные	7	2	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 3. Классификация исследовательских методов в психологии. Экспериментальные планы. Корреляционные исследования</b>						
3.1.	Переменные в эксперименте. НП как фактор. Уровень, фактор и экспериментальное условие. Количество экспериментальных условий в однофакторном и многофакторном экспериментах	Сам. работа	7	6	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.2.	Инструкция. Правила формулирования. Побочные эффекты неправильно сформулированной инструкции. Разработка идей для психологических исследований. Эмпирические индикаторы основных переменных	Лабораторные	7	2	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.3.	Дискретная и непрерывная НП, меж- и внутригрупповая, управляемая и субъектная (субъективная) – особенности при экспериментальном планировании и взаимосвязь с типом измерительной шкалы.	Сам. работа	7	6	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.4.	Двух- и многоуровневые экспериментальные планы	Лабораторные	7	2	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 4. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания). Факторные экспериментальные планы</b>						
4.1.	Факторный план: преимущества перед однофакторными планами, гипотезы. Основные эффекты и взаимодействие	Лекции	8	4	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
4.2.	Основные эффекты и взаимодействия в факторном эксперименте: гипотезы, расчеты, визуализация, интерпретация	Лабораторные	8	4	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
4.3.	Виды организации, планирования и представления факторных экспериментальных планов: цифровая, матричная, латинская и греко-латинская формы и нестинг	Лекции	8	2	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
4.4.	Специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания).	Лабораторные	8	4	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
4.5.	Консультация	Консультации	8	10	ОПК-1	
4.6.	Формы представления результатов факторных планов. Виды факторных планов	Сам. работа	8	3	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
4.7.	Виды взаимодействия: нулевое, сходящееся,	Лекции	8	2	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	расходящееся, пересекающееся. Примеры экспериментальных исследований. Визуализация и интерпретация результатов факторного эксперимента					
4.8.	Виды взаимодействия в факторном эксперименте. Наличие и отсутствие основных эффектов в факторном эксперименте. Количество испытуемых и исследовательских выборок как производная от типа факторного экспериментального плана	Лабораторные	8	4	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
4.9.	Экспериментальные исследования в психологии как иллюстрация статистически значимого взаимодействия	Сам. работа	8	6	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
4.10.	Экспериментальные исследования в психологии как иллюстрация статистически значимого взаимодействия	Лекции	8	2	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
4.11.	Консультация	Консультации	8	10	ОПК-1	
4.12.	Экспериментальные исследования в психологии как иллюстрация статистически значимого взаимодействия	Сам. работа	8	6	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 5. Измерение в психологии. Анализ и представление результатов психологического исследования. Математико-статистические методы анализа данных экспериментального исследования</b>						
5.1.	Дисперсионный анализ: однофакторный. Дисперсия меж- и внутригрупповая. Метод контрастов и апостериорных критериев. Программа SPSS.	Лабораторные	8	6	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.2.	Многофакторный и многомерный дисперсионный анализ	Сам. работа	8	6	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
5.3.	Особенности ввода данных, расчетов и анализа результатов многофакторных экспериментов и экспериментов с множеством зависимых переменных в программе SPSS с помощью дисперсионного анализа	Лабораторные	8	6	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
5.4.	Консультация	Консультации	8	15	ОПК-1	
5.5.	Дисперсионный анализ с повторными измерениями как способ обработки данных эксперимента с внутригрупповой или внутригрупповыми независимыми переменными	Лекции	8	4	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
5.6.	Непараметрические критерии различия средних в подгруппах в анализе результатов одно- и многофакторных экспериментов в психологии.	Лабораторные	8	4	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
5.7.	Консультация	Консультации	8	15	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Инструкция. Правила формулирования. Побочные эффекты неправильно сформулированной инструкции.</p> <p>2. Постановка эмпирических вопросов касательно обыденных или философских вопросов, перевод проблемы с языка повседневности на язык психологической науки: примеры, аналитический разбор правил и ошибок формулировки. Эмпирический вопрос как основа экспериментальной гипотезы.</p> <p>3. Отличительные черты научных теорий: верифицируемость и фальсифицируемость. Креативное мышление в науке (включает процесс определения значимых связей между кажущимися бессвязными идеями и использование этих связей для создания экспериментов).</p> <p>4. Нуль-гипотеза и альтернативная гипотеза в экспериментальном исследовании, вероятность ошибки первого и второго рода. Статистика вывода.</p> <p>5. Стратегии построения исследовательских групп: рандомизация; попарный отбор; рандомизация с выделением страт; приближенное моделирование; репрезентативное моделирование; привлечение реальных групп.</p> <p>6. Зависимая (ЗП) и независимая (НП) переменные. Виды НП, уровни НП, экспериментальные условия в однофакторном и многофакторном экспериментальном исследовании. Отношения между переменными.</p> <p>7. Способы контроля побочных переменных: элиминация; создание константных условий; балансировка эффекта от действия внешних переменных; балансировка с выделением внешней переменной, экспериментальный план Соломона для четырех групп, контрбалансировка или позиционное</p>

уравнивание (прямое и обратное позиционное уравнивание); рандомизация.  
 8. Виды однофакторных экспериментальных планов: преимущества и недостатки, особенности планирования, реализации, примеры.  
 9. Виды многофакторных планов, основные эффекты и взаимодействия. Преимущества и недостатки многофакторных планов в эксперименте.  
 10. Виды дисперсионного анализа в задачах обработки данных однофакторных и многофакторных экспериментальных исследований с разным количеством факторов, разным типом независимы и зависимых переменных, разным количеством уровней факторов.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

1. Факторные планы: основные эффекты и взаимодействие. Анализ известных экспериментов в клинической психологии.
2. Факторные планы: основные эффекты и взаимодействие. Анализ известных экспериментов в социальной психологии.
3. Факторные планы: основные эффекты и взаимодействие. Анализ известных экспериментов в возрастной психологии.
4. Феномен взаимодействия в факторных планах. Основное влияние в контрастных условиях второго фактора.
5. Анализ планов «личность-среда» в психологии.
6. Особенности применения одномерного дисперсионного анализа в обработке и интерпретации данных психологического эксперимента.

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

См. приложение

**Приложения**

Приложение 1.  [Дизайн исследования.docx](#)

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Сидоров П.И., Парняков А.В	Клиническая психология: учебник	ГЭОТАР-Медиа, 2010	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html</a>

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А.	Прикладная клиническая психология: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=277334">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=277334</a>
Л2.2	Артемьева О. А.	КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/830E091D-5D0A-4300-AFED-8F0C1700CD4A">https://biblio-online.ru/book/830E091D-5D0A-4300-AFED-8F0C1700CD4A</a>



		магистратуры: Гриф УМО ВО	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>	
Э1	ЭБС издательства «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>	
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>	
Э4	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>	
Э5	Курс " Дизайн исследования в клинической психологии" в системе Moodle	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8661">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8661</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader			
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>			
ЭБС издательства «Лань» ЭБС «Университетская библиотека online» ЭБС издательства «Юрайт» ЭБС АлтГУ			

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Аудитория</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оборудование</b>
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя;

Аудитория	Назначение	Оборудование
	аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В зачет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной, либо тестовой форме (открытые задания и закрытые вопросы). На ответ и решение задачи студенту отводится 40 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 5 баллов, за решение задачи 5 баллов. Перевод баллов в оценку. При верном выполнении теоретических и практических задач – оценка «отлично», при частичном выполнении практической задачи и верном теоретической – «хорошо», при частичном выполнении обоих типов задач – «удовлетворительно».

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# История клинической психологии

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра клинической психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01. Клиническая психология</b>
Специализация	<b>Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>37_05_01_Клиническая психология_ПДиКПП-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	1
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*канд.психол.наук, Доцент, Кузьмина А.С.;*

Рецензент(ы):  
*канд.психол.наук, Доцент, Кузьмина А.С.;*

Рабочая программа дисциплины  
**История клинической психологии**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.05.01 Клиническая психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*канд.психол.н.,доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Заведующий кафедрой *канд.психол.н.,доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель курса Формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки: в сфере повышения психологических и адаптивных ресурсов человека, в сфере гармонизации психического развития, в сфере охраны психического здоровья и в преодолении недугов.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ознакомиться с объектом, предметом, задачами и сферой приложения клинической психологии, ее теоретическими основами и категориальным аппаратом;</li> <li>— ознакомиться с эволюцией клинической психологии и интеграцией ее основных разделов (областей);</li> <li>— дать содержательную характеристику психологической типологии нарушений психической деятельности;</li> <li>— ознакомиться с основными видами деятельности клинических психологов и методами их практической работы;</li> <li>— раскрыть социальную значимость, масштабность задач и межотраслевой характер клинической психологии;</li> <li>— показать роль клинической психологии в решении фундаментальных общепсихологических проблем.</li> </ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.04**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
-------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о способах сбора клинико-психологических данных в контексте работы с психическими расстройствами</li> <li>- иметь представление о способах психологической работы с психопатологической симптоматикой</li> </ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать знания о сборе клинико-психологических данных в научно-исследовательской и практической работе</li> <li>- уметь оценивать потенциал психологического вмешательства</li> </ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками построения профиля по психопатологической симптоматике</li> <li>- владеть способами формирования психологической оценки психопатологической симптоматики</li> </ul>

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Модели нормы и патологии в клинической психологии</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Биологические модели нормы и патологии	Лекции	1	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Предмет, объект клинической психологии, основные разделы	Лекции	1	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Исторические аспекты клинической психологии	Лекции	1	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Психологические модели нормы и патологии	Сам. работа	1	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.5.	Социально-нормативные модели нормы и патологии	Лекции	1	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.6.	Антипсихиатрия и Теория ярлыков: критика "биологической" психиатрии	Лекции	1	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.7.	Антипсихиатрия и Теория ярлыков	Практические	1	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Модели и теории патогенеза психических расстройств</b>						
2.1.	Генетические факторы психических расстройств	Лекции	1	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Биологические факторы психических расстройств	Лекции	1	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Средовые, семейные факторы психических расстройств, близнецовый метод	Практические	1	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Психологические и социокультурные факторы психических расстройств	Практические	1	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.5.	Нервная система, мозг и психика	Практические	1	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.6.	Нейромедиаторная система и психика	Практические	1	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.7.	Модель диатез-стресса	Практические	1	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.8.	Социально-тревожное расстройство	Лекции	1	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.9.	Модели стресса, копинги	Лекции	1	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.10.	Наследственность и генетика в формировании аффективных психических расстройств	Практические	1	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.11.	Генетические, биологические факторы	Практические	1	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	аффективных расстройств					
2.12.	Генетические, психологические и средовые факторы расстройства сна	Практические	1	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.13.	Генетические, психологические и средовые факторы развития обсессивно-компульсивной симптоматики	Практические	1	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.14.	Генетические, психологические и средовые факторы панического расстройства и агорафобии	Практические	1	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.15.	Генетические, психологические и средовые факторы зависимых расстройств (зависимость от ПАВ)	Практические	1	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.16.	Позитивна психология: программы и модели позитивных жизненных стилей	Практические	1	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.17.	Классификации психических расстройств	Лекции	1	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.18.	Теория стресса и диатез-стресс-буферные модели	Лекции	1	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.19.	Диатез-стрессовая модель	Практические	1	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.20.	Виды и правила эмпирических исследований в клинической психологии	Практические	1	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.21.	Эмпирические исследования в клинической психологии	Практические	1	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 3. Отдельные психические расстройства</b>						
3.1.	Психологические расстройства сна	Сам. работа	1	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Расстройства приема пищи	Сам. работа	1	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Паническое расстройство и агорафобия	Лекции	1	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.4.	Основные теоретические модели шизофрении	Сам. работа	1	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.5.	Теоретические модели шизофрении	Практические	1	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.6.	Эмпирические исследования шизофрении	Сам. работа	1	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.7.	Шизофрения: классификация и диагностика, вмешательство	Лекции	1	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.8.	Соматоформные и диссоциативные расстройства	Лекции	1	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.9.	История изучения аффективных расстройств	Сам. работа	1	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.10.	Категория МДП (Маниакально-депрессивный психоз)	Сам. работа	1	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.11.	Основные теоретические модели депрессии	Сам. работа	1	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.12.	Биполярное аффективное расстройство	Практические	1	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.13.	Маниакально-депрессивный психоз	Сам. работа	1	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.14.	Когнитивная модель депрессии А.Бека	Сам. работа	1	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.15.	Когнитивный подход к аффективным расстройствам	Практические	1	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.16.	Современные многофакторные модели депрессий	Сам. работа	1	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.17.	Агрессия, гнев, враждебность при депрессивных расстройствах	Сам. работа	1	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.18.	Перфекционизм и депрессия	Сам. работа	1	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.19.	История изучения тревожных расстройств	Практические	1	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.20.	Генерализованное тревожное расстройство (ГТР)	Практические	1	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.21.	Выделение тревожного невроза З.Фрейдом	Сам. работа	1	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.22.	Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)	Практические	1	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.23.	Эпидемиология ПТСР	Сам. работа	1	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.24.	Когнитивно-бихевиоральная модель ПТСР	Сам. работа	1	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.25.	ПТСР у ветеранов боевых действий	Сам. работа	1	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.26.	ПТСР у жертв преступлений и сексуального насилия	Сам. работа	1	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.27.	ПТСР у онкологических больных	Сам. работа	1	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.28.	Личностные расстройства: история изучения	Сам. работа	1	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.29.	Когнитивная модель личностных расстройств	Сам. работа	1	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.30.	Эпидемиология и критерии диагностики личностных расстройств	Сам. работа	1	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.31.	Модели психического здоровья и личностной патологии О.Кернберга	Сам. работа	1	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.32.	Модели личностной патологии Дж.Мастерсона	Сам. работа	1	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.33.	Обсессивно компульсивное расстройство	Сам. работа	1	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.34.	Социально-тревожное расстройство	Практические	1	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.35.	Диагностические признаки расстройств сна	Сам. работа	1	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.36.	Психические расстройства в старческом возрасте	Практические	1	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.37.	Этиология и патогенез дементивного расстройства Альцгеймера	Практические	1	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.38.	Этиология и патогенез расстройства Пика в старческом возрасте	Сам. работа	1	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.39.	Этиология и патогенез расстройств приема пищи	Сам. работа	1	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.40.	Этиология и патогенез панического	Сам. работа	1	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	расстройства и агорафобии					
3.41.	Этиология и патогенез посттравматического стрессового расстройства (ПТСР)	Сам. работа	1	3	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.42.	Этиология и патогенез аффективных психических расстройств	Практические	1	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.43.	Эндогенные и экзогенные факторы шизофрении	Практические	1	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.44.	Когнитивно-поведенческая парадигма в работе с психическими расстройствами	Сам. работа	1	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.45.	Фармакотерапия психических расстройств	Сам. работа	1	5	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.46.	Экзамен	Экзамен	1	27	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>1. Предметная область клинической психологии. Что изучает клиническая психология? Какие разделы клинической психологии вы знаете? Что изучает психосоматика?</p> <p>2. Что такое психическая патология? Объясните англоязычную модель клинической патологии: deviance (девиация), distress (дистресс), disfunction (дисфункция), danger (опасность). Агрессивное поведение, страдание, депрессия - это норма или патология?</p> <p>3. Каков вклад американского клинического психолога Лайтнера Витмера в развитие клинической психологии.</p> <p>4. Объясните смысл модели диатез-стресса. Объясните факторы риска возникновения психопатологической симптоматики; факторы защиты.</p> <p>5. В чем суть биологических моделей психической патологии? Какие психологические факторы влияют на возникновение психических расстройств.</p> <p>6. Раскройте суть эндогенной модели психической патологии. Какие психические расстройства относили эндогенным?</p> <p>7. Раскройте смысл психологических моделей психических расстройств. Каковы особенности объяснения психической нормы и патологии в психоанализе и бихевиоризме?</p> <p>8. Объясните смысл социально-нормативных моделей психической нормы и патологии. Каковы причины критики этих социально-нормативных подходов со стороны «Теории ярлыков» (Т.Шефф) и «антипсихиатрии».</p> <p>9. Раскройте вклад А.Р. Лурия, Л.С. Выготского и Б.В. Зейгарник в развитие клинической психологии.</p> <p>10. Объясните различие подходов к психической патологии и норме: патопсихология и психопатология. Объясните различие в интерпретации психических расстройств, например, алкогольной зависимости или эпилептического расстройства, с точки зрения психиатра и психолога (лекции). Каким образом метод близнецов помогает оценить генетический вклад в то или иное психическое расстройство?</p> <p>11. Какие психологические факторы возникновения психических расстройств вам известны? Объяснить понятия стресс, дистресс, эустресс, копинг. Какие виды копингов вы знаете?</p> <p>12. Объясните виды копингов, предложенные Миллером (S.M. Miller) и Кроне и (Krhone): «to monitor / to blunt»; «бдительность / когнитивное избегание».</p> <p>13. Какие расстройства сна вам известны? Чем отличаются расстройства сна органической природы от</p>

расстройств сна неорганического генеза?

14. Какие диагностические критерии первичной инсомнии (DSM-4) вам известны? Расстройство нарколепсия: симптоматика, факторы генеза.

15. В картине каких других психических расстройств часто встречается симптоматика нарушений сна?

16. Какие формы нарушений сна в большей степени обусловлены генетическими факторами? Каким образом нарушения циркадных ритмов могут быть связаны с расстройствами сна?

17. Могут ли являться нарушения сна первичным психическим расстройством или же они являются следствием других нарушений: депрессии, шизофрении, зависимого расстройства?

18. Какие существуют методы психологического вмешательства при расстройствах сна? Какие правила и рекомендации для здорового сна вам известны?

19. Какие категории расстройств пищи вам известны? Является ли ожирение категорией расстройств личности? Какие диагностические критерии нервной анорексии вам известны? Какие типы нервной анорексии вам известны? С какими другими нарушениями и расстройствами может быть связана выраженная потеря веса и отсутствие аппетита?

20. Сформулируйте типичный признак нервной булимии. Какие типы нервной булимии выделяются и по каким характеристикам можно их различать?

21. Назовите диагностические критерии нервной булимии. Какие нарушения и расстройства могут быть связаны с неконтролируемыми приступами обжорства?

22. Объясните коморбидность пищевых расстройств с другими нарушениями и психическими расстройствами. Оцените суицидальные риски и другие риски при пищевых расстройствах. Какие актуальные возрасты для заболевания пищевыми расстройствами вам известны?

23. Назовите факторы этиологии пищевых расстройств. Каким образом перфекционизм как личностная характеристика может быть связан с развитием пищевых нарушений?

24. Какие три принципа психологического вмешательства при пищевых расстройствах сформулированы в рамках когнитивно-поведенческого подхода?

25. Сформулируйте возможные симптомы и нарушения при шизофрении. Коморбидность с другими расстройствами. Риск заболеваемости шизофренией в популяции (%). Каковы возрастные пики заболеваемости шизофренией (для женщин, для мужчин).

26. Сформулируйте позитивную и негативную симптоматику шизофрении: отличия. Охарактеризуйте шизофреническую симптоматику с точки зрения: нарушений содержания мышления, нарушений восприятия, нарушений эмоциональной сферы, нарушения идентичности, нарушения воли, изоляции, моторного поведения.

27. Назовите типы шизофрении (DSM-4). Недифференцированный тип: симптоматика, прогноз. Кататонический тип: симптоматика, прогноз. Объясните феномены эхопраксии, эхολалии часто встречающиеся при кататонической форме шизофрении. Дезорганизованный тип: симптоматика, прогноз.

28. Охарактеризуйте параноидный тип шизофрении: симптоматика, прогноз. Объясните понятие шизофренического резидуального типа, шизоаффективное расстройство, шизофреноподобное расстройство.

29. Назовите факторы развития шизофрении: биологический, генетический, семейный и психосоциальный. Объясните смысл экспериментов с Дискордантными /конкордантными близнецы в контексте заболеваемости шизофренией.

30. Сформулируйте концепцию Гр.Бейтса – коммуникация по типу двойной связи или двойное послание (double bind).

31. Объясните смысл синдрома дисрегуляции дофаминергической системы (Salience dysregulation syndrome).

32. Сформулируйте смысл психологического вмешательства при шизофрении. Какие тренинговые и когнитивные формы работы с пациентами, страдающими шизофренией вам известны?

33. Назовите категории соматоформных расстройств (DSM-4, МКБ-10). Соматизированное расстройство: симптоматика, диагностические критерии. Болевое расстройство: симптоматика. Иппохондрическое расстройство: симптоматика. Дисморфобическая расстройство: симптоматика.

34. Назовите категории диссоциативных расстройств (DSM-4, МКБ-10). Диссоциативная фуга: симптоматика. Диссоциативная амнезия: симптоматика. Синдром Ганзера. Как можно объяснить некоторые результаты исследований, где низкие показатели алекситимии связаны с соматоформной симптоматикой?

35. Сформулируйте смысл психологического вмешательства при соматоформных расстройствах. Каковы методы и логика когнитивной-поведенческого подхода при соматоформных и диссоциативных расстройствах?

36. Назовите признаки панической атаки? Как и где обычно возникают приступы паники?

Проанализировать примеры отличия панического расстройства от генерализованного тревожного расстройства (ГТР) и социально тревожного расстройства.

37. Сформулируйте агорафобическую симптоматику: примеры. Почему агорафобия часто сочетается с паническими атаками?

38. В каком возрасте чаще обращаются за помощью по поводу панических эпизодов и в каком возрасте обычно проявляется паническая и агорафобическая симптоматика.
39. Какой параметр рассматривается надежным предиктором возникновения в будущем развернутого панического расстройства?
40. Какие факторы влияют на возможность возникновения панического расстройства?
41. Какие формы психологического вмешательства обычно используют при паническом расстройстве и агорафобии? В чем заключается смысл экспозиции в работе с паническим расстройством и агорафобией?
42. На что обращается внимание в первую очередь в современной классификации ПТСР (DSM-IV) на ситуации, в которых возникла симптоматика или на тяжесть переживаемых симптомов?
43. Охарактеризуйте критерии ПТСР (А, В, С, D) с симптомами. В течении какого времени должны наблюдаться симптомы, чтобы можно было говорить о ПТСР?
44. Возможно ли отсроченное начало ПТСР? Какие факторы способствуют отсроченному началу ПТСР?
45. Каким образом теория когнитивной переработки Горовица помогает объяснить симптоматику ПТСР (completion tendency)?
46. Каким образом сознательная и бессознательная переработка травмирующего события связана с типами воспоминаний: 1) «вербально доступные воспоминания» (verbally accessible memories, VAMs) и 2) ситуационно доступные воспоминания (situationally accessed memories, SAMs).
47. Почему в случае выраженных чувств вины, депрессии, стыда, вызванных травматическим событием, считается недостаточной применение лишь метода экспозиции и следует использовать когнитивные методы?
48. Сформулируйте общую логику психологического когнитивно-поведенческого вмешательства при ПТСР.
49. Дайте определение обсессивно-компульсивному расстройству (ОКР). Приведите примеры навязчивых идей, мыслей. Дайте определение навязчивым мыслям и навязчивым ритуалам.
50. Обязательно ли признание пациентом с ОКР бессмысленности своих переживаний в DSM-IV (требование инсайта)? Почему озабоченность мыслями о еде не всегда можно рассматривать как симптом ОКР?
51. Чем навязчивые мысли (идеи) отличаются от депрессивных руминаций? Каким образом следует различать тревожные мысли при ГТР и навязчивые идеи при ОКР? Охарактеризовать понятия эго-синтонности/эго-дистонности в контексте ОКР.
52. Объясните следующую мысль, характерную для индивидов с ОКР: «даже если человек не согрешил, греховная мысль так же дурна, как и сам грех».
53. Объясните смысл утверждения: «если навязчивые мысли могут быть эго-дистонными, вызываемая ими автоматическая мысль всегда эго-синтонна»?
54. Какие методы работы с ОКР симптоматикой вам известны? Особенности применения экспозиции при ОКР. Основная стратегия работы с ритуалами при ОКР. Особенности применения когнитивных методов работы при ОКР.
55. Сформулируйте симптомы и проявления социально-тревожного расстройства. Ситуации типичного проявления СТР.
56. Объясните различия генерализованной и негенерализованной формы социального тревожного расстройства (СТР). Для какой из этих форм СТР характерно более раннее начало болезни? С какой формой СТР, генерализованной или не-генерализованной, чаще сочетается избегающее расстройство личности?
57. Почему сочетание методов экспозиции в сочетании с когнитивной интервенцией особенно эффективно при социальном тревожном расстройстве (СТР)?
58. Какие дисфункциональные убеждения свойственны людям, страдающим социальным тревожным расстройством (СТР)? Каким образом люди с СТР воспринимают социальные отношения: как иерархичные и конкурентные или, скорее, как сотрудничающие и доброжелательные (аргументировать)?
59. Какие аффективные расстройства вам известны (в рамках МКБ-10 и DSM-4)?
60. Можно ли детям и подросткам ставить диагноз эпизод большой депрессии (или рекуррентная депрессия) или для этой категории речь идет только о раздражительном и угрюмом настроении?
61. Какие эмоционально-аффективные, мотивационные, когнитивные, психовегетативные, поведенческие, коммуникативные симптомы депрессии вам известны (подробный анализ по пунктам)?
62. Каждый последующий эпизод депрессии уменьшает или увеличивает вероятность рецидива? Аргументируйте ответ.
63. Может ли способствовать снижению депрессии долговременная повышенная концентрация кортизола (гиперкортицизм)? Аргументация.
64. Как связана депрессия с активностью правой / левой префронтальной корой? Какова роль гиппокампа при депрессиях и связь с нарушением памяти?
65. Объясните связь депрессии и когнитивных стилей.
66. Какие стили семейных взаимоотношений усиливают риск депрессивных эпизодов? Как вы понимаете следующий стиль родительского поведения: «недостаточная забота + с выраженным защитным

контролем».

67. Какой диагностический критерий является ключевым для диагноза ГТР в DSM-4? Какие другие критерии ГТР (DSM-4) вам известны?

68. Как объяснить результаты исследований, согласно которым беспокойство при ГТР способствует предотвращению соматической симптоматики и подавлению актуальных страхов? Каким образом беспокойство при ГТР способно подавлять эмоциональную переработку страхов?

### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Основные области (разделы) клинической психологии и их взаимосвязи.
2. Предмет и объект клинической психологии.
3. Проблемы патопсихологии.
4. Нейропсихология, ее место и роль в системе психологических наук.
5. Варианты аномалий психического развития и возможности их коррекции.
6. История клинической психологии.
7. Психологическая коррекция и психотерапия: задачи и возможности.
8. Практические задачи клинической психологии.
9. Клинико-психологическая диагностика. Типы диагностических задач.
10. Категории синдрома и фактора в клинической психологии.
11. Роль психологических факторов в возникновении и преодолении соматических заболеваний.
12. Нейропсихологический подход к изучению нарушений познавательных процессов.
13. Приоритетные направления исследований в современной клинической психологии.
14. Мозговые основы психической деятельности.
15. Взаимосвязи психического и соматического в норме и патологии.
16. Клиническая психология в сфере здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению.
17. Проблемы психической нормы и патологии.
18. Место клинической психологии в системе психологических знаний.
19. Соотношение социального и биологического в формировании и патологии психики.
20. Вклад клинической психологии в решение фундаментальных общепсихологических проблем.
21. Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии.

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

см. приложение

### Приложения

Приложение 1.  [ФОС\\_История клинической психологии.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77">https://biblio-online.ru/ book/85FF788E-B7F6- 42D5-9D0D-1EB578B D8B77</a>
Л1.2	Венгер А.Л., Морозова Е.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. Учебник и практикум для бакалавриата и	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED">https://biblio-online.ru/ book/A2CE2C92-5AF7 -42EF-97D9-DC6E56A 346ED</a>

		магистратуры: Гриф УМО ВО		
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А.	Психиатрия и медицинская психология: учебник	ГЭОТАР-Медиа, 2016	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438947.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438947.html</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	ЭБС издательства «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>		
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>		
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>		
Э4	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>		
Э5	История клинической психологии	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4855">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4855</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
ЭБС издательства «Лань»: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> ЭБС издательства «Юрайт»: <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> ЭБС АлтГУ: <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonik SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации студентам для выполнения заданий текущего контроля

Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется обратиться к преподавателю для уточнения индивидуальной формулировки задания. Студенту предлагается форма отчетности в виде: письменного конспекта, выступления на практическом занятии с докладом, выполнения конспекта-схемы и пр. Письменное индивидуальное контрольное задание студентом сдается преподавателю заблаговременно до окончания дисциплины или в установленные сроки. Устное индивидуальное контрольное задание рекомендуется выполнить при выступлении с докладом (сообщением) на практическом занятии по соответствующей работе теме.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы

Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии в качественном декларировании докладов, сообщений, выполнении индивидуальных контрольных работ и текущих тестовых заданий.

Темы для выполнения обязательной работы студента:

- } Какие взгляды на психическую норму и патологию прошлых эпох вам известны;
- } Ознакомиться с существующими моделями психической нормы и патологии;
- } Сформулировать смысл модели диатеза-стресса в понимании возникновения психических расстройств;
- } Назвать известные существующие классификации психических расстройств;
- } Сформулировать смысл когнитивно-поведенческого подхода к психологическому вмешательству при личностных расстройствах;
- } Сформулировать понимание личности в когнитивно-поведенческом подходе;
- } Определить понятие когнитивной схемы, структуры в когнитивно-поведенческой модели психологического вмешательства;
- } Объяснить смысл составления когнитивного профиля в когнитивно-поведенческом подходе при работе с расстройствами личности;

Для формирования представлений и навыков качественного ответа по предложенным темам студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по курсу аномалии личности, составлять развернутый конспект рассматриваемых тем.

Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки. При успешном решении 90-100% заданий студент может заключить о своей качественной подготовке по конкретному разделу дисциплины.

Перечисленные ниже проблематики тем контролируемой самостоятельной работы студента направлены на углубленное изучение и закрепление знаний студента в области аномалий личности, на формирование навыков анализа диагностики личностных расстройств.

Темы контролируемой самостоятельной работы студента:

- } Проанализировать взгляды на причины и лечение психических расстройств;
- } Проанализировать факторы возникновения нарушений поведения;
- } Изучить модель диатеза-стресса в возникновении психических аномалий;
- }
- } Изучить особенности когнитивно-поведенческий подхода к психологическому вмешательству при расстройствах личности;
- } Изучить стили мышления, характерные для расстройств личности;
- } Проанализировать когнитивно-поведенческие стратегии и методы работы с личностными расстройствами;
- } Рассмотреть техники работы психолога в контексте работы с расстройствами личности;
- } Рассмотрение диагностических методик оценки симптоматики при личностных расстройствах;
- } Изучить теоретические подходы к рассмотрению расстройств личности

Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по предмету.

Методические указания студентам для подготовки к практическим занятиям

В рамках дисциплины «Аномалии личности» на практические занятия выносятся следующие темы:

- } Аномалии в развитии личности с позиций психоанализа;
- } Исторические взгляды на аномальное поведение;
- } Аномалии в развитии личности с позиций бихевиоризма;
- } Психосоциальные воззрения на возникновение психических аномалий;
- } Когнитивно-поведенческая теория личности;
- } Обработка информации и развитие когнитивных схем;
- } Когнитивные профили для расстройств личности;
- } Основные когнитивные схемы, характерные для расстройств личности;

На практических занятиях по предмету «Аномалии личности» рассматриваются вопросы психологической диагностики и психологического вмешательства при расстройствах личности.

Практическая работа студентов на занятиях направлена на развитие самостоятельности, приобретение и закрепление умений и навыков диагностики расстройств личности, анализа подходов к рассмотрению психической нормы и патологии. Поэтому при подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется составлять конспект предложенных текстов по рассматриваемой проблематике, выделять важные и второстепенные признаки исследуемых явлений.

На практических занятиях, посвященных рассмотрению когнитивно-поведенческой модели расстройств личности, студентам необходимо выслушивать доклады одногруппников, формулировать и задавать вопросы по проблемным аспектам теории, предлагать варианты их методологических решений.

На практических занятиях, посвященных анализу когнитивных профилей и когнитивных схем, характерных определенным расстройствам личности, студентам предлагается провести анализ убеждений, правил, установок и автоматических мыслей для различных расстройств личности.

К каждому практическому занятию студенты получают возможность сделать доклад по предложенным темам. На самом занятии они должны слушать и анализировать доклады сокурсников для участия в последующем обсуждении проблемы.

По итогам заслушанных выступлений студентам выставляются баллы, которые при необходимости трансформируются в оценки. Так за качественный и полный ответ, с примерами, выделением четких особенностей концепций выставляется 75 – 100 баллов (оценка «отлично»).

При достаточно содержательном ответе, но без примеров, либо с присутствием путаницы при дифференцировании основных понятий и принципов выставляется от 50 до 74 баллов (оценка «хорошо»).

А при плохом знакомстве с материалом предложенных тестов, при некачественно подготовленном выступлении, не выделении четких принципов той или иной концепции идентичности, а также неумении сформулировать вывод по содержанию своего выступления - выставляется от 25 до 49 баллов (оценка «удовлетворительно»).



#### Методические указания для подготовки к экзамену

При подготовке к прохождению экзаменационного контроля студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, выполнить индивидуальное контрольное задание.

При выборе письменного индивидуального контрольного задания сдать его преподавателю заранее до экзамена, при выполнении устного индивидуального контрольного задания студенту рекомендуется сделать выступление на практическом занятии по соответствующей работе теме.

#### Критерии получения оценки на экзамене:

Оценка «отлично» - высокая посещаемость лекционных и практических занятий, наличие индивидуальных конспектов лекций, законспектированных материалов для подготовки к практическим занятиям, успешно и своевременное выполнение индивидуального контрольного задания, решение тестовых заданий от 75% до 100%.

Оценка «хорошо» - посещаемость двух третей лекционных и практических занятий, наличие индивидуальных конспектов лекций, законспектированных материалов для подготовки к практическим занятиям, успешно и своевременное выполнение индивидуального контрольного задания, решение тестовых заданий от 51% до 74%.

Оценка «удовлетворительно» - посещаемость двух третей лекционных и практических занятий, законспектированных материалов для подготовки к содержанию лекционных и практических занятий, предоставление законспектированных материалов по выполнению индивидуального контрольного задания на экзамене преподавателю, решение тестовых заданий от 30% до 50%.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Клиническая психодиагностика рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра клинической психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01. Клиническая психология</b>
Специализация	<b>Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>5 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>37_05_01_Клиническая психология_ПДиКПП-2021</b>

Часов по учебному плану	180	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 5, 6
аудиторные занятия	70	
самостоятельная работа	36	
индивидуальные консультации	20	
контроль	54	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		3 (6)		Итого	
	15,5		21,5			
Неделя						
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лабораторные	28	28	42	42	70	70
Сам. работа	17	17	19	19	36	36
Консультации	0	0	20	20	20	20
Часы на контроль	27	27	27	27	54	54
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):  
*Преод., Кислых Анна Александровна*

Рецензент(ы):  
*канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна*

Рабочая программа дисциплины  
**Клиническая психодиагностика**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.05.01 Клиническая психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Целью данного курса является: Теоретическое и практическое знакомство с методами, используемыми в практике клинического психолога</p> <p>задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получение студентами знаний о методологии использования тестов и методик в клинической психологии.</li> <li>2. Формирование навыков применения клиникопсихологических методов в работе психолога.</li> <li>3. Отработать технику применения каждого метода и сформировать навыки сравнительного анализа полученных результатов.</li> <li>4. Способствовать развитию навыков наблюдательности, коммуникативной грамотности, самопонимания, самопознания и прочих рефлексивных способностей как профессионально важных качеств.</li> </ol>
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.04**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
-------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иметь представление о существующих методах и методиках сбора информации о симптомах пациента</li> <li>- Знать о способах анализа данных и результатов клиникопсихологического исследования</li> </ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь оценить психологическое состояние пациента на основании использования клиникопсихологических методик и методов</li> <li>- Уметь написать заключение на основе данных применения клиникопсихологических методик</li> </ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть средствами составления отчета по результатам клиникопсихологического исследования</li> <li>- Владеть способами оценки психологического состояния пациента</li> </ul>

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основания использования методов сбора данных в психологическом исследовании.</b>						
1.1.	Общая система методов исследования психологии.	Лабораторные	5	4	ОПК-3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.2.	Алгоритм формирования исходного множества	Лабораторные	5	4	ОПК-3	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	признаков, способы их эмпирического описания, типы шкал.					
1.3.	Сравнительная характеристика качественного и количественного подхода в психологическом исследовании.	Лабораторные	5	4	ОПК-3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.4.	Алгоритм формирования исходного множества признаков, способы их эмпирического описания, типы шкал.	Лабораторные	5	2	ОПК-3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.5.	Алгоритм формирования исходного множества признаков, способы их эмпирического описания, типы шкал.	Лабораторные	5	2	ОПК-3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.6.	Формулировка атрибутов научного исследования	Лабораторные	5	2	ОПК-3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.7.	Формулировка гипотез клиникопсихологического исследования	Лабораторные	5	2	ОПК-3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.8.	Формулировка гипотез клиникопсихологического исследования	Сам. работа	5	6	ОПК-3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.9.	Методики клиникопсихологического исследования	Сам. работа	5	4	ОПК-3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.10.	Методы наблюдения в клиникопсихологическом исследовании	Сам. работа	5	4	ОПК-3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Использование метода наблюдения в психологическом исследовании.</b>						
2.1.	Общая характеристика метода наблюдения	Лабораторные	5	2	ОПК-3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.2.	Методы наблюдения в клиникопсихологическом исследовании	Лабораторные	5	2	ОПК-3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.3.	Исследовательские планы клиникопсихологического исследования	Лабораторные	5	2	ОПК-3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.4.	Клинический метод в работе психолога	Лабораторные	5	2	ОПК-3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.5.	Методы наблюдения в клиникопсихологическом исследовании	Сам. работа	5	3	ОПК-3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 3. Составление клиникопсихологического отчета</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.1.	Исследовательские планы клиникопсихологического исследования	Лабораторные	6	4	ОПК-3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.2.	Методики исследования эмоциональных состояний	Сам. работа	6	3	ОПК-3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.3.	Исследовательские планы клиникопсихологического исследования	Лабораторные	6	5	ОПК-3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.4.	Методики исследования когнитивных способностей	Сам. работа	6	4	ОПК-3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.5.	Составление отчета по результатам проведения клиникопсихологического обследования	Лабораторные	6	5	ОПК-3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.6.	Метод изучения алекситимии	Лабораторные	6	5	ОПК-3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.7.	Планирование клиникопсихологического исследования	Сам. работа	6	7	ОПК-3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.8.	Методики исследования эмоциональных состояний	Лабораторные	6	4	ОПК-3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.9.	консультация	Консультации	6	10	ОПК-3	
3.10.	Методы изучения тревожности	Лабораторные	6	4	ОПК-3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.11.	Методики исследования когнитивных способностей	Сам. работа	6	2	ОПК-3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.12.	Методы изучения аффективных реакций и симптоматики	Лабораторные	6	5	ОПК-3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.13.	Метод изучения алекситимии	Лабораторные	6	5	ОПК-3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.14.	Методы изучения тревожности	Сам. работа	6	3	ОПК-3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.15.	Методы изучения аффективных реакций и симптоматики	Лабораторные	6	5	ОПК-3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.16.	Консультация	Консультации	6	10	ОПК-3	
3.17.	Экзамен	Экзамен	5	27	ОПК-3	

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Какие методы клиникопсихологического исследования вам известны?
2. Сформулируйте смысл качественных и количественных методов клиникопсихологического исследования.
3. Какие способы формулировки атрибутов научного исследования вам известны?
4. Какие способы формулировки гипотез клиникопсихологического исследования вам известны?
5. Каково предназначение методов наблюдения в клиникопсихологическом исследовании?
6. Какие методы исследования эмоциональных состояний вам известны?
7. Какие методы изучения когнитивных способностей вам известны?
8. Что такое алекситимия?
9. Какие методы изучения и оценки алекситимического статуса вам известны?
10. Какие методики изучения тревожных состояний вам известны?
11. Какие методики изучения депрессивных состояний вам известны?
12. Какие личностные опросники вам известны?
13. Какие типы измерительных шкал в психологическом исследовании вам известны?
14. Объясните понятие выборки в психологическом исследовании.
15. Как вы понимаете понятие репрезентативность выборки исследования?
16. Назовите предпосылки возникновения психодиагностической науки.
17. В каком диагностическом направлении считалось возможным изучать индивидуальные особенности по форме черепа?
18. Сформулируйте вклад Дж. Кеттела в развитие психодиагностики.
19. На измерение чего направлена шкала Бине - симона?
20. Объясните причины, по которым в 40 х годах 20 го века стала понятной недостаточность сугубо умственных, интеллектуальных тестов для индивидуальной диагностики.
21. Объясните предназначение проективных методик в психологической практике.
22. Объясните понятие тестовой надежности
23. Объясните понятие тестовой валидности.
24. Объясните понятие ретестовой надежности.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

См. приложение

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

См. приложение

**Приложения**

Приложение 1.  [ФОС Клиническая психодиагностика.docx](#)

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Носс И.Н.	ПСИХОДИАГНОСТИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00">https://biblio-online.ru/book/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00</a>
Л1.2	Кошелева А.Н. - Отв. ред., Хороших В.В. - Отв. ред.	ПСИХОДИАГНОСТИКА. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/6ECD86C7-C6F6-4BBB-BB8D-89ADF5F927B4">https://biblio-online.ru/book/6ECD86C7-C6F6-4BBB-BB8D-89ADF5F927B4</a>

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Н. Г. Янова	Психодиагностика [Электронный ресурс]: (учеб. прогр. и метод. рекомендации)	АлтГУ, 2017	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4188">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4188</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	ЭБС издательства «Лань»		<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»		<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>	
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»		<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	
Э4	ЭБС АлтГУ		<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>	
Э5	Клиническая психодиагностика		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5113">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5113</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
1. Microsoft Office 2. Acrobat Reader 3. Microsoft Windows 4. 7-Zip				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
ЭБС издательства «Лань»: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> ЭБС издательства «Юрайт»: <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> ЭБС АлтГУ: <a href="http://elibrary.asu.ru">http://elibrary.asu.ru</a>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-



Аудитория	Назначение	Оборудование
	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках дисциплины «Клиническая психодиагностика» на практические занятия выносятся следующие темы:

- Создание интерфейса психологического теста/ методики с помощью сервиса google forms;
- Создание ключевого файла в Excel книге для обработки данных психологической методики;
- Поиск и освоение написания макросов в Excel книге для автоматизации обработки результатов методики;
- Интерпретация результатов психологической методики;
- Знакомство с методиками оценки клиничко-психологической симптоматики;
- Знакомство с личностными методиками и опросниками;
- Освоение способов анализа и интерпретации данных личностных опросников;
- Знакомство с диагностическими методиками оценки аффективных состояний
- Знакомство с диагностическими методиками оценки тревожных состояний

Практическая работа студентов по курсу «Клиническая психодиагностика» на занятиях направлена на развитие самостоятельности, приобретение и закрепление умений и навыков анализу существующих методов, методик диагностики, применяемых в практической и исследовательской работе психолога. Поэтому при подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется составлять конспект создания интерфейсов психологических методик, индивидуально проходить методики, анализировать результаты и сохранять в групповой сводной таблице данных.

В случае пропуска занятий студент может сделать доклад по предложенным темам. На самом занятии они должны слушать и анализировать доклады сокурсников для участия в последующем обсуждении проблемы.

По итогам заслушанных выступлений студентам выставляются баллы, которые при необходимости трансформируются в оценки. Так за качественный и полный ответ, с примерами, выделением четких особенностей концепций выставляется 75 – 100 баллов (оценка «отлично»).

При достаточно содержательном ответе, но без примеров, либо с присутствием путаницы при дифференцировании основных понятий и принципов выставляется от 50 до 74 баллов (оценка «хорошо»).

А при плохом знакомстве с материалом предложенных тестов, при некачественно подготовленном выступлении, не выделении четких принципов той или иной концепции идентичности, а также неумении сформулировать вывод по содержанию своего выступления - выставляется от 25 до 49 баллов (оценка «удовлетворительно»).

При подготовке к прохождению практической части экзамена студентам рекомендуется качественно и осмысленно разобраться с выполнением психологических практических работ – осуществление, анализ, интерпретация и составление психологических выводов по методикам, изучаемым в ходе курса. При возникновении вопросов, их необходимо своевременно задавать на практических занятиях по соответствующей теме, или на индивидуальной консультации с преподавателем. На экзамене студентам будут предложены практические задания по результатам методик с конкретным индивидуальным заданием для решения в аудитории.

Методические указания для подготовки к экзамену

При подготовке к прохождению экзаменационного контроля студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, выполнить индивидуальное контрольное задание.

При выборе письменного индивидуального контрольного задания сдать его преподавателю заранее до экзамена, при выполнении устного индивидуального контрольного задания студенту рекомендуется

сделать выступление на практическом занятии по соответствующей работе теме.

Критерии получения оценки на экзамене:

Оценка «отлично» - высокая посещаемость лекционных и практических занятий, наличие индивидуальных конспектов лекций, законспектированных материалов для подготовки к практическим занятиям, успешно и своевременное выполнение индивидуального контрольного задания, решение тестовых заданий от 75% до 100%.

Оценка «хорошо» - посещаемость двух третей лекционных и практических занятий, наличие индивидуальных конспектов лекций, законспектированных материалов для подготовки к практическим занятиям, успешно и своевременное выполнение индивидуального контрольного задания, решение тестовых заданий от 51% до 74%.

Оценка «удовлетворительно» - посещаемость двух третей лекционных и практических занятий, законспектированных материалов для подготовки к содержанию лекционных и практических занятий, предоставление законспектированных материалов по выполнению индивидуального контрольного задания на экзамене преподавателю, решение тестовых заданий от 30% до 50%.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Клиническая психология зависимости рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра клинической психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01. Клиническая психология</b>
Специализация	<b>Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>37_05_01_Клиническая психология_ПДиКПП-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	8
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	19		
индивидуальные консультации	20		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	19	19	19	19
Консультации	20	20	20	20
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*канд.психол.н., доцент, Юсупов Павел Рафаэлевич; канд.психол.н., доцент, Шамардина Марина Валерьевна*

Рецензент(ы):

*канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна*

Рабочая программа дисциплины

**Клиническая психология зависимости**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:

*37.05.01 Клиническая психология*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

*канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование представлений о подходах к изучению алкогольной и наркоманических аддикций;</li><li>- формирование компетентности в способах диагностики и методах психологического вмешательства при алкогольной и наркоманических аддикциях;</li><li>- формирование профессиональной компетентности психолога в вопросах коррекции алкоголь- и нарко- зависимого поведения;</li><li>- понимание профессиональных возможностей вмешательства при аддикциях.</li></ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.О.04</b>
-----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
-------	--

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- иметь представление о психологических механизмах формирования зависимости от психоактивных</li><li>- знать основные диагностические критерии формирования зависимости от психоактивных веществ</li><li>- иметь представление о здоровом образе жизни</li><li>- знать психологические методы формирования здорового образа жизни</li></ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- уметь применять критерии оценки формирования зависимости от психоактивных веществ</li><li>- уметь составлять психологическое заключение в контексте формирования зависимости</li><li>- уметь использовать знания о формировании здорового образа жизни в профессиональной деятельности</li><li>- уметь применять методы психологического вмешательства при формировании зависимости от психоактивных веществ</li></ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- владеть способами оценки формирования психологической зависимости от психоактивных веществ</li><li>- владеть средствами оценки эффективности психологического вмешательства при формировании зависимости от психоактивных веществ</li><li>- владеть способами психологической оценки состояния личности при зависимости от психоактивных веществ</li><li>- владеть методами психологического вмешательства при формировании зависимости от психоактивных веществ</li></ul>

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Алкогольная и наркоманические аддикции как социальная и психологическая проблема</b>						
1.1.	Социальные и психологические аспекты алкогольной аддикции.	Лекции	8	4	ОПК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.2.	Международный опыт работы с аддикциями.	Лекции	8	4	ОПК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.3.	Психологическая концепция алкогольной аддикции Б.С.Братуся. Алкоголь как стимулятор иллюзорно-компенсаторной деятельности.	Практические	8	2	ОПК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.4.	Цели и задачи психологического вмешательства при алкогольной и наркоманических аддикциях.	Лекции	8	4	ОПК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.5.	Стадии алкогольной и наркотической зависимости.	Практические	8	2	ОПК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.6.	Рассмотреть клинико-психологические характеристики, качества личности, способствующие формированию зависимости в подростковом возрасте.	Сам. работа	8	2	ОПК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.7.	Составить характеристику опиоидных наркоманий. Стадии, развитие, признаки. Употребление и эффекты. Дозы. Первичная диагностика.	Сам. работа	8	2	ОПК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.8.	Понимание психологических особенностей кокаиновой нарко зависимости. Употребление и эффекты. Дозы. Первичная диагностика.	Сам. работа	8	2	ОПК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 2. Психологические составляющие алкогольной и наркоманических аддикций</b>						
2.1.	Понятие алкоголизма. Распространенность. Мировая и российская статистика.	Лекции	8	4	ОПК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.2.	Генетика и средовые факторы в формировании аддикций.	Практические	8	2	ОПК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.3.	Алкогольные поражения пищеварительной системы: изменения и поражения печени, поджелудочной железы.	Практические	8	2	ОПК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.4.	Алкогольные поражения сердечно-сосудистой системы, системы иммунной защиты.	Практические	8	2	ОПК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.5.	Алкогольное поражение нервной системы.	Практические	8	2	ОПК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.6.	Патогенетические механизмы развития алкогольной зависимости.	Практические	8	2	ОПК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.7.	Метаболизм алкоголя в организме. Системы и ферменты метаболизма алкоголя.	Практические	8	2	ОПК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.8.	Рассмотрение психологических особенностей зависимости от производных конопли (марихуана, гашиш).	Лекции	8	2	ОПК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.9.	Изучение принципов общественных программ реабилитации и профилактики алкогольной и наркоманических аддикций (например, группы анонимных алкоголиков АА).	Практические	8	2	ОПК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.10.	Рассмотрение понятий: толерантность, абстинентный синдром.	Лекции	8	2	ОПК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.11.	Ознакомление с основными психическими расстройствами, возникающими в результате злоупотребления психически активными веществами: алкогольные психозы, делирий.	Практические	8	2	ОПК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.12.	Консультация	Консультации	8	10	ОПК-5	

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 3. Подходы к психологической профилактике аддикций</b>						
3.1.	Подходы к психологической профилактике аддикций	Практические	8	2	ОПК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.2.	Цели и задачи профилактики зависимости от психоактивных веществ.	Сам. работа	8	2	ОПК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.3.	Изучение вариантов постановки диагноза алкогольной и наркоманических зависимостей в МКБ-10 и DSM-IV	Сам. работа	8	2	ОПК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.4.	Проанализировать возможности фармакологического подхода в лечении аддикций	Сам. работа	8	2	ОПК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.5.	Изучение особенностей когнитивно-поведенческого подхода в профилактике и реабилитации аддикций.	Сам. работа	8	2	ОПК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.6.	Рассмотреть базовые концепции профилактики зависимого поведения.	Сам. работа	8	1	ОПК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.7.	Изучить основные когнитивные компоненты профилактики аддикций: самоэффективность, целеполагание.	Сам. работа	8	1	ОПК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.8.	Составить список основных принципов формирования мотивации на позитивные изменения в контексте аддикций.	Сам. работа	8	1	ОПК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.9.	Изучите основные стадии позитивного изменения поведения при аддикциях (Д.Прохазка, К.Ди Клементе).	Сам. работа	8	1	ОПК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.10.	Сформулируйте смысл теории жизненных навыков в контексте профилактики аддикций (А.Бандура, Р.Джессор, Д.Ботвин).	Сам. работа	8	1	ОПК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.11.	Консультация	Консультации	8	10	ОПК-5	

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятий «аддикция», «зависимость», «зависимое поведение», «средства аддикций». Основные подходы, объясняющие эти феномены.</li> <li>2. Разновидности аддикций: фармакологические и субстанциональные, химические и не-химические зависимости.</li> <li>3. Виды и формы данных разновидностей зависимого поведения.</li> <li>4. Психофизиологическая суть аддиктивного поведения.</li> <li>5. Социальные причины аддикции: роль семейной ситуации, статусные проблемы, влияние референтных групп, средств массовой информации и т.д.</li> <li>6. Понятие, история возникновения и развития термина, «созависимость».</li> <li>7. Причины и механизм формирования созависимости.</li> <li>8. Основные характеристики созависимости (трудность в принятии решений, нечеткая граница Я, зависимость от оценки окружающих, отношения прилипания, эгоцентризм и т.д.).</li> <li>9. Формы и виды созависимости.</li> <li>10. Способы профилактики и коррекции созависимости</li> <li>11. Понятие «созависимый человек», социально-психологические признаки.</li> <li>12. Основные направления и формы профилактики зависимого поведения.</li> <li>13. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимого поведения.</li> <li>14. Общая и специальная профилактика.</li> <li>15. Пути и способы выхода из зависимости.</li> <li>16. Факторы, мешающие излечению.</li> <li>17. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий зависимого поведения.</li> <li>18. Социально-психологическая коррекция зависимого поведения.</li> <li>19. Основные направления коррекционной работы.</li> <li>20. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах аддиктивного поведения.</li> <li>21. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности.</li> <li>22. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.</li> <li>23. Способы и методы профилактики и коррекции аддикций.</li> </ol>
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аддиктология как отрасль научного знания.</li> <li>2. Зависимое поведение: психологическая и физическая зависимость от психоактивных веществ.</li> <li>3. Определение «аддиктивное поведение», виды и уровни.</li> <li>4. Основные виды зависимого поведения, определения, характеристика.</li> <li>5. Характеристика объективных факторов зависимого поведения несовершеннолетних.</li> <li>6. Субъективные факторы поведенческих зависимостей.</li> <li>7. Механизм формирования зависимого поведения, содержание этапов.</li> <li>8. Созависимое поведение: определение, причины, виды, способы профилактики.</li> <li>9. Основные подходы к осуществлению коррекционной деятельности в области зависимого поведения.</li> <li>10. Наркотическая аддикция.</li> <li>11. Стадии алкогольной аддикции: психологические и психовегетативные симптомы</li> <li>12. Метаболизм этанола в организме.</li> <li>13. "Азиатский ген": особенности формирования зависимости.</li> </ol>
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см. приложение
<b>Приложения</b>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77">https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Венгер А.Л., Морозова Е.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED">https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED</a>
Л2.2	Бакшаева Н. А., Вербицкий А. А.	Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов : Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/490985">https://urait.ru/bcode/490985</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	ЭБС издательства «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>		
Э2	ЭБС издательства «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>		
Э3	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>		
Э4	ЭБС «Университетская библиотека online»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>		
Э5	Клиническая психология зависимости от психоактивных веществ	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4915">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4915</a>		
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
ЭБС издательства «Лань» ЭБС «Университетская библиотека online»				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы

Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии в качественном декларировании докладов, сообщений, выполнении индивидуальных контрольных работ и текущих тестовых заданий.

Темы для выполнения обязательной работы студента:

- } Социальные и психологические аспекты алкогольной аддикции;
- } Международный опыт работы с аддикциями;
- } Стадиальное формирование алкогольной и наркотической зависимости;
- } Цели и задачи психологического вмешательства при алкогольной и наркоманических аддикциях;
- } Понятие алкоголизма. Распространенность. Мировая и российская статистика;
- } Генетика и средовые факторы в формировании аддикций.

Для формирования представлений и навыков качественного ответа по предложенным темам студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по курсу профилактика наркоманий и алкоголизма, составлять развернутый конспект рассматриваемых тем.

Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки. При успешном решении 90-100% заданий студент может заключить о своей качественной подготовке по конкретному разделу дисциплины.

Перечисленные ниже проблематики тем контролируемой самостоятельной работы студента направлены на углубленное изучение и закрепление знаний студента в области нейропсихологии, на формирование навыков анализа проблематики идентичности.

Темы контролируемой самостоятельной работы студента:

- } Рассмотреть патогенез алкогольного поражения пищеварительной системы: изменения и поражения печени, поджелудочной железы;
- } Изучить алкогольные поражения сердечно-сосудистой системы, системы иммунной защиты;
- } Рассмотреть алкогольное поражение нервной системы;
- } Изучить стадии метаболизма алкоголя в организме. Системы и ферменты метаболизма алкоголя;
- } Рассмотрение понятий: толерантность, абстинентный синдром;
- } Ознакомление с основными психическими расстройствами, возникающими в результате злоупотребления психически активными веществами: алкогольные психозы, делирий;

Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по предмету.

Методические указания студентам для подготовки к практическим занятиям

В рамках дисциплины «Профилактика наркоманий и алкоголизма» на практические занятия выносятся следующие темы:

- } Понимание психологических особенностей кокаиновой нарко зависимости. Употребление и эффекты. Дозы. Первичная диагностика;
- } Анализ концепции алкогольной аддикции (Б.С.Братуся) - Алкоголь как стимулятор иллюзорно-компенсаторной деятельности;
- } Изучение вариантов постановки диагноза алкогольной и наркоманических зависимостей в МКБ-10 и DSM-IV;
- } Сформулируйте смысл теории жизненных навыков в контексте профилактики аддикций (А.Бандура, Р.Джессор, Д.Ботвин);
- } Рассмотреть основные положения концепции социальной поддержки (Ваукс А., 1990, Вилле Т., 1990, Сирота Н.А., 1994, Ялтонский В.М., 1995);
- } Изучить концепцию стратегий решения проблем (Дзуриллы Т. и Гольфрида М.);
- } Рассмотреть основные принципы профилактической работы с алкогольной зависимостью в обществе Анонимных Алкоголиков (АА);

На практических занятиях по профилактике наркоманий и алкоголизма рассматриваются вопросы формирования зависимости а также психологических методов вмешательства и помощи зависимым. Практическая работа студентов на занятиях направлена на развитие самостоятельности, приобретение и закрепление умений и навыков, анализу подходов к работе с зависимостями. Поэтому при подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется составлять конспект предложенных текстов по рассматриваемой проблематике, выделять важные и второстепенные признаки исследуемых явлений.

На практических занятиях, посвященных подходам психологического вмешательства при аддикциях, студентам необходимо выслушивать доклады одногруппников, формулировать и задавать вопросы по проблемным аспектам теории, предлагать варианты их методологических решений.

На практических занятиях, посвященных рассмотрению психоактивных веществ, студентам предлагается оценивать и запоминать дозы употребления: летальные, максимальные; симптоматику употребления, опьянения и абстиненции.

К каждому практическому занятию студенты получают возможность сделать доклад по предложенным темам. На самом занятии они должны слушать и анализировать доклады сокурсников для участия в последующем обсуждении проблемы.

По итогам заслушанных выступлений студентам выставляются баллы, которые при необходимости трансформируются в оценки. Так за качественный и полный ответ, с примерами, выделением четких особенностей концепций выставляется 75 – 100 баллов (оценка «отлично»).

При достаточно содержательном ответе, но без примеров, либо с присутствием путаницы при дифференцировании основных понятий и принципов выставляется от 50 до 74 баллов (оценка «хорошо»). А при плохом знакомстве с материалом предложенных тестов, при некачественно подготовленном выступлении, не выделении четких принципов той или иной концепции идентичности, а также неумении сформулировать вывод по содержанию своего выступления - выставляется от 25 до 49 баллов (оценка «удовлетворительно»).

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

# Клиническая психология и психотерапия семьи

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра клинической психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01. Клиническая психология</b>
Специализация	<b>Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>37_05_01_Клиническая психология_ПДиКПП-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	8
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	26		
индивидуальные консультации	40		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Лабораторные	30	30	30	30
Сам. работа	26	26	26	26
Консультации	40	40	40	40
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна*

Рецензент(ы):  
*Ст.преп., Прайзендорф Екатерина Сергеевна*

Рабочая программа дисциплины  
**Клиническая психология и психотерапия семьи**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.05.01 Клиническая психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель освоения дисциплины - изучение роли семьи в происхождении, развитии, лечении и предупреждении заболеваний, а также определение влияния различных болезней на семейное функционирование.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Определение роли семьи в происхождении, развитии и профилактике болезней; сохранении и укреплении здоровья детей, подростков и взрослых.</li><li>2. Изучение семьи как фактора аномального развития и отклоняющегося поведения.</li><li>3. Исследование влияния различных болезней на семейные отношения.</li><li>4. Освоение методов семейной психологической диагностики.</li><li>5. Создание классификации семей, нуждающихся в оказании психологической помощи, определение общих и специфических особенностей этих семей.</li><li>6. Освоение методов психологического воздействия, направленных на лечение пациента в семье и при помощи семьи, а также на оптимизацию семейных взаимоотношений (методов семейной психотерапии) с учетом специфики нуждающихся в данном виде помощи семей.</li></ol>
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
-------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	основы постановки практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации; методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей; способы формулировки проблемы и гипотезы, планирования и проведения эмпирического исследования, анализа и обобщения полученные данные в виде научных статей и докладов.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации; подобрать методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	возможностью постановки практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации; методами оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей

формулировки проблемы и гипотезы, планирования и проведения эмпирического исследования, анализа и обобщения полученные данные в виде научных статей и докладов.

#### 4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1.</b>						
1.1.	Клиническая психология семьи как раздел клинической психологии	Лекции	8	1	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	История и предпосылки возникновения клинической психологии семьи	Лабораторные	8	4	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Клиническая психология семьи и фундаментальные отрасли психологии	Лабораторные	8	4	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.4.	Клиническая психология семьи и психотерапия	Лабораторные	8	2	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.5.	Эволюция семьи и брака в истории человеческого общества	Лекции	8	1	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.6.	Ранние формы семейных взаимоотношений в истории человеческого общества	Лабораторные	8	2	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.7.	Семейные взаимоотношения в традиционном обществе	Лабораторные	8	2	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.8.	Социально-психологические особенности современной семьи	Лабораторные	8	2	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.9.	консультация	Консультации	8	10	ОПК-5	
1.10.	Теоретическая модель семьи в психологии: психологические исследования семьи, теории брака и семьи	Лекции	8	1	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.11.	Основные понятия психологии семьи	Лабораторные	8	1	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.12.	Типологии семейно-брачных отношений	Лабораторные	8	1	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.13.	Функции семьи. Понятие функциональной и	Лабораторные	8	1	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	дисфункциональной семьи					
1.14.	Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака	Лекции	8	1	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.15.	Динамика семьи. Классификации стадий развития семьи	Лабораторные	8	1	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.16.	Психологические особенности семьи на ранних стадиях развития семейных отношений	Лабораторные	8	1	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.17.	Психологические особенности и проблемы молодой семьи.	Лабораторные	8	1	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.18.	Психологические особенности и проблемы семьи с детьми-подростками.	Лабораторные	8	2	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.19.	Консультация	Консультации	8	10	ОПК-5	
1.20.	Психологические особенности и проблемы семьи на стадии «пустого гнезда».	Лабораторные	8	2	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.21.	Нарушения жизнедеятельности семьи. Семейные трудности.	Лекции	8	2	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.22.	Понятие и особенности семейного стресса. Нормативный и экстремальный семейный стресс.	Лекции	8	2	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.23.	Трудные жизненные ситуации в семье: особенности ситуации, стратегии совладания, принципы психологической помощи семье	Лабораторные	8	4	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.24.	Семья с нарушением и/или спецификой структурно-ролевого аспекта.	Лекции	8	2	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.25.	Психологические особенности семьи одинокой матери	Сам. работа	8	2	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.26.	Психологические особенности семьи с детьми, родившимися вне брака	Сам. работа	8	2	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.27.	Психологические особенности совокупная семья (повторный брак)	Сам. работа	8	2	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.28.	Психологические особенности семьи с приемными детьми	Сам. работа	8	2	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.29.	Психологические особенности многодетной семьи	Сам. работа	8	2	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.30.	консультация	Консультации	8	10	ОПК-5	
1.31.	Семья с больным и/или проблемным членом	Лекции	8	2	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.32.	Семья с инвалидом	Сам. работа	8	2	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.33.	Семья с психически больным членом	Сам. работа	8	2	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.34.	Семья с наркозависимым	Сам. работа	8	2	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.35.	Семья с больным алкоголизмом	Сам. работа	8	2	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.36.	Семья с членом семьи, попавшим под влияние секты	Сам. работа	8	2	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.37.	Семья с членом семьи, страдающим игровой зависимости	Сам. работа	8	1	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.38.	Семьи, пострадавшие в результате действия неблагоприятных макро- и микросоциальных факторов	Сам. работа	8	2	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.39.	Семьи в ситуации нормативного семейного кризиса (при переходе на новый этап жизненного цикла)	Сам. работа	8	1	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.40.	Семья в ситуации ненормативного семейного кризиса	Сам. работа	8	1	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.41.	Альтернативная семья	Сам. работа	8	1	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.42.	Консультация	Консультации	8	10	ОПК-5	

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
Вопросы к зачету: <ol style="list-style-type: none"><li>1. История и предпосылки возникновения клинической психологии семьи</li><li>2. Клиническая психология семьи и фундаментальные отрасли психологии</li><li>3. Классификация семей, нуждающихся в психологической помощи</li><li>4. Клиническая психология семьи и психотерапия. Клиническая психология семьи и перинатальная психология.</li><li>5. Биологические предпосылки семейных взаимоотношений</li><li>6. Ранние формы семейных взаимоотношений в истории человечества</li><li>7. Семейные взаимоотношения в традиционном обществе</li><li>8. Особенности современной семьи</li><li>9. Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака</li><li>10. Психологические особенности стадии формирования супружеской пары. Психодиагностика и психологическая помощь на данной стадии.</li><li>11. Психологические особенности и проблемы молодой семьи. Психодиагностика и психологическая помощь на данной стадии.</li><li>12. Психологические особенности и проблемы семьи с детьми-подростками. Психодиагностика и психологическая помощь на данной стадии.</li><li>13. Психологические особенности и проблемы семьи на стадии «пустого гнезда». Психодиагностика и психологическая помощь на данной стадии.</li><li>14. Нарушения жизнедеятельности семьи. Семейные трудности.</li><li>15. Понятие и особенности семейного стресса. Нормативный и экстремальный семейный стресс.</li><li>16. Трудные жизненные ситуации в семье: особенности ситуации, специфика эмоционального, когнитивного и поведенческого реагирования на ситуацию членов семьи, стратегии совладания, принципы психологической помощи семье в данной ситуации (описать на выбор одну из ситуаций: измена, развод, тяжелая болезнь, смерть члена семьи).</li><li>17. Типы проблемных семей: семьи с нарушением и/или спецификой структурно-ролевого аспекта; семьи с больным и/или проблемным членом.</li><li>18. Семья с нарушением и/или спецификой структурно-ролевого аспекта (на примере описания семьи одинокой матери; семьи с детьми, родившимися вне брака; совокупной семьи (повторный брак); семьи с приемными детьми; многодетной семьи; неполной семьи (без одного из родителей); бездетной семьи; семьи, ориентированной на взрослых (сознательно не желающей иметь ребенка).</li><li>19. Семья с больным и/или проблемным членом (инвалидом, психически больным, невротиком, членом семьи, страдающим психосоматическим заболеванием, наркозависимым, с делинквентным поведением, попавшим под влияние деструктивной секты, проявляющим разные формы насилия над членами семьи).</li><li>20. Психологическая диагностика семейных отношений.</li></ol>
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
см. Приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см. Приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС клиническая психология и психотерапия семьи.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>
6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Прохорова О. Г.	ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/09AC2750-B4DC-452E-AD70-B9550A4FBF57">https://biblio-online.ru/book/09AC2750-B4DC-452E-AD70-B9550A4FBF57</a>
Л1.2	Под общ. ред. Посысоева Н.Н.	ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/0300311C-E1F3-4FA9-A0BE-074A1EBA8C61">https://biblio-online.ru/book/0300311C-E1F3-4FA9-A0BE-074A1EBA8C61</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Суслова Т.Ф., Шаповаленко И.В.	ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81">https://biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81</a>
Л2.2	Колесникова Г.И.	СОЦИОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф другой организации	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/C962D5C8-1DAD-44AE-A179-346BCD788E5D">https://biblio-online.ru/book/C962D5C8-1DAD-44AE-A179-346BCD788E5D</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Электронно-библиотечная система "Лань"	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>		
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>		
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>		
Э4	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>		
Э5	Курс в Moodle "Клиническая психология и психотерапия семьи"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6797">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6797</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
ЭБС издательства «Лань»: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> ЭБС издательства «Юрайт»: <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> ЭБС АлтГУ: <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практикума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания студентам для подготовки к выполнению практических заданий

Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется анализировать литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, конспекты лекций, готовиться и работать на практических занятиях по дисциплине. Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме коротких заданий.

Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по дисциплине.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы

Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии, к выполнению текущих работ.

Для формирования представлений и навыков качественного ответа студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине, составить развернутый конспект. Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет по дисциплине состоит из решения заданий, составленных по вариантам, а также теоретических вопросов. Вопросы заданий сконструированы по проблематикам теоретических вопросов к зачету (см. список вопросов к зачету).

При подготовке к прохождению зачета студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, по возможности активно принимать участие в осуществлении заданий по дисциплине.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

## Клиническая психология развития рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра клинической психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01. Клиническая психология</b>
Специализация	<b>Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>37_05_01_Клиническая психология_ПДиКПП-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	4
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	29		
индивидуальные консультации	10		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя 21			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	22	22	22	22
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	29	29	29	29
Консультации	10	10	10	10
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*канд.психол.н., доцент, Юсупов Павел Рафаэлевич*

Рецензент(ы):  
*канд.психол.н., доцент, Сагалакова Ольга Анатольевна*

Рабочая программа дисциплины  
**Клиническая психология развития**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.05.01 Клиническая психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель курса Формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки: в сфере повышения психологических и адаптивных ресурсов человека, в сфере гармонизации психического развития, в сфере охраны психического здоровья и в преодолении недугов.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— ознакомиться с объектом, предметом, задачами и сферой приложения клинической психологии, ее теоретическими основами и категориальным аппаратом;</li><li>— ознакомиться с эволюцией клинической психологии и интеграцией ее основных разделов (областей);</li><li>— дать содержательную характеристику психологической типологии нарушений психической деятельности;</li><li>— ознакомиться с основными видами деятельности клинических психологов и методами их практической работы;</li><li>— раскрыть социальную значимость, масштабность задач и межотраслевой характер клинической психологии;</li><li>— показать роль клинической психологии в решении фундаментальных общепсихологических проблем.</li></ul>
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.04**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
-------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- иметь представление о школах и концепциях в контексте формирования клинко-психологического знания</li><li>- иметь представление об историческом контексте и современном состоянии клинко-психологического знания</li><li>- иметь представление о способах сбора клинко-психологических данных в контексте работы с психическими расстройствами</li><li>- иметь представление о способах психологической работы с психопатологической симптоматикой</li></ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- уметь использовать знания о развитии психологических школ и направлений в практической работе клинического психолога</li><li>- уметь оценивать потенциал и риски психологического вмешательства</li><li>- уметь использовать знания о сборе клинко-психологических данных в научно-исследовательской и практической работе</li><li>- уметь формулировать практические цели в работе клинического психолога</li></ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- владеть основными категориями и понятиями в рамках психологических школ и направлений</li><li>- владеть способами анализа психопатологической симптоматики</li><li>- владеть навыками построения профиля по психопатологической симптоматике</li></ul>

	- владеть способами формирования психологической оценки психопатологической симптоматики
--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Модели нормы и патологии в клинической психологии</b>						
1.1.	Биологические модели нормы и патологии	Лекции	4	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Предмет, объект клинической психологии, основные разделы	Лекции	4	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Исторические аспекты клинической психологии. Психологические модели нормы и патологии. Социально-нормативные модели нормы и патологии	Сам. работа	4	4	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Антипсихиатрия и Теория ярлыков: критика "биологической" психиатрии	Сам. работа	4	4	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.5.	Антипсихиатрия и Теория ярлыков	Практические	4	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Модели и теории патогенеза психических расстройств</b>						
2.1.	Генетические факторы психических расстройств	Лекции	4	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Биологические факторы психических расстройств. Средовые, семейные факторы психических расстройств, близнецовый метод. Нервная система, мозг и психика. Психологические и социокультурные факторы психических расстройств. Нейромедиаторная система и психика	Сам. работа	4	4	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Модель диатез-стресса	Практические	4	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Социально-тревожное расстройство. Модели стресса, копинги	Лекции	4	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.5.	Наследственность и генетика в	Практические	4	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	формировании аффективных психических расстройств					
2.6.	Генетические, биологические факторы аффективных расстройств	Сам. работа	4	3	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.7.	Генетические, психологические и средовые факторы расстройства сна	Практические	4	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.8.	Генетические, психологические и средовые факторы развития обсессивно-компульсивной симптоматики	Практические	4	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.9.	Генетические, психологические и средовые факторы панического расстройства и агорафобии	Практические	4	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.10.	Генетические, психологические и средовые факторы зависимых расстройств (зависимость от ПАВ)	Практические	4	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.11.	Позитивна психология: программы и модели позитивных жизненных стилей	Практические	4	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.12.	Классификации психических расстройств. Теория стресса и диатез-стресс-буферные модели	Практические	4	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.13.	Диатез-стрессовая модель	Практические	4	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.14.	Виды и правила эмпирических исследований в клинической психологии	Лекции	4	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.15.	Эмпирические исследования в клинической психологии	Практические	4	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 3. Отдельные психические расстройства</b>						
3.1.	Психологические расстройства сна. Расстройства приема пищи. Паническое	Лекции	4	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	расстройство и агорафобия					
3.2.	Основные теоретические модели шизофрении. Эмпирические исследования шизофрении. Шизофрения: классификация и диагностика, вмешательство. Соматоформные и диссоциативные расстройства	Сам. работа	4	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Теоретические модели шизофрении	Практические	4	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.4.	История изучения аффективных расстройств. Категория МДП (Маниакально-депрессивный психоз)	Сам. работа	4	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.5.	Основные теоретические модели депрессии. Маниакально-депрессивный психоз. Когнитивная модель депрессии А.Бека. Современные многофакторные модели депрессий	Сам. работа	4	4	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.6.	Биполярное аффективное расстройство	Практические	4	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.7.	Когнитивный подход к аффективным расстройствам	Лекции	4	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.8.	Агрессия, гнев, враждебность при депрессивных расстройствах	Сам. работа	4	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.9.	Перфекционизм и депрессия	Сам. работа	4	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.10.	История изучения тревожных расстройств	Лекции	4	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.11.	Генерализованное тревожное расстройство (ГТР)	Лекции	4	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.12.	Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)	Практические	4	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.13.	Эпидемиология ПТСР. Суицидальное поведение и ПТСР. Когнитивно-	Сам. работа	4	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	бихевиоральная модель ПТСР. ПТСР у онкологических больных					
3.14.	Когнитивная модель личностных расстройств. Социально-тревожное расстройство. Обсессивно компульсивное расстройство. Модели психического здоровья и личностной патологии О.Кернберга. Модели личностной патологии Дж.Мастерсона	Сам. работа	4	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.15.	Психические расстройства в старческом возрасте. Этиология и патогенез дементивного расстройства Альцгеймера	Лекции	4	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.16.	Этиология и патогенез расстройства Пика в старческом возрасте. Этиология и патогенез посттравматического стрессового расстройства (ПТСР)	Сам. работа	4	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.17.	Этиология и патогенез аффективных психических расстройств. Эндогенные и экзогенные факторы шизофрении	Лекции	4	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.18.	Когнитивно-поведенческая парадигма в работе с психическими расстройствами	Сам. работа	4	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.19.	Консультация	Консультации	4	10	ОПК-2	

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Вопросы к экзамену за первый семестр первого курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предметная область клинической психологии. Что изучает клиническая психология? Какие разделы клинической психологии вы знаете? Что изучает психосоматика?</li> <li>2. Что такое психическая патология? Объясните англоязычную модель клинической патологии: deviance (девиация), distress (дистресс), disfunction (дисфункция), danger (опасность). Агрессивное поведение, страдание, депрессия - это норма или патология?</li> <li>3. Каков вклад американского клинического психолога Лайтнера Витмера в развитие клинической психологии.</li> <li>4. Объясните смысл модели диатез-стресса. Объясните факторы риска возникновения</li> </ol>

психопатологической симптоматики; факторы защиты.

5. В чем суть биологических моделей психической патологии? Какие психологические факторы влияют на возникновение психических расстройств.
6. Раскройте суть эндогенной модели психической патологии. Какие психические расстройства относили к эндогенным?
7. Раскройте смысл психологических моделей психических расстройств. Каковы особенности объяснения психической нормы и патологии в психоанализе и бихевиоризме?
8. Объясните смысл социально-нормативных моделей психической нормы и патологии. Каковы причины критики этих социально-нормативных подходов со стороны «Теории ярлыков» (Т.Шефф) и «антипсихиатрии».
9. Раскройте вклад А.Р. Лурия, Л.С. Выготского и Б.В. Зейгарник в развитие клинической психологии.
10. Объясните различие подходов к психической патологии и норме: патопсихология и психопатология. Объясните различие в интерпретации психических расстройств, например, алкогольной зависимости или эпилептического расстройства, с точки зрения психиатра и психолога (лекции). Каким образом метод близнецов помогает оценить генетический вклад в то или иное психическое расстройство?
11. Какие психологические факторы возникновения психических расстройств вам известны? Объяснить понятия стресс, дистресс, эустресс, копинг. Какие виды копингов вы знаете?
12. Объясните виды копингов, предложенные Миллером (S.M. Miller) и Кроне и (Krhone): «to monitor / to blunt»; «бдительность / когнитивное избегание».
13. Какие расстройства сна вам известны? Чем отличаются расстройства сна органической природы от расстройств сна неорганического генеза?
14. Какие диагностические критерии первичной инсомнии (DSM-4) вам известны? Расстройство нарколепсия: симптоматика, факторы генеза.
15. В картине каких других психических расстройств часто встречается симптоматика нарушений сна?
16. Какие формы нарушений сна в большей степени обусловлены генетическими факторами? Каким образом нарушения циркадных ритмов могут быть связаны с расстройствами сна?
17. Могут ли являться нарушения сна первичным психическим расстройством или же они являются следствием других нарушений: депрессии, шизофрении, зависимого расстройства?
18. Какие существуют методы психологического вмешательства при расстройствах сна? Какие правила и рекомендации для здорового сна вам известны?
19. Какие категории расстройств пищи вам известны? Является ли ожирение категорией расстройств личности? Какие диагностические критерии нервной анорексии вам известны? Какие типы нервной анорексии вам известны? С какими другими нарушениями и расстройствами может быть связана выраженная потеря веса и отсутствие аппетита?
20. Сформулируйте типичный признак нервной булимии. Какие типы нервной булимии выделяются и по каким характеристикам можно их различать?
21. Назовите диагностические критерии нервной булимии. Какие нарушения и расстройства могут быть связаны с неконтролируемыми приступами обжорства?
22. Объясните коморбидность пищевых расстройств с другими нарушениями и психическими расстройствами. Оцените суицидальные риски и другие риски при пищевых расстройствах. Какие актуальные возрасты для заболевания пищевыми расстройствами вам известны?
23. Назовите факторы этиологии пищевых расстройств. Каким образом перфекционизм как личностная характеристика может быть связан с развитием пищевых нарушений?
24. Какие три принципа психологического вмешательства при пищевых расстройствах сформулированы в рамках когнитивно-поведенческого подхода?
25. Сформулируйте возможные симптомы и нарушения при шизофрении. Коморбидность с другими расстройствами. Риск заболеваемости шизофренией в популяции (%). Каковы возрастные пики заболеваемости шизофренией (для женщин, для мужчин).
26. Сформулируйте позитивную и негативную симптоматику шизофрении: отличия. Охарактеризуйте шизофреническую симптоматику с точки зрения: нарушений содержания мышления, нарушений восприятия, нарушений эмоциональной сферы, нарушения идентичности, нарушения воли, изоляции, моторного поведения.
27. Назовите типы шизофрении (DSM-4). Недифференцированный тип: симптоматика, прогноз. Кататонический тип: симптоматика, прогноз. Объясните феномены эхопраксии, эхолалии часто встречающиеся при кататонической форме шизофрении. Дезорганизованный тип: симптоматика, прогноз.
28. Охарактеризуйте параноидный тип шизофрении: симптоматика, прогноз. Объясните понятие шизофренического резидуального типа, шизоаффективное расстройство, шизофреноподобное расстройство.
29. Назовите факторы развития шизофрении: биологический, генетический, семейный и психосоциальный. Объясните смысл экспериментов с Дискордантными /конкордантными близнецы в контексте заболеваемости шизофренией.
30. Сформулируйте концепцию Гр.Бейтса – коммуникация по типу двойной связи или двойное послание

(double bind).

31. Объясните смысл синдрома дисрегуляции дофаминергической системы (Salience dysregulation syndrome).

32. Сформулируйте смысл психологического вмешательства при шизофрении. Какие тренинговые и когнитивные формы работы с пациентами, страдающими шизофренией вам известны?

33. Назовите категории соматоформных расстройств (DSM-4, МКБ-10). Соматизированное расстройство: симптоматика, диагностические критерии. Болевое расстройство: симптоматика. Ипохондрическое расстройство: симптоматика. Дисморфофобическая расстройство: симптоматика.

34. Назовите категории диссоциативных расстройств (DSM-4, МКБ-10). Диссоциативная фуга: симптоматика. Диссоциативная амнезия: симптоматика. Синдром Ганзера. Как можно объяснить некоторые результаты исследований, где низкие показатели алекситимии связаны с соматоформной симптоматикой?

35. Сформулируйте смысл психологического вмешательства при соматоформных расстройствах. Каковы методы и логика когнитивной-поведенческого подхода при соматоформных и диссоциативных расстройствах?

36. Назовите признаки панической атаки? Как и где обычно возникают приступы паники?

Проанализировать примеры отличия панического расстройства от генерализованного тревожного расстройства (ГТР) и социально тревожного расстройства.

37. Сформулируйте агорафобическую симптоматику: примеры. Почему агорафобия часто сочетается с паническими атаками?

38. В каком возрасте чаще обращаются за помощью по поводу панических эпизодов и в каком возрасте обычно проявляется паническая и агорафобическая симптоматика.

39. Какой параметр рассматривается надежным предиктором возникновения в будущем развернутого панического расстройства?

40. Какие факторы влияют на возможность возникновения панического расстройства?

41. Какие формы психологического вмешательства обычно используют при паническом расстройстве и агорафобии? В чем заключается смысл экспозиции в работе с паническим расстройством и агорафобией?

42. На что обращается внимание в первую очередь в современной классификации ПТСР (DSM-IV) на ситуации, в которых возникла симптоматика или на тяжесть переживаемых симптомов?

43. Охарактеризуйте критерии ПТСР (A, B, C, D) с симптомами. В течении какого времени должны наблюдаться симптомы, чтобы можно было говорить о ПТСР?

44. Возможно ли отсроченное начало ПТСР? Какие факторы способствуют отсроченному началу ПТСР?

45. Каким образом теория когнитивной переработки Горовица помогает объяснить симптоматику ПТСР (completion tendency)?

46. Каким образом сознательная и бессознательная переработка травмирующего события связана с типами воспоминаний: 1) «вербально доступные воспоминания» (verbally accessible memories, VAMs) и 2) ситуационно доступные воспоминания (situationally accessed memories, SAMs).

47. Почему в случае выраженных чувств вины, депрессии, стыда, вызванных травматическим событием, считается недостаточной применение лишь метода экспозиции и следует использовать когнитивные методы?

48. Сформулируйте общую логику психологического когнитивно-поведенческого вмешательства при ПТСР.

49. Дайте определение обсессивно-компульсивному расстройству (ОКР). Приведите примеры навязчивых идей, мыслей. Дайте определение навязчивым мыслям и навязчивым ритуалам.

50. Обязательно ли признание пациентом с ОКР бессмысленности своих переживаний в DSM-IV (требование инсайта)? Почему озабоченность мыслями о еде не всегда можно рассматривать как симптом ОКР?

51. Чем навязчивые мысли (идеи) отличаются от депрессивных руминаций? Каким образом следует различать тревожные мысли при ГТР и навязчивые идеи при ОКР? Охарактеризовать понятия эго-синтонности/эго-дистонности в контексте ОКР.

52. Объясните следующую мысль, характерную для индивидов с ОКР: «даже если человек не согрешил, греховная мысль так же дурна, как и сам грех».

53. Объясните смысл утверждения: «если навязчивые мысли могут быть эго-дистонными, вызываемая ими автоматическая мысль всегда эго-синтонна»?

54. Какие методы работы с ОКР симптоматикой вам известны? Особенности применения экспозиции при ОКР. Основная стратегия работы с ритуалами при ОКР. Особенности применения когнитивных методов работы при ОКР.

55. Сформулируйте симптомы и проявления социально-тревожного расстройства. Ситуации типичного проявления СТР.

56. Объясните различия генерализованной и негенерализованной формы социального тревожного расстройства (СТР). Для какой из этих форм СТР характерно более раннее начало болезни? С какой формой СТР, генерализованной или не-генерализованной, чаще сочетается избегающее расстройство

личности?

57. Почему сочетание методов экспозиции в сочетании с когнитивной интервенцией особенно эффективно при социальном тревожном расстройстве (СТР)?
58. Какие дисфункциональные убеждения свойственны людям, страдающим социальным тревожным расстройством (СТР)? Каким образом люди с СТР воспринимают социальные отношения: как иерархичные и конкурентные или, скорее, как сотрудничающие и доброжелательные (аргументировать)?
59. Какие аффективные расстройства вам известны (в рамках МКБ-10 и DSM-4)?
60. Можно ли детям и подросткам ставить диагноз эпизод большой депрессии (или рекуррентная депрессия) или для этой категории речь идет только о раздражительном и угрюмом настроении?
61. Какие эмоционально-аффективные, мотивационные, когнитивные, психовегетативные, поведенческие, коммуникативные симптомы депрессии вам известны (подробный анализ по пунктам)?
62. Каждый последующий эпизод депрессии уменьшает или увеличивает вероятность рецидива? Аргументируйте ответ.
63. Может ли способствовать снижению депрессии долговременная повышенная концентрация кортизола (гиперкортицизм)? Аргументация.
64. Как связана депрессия с активностью правой / левой префронтальной корой? Какова роль гиппокампа при депрессиях и связь с нарушением памяти?
65. Объясните связь депрессии и когнитивных стилей.
66. Какие стили семейных взаимоотношений усиливают риск депрессивных эпизодов? Как вы понимаете следующий стиль родительского поведения: «недостаточная забота + с выраженным защитным контролем».
67. Какой диагностический критерий является ключевым для диагноза ГТР в DSM-4? Какие другие критерии ГТР (DSM-4) вам известны?
68. Как объяснить результаты исследований, согласно которым беспокойство при ГТР способствует предотвращению соматической симптоматики и подавлению актуальных страхов? Каким образом беспокойство при ГТР способно подавлять эмоциональную переработку страхов?

Вопросы к экзамену второго семестра первого курса:

1. Основные области (разделы) клинической психологии и их взаимосвязи.
2. Предмет и объект клинической психологии.
3. Проблемы патофизиологии.
4. Нейропсихология, ее место и роль в системе психологических наук.
5. Варианты аномалий психического развития и возможности их коррекции.
6. История клинической психологии.
7. Психологическая коррекция и психотерапия: задачи и возможности.
8. Практические задачи клинической психологии.
9. Клинико-психологическая диагностика. Типы диагностических задач.
10. Категории синдрома и фактора в клинической психологии.
11. Роль психологических факторов в возникновении и преодолении соматических заболеваний.
12. Нейропсихологический подход к изучению нарушений познавательных процессов.
13. Приоритетные направления исследований в современной клинической психологии.
14. Мозговые основы психической деятельности.
15. Взаимосвязи психического и соматического в норме и патологии.
16. Клиническая психология в сфере здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению.
17. Проблемы психической нормы и патологии.
18. Место клинической психологии в системе психологических знаний.
19. Соотношение социального и биологического в формировании и патологии психики.
20. Вклад клинической психологии в решение фундаментальных общепсихологических проблем.
21. Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии.
22. Диатез-стресс модель в клинической психологии.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Темы для выполнения обязательной работы студента:

- } Какие взгляды на психическую норму и патологию прошлых эпох вам известны;
- } Ознакомиться с существующими моделями психической нормы и пато-логии;
- } Сформулировать смысл модели диатеза-стресса в понимании возникно-вения психических расстройств;
- } Назвать известные существующие классификации психических рас-стройств;
- } Сформулировать смысл когнитивно-поведенческого подхода к психоло-гическому вмешательству при личностных расстройствах;



- } Сформулировать понимание личности в когнитивно-поведенческом под-ходе;
  - } Определить понятие когнитивной схемы, структуры в когнитивно-поведенческой модели психологического вмешательства;
  - } Объяснить смысл составления когнитивного профиля в когнитивно-поведенческом подходе при работе с расстройствами личности;
- Темы контролируемой самостоятельной работы студента:
- } Проанализировать взгляды на причины и лечение психических расстройств;
  - } Проанализировать факторы возникновения нарушений поведения;
  - } Изучить модель диатеза-стресса в возникновении психических аномалий;
  - }
  - } Изучить особенности когнитивно-поведенческий подхода к психологи-ческому вмешательству при расстройствах личности;
  - } Изучить стили мышления, характерные для расстройств личности;
  - } Проанализировать когнитивно-поведенческие стратегии и методы рабо-ты с личностными расстройствами;
  - } Рассмотреть техники работы психолога в контексте работы с расстрой-ствами личности;
  - } Рассмотрение диагностических методик оценки симптоматики при лич-ностных расстройствах;
  - } Изучить теоретические подходы к рассмотрению расстройств личности

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

см. приложение

#### Приложения

Приложение 1.  [ФОС\\_Клиническая психология.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77">https://biblio-online.ru/ book/85FF788E-B7F6- 42D5-9D0D-1EB578B D8B77</a>
Л1.2	Венгер А.Л., Морозова Е.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED">https://biblio-online.ru/ book/A2CE2C92-5AF7 -42EF-97D9-DC6E56A 346ED</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А.	Психиатрия и медицинская психология: учебник	ГЭОТАР-Медиа, 2016	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438947.html">http://www.studentlibra ry.ru/book/ISBN978597 0438947.html</a>

<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>		
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>
Э1	ЭБС издательства «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Э4	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>
Э5	Клиническая психология	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5889">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5889</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
ЭБС издательства «Лань» ЭБС «Университетская библиотека online» ЭБС издательства «Юрайт» ЭБС АлтГУ		

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

<b>Аудитория</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оборудование</b>
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети

Аудитория	Назначение	Оборудование
		«Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации студентам для выполнения заданий текущего контроля

Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется обратиться к преподавателю для уточнения индивидуальной формулировки задания. Студенту предлагается форма отчетности в виде: письменного конспекта, выступления на практическом занятии с докладом, выполнения конспекта-схемы и пр. Письменное индивидуальное контрольное задание студентом сдается преподавателю заблаговременно до окончания дисциплины или в установленные сроки. Устное индивидуальное контрольное задание рекомендуется выполнить при выступлении с докладом (сообщением) на практическом занятии по соответствующей работе теме.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы

Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивает его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии в качественном декларировании докладов, сообщений, выполнении индивидуальных контрольных работ и текущих тестовых заданий. Для формирования представлений и навыков качественного ответа по предложенным темам студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по курсу введение в клиническую психологию, составлять развернутый конспект рассматриваемых тем.

Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки. При успешном решении 90-100% заданий студент может заключить о своей качественной подготовке по конкретному разделу дисциплины.

Перечисленные ниже проблематики тем контролируемой самостоятельной работы студента направлены на углубленное изучение и закрепление знаний студента в области аномалий личности, на формирование навыков анализа диагностики личностных расстройств.

Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по предмету.

Методические указания для подготовки к экзамену

При подготовке к прохождению экзаменационного контроля студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, выполнить индивидуальное контрольное задание.

При выборе письменного индивидуального контрольного задания сдать его преподавателю заранее до экзамена, при выполнении устного индивидуального контрольного задания студенту рекомендуется сделать выступление на практическом занятии по соответствующей работе теме.

Критерии получения оценки на экзамене:

Оценка «отлично» - высокая посещаемость лекционных и практических занятий, наличие индивидуальных конспектов лекций, законспектированных материалов для подготовки к практическим занятиям, успешно и своевременное выполнение индивидуального контрольного задания, решение тестовых заданий от 75% до 100%.

Оценка «хорошо» - посещаемость двух третей лекционных и практических занятий, наличие индивидуальных конспектов лекций, законспектированных материалов для подготовки к практическим занятиям, успешно и своевременное выполнение индивидуального контрольного задания, решение тестовых заданий от 51% до 74%.

Оценка «удовлетворительно» - посещаемость двух третей лекционных и практических занятий, законспектированных материалов для подготовки к содержанию лекционных и практических занятий, предоставление законспектированных материалов по выполнению индивидуального контрольного задания на экзамене преподавателю, решение тестовых заданий от 30% до 50%.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Клиническая психология сексуальных расстройств

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра клинической психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01. Клиническая психология</b>
Специализация	<b>Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>37_05_01_Клиническая психология_ПДиКПП-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	10
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	26		
индивидуальные консультации	40		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	5 (10)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Лабораторные	28	28	28	28
Сам. работа	26	26	26	26
Консультации	40	40	40	40
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*Ст.преп., Прайзендорф Екатерина Сергеевна*

Рецензент(ы):  
*канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна*

Рабочая программа дисциплины  
**Клиническая психология сексуальных расстройств**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.05.01 Клиническая психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*канд.психол.н., доцент, Труевцев Дмитрий Владимирович*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент, Труевцев Дмитрий Владимирович*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Знание и понимание форм сексуальных расстройств Знание о норме и патологии сексуального влечения Знание о различных методологиях изучения и классификации сексуальных расстройств Знание способов психологического вмешательства при сексуальных расстройствах Знание о неблагоприятных факторах, обуславливающих развитие сексуальных расстройств
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.04**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ПК-6	Способен применять теоретические основы, принципы и экспериментальные методы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при проведении научного клинико-психологического исследования

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	- иметь представления о классификации сексуальных расстройств - знать о причинах развития сексуальных расстройств - иметь представление о мужских и женских сексуальных расстройствах - знать о психологических способах работы с сексуальными дисфункциями
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	- уметь реализовать психологический анализ поведения при сексуальном расстройстве - уметь применить знания о факторах развития сексуальных расстройств в контексте психологического вмешательства - уметь применить знания о сексуальных дисфункциях в психологическом вмешательстве - уметь сопоставить факторы различной природы в возникновении и развитии сексуальных расстройств
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	- владеть методами диагностики сексуальных расстройств - владеть способами оценки поведения при сексуальном расстройстве - владеть способами написания отчета по результатам вмешательства при сексуальных расстройствах - владеть методами психологической оценки и диагностики в работе с сексуальными расстройствами

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Сексуальные расстройства: подходы, классификации</b>						


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Понятие сексуального расстройства	Лекции	10	3	ОПК-9, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Этиология сексуальных расстройств	Лекции	10	2	ОПК-9, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Сексуальная функция как личностная ценность человека	Лекции	10	3	ОПК-9, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Причины сексуальных расстройств	Лекции	10	2	ОПК-9, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.5.	Понятие и подходы к изучению сексуальных перверсий	Лекции	10	4	ОПК-9, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.6.	Консультация	Консультации	10	10	ОПК-9, ПК-6	
<b>Раздел 2. Сексуальные расстройства у мужчин</b>						
2.1.	Сексуальное расстройство отсутствия или потери полового влечения	Лабораторные	10	4	ОПК-9, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Сексуальное расстройство нарушения эрекции	Сам. работа	10	2	ОПК-9, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Мужская диспареуния. Причины, методы и цели психологического вмешательства	Лабораторные	10	4	ОПК-9, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Нарушения оргазма: оргазмическая ангедония, психогенное анэякуляторное расстройство, затруднённая эякуляция	Сам. работа	10	2	ОПК-9, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.5.	Консультация	Консультации	10	10	ОПК-9, ПК-6	
2.6.	Расстройство преждевременной эякуляции	Лабораторные	10	4	ОПК-9, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.7.	Синдром тревожного ожидания сексуальной неудачи	Сам. работа	10	2	ОПК-9, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.8.	Психологические подходы к пониманию перверсий в мужской сексопатологии	Сам. работа	10	2	ОПК-9, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 3. Сексуальные расстройства у женщин</b>						
3.1.	Половая холодность (фригидность). Факторы возникновения, методы психологического вмешательства	Лабораторные	10	4	ОПК-9, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.2.	Функциональный болевой (алгический) синдром. Факторы возникновения, методы психологического вмешательства	Лабораторные	10	3	ОПК-9, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Вагинизм. Факторы возникновения, методы психологического вмешательства	Лабораторные	10	2	ОПК-9, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.4.	Нимфомания. Факторы возникновения, методы психологического вмешательства	Лабораторные	10	4	ОПК-9, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.5.	Мастурбация и онанизм у женщин	Сам. работа	10	2	ОПК-9, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.6.	Психологические подходы к пониманию перверсий в женской сексопатологии	Сам. работа	10	2	ОПК-9, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.7.	Парафилии: категории	Лабораторные	10	2	ОПК-9, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.8.	Педофилия, культурно-исторический контекст	Сам. работа	10	2	ОПК-9, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.9.	Фроттаж, Эксгибиционизм, Вуайеризм	Сам. работа	10	2	ОПК-9, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.10.	Трансвестизм, трансгендеризм	Лабораторные	10	1	ОПК-9, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.11.	Консультация	Консультации	10	10	ОПК-9, ПК-6	
3.12.	Садизм, Мазохизм: патология или альтернативная форма сексуальности	Сам. работа	10	2	ОПК-9, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.13.	Рассмотрение категорий парафилий	Сам. работа	10	2	ОПК-9, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.14.	Культурно-исторический анализ педофилии как перверсии сексуального влечения	Сам. работа	10	2	ОПК-9, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.15.	Рассмотрение фроттажа, вуайеризма, эксгибиционизма	Сам. работа	10	1	ОПК-9, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.16.	Изучение трансвестизма и трансгендеризма	Сам. работа	10	1	ОПК-9, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.17.	Методы психологического вмешательства при	Сам. работа	10	1	ОПК-9, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	сексуальных расстройств					
3.18.	Семья и проблемы сексуальной жизни	Сам. работа	10	1	ОПК-9, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.19.	Консультация	Консультации	10	10	ОПК-9, ПК-6	

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать определение понятию сексуального расстройства</li> <li>2. Сформулировать основные причины сексуальных расстройств.</li> <li>3. Сформулировать психологические причины развития сексуальных расстройств</li> <li>4. Определить существующие классификации и подходы к изучению сексуальных расстройств.</li> <li>5. Определить причины и картину расстройства нарушения эрекции у мужчин.</li> <li>6. Определить причины и картину диспареунии у мужчин.</li> <li>7. Определить причины и картину оргазмической ангедонии у мужчин.</li> <li>8. Сформулировать причины и картину психогенного анэякуляторного расстройства у мужчин.</li> <li>9. Определить причины и формы затруднённой эякуляции у мужчин.</li> <li>10. Объяснить синдром тревожного ожидания сексуальной неудачи.</li> <li>11. Дать определение понятию сексуальная перверсия. Назвать типы сексуальных перверсий.</li> <li>12. Сформулировать причины и картину половой холодности (фригидности) у женщин.</li> <li>13. Определить причины функционального болевого (алгического) синдрома.</li> <li>14. Сформулировать факторы возникновения, методы психологического вмешательства при алгическом синдроме у женщин.</li> <li>15. Объяснить основную симптоматику вагинизма у женщин.</li> <li>16. Сформулировать факторы возникновения вагинизма у женщин.</li> <li>17. Проанализировать картину симптомов при нимфомании.</li> <li>18. Сформулировать возможные психологические факторы нимфомании.</li> <li>19. Рассмотреть психологические факторы эректильной дисфункции.</li> <li>20. Расстройства половой идентификации.</li> </ol>	
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семья и проблемы сексуальной жизни.</li> <li>2. Понятие сексуальной травмы.</li> <li>3. Норма и сексуальное влечение.</li> <li>4. Психологическое вмешательство при сексуальных расстройствах.</li> <li>5. Сексуальные перверсии. Классификации, этиология.</li> <li>6. Сексуальное влечение как компонент личности.</li> <li>7. Факторы формирования гендерной идентичности.</li> <li>8. Психологические факторы эректильной дисфункции.</li> <li>9. Фетишистские склонности в поведении как норма и как патология.</li> </ol>	
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>	
см. приложение	
<b>Приложения</b>	
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Клиническая психология сексуальных расстройств.docx</a>	

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Ключко О.И.	Гендерная психология и педагогика: Учебник и практикум	М. : Издательство Юрайт, 2020	Заменить ссылку на: <a href="https://biblio-online.ru/book/711A80CA-3E33-4F12-B3B1-DB8587A778A6">https://biblio-online.ru/book/711A80CA-3E33-4F12-B3B1-DB8587A778A6</a>
Л1.2	Сорокоумова Е. А., Талакова Е. А.	ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Я-КОНЦЕПЦИЯ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА 2-е изд. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/3D0FDBCD-6CB7-46EB-9F40-0E5C9C70BFD0">https://biblio-online.ru/book/3D0FDBCD-6CB7-46EB-9F40-0E5C9C70BFD0</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Ключко О. И.	Гендерный подход в социальном познании и образовании: Научные монографии	Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=279754">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=279754</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>		
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>		
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>		
Э4	ЭБС издательства «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>		
Э5	"Клиническая психология сексуальных расстройств"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5115">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5115</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
ЭБС издательства «Лань» ЭБС «Университетская библиотека online» ЭБС издательства «Юрайт» ЭБС АлтГУ				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации студентам для выполнения заданий текущего контроля

Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется обратиться к преподавателю для уточнения индивидуальной формулировки задания. Студенту предлагается форма отчетности в виде: письменного конспекта, выступления на практическом занятии с докладом, выполнения конспекта-схемы и пр. Письменное индивидуальное контрольное задание студентом сдается преподавателю заблаговременно до окончания дисциплины или в установленные сроки. Устное индивидуальное контрольное задание рекомендуется выполнить при выступлении с докладом (сообщением) на практическом занятии по соответствующей работе теме.

На практических занятиях по предмету «Клиническая психология сексуальных расстройств» рассматриваются концепции и представления о норме и патологии сексуального поведения, вопросы психологической диагностики и психологического вмешательства при сексуальных расстройствах. Практическая работа студентов на занятиях направлена на развитие самостоятельности, приобретение и закрепление умений и навыков понимания особенностей сексуальных расстройств, анализа подходов к рассмотрению психической нормы и патологии. Поэтому при подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется составлять конспект предложенных текстов по рассматриваемой проблематике, выделять важные и второстепенные признаки исследуемых явлений.

На практических занятиях, посвященных рассмотрению концепций сексуальных расстройств, студентам необходимо выслушивать доклады одногруппников, формулировать и задавать вопросы по проблемным аспектам теории, предлагать варианты их методологических решений.

На практических занятиях, посвященных анализу патологического сексуального поведения студентам предлагается провести анализ отдельных симптомов и признаков сексуального поведения.

К каждому практическому занятию студенты получают возможность сделать доклад по предложенным

темам. На самом занятии они должны слушать и анализировать доклады сокурсников для участия в последующем обсуждении проблемы.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Когнитивная психология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра клинической психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01. Клиническая психология</b>
Специализация	<b>Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>37_05_01_Клиническая психология_ПДиКПП-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	4
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	26		
индивидуальные консультации	40		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя 21			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	18	18	18	18
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	26	26	26	26
Консультации	40	40	40	40
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*ассистент, Кулагина Дарья Алексеевна*

Рецензент(ы):  
*канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна*

Рабочая программа дисциплины  
**Когнитивная психология**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.05.01 Клиническая психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель: обеспечить возможность получить теоретическое и практическое знание об основных принципах, методах и техниках когнитивно-бихевиоральной диагностики и консультирования и сформировать навыки их применения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Сформировать знание методологических принципов и экспериментальной основы КБТ, представления о современном состоянии КБТ, основных принципах и техниках в работе с тревожно-фобическими и тревожно-депрессивными расстройствами. Уметь применять соответствующие техники.</li><li>- Создать условия для расширения теоретических и практических знаний слушателей о терапевтической деятельности психолога, принципах его работы, а также техниках и принципах, которые он использует в своей практике в соответствии с решаемой им терапевтической задачей.</li><li>- Обеспечить условия для практического освоения КБТ техник, основных принципов работы с психозами, бредом ревности.</li><li>- Обеспечить условия для практического освоения техник - КБТ и диагностики клиентов в норме и в клинике (гиперактивность, суицидальное поведение, реактивные состояния, психопатии и др.).</li><li>- Сформировать навыки использования КБТ техник на практике - диагностических, консультативных, исследовательских в работе с личностными расстройствами, стрессовыми и невротическими состояниями.</li></ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.04**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
-------	--

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- о методологических принципах и экспериментальные основы КБТ,</li><li>- представления о современном состоянии КБТ,</li><li>- об основных принципах и техниках в работе с тревожно-фобическими и тревожно-депрессивными расстройствами</li></ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- знать и уметь применять на практике теоретические и практические знания слушателей о терапевтической деятельности психолога, принципах его работы, а также техниках и принципах, которые он использует в своей практике в соответствии с решаемой им терапевтической задачей,</li><li>- знать и уметь применять методологические принципы и техники когнитивно-поведенческой терапии и консультирования в соответствии с задачами клинико-психологической практики.</li></ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- практически освоить навыки применения КБТ техник, основы реализации основных принципов работы с психозами, бредом ревности.</li><li>- практически освоить КБТ техники и диагностику клиентов в норме и в клинике (гиперактивность, суицидальное поведение, реактивные состояния, психопатии и др..)</li><li>- практически освоить КБТ техники - диагностические, консультативные, исследовательские в работе с личностными расстройствами, стрессовыми и невротическими состояниями.</li></ul>



#### 4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретические основы и принципы КБТ.</b>						
1.1.	Бихевиоральная терапия: основы и принципы, экспериментальная база.	Лекции	4	4	ОПК-2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.2.	Бихевиоральная терапия: основы и принципы, экспериментальная база.	Лабораторные	4	4	ОПК-2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.3.	Когнитивная терапия: история и современное состояние.	Лекции	4	4	ОПК-2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.4.	Когнитивная терапия: история и современное состояние.	Лекции	4	2	ОПК-2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.5.	Когнитивно-бихевиоральная терапия: принципы, задачи и область применения.	Сам. работа	4	4	ОПК-2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.6.	Когнитивно-бихевиоральная терапия: принципы, задачи в решении задач клинической практики (на примере тревожных, фобических, депрессивных, соматоформных и панических расстройств).	Сам. работа	4	4	ОПК-2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
<b>Раздел 2. Диагностика в КБТ.</b>						
2.1.	Диагностическое интервью: структура и техники.	Лекции	4	2	ОПК-2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.2.	Диагностическое интервью: структура и техники.	Сам. работа	4	4	ОПК-2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.3.	Выявление и анализ автоматических мыслей и дезадаптивных форм поведения	Сам. работа	4	4	ОПК-2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.4.	Выявление и анализ автоматических мыслей и дезадаптивных форм поведения	Практические	4	4	ОПК-2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.5.	Опросники в КБТ.	Лабораторные	4	4	ОПК-2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.6.	Опросники в КБТ.	Сам. работа	4	2	ОПК-2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.7.	Применение метода тестирования в когнитивно-поведенческой психологии (на примере диагностики депрессий, тревожных расстройств, фобий, соматоформных расстройств, расстройств пищевого поведения).	Сам. работа	4	2	ОПК-2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.8.	Когнитивно-бихевиоральная терапия: принципы, задачи и область применения.	Практические	4	2	ОПК-2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.9.	Консультация	Консультации	4	10	ОПК-2	
<b>Раздел 3. Терапевтический процесс, консультирование и техники КБТ.</b>						
3.1.	Организация терапевтического процесса. Индивидуальная и групповая терапия.	Лекции	4	2	ОПК-2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.2.	Организация терапевтического процесса. Индивидуальная и групповая терапия.	Лабораторные	4	4	ОПК-2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.3.	Техники контроля над манипуляциями и контроля последствий.	Практические	4	2	ОПК-2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.4.	Техники научения по моделям, самоконтроля и когнитивные методы.	Сам. работа	4	2	ОПК-2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.5.	Консультация	Консультации	4	10	ОПК-2	
<b>Раздел 4. КБТ при работе с клиническими симптомами и синдромами.</b>						
4.1.	КБТ при работе с тревожно-фобическими, тревожно-депрессивными расстройствами и стрессовыми состояниями.	Лекции	4	2	ОПК-2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
4.2.	КБТ при работе с личностными расстройствами, обсессиями, аддикциями и психозами.	Сам. работа	4	2	ОПК-2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
4.3.	Консультация	Консультации	4	10	ОПК-2	

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.4.	КБТ при работе с расстройствами пищевого поведения, сексуальными и психофизиологическими расстройствами.	Лабораторные	4	6	ОПК-2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
4.5.	Поведенческие техники и когнитивно-поведенческие при консультативной и терапевтической работе с расстройствами пищевого поведения, сексуальными и психофизиологическими расстройствами.	Сам. работа	4	2	ОПК-2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
4.6.	Консультация	Консультации	4	10	ОПК-2	

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренинг в решении проблем, тренинг самоинструирования.</li> <li>2. Тренинг прививки против стресса; стратегии реатрибуции.</li> <li>4. Оперантное угасание, ситуативное управление.</li> <li>5. Жетонная система, методы наказания, лишение подкрепления.</li> <li>6. Самонаблюдение, Контроль стимула, Контроль контингентности; составление договоров.</li> <li>7. Когнитивная гипнотерапия (Д. Дауд).</li> <li>8. Работа с образами (визуализация): выявление и разъяснение пациенту природы образных представлений.</li> <li>9. Поиск ответа на спонтанные образы, ответ на них. Создание образов как терапевтический прием.</li> <li>10. Пошаговая мышечная релаксация Джекобсона.</li> <li>11. Градуированное угасание.</li> <li>12. Экспозиция и противодействие реакции.</li> <li>13. Терапия реальности Дж. Глассера как вариант когнитивной терапии.</li> <li>14. Фиксированные формы поведения и психическая ригидность как механизмы дезадаптации (Г.В. Залевский).</li> <li>15. Позитивная психология М. Селигмана: терапевтические перспективы.</li> <li>16. Диагностическое интервью в БКТ: структура и техники.</li> <li>17. Выявление и анализ автоматических мыслей и дезадаптивных форм поведения.</li> <li>18. Автоматические мысли и эмоции в БКТ: техники выявления и работы.</li> <li>19. Ранние неадаптивные схемы и дисфункциональные убеждения в клинике тревожных и соматоформных расстройств.</li> <li>20. Научение по моделям in vivo.</li> <li>21. Скрытое научение по моделям</li> <li>22. Предъявление символических моделей.</li> <li>23. Скрытое обуславливание; когнитивная терапия (А. Бек).</li> <li>24. Рационально-эмотивная терапия (А. Эллис).</li> </ol>
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология как объективное исследование причин, условий, последствий и отдельных проявлений поведения.</li> </ol>

<p>2. Проблема эффективности психотерапии. Сравнительный анализ БКТ и других видов терапии.</p> <p>3. Классическое обуславливание И.П. Павлова и оперантное обуславливание Б.Ф. Скиннера.</p> <p>4. Феномен и терапия выученной беспомощности М. Селигмана.</p> <p>5. Поведенческая психотерапия в общественном и социальном контексте.</p> <p>6. Понятие симптома и болезни в поведенческой психотерапии.</p>
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
См. приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">КПТ_ФОС.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77">https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77</a>
Л1.2	Ромек В.Г.	ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/AB83F6EC-E4D4-42CC-B559-129151D629D7">https://biblio-online.ru/book/AB83F6EC-E4D4-42CC-B559-129151D629D7</a>
Л1.3	Сидоров П.И., Парняков А.В	Клиническая психология: учебник	ГЭОТАР-Медиа, 2010	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А.	Прикладная клиническая психология: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=277334">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=277334</a>
Л2.2	Венгер А.Л., Морозова Е.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED">https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	

Э1	ЭБС издательства «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»:	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Э4	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>
Э5	КПТ	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7740">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7740</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
ЭБС издательства «Лань»: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> ЭБС издательства «Юрайт»: <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> ЭБС АлтГУ: <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95

Аудитория	Назначение	Оборудование
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На зачет выносятся два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной, либо тестовой форме (открытые задания и закрытые вопросы). На ответ и решение задачи студенту отводится 40 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 5 баллов, за решение задачи 5 баллов. Перевод баллов в оценку. При верном выполнении теоретических и практических задач – оценка «отлично», при частичном выполнении практической задачи и верном теоретической – «хорошо», при частичном выполнении обоих типов задач – «удовлетворительно».

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Когнитивно-поведенческая психотерапия рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра клинической психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01. Клиническая психология</b>
Специализация	<b>Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>37_05_01_Клиническая психология_ПДиКПП-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	5
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	19		
индивидуальные консультации	20		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	15,5			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Лабораторные	30	30	30	30
Сам. работа	19	19	19	19
Консультации	20	20	20	20
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*канд.психол.н., доцент, Труевцев Дмитрий Владимирович*

Рецензент(ы):  
*канд.психол.н., доцент, Сагалакова Ольга Анатольевна*

Рабочая программа дисциплины  
**Когнитивно-поведенческая психотерапия**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.05.01 Клиническая психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель: обеспечить возможность получить теоретическое и практическое знание об основных принципах, методах и техниках когнитивно-бихевиоральной диагностики и консультирования и сформировать навыки их применения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Сформировать знание методологических принципов и экспериментальной основы КБТ, представления о современном состоянии КБТ, основных принципах и техниках в работе с тревожно-фобическими и тревожно-депрессивными расстройствами. Уметь применять соответствующие техники.</li><li>- Создать условия для расширения теоретических и практических знаний слушателей о терапевтической деятельности психолога, принципах его работы, а также техниках и принципах, которые он использует в своей практике в соответствии с решаемой им терапевтической задачей.</li><li>- Обеспечить условия для практического освоения КБТ техник, основных принципов работы с психозами, бредом ревности.</li><li>- Обеспечить условия для практического освоения техник - КБТ и диагностики клиентов в норме и в клинике (гиперактивность, суицидальное поведение, реактивные состояния, психопатии и др.).</li><li>- Сформировать навыки использования КБТ техник на практике - диагностических, консультативных, исследовательских в работе с личностными расстройствами, стрессовыми и невротическими состояниями.</li></ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.04**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ПК-3</b>	<b>Способен применять теоретическо-методологические положения и методы когнитивно-поведенческой психотерапии для осуществления доказательного психологического вмешательства</b>
ПК-3.1	Знает теоретико – методологические положения когнитивно – поведенческой терапии
ПК-3.2	Умеет на основе методологии и методов когнитивно-поведенческого подхода в психологии и психотерапии проводить анализ психологической информации, определять цели, этапы и техники вмешательства - психолога реабилитационных и психотерапевтических программ
ПК-3.3	Умеет разрабатывать, организовывать и применять программы научно-обоснованного психологического вмешательства с опорой на когнитивно-поведенческий подход с учетом нозологических, синдромных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента
<b>ПК-4</b>	<b>Способен применять методы когнитивно-поведенческой психотерапии для оптимизации качества жизни лиц с трудностями адаптации и находящихся в кризисных ситуациях, больных с психическими и поведенческими расстройствами, соматическими заболеваниями разного возраста</b>
ПК-4.1	Знает методы когнитивно-поведенческой психотерапии для оптимизации качества жизни лиц с трудностями адаптации и находящихся в кризисных ситуациях
ПК-4.2	Способен применять методы когнитивно-поведенческой психотерапии качества жизни лиц с трудностями адаптации и находящихся в кризисных ситуациях
ПК-4.3	Умеет подбирать методы когнитивно-поведенческой психотерапии с учетом трудных моментов диагностики качества жизни пациентов, разрешения кризисных ситуаций, восстановления когнитивного дефекта, преодоления нарушений регуляции эмоций и поведения при психотических и непсихотических расстройствах, нарушениях адаптации и поведения (в том числе при суицидальном и самоповреждающем поведении)
<b>ПК-5</b>	<b>Способен организовывать групповую психотерапию, прогнозировать и оценивать динамику эффективности психологического вмешательства</b>

ПК-5.1	Знает способы организации групповой психотерапии и оценку динамики эффективности психологического вмешательства
ПК-5.2	Умеет с опорой на интеграцию культурно-деятельностного подхода и современных направлений когнитивно поведенческой терапии определять этапы и цели, организовывать групповую психотерапию и психологическое вмешательство, фиксировать динамику, строить прогностические траектории состояния пациентов, предупреждать кризисные стадии прохождения терапии, учитывая закономерности групповой динамики
ПК-5.3	Умеет организовывать и знает особенности, ограничения реализации группового психологического вмешательства у пациентов с психотическими расстройствами, расстройствами аффективного спектра, обсессивно-компульсивными симптомами, суицидальным поведением, несуйцидальным самоповреждающим поведением, зависимыми расстройствами

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	- о методологических принципах и экспериментальные основы КБТ, - представления о современном состоянии КБТ, - об основных принципах и техниках в работе с тревожно-фобическими и тревожно-депрессивными расстройствами
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	- знать и уметь применять на практике теоретические и практические знания слушателей о терапевтической деятельности психолога, принципах его работы, а также техниках и принципах, которые он использует в своей практике в соответствии с решаемой им терапевтической задачей, - знать и уметь применять методологические принципы и техники когнитивно-поведенческой терапии и консультирования в соответствии с задачами клинико-психологической практики.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	- практически освоить навыки применения КБТ техник, основы реализации основных принципов работы с психозами, бредом ревности. - практически освоить КБТ техники и диагностику клиентов в норме и в клинике (гиперактивность, суицидальное поведение, реактивные состояния, психопатии и др.. - практически освоить КБТ техники - диагностические, консультативные, исследовательские в работе с личностными расстройствами, стрессовыми и невротическими состояниями.


**4. Структура и содержание дисциплины**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретические основы и принципы КБТ.</b>						
1.1.	Бихевиоральная терапия: основы и принципы, экспериментальная база.	Лекции	5	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.2.	Бихевиоральная терапия: основы и принципы, экспериментальная база.	Лабораторные	5	6		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.3.	Когнитивная терапия: история и современное состояние.	Лекции	5	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.4.	Когнитивная терапия: история и современное состояние.	Лекции	5	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.5.	Когнитивно-бихевиоральная терапия: принципы, задачи и область применения.	Сам. работа	5	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.6.	Когнитивно-бихевиоральная терапия: принципы, задачи в решении задач клинической практики (на примере тревожных, фобических, депрессивных, соматоформных и панических расстройств).	Сам. работа	5	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
<b>Раздел 2. Диагностика в КБТ.</b>						
2.1.	Диагностическое интервью: структура и техники.	Лекции	5	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.2.	Диагностическое интервью: структура и техники.	Сам. работа	5	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.3.	Выявление и анализ автоматических мыслей и дезадаптивных форм поведения	Сам. работа	5	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.4.	Выявление и анализ автоматических мыслей и дезадаптивных форм поведения	Лабораторные	5	4		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.5.	Опросники в КБТ.	Лабораторные	5	4		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.6.	Опросники в КБТ.	Сам. работа	5	3		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.7.	Применение метода тестирования в когнитивно-поведенческой психологии (на примере диагностики депрессий, тревожных расстройств, фобий, соматоформных расстройств, расстройств пищевого поведения).	Сам. работа	5	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.8.	Когнитивно-бихевиоральная терапия:	Лабораторные	5	4		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	принципы, задачи и область применения.					
2.9.	Консультация	Консультации	5	10		
<b>Раздел 3. Терапевтический процесс, консультирование и техники КБТ.</b>						
3.1.	Организация терапевтического процесса. Индивидуальная и групповая терапия.	Лекции	5	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.2.	Организация терапевтического процесса. Индивидуальная и групповая терапия.	Лабораторные	5	4		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.3.	Техники контроля над манипуляциями и контроля последствий.	Лабораторные	5	4		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.4.	Техники научения по моделям, самоконтроля и когнитивные методы.	Сам. работа	5	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
<b>Раздел 4. КБТ при работе с клиническими симптомами и синдромами.</b>						
4.1.	КБТ при работе с тревожно-фобическими, тревожно-депрессивными расстройствами и стрессовыми состояниями.	Лекции	5	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
4.2.	КБТ при работе с личностными расстройствами, обсессиями, аддикциями и психозами.	Сам. работа	5	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
4.3.	КБТ при работе с расстройствами пищевого поведения, сексуальными и психофизиологическими расстройствами.	Лабораторные	5	4		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
4.4.	Поведенческие техники и когнитивно-поведенческие при консультативной и терапевтической работе с расстройствами пищевого поведения, сексуальными и психофизиологическими расстройствами.	Сам. работа	5	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
4.5.	Консультация	Консультации	5	10		

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>			
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Тренинг в решении проблем, тренинг самоинструирования.</li><li>2. Тренинг прививки против стресса; стратегии реатрибуции.</li><li>4. Оперантное угасание, ситуативное управление.</li><li>5. Жетонная система, методы наказания, лишение подкрепления.</li><li>6. Самонаблюдение, Контроль стимула, Контроль контингентности; составление договоров.</li><li>7. Когнитивная гипнотерапия (Д. Дауд).</li><li>8. Работа с образами (визуализация): выявление и разъяснение пациенту природы образных представлений.</li><li>9. Поиск ответа на спонтанные образы, ответ на них. Создание образов как терапевтический прием.</li><li>10. Пошаговая мышечная релаксация Джекобсона.</li><li>11. Градуированное угасание.</li><li>12. Экспозиция и противодействие реакции.</li><li>13. Терапия реальности Дж. Глассера как вариант когнитивной терапии.</li><li>14. Фиксированные формы поведения и психическая ригидность как механизмы дезадаптации (Г.В. Залевский).</li><li>15. Позитивная психология М. Селигмана: терапевтические перспективы.</li><li>16. Диагностическое интервью в БКТ: структура и техники.</li><li>17. Выявление и анализ автоматических мыслей и дезадаптивных форм поведения.</li><li>18. Автоматические мысли и эмоции в БКТ: техники выявления и работы.</li><li>19. Ранние неадаптивные схемы и дисфункциональные убеждения в клинике тревожных и соматоформных расстройств.</li><li>20. Научение по моделям in vivo.</li><li>21. Скрытое научение по моделям</li><li>22. Предъявление символических моделей.</li><li>23. Скрытое обуславливание; когнитивная терапия (А. Бек).</li><li>24. Рационально-эмотивная терапия (А. Эллис).</li></ol>			
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>			
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Психология как объективное исследование причин, условий, последствий и отдельных проявлений поведения.</li><li>2. Проблема эффективности психотерапии. Сравнительный анализ БКТ и других видов терапии.</li><li>3. Классическое обуславливание И.П. Павлова и оперантное обуславливание Б.Ф. Скиннера.</li><li>4. Феномен и терапия выученной беспомощности М. Селигмана.</li><li>5. Поведенческая психотерапия в общественном и социальном контексте.</li><li>6. Понятие симптома и болезни в поведенческой психотерапии.</li></ol>			
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>			
См. приложение			
<b>Приложения</b>			
Приложение 1.  <a href="#">КПТ_ФОС.docx</a>			

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>

Л1.1	Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77">https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77</a>
Л1.2	Ромек В.Г.	ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/AB83F6EC-E4D4-42CC-B559-129151D629D7">https://biblio-online.ru/book/AB83F6EC-E4D4-42CC-B559-129151D629D7</a>
Л1.3	Сидоров П.И., Парняков А.В	Клиническая психология: учебник	ГЭОТАР-Медиа, 2010	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А.	Прикладная клиническая психология: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=277334">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=277334</a>
Л2.2	Венгер А.Л., Морозова Е.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED">https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	ЭБС издательства «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»:	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Э4	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>
Э5	КПТ	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7740">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7740</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
7-Zip  
AcrobatReader

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

ЭБС издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>  
ЭБС «Университетская библиотека online»: <https://biblioclub.ru/>  
ЭБС издательства «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>  
ЭБС АлтГУ: <http://elibrary.asu.ru/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На зачет выносятся два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной, либо тестовой форме (открытые задания и закрытые вопросы). На ответ и решение задачи студенту отводится 40 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 5 баллов, за решение задачи 5 баллов. Перевод баллов в оценку. При верном выполнении теоретических и практических задач – оценка «отлично», при частичном выполнении практической задачи и верном теоретической – «хорошо», при частичном выполнении обоих типов задач – «удовлетворительно».

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Математические методы в клинической психологии

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра клинической психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01. Клиническая психология</b>
Специализация	<b>Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>37_05_01_Клиническая психология_ПДиКПП-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	4
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	26		
индивидуальные консультации	40		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя 21			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	18	18	18	18
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	26	26	26	26
Консультации	40	40	40	40
Итого	108	108	108	108



Программу составил(и):

*канд.психол.н., доцент, Юсупов Павел Рафаэлевич; канд.психол.н., доцент, Смирнова Яна Константиновна*

Рецензент(ы):

*канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна*

Рабочая программа дисциплины

**Математические методы в клинической психологии**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:

*37.05.01 Клиническая психология*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

*канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у будущего специалиста совокупности знаний, умений и навыков организации математико-статистического анализа данных, а также, способности реализовать содержательную интерпретацию исследовательских данных
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-11	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
--------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	- Об основных понятиях математико - статистического анализа данных; - Об основных планах организации исследования; - О способах организации исследования и содержательного анализа результатов.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	- Использовать знания об основных понятиях реализации математико-статистического исследования; - Выбирать наиболее адекватный план исследования, в соответствии с условиями и гипотезами; - Формулировать основные атрибуты научного исследования.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	- Выбрать план исследования; - Сформулировать основные атрибуты научного исследования; - Реализовать математико-статистическую обработку данных исследования.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Разработка идей для психологических исследований</b>						
1.1.	Виды психологических исследований	Лекции	4	2	ОПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Фундаментальные и прикладные исследования	Лабораторные	4	2	ОПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Разработка исследований на основе теорий	Лекции	4	2	ОПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Разработка исследований на основе теорий	Сам. работа	4	2	ОПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.5.	Разработка исследований на основе других исследований	Лекции	4	2	ОПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.6.	Консультация	Консультации	4	10	ОПК-11	
<b>Раздел 2. Измерение в психологии</b>						
2.1.	Измерение в психологии	Лекции	4	2	ОПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Виды выборок	Сам. работа	4	2	ОПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Оценочные измерения: надежность, валидность	Лекции	4	2	ОПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Виды измерительных шкал	Практические	4	2	ОПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.5.	Нормальный закон распределения	Лабораторные	4	2	ОПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.6.	Нормальный закон распределения	Сам. работа	4	2	ОПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.7.	Первичные описательные статистики	Лекции	4	2	ОПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.8.	Понятие корреляции. Коэффициент корреляции.	Лабораторные	4	2	ОПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.9.	Коэффициент корреляции Пирсона, Спирмена.	Сам. работа	4	2	ОПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.10.	Величина корреляции и сила связи	Сам. работа	4	2	ОПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.11.	Проверка нормальности распределения	Практические	4	2	ОПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.12.	Консультация	Консультации	4	10	ОПК-11	
<b>Раздел 3. Проблема статистического вывода</b>						
3.1.	Формулировка научной гипотезы	Лекции	4	2	ОПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Проверка научной гипотезы	Сам. работа	4	2	ОПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Уровень статистической значимости	Сам. работа	4	2	ОПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.4.	Уровень статистической значимости	Сам. работа	4	2	ОПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.5.	Проверка гипотез с помощью статистических критериев	Лабораторные	4	2	ОПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.6.	Ошибки первого и второго рода	Практические	4	2	ОПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.7.	Ошибки первого и второго рода	Сам. работа	4	2	ОПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.8.	Консультация	Консультации	4	10	ОПК-11	
<b>Раздел 4. Корреляционные исследования</b>						
4.1.	Понятие корреляции. Корреляционный анализ.	Лекции	4	1	ОПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Коэффициенты корреляции. Виды корреляции.	Лабораторные	4	2	ОПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.3.	Интерпретация корреляций	Сам. работа	4	2	ОПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.4.	Корреляция и причинно-следственная связь	Практические	4	2	ОПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.5.	Регрессионный анализ	Лабораторные	4	2	ОПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.6.	Регрессионный анализ	Сам. работа	4	2	ОПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 5. Квазиэкспериментальные планы и прикладные исследования</b>						
5.1.	Проблемы прикладных исследований	Лекции	4	1	ОПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.2.	Оценка результатов. Анализ и интерпретация результатов исследования.	Лабораторные	4	2	ОПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.3.	Квазиэкспериментальные планы	Лабораторные	4	2	ОПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.4.	Представление результатов психологических исследований	Сам. работа	4	1	ОПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.5.	Представление результатов психологических исследований	Лабораторные	4	1	ОПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.6.	Формулировка гипотез научного исследования	Сам. работа	4	1	ОПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.7.	Формулировка гипотез научного исследования	Лабораторные	4	1	ОПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.8.	Использование статистического пакета IBM SPSS для анализа результатов.	Сам. работа	4	2	ОПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.9.	Консультация	Консультации	4	10	ОПК-11	

## 5. Фонд оценочных средств

**5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

1. Какие виды психологических исследовательских планов вам известны?
2. Сформулируйте различие фундаментального и прикладного исследования?
3. Сформулируйте смысл проблемы измерения в психологических исследованиях?
4. Что такое выборка исследования?
5. Что такое генеральная совокупность исследования?
6. Дайте определение надежности и валидности как важных показателей измерения.
7. Какие виды измерительных шкал вам известны?
8. Определите ключевые различия номинальной, ранговой и метрической шкалы измерения признака.
9. Сформулируйте смысл закона нормального распределения.
10. Объясните смысл описательных статистик в измерении.
11. Что такое меры центральной тенденции?
12. Дайте определение размаха, среднего значения.
12. Объясните формулу дисперсии.
13. Объясните формулу стандартного отклонения.
14. На что указывает Ассиметрия и Экссесс в измерении?
15. Что такое корреляция?
16. Какие виды корреляции вам известны?
17. В чем различие ранговых коэффициентов корреляции от метрического коэффициента корреляции Пирсона?
18. Приведите пример корреляционного плана исследования в психологии.
19. Сформулируйте смысл планов исследования с использованием критериев сравнения средних.
20. Объясните смысл достоверности научного вывода.
21. Объясните назначение и приведите примеры одновариантного вопроса.
22. Объясните назначение и приведите примеры номинального вопроса.
23. Объясните назначение и приведите примеры многовариантного вопроса.
24. Объясните назначение и приведите примеры ранговой шкалы.
25. Продемонстрируйте возможность использования медиа объектов (фотографий, видеоклипов) в конструировании тестов средствами сервиса «google forms».
26. Продемонстрируйте возможность послать созданный тест средствами «google forms» на электронные адреса или разместить в социальной сети (Facebook, Google+).
27. Покажите возможность сбора тестовых данных в единую таблицу средствами «google forms».
28. Продемонстрируйте возможность сохранения таблицы тестовых данных в фай-ле разных форматов на локальном компьютере.
29. Продемонстрируйте созданную вами презентацию средствами Microsoft Power Point на выбранную тематику.
30. Какие принципы создания и оформления электронной презентации средствами Microsoft Power Point вам известны?
31. Объясните возможности использования пакета приложений Microsoft Office в работе психолога.
32. Объясните возможности использования приложения Microsoft Office Excel в работе психолога.
33. Покажите созданный вами психологический текст средствами Microsoft Office Excel.
34. Продемонстрируйте возможности построения гистограмм в пакете Microsoft Office Excel, используя имеющиеся данные.
35. Какие типы гистограмм в пакете Microsoft Office Excel вам известны?
36. Какие возможности использования формул в пакете Microsoft Office Excel вам известны?
37. Продемонстрируйте возможность формульного расчета средних в пакете Microsoft Office Excel, используя имеющиеся данные.
38. Объясните понятие описательные статистики.
39. Объясните понятия сбора и обработки статистических данных.
40. Какие технологии сбора и обработки статистических данных вам известны?
41. Охарактеризуйте предназначение программного статистического пакета IBM Statistics SPSS.
42. Продемонстрируйте создание таблицы данных в пакете IBM Statistics SPSS или копирование данных из файла Microsoft Office Excel.
43. Продемонстрируйте возможность подписи данных (переменных) в файле паке-та IBM Statistics SPSS.
44. Каким образом, в файле данных пакета IBM Statistics SPSS, возможно задать типы шкал?
45. Какие операции с пропущенными данными в файле данных IBM Statistics SPSS обычно доступны исследователю?
46. Расскажите об известных вам способах получения описательных статистик по файлу данных в пакете IBM Statistics SPSS.
47. Раскройте смысл понятия нормальное распределение.
48. Объясните способы проверки нормальности распределения данных в пакете IBM Statistics SPSS.
49. Какие критерии в пакете IBM Statistics SPSS предназначены для проверки нормальности распределения?

50. Какой уровень доверительного интервала статистического критерия проверки можно считать достаточным для оценки нормальности распределения?

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Темы для выполнения обязательной работы студента:

1. Коэффициенты корреляции.
2. Корреляционные исследовательские планы в психологии.
3. Анализ дисперсии признака в психологическом исследовании.
4. Первичные одномерные описательные статистики в психологическом исследовании.
5. Закон нормального распределения в психологическом исследовании.
6. Критерии сравнения средних в психологическом исследовании.
7. Достоверность научного вывода в психологическом исследовании.
8. Анализ и интерпретация данных психологического исследования.
9. Формулировка атрибутов научного исследования.
10. Формулировка предмета, объекта, цели психологического исследования.
11. Организация базы психологических данных.

Методические указания студентам для подготовки к практическим занятиям

1. Какие виды психологических исследовательских планов вам известны?
2. Сформулируйте различие фундаментального и прикладного исследования?
3. Сформулируйте смысл проблемы измерения в психологических исследованиях?
4. Что такое выборка исследования?
5. Что такое генеральная совокупность исследования?
6. Дайте определение надежности и валидности как важных показателей измерения.
7. Какие виды измерительных шкал вам известны?
8. Определите ключевые различия номинальной, ранговой и метрической шкалы измерения признака.
9. Сформулируйте смысл закона нормального распределения.
10. Объясните смысл описательных статистик в измерении.
11. Что такое меры центральной тенденции?
12. Дайте определение размаха, среднего значения.
12. Объясните формулу дисперсии.
13. Объясните формулу стандартного отклонения.
14. На что указывает Ассиметрия и Эксцесс в измерении?
15. Что такое корреляция?
16. Какие виды корреляции вам известны?
17. В чем различие ранговых коэффициентов корреляции от метрического коэффициента корреляции Пирсона?
18. Приведите пример корреляционного плана исследования в психологии.
19. Сформулируйте смысл планов исследования с использованием критериев сравнения средних.
20. Объясните смысл достоверности научного вывода.
21. Объясните назначение и приведите примеры одновариантного вопроса.
22. Объясните назначение и приведите примеры номинального вопроса.
23. Объясните назначение и приведите примеры многовариантного вопроса.
24. Объясните назначение и приведите примеры ранговой шкалы.

Вопросы для коллоквиума по теме 1.2.

1. Информационные технологии в работе психолога.
2. Основы безопасной работы в сети интернет.
3. Предназначение антивирусных пакетов.
4. Использование почтовых сервисов, форумов в работе психолога.
5. Основы использования облачных технологий.
6. Предназначение, возможности и технологии шифрования данных в работе психолога.
7. Предназначение, возможности использования проху серверов для работы в интернет.
8. «Электронные таблицы» как средство работы с информацией (Microsoft Excel) в работе психолога.
9. Создание психологического теста средствами пакета Microsoft Excel.
10. Использование формул для создания опросной формы психологического теста.
11. Предназначение и возможности статистического пакета SPSS Statistics в работе психолога.
12. Основные окна и меню пакета SPSS Statistics.

13. Начальная работа с данными в пакете SPSS Statistics.  
 14. Конструирование психологических тестов средствами Microsoft Excel.

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

см. приложение

### Приложения

Приложение 1.  [ФОС Статистические методы и математическое моделирование в психологии.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ермолаев-Томин О.Ю.	МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ в 2 ч. Часть 1. 5-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/6EF7D942-901C-45BA-9B48-9A550E154F38">https://biblio-online.ru/book/6EF7D942-901C-45BA-9B48-9A550E154F38</a>
Л1.2	Ермолаев-Томин О.Ю.	МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ в 2 ч. Часть 2. 5-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/9190C4BE-DFE4-4544-BA76-B9FD386BA7CE">https://biblio-online.ru/book/9190C4BE-DFE4-4544-BA76-B9FD386BA7CE</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Высоков И.Е.	МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/9AA95394-DF0D-4B59-BD83-EE4B1FEBOFC5">https://biblio-online.ru/book/9AA95394-DF0D-4B59-BD83-EE4B1FEBOFC5</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	ЭБС издательства «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Э4	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>
Э5	Статистические методы и математическое моделирование в психологии	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4912">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4912</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
7-Zip  
AcrobatReader

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

ЭБС издательства «Лань»  
ЭБС «Университетская библиотека online»  
ЭБС издательства «Юрайт»  
ЭБС АлтГУ

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практика" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации студентам для выполнения заданий текущего контроля  
Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется обратиться к преподавателю для уточнения индивидуальной формулировки задания. Студенту предлагается форма отчетности в виде: письменного конспекта, выступления на практическом занятии с докладом, выполнения конспекта-схемы и пр. Письменное индивидуальное контрольное задание студентом сдается преподавателю заблаговременно до окончания дисциплины или в установленные сроки. Устное индивидуальное контрольное задание рекомендуется выполнить при выступлении с докладом (сообщением) на практическом занятии по соответствующей работе теме.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы



Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии в качественном декларировании докладов, сообщений, выполнении индивидуальных контрольных работ и текущих тестовых заданий.

На практических занятиях курса рассматриваются способы работы организации психологического исследования, методы сбора и обработки данных. Практическая работа студентов на занятиях направлена на развитие самостоятельности, приобретение и закрепление умений формулировки темы, цели, объекта, предмета психологического исследования. При подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется просмотреть предложенный список литературы по соответствующей теме, а также практиковаться дома, используя домашний компьютер.

Рекомендуется составлять перечень вопросов к практическому занятию для последующего разбора на практическом занятии.

На практических занятиях, посвященных составлению электронных бланков и форм психологических методик, студентам рекомендуется использовать методические пособия для работы с соответствующим программным обеспечением.

По итогам практической работы в компьютерных классах студентам выставляются баллы, которые при необходимости трансформируются в оценки. Так за качественное выполнение практического задания в предоставленные сроки, за способность объяснить смысл проделанной работы выставляется 75 – 100 баллов (оценка «отлично»).

При хорошо и вовремя выполненной практической работе выставляется от 50 до 74 баллов (оценка «хорошо»).

А при недостаточно высоком уровне работы, выполненной с запозданием - выставляется от 25 до 49 баллов (оценка «удовлетворительно»).

Методические указания для подготовки к экзамену

При подготовке к прохождению экзаменационного контроля студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, выполнить индивидуальные практические задания.

При выборе письменного творческого задания (реферата) сдать его преподавателю заранее до экзамена, при выполнении практических заданий студенту рекомендуется сделать выступление на практическом занятии по соответствующей тематике.

Критерии получения оценки на экзамене:

Оценка «отлично» - высокая посещаемость лекционных и практических занятий, наличие индивидуальных конспектов лекций, законспектированных материалов для подготовки к практическим занятиям, успешно и своевременное выполнение набора практических заданий, решение тестовых заданий от 75% до 100%.

Оценка «хорошо» - посещаемость двух третей лекционных и практических занятий, наличие индивидуальных конспектов лекций, законспектированных материалов для подготовки к практическим занятиям, успешно и своевременное выполнение практических заданий, решение тестовых заданий от 51% до 74%.

Оценка «удовлетворительно» - посещаемость двух третей лекционных и практических занятий, законспектированных материалов для подготовки к содержанию лекционных и практических занятий, предоставление выполненных практических заданий с объяснением смысла проделанной работы, решение тестовых заданий от 30% до 50%.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Методика преподавания клинической психологии

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра клинической психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01. Клиническая психология</b>
Специализация	<b>Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>37_05_01_Клиническая психология_ПДиКПП-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	10
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	26		
индивидуальные консультации	40		

#### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	5 (10)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Сам. работа	26	26	26	26
Консультации	40	40	40	40
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна*

Рецензент(ы):

*канд.психол.н., доцент, Трофимова Юлия Владимировна*

Рабочая программа дисциплины

**Методика преподавания клинической психологии**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:

*37.05.01 Клиническая психология*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

*канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	овладение знаниями по проблемам теоретико-практических основ методики преподавания клинической психологии
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование
-------	--

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	категориальный аппарат и научные методы познания; основные методы и приемы работы с коллективом
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	осуществлять педагогический процесс; формулировать научно-исследовательские и научно-практические проблемы и использовать эвристические методы их решения; применять основные методы и приемы в работе с коллективом; самостоятельно найти, выбрать и использовать современные образовательные технологии
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	методикой преподавания и воспитания; способностью к саморазвитию и работе в коллективе; методами педагогического проектирования; современными образовательными технологиями

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Психология учебной деятельности</b>						
1.1.	Теория учебной деятельности	Лекции	10	2	ОПК-8	Л2.1, Л1.1
1.2.	Формирование ценностного отношения к учебной деятельности	Сам. работа	10	4	ОПК-8	Л2.1, Л1.1
1.3.	Формирование ценностного отношения к учебной деятельности	Практические	10	10	ОПК-8	Л2.1, Л1.1
1.4.	Консультация	Консультации	10	10	ОПК-8	
<b>Раздел 2. Теория обучения</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	Методы активного обучения	Лекции	10	6	ОПК-8	Л2.1, Л1.1
2.2.	Современные образовательные технологии	Практические	10	4	ОПК-8	Л2.1, Л1.1
2.3.	Современные образовательные технологии	Сам. работа	10	11	ОПК-8	Л2.1, Л1.1
2.4.	Консультация	Консультации	10	10	ОПК-8	
<b>Раздел 3. Формы учебных занятий и методика их проведения</b>						
3.1.	Роль и место лекции в вузе	Лекции	10	2	ОПК-8	Л2.1, Л1.1
3.2.	Семинарское занятие. Лабораторная работа. Коллоквиум. Самостоятельная работа	Практические	10	4	ОПК-8	Л2.1, Л1.1
3.3.	семинарское занятие. Лабораторная работа. Коллоквиум. Самостоятельная работа	Сам. работа	10	11	ОПК-8	Л2.1, Л1.1
3.4.	Консультация	Консультации	10	10	ОПК-8	
<b>Раздел 4. Контроль знаний и умений, его значение и место в учебном процессе</b>						
4.1.	Организационные принципы педагогического контроля	Лекции	10	4	ОПК-8	Л2.1, Л1.1
4.2.	Традиционные и нетрадиционные формы контроля	Практические	10	4	ОПК-8	Л2.1, Л1.1
4.3.	Контроль и оценка качества знаний	Практические	10	6	ОПК-8	Л2.1, Л1.1
4.4.	Консультация	Консультации	10	10	ОПК-8	

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
См. приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
См. приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
См. приложение

## Приложения

Приложение 1.  [ФОС методика препод. клинической психологии.doc](#)

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кузнецов В.В	Общая и профессиональная педагогика: Учебник и практикум	Издательство Юрайт, 2020	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/37288DC1-4074-4EAC-BD6C-468AE95C7F3B">www.biblio-online.ru/book/37288DC1-4074-4EAC-BD6C-468AE95C7F3B</a> .

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Завалько Н.А.	Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе: Монография	Флинта, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83133">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83133</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Методика преподавания клинической психологии	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4692">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4692</a>
Э2	ЭБС издательства «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Э3	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>
Э4	ЭБС издательства «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Э5	ЭБС «Университетская библиотека online»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
7-Zip  
AcrobatReader

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

ЭБС издательства «Лань»  
ЭБС «Университетская библиотека online»  
ЭБС издательства «Юрайт»  
ЭБС АлтГУ

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе освоения дисциплины студент за активную работу на аудиторных занятиях максимально может получить 20 баллов, за верное выполнение практических заданий 50 баллов, за ответ на зачете - 30 баллов.

В зачетный билет включено два вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций и практическое задание. Зачет проводится в устной форме. На ответ студенту отводится 30 минут.

Методические рекомендации по проведению практических занятий

Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.

В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических, проективных, конструктивных умений;
- выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы, оставляющие образования

формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Методология исследования в клинической психологии

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра клинической психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01. Клиническая психология</b>
Специализация	<b>Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>37_05_01_Клиническая психология_ПДиКПП-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	11
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	26		
индивидуальные консультации	40		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	6 (11)		Итого	
	Неделя 15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Лабораторные	28	28	28	28
Сам. работа	26	26	26	26
Консультации	40	40	40	40
Итого	108	108	108	108



Программу составил(и):

*канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна*

Рецензент(ы):

*канд.психол.н., доцент, Трофимова Юлия Владимировна*

Рабочая программа дисциплины

**Методология исследования в клинической психологии**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:

*37.05.01 Клиническая психология*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

*канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.О.04</b>
-----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
-------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	критерии формулировки проблем и гипотез экспериментального исследования в психологии, виды планирования психологического исследования, особенности планирования и проведения эмпирического исследования, правила анализа и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	формулировать научные проблему и гипотезы экспериментального исследования в психологии, разрабатывать дизайн психологического исследования, планировать и проводить эмпирическое исследование, уметь анализировать и обобщать данные в виде научных статей и докладов
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками формулировки проблем и гипотез экспериментального исследования в психологии, разработки дизайна психологического исследования, планирования и проведения эмпирического исследования, правила анализа и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. История эмпирического и теоретического метода</b>						
1.1.	Исторический экскурс в историю эксперимента как общенаучного метода познания. Введение в теоретическое и эмпирическое знание	Лекции	11	2	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.2.	История эксперимента как общенаучного метода познания	Лекции	11	2	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Наука, псевдонаука, лженаука	Лекции	11	2	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.4.	Задачи исследовательской экспериментальной психологии, философия эксперимента как общенаучного метода познания. Единство темы, проблемы, гипотез, задач, цели и экспериментального планирования.	Лекции	11	2	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.5.	Задачи исследовательской экспериментальной психологии, философия эксперимента как общенаучного метода познания. Единство темы, проблемы, гипотез, задач, цели и экспериментального планирования.	Лабораторные	11	2	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.6.	Операционализация основных понятий своего экспериментального исследования. Валидность и надежность экспериментального исследования. Статистическая значимость и статистические ошибки	Лабораторные	11	2	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.7.	Консультация	Консультации	11	10	ОПК-1	
<p><b>Раздел 2. Методология экспериментального психологического исследования. Экспериментальная проблема и гипотеза. Теория психологического эксперимента. Планирование эксперимента и контроль переменных. Квазиэксперимент.</b></p>						
2.1.	Обыденная жизнь, научная терминология и проблема. Виды проблем, критерии научной проблемы. Правила формирования выборки испытуемых.	Лекции	11	1	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.2.	Методология экспериментального психологического исследования. Экспериментальная проблема и гипотеза.	Сам. работа	11	2	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Планирование эксперимента. Способы контроля побочных переменных.					
2.3.	Методы контроля влияния личности испытуемого и экспериментатора на результаты эксперимента. Квазиэксперимент.	Лекции	11	1	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.4.	4. Контроль влияния личности испытуемого и экспериментатора на результаты эксперимента. Типы переменных и способы формирования выборки	Лабораторные	11	2	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.5.	Отличительные черты научных теорий: верифицируемость и фальсифицируемость. Нуль-гипотеза, ошибки первого и второго рода. Креативное мышление в науке	Сам. работа	11	4	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.6.	Отличительные черты научных теорий: верифицируемость и фальсифицируемость. Нуль-гипотеза, ошибки первого и второго рода.	Лабораторные	11	2	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.7.	Консультация	Консультации	11	10	ОПК-1	
<b>Раздел 3. Классификация исследовательских методов в психологии. Экспериментальные планы. Корреляционные исследования.</b>						
3.1.	1. Переменные в эксперименте. НП как фактор. Уровень, фактор и экспериментальное условие. Количество экспериментальных условий в однофакторном и многофакторном экспериментах	Лекции	11	1	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.2.	2. Инструкция. Правила формулирования. Побочные эффекты неправильно сформулированной инструкции. Разработка идей для психологических исследований.	Сам. работа	11	2	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Эмпирические индикаторы основных переменных.					
3.3.	Дискретная и непрерывная НП, меж- и внутригрупповая, управляемая и субъектная (субъективная) – особенности при экспериментальном планировании и взаимосвязь с типом измерительной шкалы.	Лабораторные	11	2	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.4.	Двух- и многоуровневые экспериментальные планы.	Лабораторные	11	2	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.5.	Консультация	Консультации	11	10	ОПК-1	
<b>Раздел 4. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания). Факторные экспериментальные планы</b>						
4.1.	Факторный план: преимущества перед однофакторными планами, гипотезы. Основные эффекты и взаимодействие	Сам. работа	11	2	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
4.2.	Основные эффекты и взаимодействия в факторном эксперименте: гипотезы, расчеты, визуализация, интерпретация	Лабораторные	11	4	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
4.3.	Виды организации, планирования и представления факторных экспериментальных планов: цифровая, матричная, латинская и греко-латинская формы и нестинг	Сам. работа	11	4	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
4.4.	Специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания)	Лабораторные	11	4	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
4.5.	Формы представления результатов факторных	Сам. работа	11	4	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	планов. Виды факторных планов					
4.6.	Виды взаимодействия: нулевое, сходящееся, расходящееся, пересекающееся. Примеры экспериментальных исследований. Визуализация и интерпретация результатов факторного эксперимента	Лабораторные	11	2	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
4.7.	Виды взаимодействия в факторном эксперименте. Наличие и отсутствие основных эффектов в факторном эксперименте. Количество испытуемых и исследовательских выборок как производная от типа факторного экспериментального плана.	Сам. работа	11	4	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
4.8.	Экспериментальные исследования в психологии как иллюстрация статистически значимого взаимодействия	Лабораторные	11	4	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
4.9.	Экспериментальные исследования в психологии как иллюстрация статистически значимого взаимодействия.	Сам. работа	11	4	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
<b>Раздел 5. Измерение в психологии. Анализ и представление результатов психологического исследования. Математико-статистические методы анализа данных экспериментального исследования.</b>						
5.1.	Дисперсионный анализ: однофакторный. Дисперсия меж- и внутригрупповая. Метод контрастов и апостериорных критериев. Программа SPSS	Лабораторные	11	1	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
5.2.	Многофакторный и многомерный дисперсионный анализ	Лекции	11	1	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.3.	Особенности ввода данных, расчетов и анализа результатов многофакторных экспериментов и экспериментов с множеством зависимых переменных в программе SPSS с помощью дисперсионного анализа	Лекции	11	1	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
5.4.	Дисперсионный анализ с повторными измерениями как способ обработки данных эксперимента с внутригрупповой или внутригрупповыми независимыми переменными	Лабораторные	11	1	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
5.5.	Непараметрические критерии различия средних в подгруппах в анализе результатов одно- и многофакторных экспериментов в психологии	Лекции	11	1	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
5.6.	Консультация	Консультации	11	10	ОПК-1	

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>1. Инструкция. Правила формулирования. Побочные эффекты неправильно сформулированной инструкции.</p> <p>2. Постановка эмпирических вопросов касательно обыденных или философских вопросов, перевод проблемы с языка повседневности на язык психологической науки: примеры, аналитический разбор правил и ошибок формулировки. Эмпирический вопрос как основа экспериментальной гипотезы.</p> <p>3. Отличительные черты научных теорий: верифицируемость и фальсифицируемость. Креативное мышление в науке (включает процесс определения значимых связей между кажущимися бессвязными идеями и использование этих связей для создания экспериментов).</p> <p>4. Нуль-гипотеза и альтернативная гипотеза в экспериментальном исследовании, вероятность ошибки первого и второго рода. Статистика вывода.</p> <p>5. Стратегии построения исследовательских групп: рандомизация; попарный отбор; рандомизация с выделением страт; приближенное моделирование; репрезентативное моделирование; привлечение реальных групп.</p> <p>6. Зависимая (ЗП) и независимая (НП) переменные. Виды НП, уровни НП, экспериментальные условия в однофакторном и многофакторном экспериментальном исследовании. Отношения между переменными.</p> <p>7. Способы контроля побочных переменных: элиминация; создание константных условий; балансировка эффекта от действия внешних переменных; балансировка с выделением внешней переменной, экспериментальный план Соломона для четырех групп, контрбалансировка или позиционное уравнивание (прямое и обратное позиционное уравнивание); рандомизация.</p> <p>8. Виды однофакторных экспериментальных планов: преимущества и недостатки, особенности планирования, реализации, примеры.</p> <p>9. Виды многофакторных планов, основные эффекты и взаимодействия. Преимущества и недостатки многофакторных планов в эксперименте.</p>

10. Виды дисперсионного анализа в задачах обработки данных однофакторных и многофакторных экспериментальных исследований с разным количеством факторов, разным типом независимы и зависимых переменных, разным количеством уровней факторов.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

1. Факторные планы: основные эффекты и взаимодействие. Анализ известных экспериментов в клинической психологии.
2. Факторные планы: основные эффекты и взаимодействие. Анализ известных экспериментов в социальной психологии.
3. Факторные планы: основные эффекты и взаимодействие. Анализ известных экспериментов в возрастной психологии.
4. Феномен взаимодействия в факторных планах. Основное влияние в контрастных условиях второго фактора.
5. Анализ планов «личность-среда» в психологии.
6. Особенности применения одномерного дисперсионного анализа в обработке и интерпретации данных психологического эксперимента.

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

См. приложение

**Приложения**

Приложение 1.  [ФОС Методология исследования.docx](#)

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77">https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77</a>
Л1.2	Венгер А.Л., Морозова Е.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED">https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED</a>
Л1.3	Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А.	Прикладная клиническая психология: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=277334">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=277334</a>

6.1.2. Дополнительная литература

	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
--	---------------	-----------------	--------------------------	------------------



Л2.1	Сидоров П.И., Парняков А.В	Клиническая психология: учебник	ГЭОТАР-Медиа, 2010	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html</a>
Л2.2	Козьяков Р. В.	Введение в клиническую психологию: Методическая литература	Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=241197">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=241197</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	ЭБС издательства «Лань»		<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»		<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>	
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»		<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	
Э4	ЭБС АлтГУ		<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>	
Э5	Электронный курс в системе Moodle "Методология исследования в клинической психологии"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7228">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7228</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
ЭБС издательства «Лань»: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> ЭБС издательства «Юрайт»: <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> ЭБС АлтГУ: <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На зачет выносятся два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной, либо тестовой форме (открытые задания и закрытые вопросы). На ответ и решение задачи студенту отводится 40 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 5 баллов, за решение задачи 5 баллов. Перевод баллов в оценку. При верном выполнении теоретических и практических задач – оценка «отлично», при частичном выполнении практической задачи и верном теоретической – «хорошо», при частичном выполнении обоих типов задач – «удовлетворительно».

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

# Методы арт-терапии в клинической практике

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра клинической психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01. Клиническая психология</b>
Специализация	<b>Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>37_05_01_Клиническая психология_ПДиКПП-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	7
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	19		
индивидуальные консультации	20		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	15			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лабораторные	42	42	42	42
Сам. работа	19	19	19	19
Консультации	20	20	20	20
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*Преподаватель, Кислых Анна Александровна*

Рецензент(ы):  
*канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна*

Рабочая программа дисциплины  
**Методы арт-терапии в клинической практике**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.05.01 Клиническая психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель - анализ и применение техник арт-терапевтической работы психолога с лицами в разных жизненных обстоятельствах, пациентами разных клинических групп.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– изучение основ арт-терапевтической деятельности психолога, специфики реализации, возможностей и ограничений в применении;</li><li>– анализ особенностей групповой и сопоставление с индивидуальной формой работы в арт-терапевтическом кабинете психолога;</li><li>– рассмотрение разнообразных форм работы арт-терапевта: применение техник песочной терапии, сказкотерапии, марионеточной терапии, ароматерапии и пр. видов;</li><li>– овладение навыками работы с человеком в кризисной ситуации, формирование умения применять техники диалога, ведения процесса диагностики, коррекционной деятельности в арт-терапевтическом пространстве;</li><li>– формирование навыков работы с эфирными маслами, отработка умений базовых элементов массажа, усвоение правил взаимодействия с ароматами;</li><li>– анализ процесса конструирования и деконструкции психотерапевтического дискурса, выявление элементов управления, власти.</li></ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.04**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-5	<p>Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>
-------	---

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>– основы арт-терапевтической деятельности психолога;</li><li>– особенности групповой и индивидуальной форм работы в арт-терапевтическом кабинете психолога;</li></ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>– дифференцировать разные техники арт-терапии, выделять специфику работы с разными техниками;</li><li>– сформировать умения взаимодействия с эфирными маслами, отработать технику постановку руки и уметь соблюдать меры предосторожности при специфичных формах манипуляций применения ароматерапии;</li></ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>– навыками начальной консультативной и терапевтической работы с человеком в кризисной ситуации;</li><li>– понимать и анализировать элементы дискурса конструирования и деконструкции психотерапевтического поля деятельности.</li></ul>

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Основания арт-терапии: сравнительный анализ с другими видами деятельности</b>						
1.1.	Принципы и основы арт-терапии: сравнительный анализ с другими видами деятельности	Лабораторные	7	4	ОПК-5	Л1.1, Л2.1
1.2.	Методология и технология арт-терапии, устройство арт-терапевтического кабинета	Лабораторные	7	4	ОПК-5	Л1.1, Л2.1
1.3.	Проективный механизм арт-терапевтических техник	Сам. работа	7	2	ОПК-5	Л1.1, Л2.1
1.4.	Анализ основных подходов и принципов арт-терапии	Сам. работа	7	2	ОПК-5	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 2. Индивидуальная и групповая арт-терапия: возможности и ограничения</b>						
2.1.	Арт-технологии в работе с личностью и группой	Лабораторные	7	4	ОПК-5	Л1.1, Л2.1
2.2.	Метод направленной визуализации в сочетании с изобразительной работой	Сам. работа	7	2	ОПК-5	Л1.1, Л2.1
2.3.	Группа как пространство анализа и конструирования поведенческих и когнитивно-эмоциональных стратегий поведения	Лабораторные	7	4	ОПК-5	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 3. Применение повествований в разных формах (мифы, сказки, ассоциативная групповая работа) в качестве символической основы для самовыражения в арт-терапии</b>						
3.1.	Сказкотерапия: принципы, особенности осуществления, символическая основа для самовыражения в арт-терапии	Сам. работа	7	2	ОПК-5	Л1.1, Л2.1
3.2.	Основные принципы работы в процессе психотерапевтической работы со сказкой	Лабораторные	7	4	ОПК-5	Л1.1, Л2.1
3.3.	Модель анализа сказки Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой	Сам. работа	7	2	ОПК-5	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 4. Арт-терапия кризисных состояний</b>						
4.1.	Специфика арт-терапевтической работы	Лабораторные	7	6	ОПК-5	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	с человеком в переживаемом кризисном состоянии					
4.2.	Возможности применения методик: «Путь» и «Внутренние помощники» при работе с кризисными состояниями личности	Сам. работа	7	1	ОПК-5	Л1.1, Л2.1
4.3.	Формы арт-терапевтического взаимодействия при работе с различными кризисными состояниями	Сам. работа	7	1	ОПК-5	Л1.1, Л2.1
4.4.	Консультация	Консультации	7	10	ОПК-5	
<b>Раздел 5. Современные техники в арт-терапии: коллаж, марионеточная терапия, песочная терапия, инсталляция</b>						
5.1.	Коллаж в процессе индивидуальной и групповой работы	Лабораторные	7	4	ОПК-5	Л1.1, Л2.1
5.2.	Материалы и средства для коллажа	Сам. работа	7	1	ОПК-5	Л1.1, Л2.1
5.3.	Техника марионеточной терапии как направление арт-терапии	Лабораторные	7	4	ОПК-5	Л1.1, Л2.1
5.4.	Песочная терапия в современной клинической психологии	Сам. работа	7	1	ОПК-5	Л1.1, Л2.1
5.5.	Психология осуществления песочной терапии	Лабораторные	7	4	ОПК-5	Л1.1, Л2.1
5.6.	Технология и ведущие принципы организации песочной терапии	Сам. работа	7	1	ОПК-5	Л1.1, Л2.1
5.7.	Инсталляция и перформанс при работе со страхами	Лабораторные	7	2	ОПК-5	Л1.1, Л2.1
5.8.	Инсталляция и перформанс в работе со страхами (Техника «Музей страхов»)	Сам. работа	7	1	ОПК-5	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 6. Конструирование и деконструкция психотерапевтического дискурса</b>						
6.1.	Современные модели конструирования и деконструкции психотерапии	Сам. работа	7	1	ОПК-5	Л1.1, Л2.1
6.2.	Особенности коммуникации и	Лабораторные	7	2	ОПК-5	Л1.1, Л2.1


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	интерпретаций в процессе арт-терапии					
6.3.	Психотерапия изнутри и извне: соблазняющие стратегии дискурса	Сам. работа	7	1	ОПК-5	Л1.1, Л2.1
6.4.	Психологические механизмы психотерапевтического воздействия	Сам. работа	7	1	ОПК-5	Л1.1, Л2.1
6.5.	Консультация	Консультации	7	10	ОПК-5	

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Метод направленной визуализации в сочетании с изобразительной работой.
2. Элементы конструирования собственной сказки в процессе арт-терапии.
3. Работа с посттравматическими стрессовыми расстройствами в арт-терапии.
4. Возможности применения разных методик при работе с кризисными состояниями личности.
5. Психология осуществления песочной терапии.
6. Особенности песочной терапии, организация и процесс работы (К.Г. Юнг, М. Ловенфельд, Д. Кальфф).
7. Техника марионеточной терапии как направление арт-терапии.
8. Куклотерапия в разыгрывании драмы, игротерапия и сказкотерапия.
9. Техника игровой и драматической манипуляции.
10. Анализ личностных особенностей испытуемых в процессе взаимодействия с куклой.
11. Технология осуществления ароматерапии.
12. Особенности коммуникации и интерпретаций в процессе арт-терапии.
13. Поведенческий и когнитивный анализ проблемы клиента: систематическая десенсибилизация.
14. Анализ приемов и видов арт-терапии.
15. Формы арт-терапевтической работы (индивидуальная и групповая арт-терапия).
16. Работа с различными арт-материалами. Перфоманс.
17. Проективный механизм арт-терапевтических техник.
18. Приемы арт-терапевтического взаимодействия в группе и система анализа творческой продукции.
19. Методология и технология арт-терапии, устройство арт-терапевтического кабинета
20. Метод направленной визуализации в арт-терапии.
21. Анализ современных арт-технологий: коллаж, куклы-марионетки, спектакль, маски, песочная терапия и др.
22. Арт-технологии в работе с личностью и группой.
23. Управление мотивацией ведущим группы в процессе терапии.
24. Принципы индивидуальной психотерапии и психокоррекции. Организация терапевтического пространства.
25. Сказкотерапия: принципы, особенности осуществления, символическая основа для самовыражения в арт-терапии.
26. Сказкотерапия как направление осуществления арт-терапевтической деятельности психолога.
27. Основные принципы работы в процессе психотерапевтической работы со сказкой.
28. Структурирование сказки и особенности формулирования сказки в работе психолога.
29. Символическое пространство сказки, выбор роли и героя.
30. Анализ и интерпретация индивидуальной и групповой работы в процессе арт-терапии.
31. Специфика арт-терапевтической работы с человеком в переживаемом кризисном состоянии.
32. Специфика расстройств, на которые распространяется арт-терапия.
33. Особенности взаимодействия со взрослыми и детьми в арт-терапевтическом процессе.
34. Кризисная ситуация и сопутствующее психическое состояние.
35. Формы арт-терапевтического взаимодействия при работе с различными кризисными состояниями.
36. Техника коллажа: специфика, фазы осуществления, особенности организации процесса проведения.
37. Индивидуальная и групповая работа с коллажем.



38. Песочная терапия в современной клинической психологии. 39. Возможности песочной терапии в современной клинической психологии.
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
См. приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
См. приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС_Методы арт-терапии.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77">https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Венгер А.Л., Морозова Е.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED">https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	ЭБС издательства «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>		
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>		
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>		
Э4	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>		
Э5	Методы арт-терапии в клинической практике	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4696">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4696</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				

Microsoft Office  
Microsoft Windows  
7-Zip  
AcrobatReader

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

ЭБС издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>  
ЭБС «Университетская библиотека online»: <https://biblioclub.ru/>  
ЭБС издательства «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>  
ЭБС АлтГУ: <http://elibrary.asu.ru/>

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания студентам для подготовки к выполнению практических заданий  
Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется анализировать литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, конспекты лекций, готовиться и работать на практических занятиях по дисциплине. Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме коротких заданий.

Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по дисциплине.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы

Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии, к выполнению текущих работ. Для формирования представлений и навыков качественного ответа студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине, составить развернутый конспект. Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки.

Методические указания студентам для подготовки к практическим занятиям

Для подготовки к практическим занятиям студентам рекомендуется внимательно ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины литературой.

К практическим занятиям по анализу теоретико-методологических проблем арт-терапии студентам рекомендуется составлять подробный конспект по раскрытию вопроса, выписывать признаки механизма функционирования арт-терапевтических техник, выделить принципы основных подходов к анализу арт-терапии.

Для подготовки к практическому занятию «Модель анализа сказки Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой» студентам необходимо заполнить таблицу по раскрытию хода осуществления процесса сказкотерапии, а также по возможному способу анализа процесса по работе с клиентом.

Практическое занятие «Возможности применения методик: «Путь» и «Внутренние помощники» при работе с кризисными состояниями личности» студентам рекомендуется обратиться к своим индивидуальным результатам по выполнению методик, чтобы апробировать путь анализа состояния личности по предложенной Т.Ю. Колошиной схеме (см. литературу, указанную в рабочей программе дисциплины).

Практическое занятие, посвященное марионеточной и песочной терапии, предполагает активное участие студентов в процессе осуществления методической процедуры, анализа результатов и составления рекомендаций для испытуемого. Студентам необходимо ознакомиться с материалами лекционных занятий, с литературой, указанной в рабочей программе дисциплины, владеть конспектом по ведению протокола процедуры терапии. Также необходимо принести на занятие материалы: кусочки тканей, нитки, ленты, бусины, ножницы, иголки для шитья, проволоку для каркаса куклы и пр.

Методические указания студентам для подготовки к экзамену.

Экзамен по дисциплине состоит из решения заданий, составленных по вариантам, а также теоретических вопросов. Вопросы заданий сконструированы по проблематикам теоретических вопросов к экзамену(см. список вопросов к экзамену).

При подготовке к прохождению экзамена студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, по возможности активно принимать участие в осуществлении заданий по дисциплине.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра клинической психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01. Клиническая психология</b>
Специализация	<b>Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>37_05_01_Клиническая психология_ПДиКПП-2021</b>

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 6, 7
аудиторные занятия	84	
самостоятельная работа	38	
индивидуальные консультации	40	
контроль	54	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		4 (7)		Итого	
	21,5		15			
Неделя	21,5		15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20	40	40
Практические	22	22	22	22	44	44
Сам. работа	19	19	19	19	38	38
Консультации	20	20	20	20	40	40
Часы на контроль	27	27	27	27	54	54
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):  
*канд.психол.н., Доцент, Кузьмина Анна Сергеевна*

Рецензент(ы):  
*канд.психол.н., Доцент, Трофимова Юлия Владимировна*

Рабочая программа дисциплины  
**Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.05.01 Клиническая психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения дисциплины «Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте» является формирование у студентов системы знаний о психологических механизмах развития психических функций у детей и подростков с различными отклонениями в развитии.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.04**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование
-------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	- описание результатов психодиагностического обследования, - основные понятия психологии аномального развития; - основные направления психологической диагностики и психологической помощи при различных формах нарушения развития. - закономерности созревания разных отделов мозга и их взаимосвязь с формированием ВПФ;
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	-описывать результаты психодиагностического обследования; - на основании полученных при психологическом обследовании данных, составлять психологическое заключение;
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	- навыками составления программы психодиагностического обследования, организацией психодиагностического обследования, -навыками взаимодействия со специалистами лечебных и образовательных учреждений в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. 1. Теоретические и методологические проблемы психологии дизонтогенеза. Основные направления исследований. Место и роль в системе психологии, медицины и педагогики.</b>						
1.1.	Закономерности аномального развития	Лекции	6	2	ОПК-8	Л2.1, Л1.1
1.2.	Теоретические и методологические проблемы психологии дизонтогенеза.	Практические	6	2	ОПК-8	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Ведущие факторы, обуславливающие возникновение нарушений развития.	Практические	6	2	ОПК-8	Л2.1, Л1.1
1.4.	Закономерности аномального развития	Практические	6	2	ОПК-8	Л2.1, Л1.1
1.5.	Роль и место психологии аномального развития в психологии, педагогике и медицине.	Сам. работа	6	2	ОПК-8	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 2. Основные патопсихологические синдромы у детей и подростков с психическим недоразвитием и задержкой психического развития.</b>						
2.1.	Классификации видов психического недоразвития.	Лекции	6	4	ОПК-8	Л2.1, Л1.1
2.2.	Особенности гностических, эмоционально-волевых процессов и личности у детей и подростков с психическим недоразвитием.	Лекции	6	2	ОПК-8	Л2.1, Л1.1
2.3.	Клинические и клинико-психологические классификации задержки психического развития (ЗПР).	Лекции	6	2	ОПК-8	Л2.1, Л1.1
2.4.	Классификация видов психического недоразвития	Практические	6	1	ОПК-8	Л2.1, Л1.1
2.5.	Особенности развития познавательной и эмоциональной сферы детей и подростков с психическим недоразвитием.	Практические	6	1	ОПК-8	Л2.1, Л1.1
2.6.	Особенности развития детей с синдромом Дауна, Вильямса и другими генетическими нарушениями.	Практические	6	1	ОПК-8	Л2.1, Л1.1
2.7.	Особенности развития детей с умственной отсталостью с синдромом Дауна и другими генетическими нарушениями	Сам. работа	6	2	ОПК-8	Л2.1, Л1.1
2.8.	Характеристика факторов, обуславливающих возникновение умственной отсталости и	Сам. работа	6	2	ОПК-8	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	задержки психического развития.					
2.9.	Клинические и клинико-психологические классификации задержки психического развития (ЗПР).	Практические	6	2	ОПК-8	Л2.1, Л1.1
2.10.	Особенности психического развития детей и подростков с различными формами ЗПР (конституциональная, соматогенная, психогенная формы и церебрально-органического генеза.)	Практические	6	2	ОПК-8	Л2.1, Л1.1
2.11.	Консультация	Консультации	6	10	ОПК-8	Л2.1, Л1.1
2.12.	Особенности отношения родителей к детям с нарушением умственного развития	Сам. работа	6	2	ОПК-8	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 3. Патопсихологические синдромы при поврежденном развитии.</b>						
3.1.	Проблема распада психических функций в детском и подростковом возрасте.	Лекции	6	4	ОПК-8	Л2.1, Л1.1
3.2.	Клинико-психологические особенности нарушений психических функций вследствие менингитов, менингоэнцефалитов, травмах головного мозга, эпилепсии и ревматических заболеваний.	Практические	6	1	ОПК-8	Л2.1, Л1.1
3.3.	Церебростенические, церебро-апатические синдромы и их клинико-психологические характеристики.	Практические	6	1	ОПК-8	Л2.1, Л1.1
3.4.	Клинико-психологические особенности нарушений психических функций вследствие перенесенных психотравмирующих событий.	Практические	6	1	ОПК-8	Л2.1, Л1.1




Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.5.	Особенности развития детей в условиях хронического стресса	Сам. работа	6	2	ОПК-8	Л2.1, Л1.1
3.6.	Особенности развития детей с эпилепсией.	Сам. работа	6	2	ОПК-8	Л2.1, Л1.1
3.7.	Консультация	Консультации	6	10	ОПК-8	
<b>Раздел 4. Патопсихологические синдромы при дефицитарном развитии.</b>						
4.1.	Психологическая характеристика детей с повреждением отдельных анализаторных систем (слух, зрение)	Лекции	6	2	ОПК-8	Л2.1, Л1.1
4.2.	Особенности развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	Лекции	6	4	ОПК-8	Л2.1, Л1.1
4.3.	Особенности развития познавательной сферы и личности детей с нарушением слуха.	Практические	6	1	ОПК-8	Л2.1, Л1.1
4.4.	Особенности развития познавательной сферы и личности детей и подростков с нарушением зрения.	Практические	6	1	ОПК-8	Л2.1, Л1.1
4.5.	Особенности развития познавательной сферы и личности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и речи.	Практические	6	4	ОПК-8	Л2.1, Л1.1
4.6.	Особенности взаимодействия родителей и ребенка с дефицитарным развитием.	Сам. работа	6	2	ОПК-8	Л2.1, Л1.1
4.7.	Развитие познавательной и эмоциональной сферы слепоглухого ребенка.	Сам. работа	6	2	ОПК-8	Л2.1, Л1.1
4.8.	Особенности развития детей с врожденными нарушениями зрения, слуха.	Сам. работа	6	2	ОПК-8	Л2.1, Л1.1
4.9.	Организация образа жизни ребенка с дефицитарным развитием.	Сам. работа	6	1	ОПК-8	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 5. Патопсихологические синдромы у детей и подростков при искаженном и дисгармоничном развитии.</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.1.	Особенности развития детей и подростков с искаженным развитием	Лекции	7	6	ОПК-8	Л2.1, Л1.1
5.2.	Особенности развития детей с дисгармоничным развитием	Лекции	7	4	ОПК-8	Л2.1, Л1.1
5.3.	Клинико-психологические особенности ребенка с нарушениями поведения	Лекции	7	4	ОПК-8	Л2.1, Л1.1
5.4.	Особенности развития ребенка с эмоциональными нарушениями	Лекции	7	4	ОПК-8	Л2.1, Л1.1
5.5.	История развития представлений о раннем детском аутизме.	Сам. работа	7	8	ОПК-8	Л2.1, Л1.1
5.6.	Особенности развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста с РДА.	Практические	7	6	ОПК-8	Л2.1, Л1.1
5.7.	Особенности развития эмоциональной сферы и бытовых навыков у детей дошкольного и младшего школьного возраста с РДА.	Практические	7	4	ОПК-8	Л2.1, Л1.1
5.8.	Консультация	Консультации	7	10	ОПК-8	
5.9.	Особенности развития познавательной сферы подростков с РДА.	Практические	7	4	ОПК-8	Л2.1, Л1.1
5.10.	Особенности развития эмоциональной сферы и бытовых навыков у подростков с РДА.	Лекции	7	2	ОПК-8	Л2.1, Л1.1
5.11.	Теоретические подходы к исследованию детей с дисгармоничным развитием.	Практические	7	2	ОПК-8	Л2.1, Л1.1
5.12.	Клинико-психологические особенности детей с дисгармоничным развитием	Практические	7	2	ОПК-8	Л2.1, Л1.1
5.13.	Клинико-психологические особенности детей и подростков с эмоциональными нарушениями.	Сам. работа	7	4	ОПК-8	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.14.	Клинико-психологические особенности детей и подростков с нарушениями поведения.	Практические	7	4	ОПК-8	Л2.1, Л1.1
5.15.	Основные направления коррекционной работы с детьми и подростками с нарушением поведения.	Сам. работа	7	7	ОПК-8	Л2.1, Л1.1
5.16.	Консультация	Консультации	7	10	ОПК-8	
5.17.	Экзамен	Экзамен	6	27	ОПК-8	Л2.1, Л1.1

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>1) Понятие дизонтогенеза. Этиологические факторы дизонтогенеза (биологические, социально-психологические)</p> <p>2) Классификация типов дизонтогенеза (Лебединский В.В, Семаго Н.Я., Семаго М.М.)</p> <p>3) Патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза.</p> <p>4) Развитие представлений об умственной отсталости.</p> <p>5) Общая характеристика умственной отсталости: этиология, степени, особенности развития.</p> <p>6) Варианты и формы тотального недоразвития по Семаго.</p> <p>7) Развитие познавательной сферы при тотальном недоразвитии.</p> <p>8) Задержанное психическое развитие. Классификация Певзнер М.С., Лебединской К.С., Семаго и др.</p> <p>9) Особенности развития познавательной и эмоциональной сферы детей с ЗПР.</p> <p>10) Нарушения речи (задержка речевого развития, общее недоразвитие речи, дизартрия и др.)</p> <p>11) Общая характеристика гиперкинетического расстройства. Диагностические критерии</p> <p>12) Синдром Туретта: этиология, основные проявления.</p> <p>13) Искаженное развитие: этиология, общая характеристика.</p> <p>14) Ранний детский аутизм: причины и клиническая картина.</p> <p>15) Классификация раннего детского аутизма (Лебединская К.С., Никольская О.С.)</p> <p>16) Детская шизофрения: этиология, клинические проявления.</p> <p>17) Дисгармоничное развитие: определение, виды, общая характеристика.</p> <p>18) Расстройство поведения: этиология, клинические проявления.</p> <p>19) Генерализованное тревожное расстройство: причины возникновения, клинические проявления.</p> <p>20) Обсессивно-компульсивное расстройство: причины возникновения, клинические проявления.</p> <p>21) Поврежденное развитие: характеристика, виды.</p> <p>22) Развитие после органического повреждения ЦНС. Характеристика, виды.</p> <p>23) Развитие на фоне посттравматического синдрома после психической травмы. Характеристика, виды психотравмирующих ситуаций.</p> <p>24) Нарушение слуха: этиология, классификации.</p> <p>25) Особенности развития познавательной и эмоциональной сферы детей с нарушением слуха.</p> <p>26) Нарушение зрения: этиология, классификации.</p> <p>27) Особенности развития познавательной и эмоциональной сферы детей с нарушением зрения.</p> <p>28) Детский церебральный паралич (ДЦП): этиология, классификации.</p> <p>29) Особенности развития познавательной и эмоциональной сферы детей с ДЦП.</p> <p>30) Нарушения сна: виды, причины.</p> <p>31) Расстройства, связанные с освобождением организма: энурез.</p> <p>32) Расстройства, связанные с освобождением организма энкопрез.</p> <p>33) Расстройства питания у детей: ожирение.</p> <p>34) Элективный мутизм: этиология, общая характеристика.</p> <p>35) Жестокое обращение с детьми</p>

<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка детей с интеллектуальными нарушениями к школьному обучению.</li> <li>2. Воспитание детей дошкольного возраста со сниженным слухом.</li> <li>3. Полисенсорное воспитание детей с сенсорными нарушениями.</li> <li>4. Значение игровой деятельности в преодолении речевого недоразвития.</li> <li>5. Формирование готовности к школе детей с эмоциональными расстройствами.</li> <li>6. Особенности формирования личности детей с ЗПР.</li> <li>7. Психолого-педагогическое изучение детей с ограниченными возможностями.</li> <li>8. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями.</li> <li>9. Трудности обучения детей с отклонениями в развитии.</li> <li>10. Отбор оптимальных методов и приёмов, соответствующих отклонению в развитии.</li> <li>11. Диагностика и коррекция задержки психического развития.</li> <li>12. Проблемы психологической адаптации детей с ограниченными возможностями.</li> <li>13. Развитие ребенка с последствиями гидроцефалии.</li> <li>14. Развитие ребенка с последствиями менингита.</li> <li>15. Направления коррекционной работы с детьми с ранним детским аутизмом.</li> <li>16. Нарушения питания в детском возрасте.</li> <li>17. Расстройства привязанности в детском возрасте.</li> <li>18. Влияние депривации на развитие ребенка.</li> <li>19. Особенности отношения матерей к нарушениям развития.</li> <li>20. Особенности семей, воспитывающих ребенка с аномалиями развития.</li> <li>21. Слепеглухие дети: особенности развития.</li> <li>22. Жестокое обращение с детьми.</li> </ol>
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см. Приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Нарушения развития в детском и подростковом возрасте.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Речицкая Е. Г., Гущина Т. К.	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА) 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/B86B78E8-25FA-4344-8B75-33490D02325A">https://biblio-online.ru/book/B86B78E8-25FA-4344-8B75-33490D02325A</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7">https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7</a>

	Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И.	академического бакалавриата: Гриф УМО ВО		F6-42D5-9D0D-1EB 578BD8B77
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	Электронно-библиотечная система "Лань"	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>		
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>		
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>		
Э4	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>		
Э5	Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4662">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4662</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
ЭБС издательства «Лань»: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> ЭБС издательства «Юрайт»: <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> ЭБС АлтГУ: <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Аудитория</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оборудование</b>
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную

Аудитория	Назначение	Оборудование
		информационно-образовательную среду АлтГУ
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания студентам для подготовки к выполнению практических заданий

Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется анализировать литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, конспекты лекций, готовиться и работать на практических занятиях по дисциплине. Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме коротких заданий.

Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по дисциплине.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы

Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии, к выполнению текущих работ.

Для формирования представлений и навыков качественного ответа студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине, составить развернутый конспект. Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки.

Методические указания студентам для подготовки к экзамену.

Экзамен по дисциплине состоит из решения заданий, составленных по вариантам, а также теоретических вопросов. Вопросы заданий сконструированы по проблематикам теоретических вопросов к экзамену(см. список вопросов к экзамену).

При подготовке к прохождению экзамена студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, по возможности активно принимать участие в осуществлении заданий по дисциплине.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Научная и экспериментальная деятельность клинического психолога рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра клинической психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01. Клиническая психология</b>
Специализация	<b>Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>37_05_01_Клиническая психология_ПДиКПП-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 21			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лабораторные	42	42	42	42
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.психол.н., Доцент, Трофимова Юлия Владимировна*

Рецензент(ы):  
*к.психол.н., Доцент, Кузьмина Анна Сергеевна*

Рабочая программа дисциплины  
**Научная и экспериментальная деятельность клинического психолога**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.05.01 Клиническая психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Кузьмина Анна Сергеевна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Заведующий кафедрой *Кузьмина Анна Сергеевна*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель учебной дисциплины «Качественные и количественные методы в психолого-педагогическом исследовании» обучить студентов навыкам и умениям использования качественных и количественных методов психолого-педагогическом исследовании, а также сформировать у студентов системы понятий в области практической деятельности психолога; категорий, методологических принципов и методов, понимания места использования качественных и количественных методов в системе психологической науки.</p> <p>Задачи учебной дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Актуализация методологических проблем создания качественных и количественных методов;</li><li>2. Изучить алгоритм проведения качественных и количественных методов;</li><li>3. Формировать навыки интерпретации качественных и количественных методов;</li><li>4. Усвоить правовые и этические нормы деятельности психолога-диагностика при использовании качественных и количественных методов, психодиагностических тестов и методик при организации и проведении диагностической работы по изучению личности.</li></ol>
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-1</b>	<b>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</b>
ОПК-1.1	Знает основные положения современной методологии психологии, принципы их приложения к организации научного исследования
ОПК-1.2	Разрабатывает структуру научного исследования и проектирует исследовательский дизайн в соответствии с методологическими и методическими требованиями к организации научных исследований
ОПК-1.3	Владеет способами организации количественного и качественного научного исследования

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>– основные понятия и категории качественных и количественных методов;</li><li>– виды, типологию, принципы создания качественных и количественных методов;</li><li>– особенности научно-исследовательской работы с использованием качественных и количественных методов, психологических методик для изучения личности в разных возрастных периодах;</li><li>- инструменты статистического анализа результатов исследования.</li></ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>– учитывать правовые и этические нормы в практической деятельности психолога по использованию качественных и количественных методов;</li><li>- организовать и провести психологические методы исходя из целей исследования</li><li>– проводить процедуры по различным личностным проблемам на основе психодиагностического исследования с комплексным использованием качественных и количественных методов;</li><li>- проводить статистический анализ с использованием компьютерных программ.</li></ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- процедурой использования качественных и количественных методов;</li><li>– процедурой организации и проведения широкого спектра методов и методик исследования с различными категориям населения.</li></ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Общая характеристика исследовательской деятельности и методология исследования</b>						
1.1.	Исследовательская деятельность как вид самостоятельной работы студента. Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности	Лабораторные	2	2		Л2.4, Л2.1, Л1.4, Л1.5
1.2.	Выделить проблемы научного познания в психологии	Сам. работа	2	2		Л2.4, Л2.1, Л1.5
1.3.	Классификация методов психологического исследования	Лабораторные	2	2		Л2.4, Л2.1, Л1.4, Л1.5
1.4.	Описать идеи разделения методов исследования на качественные и количественные	Сам. работа	2	2		Л2.4, Л2.1, Л1.5
<b>Раздел 2. Качественные методы исследования</b>						
2.1.	Наблюдение - метод психологического исследования	Лабораторные	2	2		Л2.1, Л1.4
2.2.	Сформулируйте основные достоинства и недостатки метода наблюдения	Сам. работа	2	1		Л2.2
2.3.	Найти в научных журналах исследования с применением метода наблюдения и выделить основные характеристики метода и полученные результаты	Сам. работа	2	1		Л1.4
2.4.	Планирование наблюдения и способы регистрации данных	Лабораторные	2	2		Л2.1, Л1.5
2.5.	составьте таблицу "предмет наблюдения и возможные индикаторы"	Сам. работа	2	2		Л1.4
2.6.	Подготовка проекта наблюдения к защите	Сам. работа	2	1		Л1.4
2.7.	Эксперимент как метод исследования	Лабораторные	2	2		Л2.1, Л1.3, Л1.4
2.8.	Сформулируйте основные достоинства и недостатки метода эксперимента	Сам. работа	2	1		Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.9.	Планирование экспериментов и экспериментальные схемы	Лабораторные	2	2		Л1.3
2.10.	Найти в научных журналах исследования с применением метода эксперимента и выделить основные характеристики метода и полученные результаты	Сам. работа	2	1		Л1.3
2.11.	Найти описание проведенного эксперимента и выделить в нем его основные элементы	Сам. работа	2	1		Л1.3
2.12.	Беседа (интервью) как метод психологического исследования	Лабораторные	2	2		Л1.4
2.13.	Сформулируйте основные достоинства и недостатки метода беседы	Сам. работа	2	1		Л1.4
2.14.	Составьте памятку для себя с правилами организации беседы	Сам. работа	2	1		Л1.4
2.15.	Подготовка проекта беседы, проведение беседы и описание результата беседы	Сам. работа	2	1		Л1.4
2.16.	Тестирование как метод психологического исследования	Лабораторные	2	2		Л2.2, Л1.4
2.17.	Составить словарь терминов по вопросу "Психометрические характеристики теста"	Сам. работа	2	1		Л2.2, Л1.4
2.18.	Подготовить презентацию-знакомство с разными видами тестов (тест интеллекта, тест способностей, личностный опросник и т.д.)	Сам. работа	2	1		Л2.2, Л1.4
2.19.	Анализ продуктов деятельности как метод психологического исследования	Лабораторные	2	2		Л2.2, Л1.4
2.20.	Найти в научных журналах исследования с применением метода анализа продуктов деятельности и выделить	Сам. работа	2	1		Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	основные характеристики метода и полученные результаты					
2.21.	Подготовить памятку "Условия организации сбора данных с помощью анализа продуктов деятельности"	Сам. работа	2	1		Л1.4
2.22.	Проанализировать достоинства и недостатки метода анализа продуктов деятельности	Сам. работа	2	1		Л1.4
2.23.	Контент-анализ как метод анализа документальной информации: сущность, задачи метода	Лабораторные	2	2		Л1.4
2.24.	Составить таблицу "Основные процедуры контент-анализа"	Сам. работа	2	1		Л1.4
<b>Раздел 3. Количественные методы в психологическом исследовании</b>						
3.1.	Количественные методы в психологии	Лабораторные	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.2.	Подготовить описание измерительных шкал (номинативная, порядковая, интервальная, шкала отношений) и найти примеры в психологических исследованиях	Сам. работа	2	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.3.	найти примеры разных форм представления экспериментальных данных (таблицы, статистические ряды)	Сам. работа	2	1		Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3
3.4.	Описательны статистики	Лабораторные	2	2		Л1.1, Л2.3, Л1.2
3.5.	Выделить особенности статистических критериев: параметрических и непараметрических	Сам. работа	2	1		Л1.1, Л2.3, Л1.2
3.6.	Найти в исследованиях, представленных в психологических журналах, быть готовыми представить статистические гипотезы	Сам. работа	2	1		Л1.1, Л2.3, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.7.	Выявление различий в уровне исследуемого признака: непараметрические критерии	Лабораторные	2	4		Л1.1, Л2.3, Л1.2
3.8.	Выявление различий в уровне исследуемого признака: параметрические критерии	Лабораторные	2	2		Л1.1, Л2.3, Л1.2
3.9.	Подготовить памятку подсчета критерия анна-Уитни	Сам. работа	2	1		Л1.1, Л2.3, Л1.2
3.10.	Подготовить памятку подсчета критерия Крускала-Уолисса	Сам. работа	2	1		Л1.1, Л2.3, Л1.2
3.11.	Подготовить памятку подсчета Т-критерия Стьюдента	Сам. работа	2	1		Л1.1, Л2.3, Л1.2
3.12.	Выявление различий в распределении признака: критерий Пирсона	Лабораторные	2	2		Л1.1, Л2.3, Л1.2
3.13.	Подготовить памятку подсчета критерия Пирсона	Сам. работа	2	1		Л1.1, Л2.3, Л1.2
3.14.	Многофункциональный статистический критерий - угловое преобразование Фишера	Лабораторные	2	2		Л1.1, Л2.3, Л1.2
3.15.	Подготовить памятку подсчета критерия угловое преобразование Фишера	Сам. работа	2	1		Л1.1, Л2.3, Л1.2
3.16.	Выявление связей между переменными	Лабораторные	2	2		Л1.1, Л2.3, Л1.2
3.17.	Подготовить памятку подсчета корреляционного анализа Пирсона	Сам. работа	2	1		Л1.1, Л1.2
3.18.	Подготовить памятку подсчета корреляционного анализа спирмена	Сам. работа	2	1		Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 4. Планирование научного исследования</b>						
4.1.	Планирование научного исследования: принципы и этапы	Лабораторные	2	2		Л2.4, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
4.2.	Составить словарь терминов по вопросу "методологический аппарат исследования"	Сам. работа	2	1		Л2.4, Л2.1, Л1.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.3.	Познакомиться с правилами составления библиографического списка	Сам. работа	2	1		Л2.4, Л2.1, Л1.5
4.4.	Планирование научного исследования: от идеи к плану	Лабораторные	2	2		Л2.4, Л2.1, Л1.3, Л1.5
4.5.	Подготовка проекта собственного научного	Сам. работа	2	1		Л2.4, Л2.1, Л1.5
4.6.	Поиск на сайтах университетов научных мероприятий для представления результатов исследования	Сам. работа	2	1		Л2.4, Л2.1, Л1.5
4.7.	Презентация исследовательских проектов	Лабораторные	2	2		Л2.4, Л2.1, Л1.5
4.8.	Подбор методов исследований для исследовательского проекта	Сам. работа	2	1		Л2.4, Л2.1, Л1.5
4.9.	Подготовка презентации исследовательского проекта	Сам. работа	2	1		Л2.4, Л2.1, Л1.5
4.10.	Подготовка и оформление библиографического списка к исследовательскому проекту	Сам. работа	2	1		Л2.4, Л2.1, Л1.5

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ»:  
<https://portal.edu.asu.ru/course/view?id=10143>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Примеры заданий закрытого типа:

Вопрос 1. Что из перечисленного можно отнести к важнейшим функциям научной теории?

- А. систематизирующую
- Б. эмоциональную
- В. побудительную
- Г. коммуникативную

Ответ: А

Вопрос 2. Что выступает основой научного познания в отличие от других видов познавательной деятельности?

- А. накопленный опыт
- Б. экспериментально и теоретически обоснованные выводы

В. данные житейских наблюдений

Г. метод рассуждений

Ответ: Б

Вопрос 3. Как называются научные исследования, направлены на получение новых знаний об основных психологических закономерностях строения, функционирования и развития человека?

А. фундаментальные исследования

Б. прикладные исследования

В. методическая разработка

Г. аналитический отчет

Ответ: А

Вопрос 4. Какие методы следует отнести к теоретическим методам исследования?

А. наблюдение

Б. контент-анализ

В. эксперимент

Г. моделирование

Ответ: Г

Вопрос 5. Какие методы следует отнести к эмпирическим методам исследования?

А. анализ

Б. синтез

В. эксперимент

Г. моделирование

Ответ: В

Вопрос 6. Как называют метод исследования, когда субъект самостоятельно получает данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ними?

А. наблюдение

Б. эксперимент

В. тестирование

Г. самонаблюдение

Ответ: Г

Вопрос 7. как называется исследовательский метод, заключающийся в преднамеренной и целенаправленной фиксации проявлений поведения человека?

А. анализ продуктов деятельности

Б. анкетирование

В. наблюдение

Г. эксперимент

Ответ: В

Вопрос 8. В чем проявляется основной недостаток эксперимента как исследовательского метода?

А. присутствия заказчика исследования при проведении наблюдения

Б. возможности получить информацию путем личного общения

В. организованном влиянии на изучаемые явления со стороны исследователя

Г. высокой стоимости и длительности проведения

Ответ: Г

Вопрос 9. как называется беседа, где психолог использует заранее сформулированные вопросы?

А. структурированное интервью

Б. клиническое интервью

В. неструктурированное интервью

Г. семейное интервью

Ответ: А

Вопрос 10. Как называют метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание?

А. наблюдение

Б. анализ продуктов деятельности

В. беседа

Г. тестирование

Ответ: Г

Вопрос 11. Исключите то, что при анализе текста с помощью метода контент-анализа НЕ относят к стандартным единицам анализа текста?

А. знаки препинания

Б. термин, слово

В. персонаж

Г. целое сообщение

Ответ: А

Вопрос 12. Как называют вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ?

- А. прямой вопрос
- Б. открытый вопрос
- В. альтернативный вопрос
- Г. закрытый вопрос

Ответ: Г

Вопрос 13. Какое из определений раскрывает сущность метода «анализ документов»

- А. Метод первичного сбора данных, при котором документы используются в качестве главного источника информации.
- Б. метод непосредственного общения, который дает возможность получить от собеседника информацию, интересующую исследователя, с помощью предварительно подготовленных вопросов, и представленных в виде документа
- В. метод сбора эмпирических данных в специально спланированных и управляемых условиях, в которых исследователь воздействует на изучаемое явление и регистрирует изменения его состояния, фиксируя это в документ «Протокол»
- Г. целенаправленный сбор сведений о фактах поведения и деятельности человека в естественных условиях, осуществляющейся по заранее подготовленной в виде документа схеме.

Ответ: А

Вопрос 14. Определение «Исследование – это творческая деятельность, осуществляемая на систематической основе с целью увеличения объема и качества знаний, включая знания о человеке, природе и обществе, а также поиска новых областей применения этих знаний» является ли верным?

- А. верное
- Б. не верное
- В. частично верное

Ответ: А

Вопрос 15. Что является результатом деятельности психодиагноста?

- А. построение психологического заключения
- Б. уточнение гипотезы
- В. обработка полученных данных
- Г. окончание работы испытуемого над заданием

Ответ: А

Вопрос 16. Что представляют собой закрытые вопросы в анкете?

- А. вопросы, на которые в анкете даются заранее сформулированные варианты ответов
- Б. вопросы анкеты, на которые испытуемый может не отвечать
- В. вопросы анкеты, ответы на которые не могут быть преданы огласке
- Г. вопросы, затрагивающие особо значимые, глубоко интимные темы

Ответ: А

Вопрос 17. В чем заключается эффект снисхождения» в наблюдении?

- А. тенденции давать слишком положительную оценку происходящему под влиянием действительно положительной, но частной черты
- Б. тенденции давать положительную оценку представительницам слабого пола, если в группе обследуемых их меньшинство
- В. тенденции давать положительную оценку детям более младших возрастов
- Г. тенденции давать положительную оценку испытуемым, делая поправку на возможное влияние на их действия факта присутствия наблюдателя

Ответ: А

Вопрос 18: Ниже представлены две задачи исследовательской деятельности психолога. Укажи их.

- А. объяснение психологических феноменов
- Б. доказательство различных теоретических положений, гипотез
- В. осуществление психологического воздействия на личность подростка
- Г. знакомить учащихся с основами самопознания, самовоспитания

Ответ: А, Б

Вопрос 19: Что выступает для житейского психолога объектом психологического познания?

- А. широкий круг психических явлений
- Б. другие люди и он сам в повседневных ситуациях общения
- В. законы психической реальности
- Г. закономерности психической реальности

Ответ: Б

Вопрос 20: Как называют исследовательский подход в психологии, ориентированный на описание уникальных, единичных объектов?

- А. номотетическим
- Б. идеографическим



В. позитивным  
Г. объективным  
Ответ: Б

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Примеры заданий открытого типа:

Вопрос 1. Дайте определение исследовательскому методу беседы.

Ответ: Метод непосредственного общения, который дает возможность получить от собеседника информацию, интересующую исследователя, с помощью предварительно подготовленных вопросов.

Вопрос 2. Говоря о выборке исследования, что имеют в виду исследователи?

Ответ: Выборка - это испытуемые, отобранные из изучаемой популяции для участия в эксперименте.

Вопрос 3. Раскройте понимание гипотеза исследования

Ответ: Гипотеза исследования – это утверждение, истинность или ложность которого неизвестны, но могут быть проверены опытным путем.

Вопрос 4. Что понимается под зависимой переменной?

Ответ: . Зависимая переменная – это измеряемая переменная, показатели которой при планировании эксперимента рассматриваются в качестве откликов или следствий влияния независимой переменной.

Вопрос 5. Что вы понимаете под понятием «исследование»?

Ответ: Исследование – творческая деятельность, осуществляемая на систематической основе с целью увеличения объема и качества знаний, включая знания о человеке, природе и обществе, а также поиска новых областей применения этих знаний

Вопрос 6. В чем суть «контент-анализа» как метода исследования?

Ответ: Контент-анализ – это метод качественно-количественного анализа содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих.

Вопрос 7. Раскройте содержание лабораторного эксперимента.

Ответ: Лабораторный эксперимент - это эксперимент в специально созданных условиях, позволяющих выделить так называемую чистую независимую переменную путем контроля практически всех других условий, с которыми может смешиваться ее влияние.

Вопрос 8. Дайте определение методу исследования «Наблюдение».

Ответ: Наблюдение – это целенаправленный сбор сведений о фактах поведения и деятельности человека в естественных условиях.

Вопрос 9. Раскройте содержание понятия науки.

Ответ: Наука - это непрерывно развивающаяся система знаний объективных законов природы, общества и мышления, которая сохраняется и развивается усилиями ученых.

Вопрос 10. Дайте определение тесту как методу психологического исследования.

Тест – это стандартизированная методика психологического измерения, предназначенная для диагностики выраженности психических свойств или состояний у индивида при решении практических задач.

Вопрос 11. Что понимается под экспериментальной моделью при планировании эксперимента

Экспериментальная модель – это создаваемая в эксперименте ситуация, позволяющая устанавливать связь между независимой и зависимой переменными.

Вопрос 12. Что представляют собой открытые вопросы в анкете?

Ответ: это вопросы, предполагающие свободный ответ испытуемого

Вопрос 13. Что означает «Ошибка центральной тенденции» в наблюдении?

Ответ: стремление усреднять оценки наблюдаемых процессов, т.к. крайние признаки поведения встречаются реже.

Вопрос 14. К каким конкретно-научным объективным методам психологии относятся анализ рисунков, графология?

Ответ: анализ продуктов деятельности;

Вопрос 15. Дайте определение наблюдению как методу психологического исследования?

Ответ: Метод сбора первичной информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех факторов, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения целей исследования.

Вопрос 16. Получение первичной информации о состоянии общественного мнения, сознания и поведения людей на основе устного или письменного обращения к исследуемой совокупности людей с вопросами, содержание ответов на которые представляет проблему исследования на эмпирическом уровне. О каком методе психологического исследования идет речь?

Ответ: опрос

Вопрос 17. Какой из критериев является основным в определении проблемы научного исследования?  
Ответ: объективно существующих противоречий, которые могут быть разрешены средствами науки.  
Вопрос 18. В эксперименте какая переменная всегда имеет два и больше уровня (вариантов) проявления  
Ответ: Независимая  
Вопрос 19. Дайте определение методологии.  
Ответ: Наука о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах этого процесса.  
Вопрос 20. Один из главных объяснительных принципов научного познания, требующий истолковывать изучаемые феномены исходя из закономерного взаимодействия доступных эмпирическому контролю факторов. Назовите его.  
Ответ: Принцип детерминизма

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрено

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проходит по билетам, в котором будет один теоретический вопрос и практическое задание (защита исследовательского проекта). Практическое задание необходимо выполнить и сдать до начала экзамена.

Теоретические вопросы к экзамену:

1. Исследовательская деятельность как вид самостоятельной работы студента. Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности.
2. Сущность, функции, классификация и типы исследований.
3. Принципы исследовательской деятельности.
4. Проблемы научного познания в психологии.
5. Научный вывод. Пробела истинности познания в психологии.
6. Методология исследования: урони методологии, подходы.
7. Объяснительный и описательный подход к психологическому исследованию.
8. Классификации методов психологического исследования. Качественные и количественные методы в исследовании.
9. Наблюдение как метод психологического исследования: определение, основные черты, виды. Преимущества и ограничения метода.
10. Принципы и правила организации наблюдения.
11. Предмет наблюдения. Способы регистрации наблюдения. Интерпретация результатов наблюдения: установления факта и его трактовка, пути и способы преодоления субъективизма в трактовке результатов наблюдения.
12. Общая характеристика психологического эксперимента: определение, цель, виды.
13. Основные элементы экспериментального метода. Независимая переменная (НП): определение, виды, требования к процедуре предъявления, планирование эксперимента. Зависимая переменная и дополнительные переменные (ДП): контроль внешних ДП, контроль внутренних ДП.
14. Фиксация эксперимента. Контроль за выводом. Планирование экспериментов и классификация экспериментальных схем.
15. Эксперимент как совместная деятельность исследователя и испытуемого: доэкспериментальное общение, экспериментальное взаимодействие, послеэкспериментальное взаимодействие.

16. Беседа как эмпирический метод исследования. Виды бесед и их особенности. Ограничения метода беседы.
  17. Правила организации беседы и фиксация результатов бесед. Вопросы в беседе: виды, правила задавания.
  18. Тест: определение понятия, классификация тестов. Психометрические характеристики теста.
  19. Проблема выбора теста для психологического исследования (обследования). Преимущество и ограничение тестов
  20. Подготовка к исследованию (обследованию) с помощью тестирования. Процедура тестирования. Диагностический отчет и обратная связь. Квалификационные требования к психодиагносту.
  21. Анализ продуктов деятельности: характеристика метода, условия применения метода, достоинства и недостатки метода, условия организации анализа продуктов деятельности.
  22. Контент-анализ как метод анализа документальной информации: сущность, задачи метода. Основные процедуры контент-анализа. Требования к проведению контент-анализа
- Содержание практического задания:

В качестве практического задания студентам предлагается подготовить программу исследования на выбранную студентом тему:

При выполнении задания необходимо:

1. описать методологический аппарат исследования (цель, предмет, гипотеза исследования).
2. подобрать методы исследования, объяснить выбор и описать процедуру исследования
3. Подобрать статистической обработки данных, объяснить выбор
4. Оформить титульный лист и работу в соответствии с требованиями
5. Оформить список литературы в соответствии с требованиями

При ответе на два вопроса билета (теоретический вопрос и практическое задание) студент получает две оценки и выводится средняя оценка за ответ целиком.

Оценивание ответа на экзамене

**Отлично (зачтено)** Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.

**Хорошо (зачтено)** Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.

**Удовлетворительно (зачтено)** Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

**Неудовлетворительно (незачтено)** Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

### Приложения

Приложение 1.  [37\\_05\\_01\\_Клиническая психология\\_ПДиКПП-2021\\_Научная и экспериментальная деятельность клинического психолога.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы	Заглавие	Издательство, год
			Эл. адрес

Л1.1	А. Д. Наследов	Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: учеб. пособие для вузов	СПб.: Речь, 2012	
Л1.2	Высоков И. Е.	Математические методы в психологии: Гриф УМО ВО	Москва: Издательство Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/489340">https://urait.ru/bcode/489340</a>
Л1.3	Носс И.Н.	Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/489514">https://urait.ru/bcode/489514</a>
Л1.4	Высоков И.Е., Кравченко Ю.Е, Сысоева Т.А.	Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов : учебное пособие	Москва : Издательство Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/489209">https://urait.ru/bcode/489209</a>
Л1.5	Афанасьев В.В, Грибкова О.В., Уколова Л.И	Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов : Гриф УМО ВО	Москва : Издательство Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/492350">https://urait.ru/bcode/492350</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	П.И. Образцов	Методы и методология психолого-педагогического исследования :	Питер, 2004	
Л2.2	Горбатов Д.С.	ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/D438898A-AA2A-4E77-B644-6FA870B33A1C">https://biblio-online.ru/book/D438898A-AA2A-4E77-B644-6FA870B33A1C</a>
Л2.3	Кутейников А.Н.	Математические методы в психологии: Учебно-методическое пособие	РЕЧЬ, 2008	
Л2.4	В. И. Загвязинский, Р. Атаханов	Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2010	

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	ЭБС издательства «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Э4	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>
Э5	Электронный курс "Научная и экспериментальная деятельность клинического психолога" в системе Moodle	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10143">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10143</a>

<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>
ЭБС издательства «Лань» ЭБС «Университетская библиотека online» ЭБС издательства «Юрайт» ЭБС АлтГУ

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
313Л	лаборатория психолого-педагогического практикума - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия; переносной ноутбук из № 106Л
313Л	лаборатория психолого-педагогического практикума - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия; переносной ноутбук из № 106Л

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной работы обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются лекционные, практические и лабораторные занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.</p> <p>Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ чтение и конспектирование рекомендованной литературы;</li> <li>▪ ознакомление с планом практического или лабораторного занятия.</li> <li>▪ уяснение содержания вопросов, вынесенных на обсуждение, или заданий, выполняемых на занятии.</li> <li>▪ повторение содержания лекционного материала.</li> <li>▪ изучение рекомендуемой литературы и при необходимости конспектировать содержащиеся в них основные положения и примеры, а также возникшие при этом вопросы (эти записи можно использовать на занятии).</li> <li>▪ ответы на вопросы, указанные в плане семинарского занятия.</li> <li>▪ ознакомление с кафедральными методическими рекомендациями к занятию, содержанием стендов и другими наглядными пособиями по теме занятия.</li> </ul>
--

- получение консультации у преподавателя.
- написание рефератов (по согласованию с преподавателем).
- самостоятельная работа.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей и предварительной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них знаний, умений, владений; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя по освоению дисциплины и имеющимся задолженностям.

На каждом занятии курсантам необходимо иметь рабочую тетрадь (48 л), листы белой бумаги формата А4, письменные принадлежности. Рабочие тетради необходимы для конспектирования рекомендаций преподавателя по теме занятия, а листы бумаги для самостоятельных, контрольных проверочных работ. При отработке пропущенных занятий обучающиеся самостоятельно изучают вопросы, указанные в плане занятия. На консультации обучающиеся представляют результаты своего труда и отвечают на вопросы преподавателя.

При подготовке к практическим и лабораторным занятиям обучающиеся должны:

1. Ознакомиться с планом практического, лабораторного занятия.
2. Уяснить содержание вопросов, вынесенных на обсуждение, или заданий, выполняемых на занятии.
3. Повторить содержание лекционного материала.
4. Изучить литературу и при необходимости законспектировать содержащиеся в них основные положения и примеры, а также возникшие при этом вопросы (эти записи можно использовать на занятии).
5. Подготовить ответы на вопросы, указанные в плане практического/лабораторного занятия.
6. Выполнить задания, обусловленные темой практического занятия.
7. Получить консультацию у преподавателя.
10. Выполнить индивидуальные задания преподавателя.
11. Написать реферат.

Обязательным условием подготовки к занятию является выполнение в полном объеме заданий предыдущего занятия.

На занятиях обучающимся рекомендуется активно использовать личный жизненный опыт, примеры из специальной и художественной литературы.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и владений, степени освоенности компетенций, обучающихся по дисциплине в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

## Нейропсихология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра клинической психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01. Клиническая психология</b>
Специализация	<b>Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>37_05_01_Клиническая психология_ПДиКПП-2021</b>

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 4
аудиторные занятия	86	диф. зачеты: 3
самостоятельная работа	33	
индивидуальные консультации	70	
контроль	27	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		2 (4)		Итого	
	15,5		21			
Неделя	15,5		21			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	22	22	42	42
Лабораторные	22	22	22	22	44	44
Сам. работа	20	20	13	13	33	33
Консультации	10	10	60	60	70	70
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	72	72	144	144	216	216

Программу составил(и):

*д.биол.н., Профессор, Кайгородова Надежда Захаровна; канд.психол.н., Доцент, Кузьмина Анна Сергеевна; ассистент, Хуммель Наталья Владимировна*

Рецензент(ы):

*канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна*

Рабочая программа дисциплины

**Нейропсихология**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:

*37.05.01 Клиническая психология*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

*канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения дисциплины «Нейропсихология» являются изучение основных принципов и механизмов работы мозга при обеспечении протекания высших психических функций человека и психической деятельности субъекта; ознакомление с историей и современными представлениями о мозговой организации психических функций; основными нейропсихологическими синдромами, формирующимися при очаговых поражениях коры и подкорковых образований.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.О.04</b>
-----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика
-------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	естественнонаучный подход к описанию ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга, методологию нейропсихологии, основные понятия нейропсихологии, ее прикладные задачи, методы и методики нейропсихологического обследования.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях нейропсихологии, обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга, применять выше перечисленные знания для решения научных и практических задач.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	структурированного знания о нейропсихологическом (естественнонаучном) подходе к анализу связи между поведением и работой мозга, представления об основных ее проблемах и направлениях развития, методологию нейропсихологического обследования.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1. История развития нейропсихологии как науки. Теория динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия</b>						
1.1.	Определение нейропсихологии как науки, предмет и объект исследования, концептуально-методологические основы и проблемы	Лекции	3	4	ОПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.2.	Локализация высших психических функций в головном мозге. Мозговая основа психических процессов и	Сам. работа	3	4	ОПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	их связь с отдельными системами головного мозга					
1.3.	Функциональные блоки мозга по А.Р.Лурия. Отечественная и зарубежная нейропсихология.	Лабораторные	3	6	ОПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.4.	Понятие синдромного и факторного анализа в нейропсихологии. Основные нейропсихологические синдромы.	Лекции	3	4	ОПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Раздел 2. Проблема межполушарной асимметрии головного мозга и межполушарного взаимодействия</b>						
2.1.	Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия	Лекции	3	2	ОПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.2.	Межполушарное взаимодействие в моторной сфере, в слуховой и слухоречевой, зрительной и тактильной	Лабораторные	3	6	ОПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 3. Раздел 3. Нейропсихология в исследовании психических процессов</b>						
3.1.	Нейропсихология внимания. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга	Лекции	3	2	ОПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.2.	Нейропсихологическая структура памяти. Проблема амнезий	Лекции	3	4	ОПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.3.	Нейропсихологический подход к изучению эмоциональных нарушений	Лекции	3	4	ОПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.4.	Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения внимания при локальных поражениях мозга	Лабораторные	3	4	ОПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.5.	Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения памяти при	Сам. работа	3	4	ОПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	локальных поражений мозга					
3.6.	Вопросы нейропсихологической диагностики нарушения памяти	Лабораторные	3	2	ОПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.7.	Решение практических задач	Сам. работа	3	4	ОПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.8.	Вопросы нейропсихологической диагностики нарушения внимания	Лабораторные	3	4	ОПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.9.	Вопросы нейропсихологической диагностики нарушения эмоциональных состояний	Сам. работа	3	4	ОПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.10.	Возможности нейропсихологического подхода к исследованию нарушений личностной сферы.	Сам. работа	3	4	ОПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.11.	Консультации	Консультации	3	10	ОПК-4	Л2.1
<b>Раздел 4. Раздел 4. Агнозии: нейропсихологический анализ, основные виды нарушений</b>						
4.1.	Нейропсихологический анализ основных видов агнозий	Лекции	4	2	ОПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.2.	Тактильные агнозии и расстройства чувствительности	Лекции	4	2	ОПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.3.	Зрительные и слуховые агнозии	Лекции	4	2	ОПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.4.	Консультации	Консультации	4	10	ОПК-4	Л2.1
4.5.	Сенсорные и гностические расстройства, двигательные расстройства	Лабораторные	4	6	ОПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.6.	Предметная, лицевая, оптико-пространственная, буквенная, цветовая, симультанная зрительные агнозии	Сам. работа	4	2	ОПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.7.	Консультации	Консультации	4	10	ОПК-4	Л2.1
4.8.	Решение практических задач	Сам. работа	4	3	ОПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 5. Раздел 5. Нейропсихология апраксий: виды нарушений</b>						
5.1.	Нейропсихологический анализ основных видов апраксий	Лекции	4	4	ОПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.2.	Нейропсихологические механизмы управления поведением. Произвольность регуляции ВПФ	Лекции	4	4	ОПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.3.	Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий	Лабораторные	4	6	ОПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.4.	Консультации	Консультации	4	10	ОПК-4	Л2.1
5.5.	Функции пирамидной, экстрапирамидной системы	Сам. работа	4	2	ОПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.6.	Решение практических задач	Сам. работа	4	2	ОПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.7.	Консультации	Консультации	4	10	ОПК-4	Л2.1
<b>Раздел 6. Раздел 6. Нейропсихология мышления, нарушений речи, анализ афазий</b>						
6.1.	Нейропсихологическое исследование мышления в норме и патологии	Лекции	4	4	ОПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
6.2.	Речь как сложная функциональная система. Нейролингвистический анализ речевых нарушений.	Лекции	4	4	ОПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
6.3.	Афазиология. Московская и Санкт-Петербургская школы в изучении феномена речевых нарушений при локальных поражениях ЦНС	Лабораторные	4	6	ОПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
6.4.	Виды афазий по А.Р. Лурия	Лабораторные	4	4	ОПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
6.5.	Нарушения мышления при поражении височных, затылочно-теменных отделов головного мозга, при поражении премоторных и лобных префронтальных отделов головного мозга	Сам. работа	4	2	ОПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
6.6.	Консультации	Консультации	4	10	ОПК-4	Л2.1
6.7.	Нарушения сознания при поражении лобных долей мозга и неспецифических структур. Межполушарные отношения в проявлениях сознания.	Сам. работа	4	2	ОПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
6.8.	Консультации	Консультации	4	10	ОПК-4	Л2.1
6.9.	Экзамен	Экзамен	4	27	ОПК-4	Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Предмет и задачи нейропсихологии как науки.
2. Нейропсихологический фактор как связующее звено между психическими функциями и работающим мозгом.
3. Основные синдромы нарушений разных психических функций (на примере пяти нейропсихологических факторов, выделенных А.Р. Лурия).
4. Функциональные блоки мозга (А.Р. Лурия).
5. Нейропсихологический анализ внимания: ведущие мозговые структуры.
6. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения памяти при локальных поражениях мозга.
7. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
8. Анализ нейропсихологической структуры памяти.
9. Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга.
10. Нейропсихологические нарушения эмоционально-личностной сферы.
11. Понятие функциональной асимметрии полушарий мозга и проблема межполушарного взаимодействия.
12. Нейропсихология нарушений: основные понятия (агнозии, апраксии).
13. Нарушения высшей символической деятельности.
14. Системная динамическая локализация ВПФ как основа нейропсихологического анализа.
15. Синдромный анализ в нейропсихологии: основные принципы.
16. Классификация и основные виды агнозий, мозговая организация зрительного восприятия.
17. Классификация и основные виды апраксий, мозговая организация движений.
18. Модально-неспецифические и специфические факторы.
19. Синдромы поражения лобных долей.
20. Синдромы поражения затылочных областей мозга.
21. Синдромы поражения теменных областей мозга.
22. Синдромы поражения височных областей мозга.
23. Полушарные и общемозговые факторы.
24. Понятие афазии.
25. Методики нейропсихологического исследования речи.
26. Речь и мышление. Патология речи и мышления.
27. Основные виды речи в контексте проблемы афазий.
28. Основные функции речи и их нарушение в контексте проблемы афазий.
29. Элементарные речевые расстройства.
30. Динамическая афазия: мозговая локализация поражения, центральный фактор и дефект, клиническая картина, специфика дифференциальной диагностики.
31. Афферентная моторная афазия: мозговая локализация поражения, центральный фактор и дефект, клиническая картина, специфика дифференциальной диагностики.

<p>32. Эфферентная моторная афазия: мозговая локализация поражения, центральный фактор и дефект, клиническая картина, специфика дифференциальной диагностики.</p> <p>33. Сенсорная афазия: мозговая локализация поражения, центральный фактор и дефект, клиническая картина, специфика дифференциальной диагностики.</p> <p>34. Акустико-мнестическая афазия: мозговая локализация поражения, центральный фактор и дефект, клиническая картина, специфика дифференциальной диагностики.</p> <p>35. Семантическая афазия: мозговая локализация поражения, центральный фактор и дефект, клиническая картина, специфика дифференциальной диагностики.</p> <p>36. Амнестическая афазия: мозговая локализация поражения, центральный фактор и дефект, клиническая картина, специфика дифференциальной диагностики.</p>
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
См. приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
См. приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС_Нейропсихология.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Корсакова Н.К., Московичуте Л.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/DC111E2A-E964-4BBB-B69B-091EF07F890A">https://biblio-online.ru/book/DC111E2A-E964-4BBB-B69B-091EF07F890A</a>
Л1.2	Баулина М.Е.	Нейропсихология: учебник	ВЛАДОС, 2018	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992833.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992833.html</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Астапов В. М., Микадзе Ю. В.	НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ. СТРОЕНИЕ И НАРУШЕНИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ. АТЛАС 9-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО: Гриф УМО СПО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/04197B4D-5849-4384-87A9-AAFE835A5981">https://biblio-online.ru/book/04197B4D-5849-4384-87A9-AAFE835A5981</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	Электронно-библиотечная система "Лань"	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>		

Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Э4	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>
Э5	Нейропсихология	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8735">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8735</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
ЭБС издательства «Лань»: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> ЭБС издательства «Юрайт»: <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> ЭБС АлтГУ: <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практика" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

**Методические указания студентам для подготовки к выполнению практических заданий**

Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется анализировать литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, конспекты лекций, готовиться и работать на практических занятиях по дисциплине. Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме коротких заданий.

Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по дисциплине.

**Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы**

Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии, к выполнению текущих работ.

Для формирования представлений и навыков качественного ответа студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине, составить развернутый конспект. Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки.

**Методические указания студентам для подготовки к экзамену.**

Экзамен по дисциплине состоит из решения заданий, составленных по вариантам, а также теоретических вопросов. Вопросы заданий сконструированы по проблематикам теоретических вопросов к экзамену(см. список вопросов к экзамену).

При подготовке к прохождению экзамена студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, по возможности активно принимать участие в осуществлении заданий по дисциплине.



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

## Нейропсихология детского возраста рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра клинической психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01. Клиническая психология</b>
Специализация	<b>Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>37_05_01_Клиническая психология_ПДиКПП-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	7
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	19		
индивидуальные консультации	20		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	15			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	19	19	19	19
Консультации	20	20	20	20
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*Ст.преп., Головина Л.А.*

Рецензент(ы):  
*канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна*

Рабочая программа дисциплины  
**Нейропсихология детского возраста**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.05.01 Клиническая психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с основными теоретическими положениями отечественной и зарубежной нейропсихологии детского возраста, с принципами и методами нейропсихологического обследования детей в отечественной и зарубежной нейропсихологии, а также изучение взаимосвязи между формированием психических функций и созреванием мозга в нормальном онтогенезе и при локальных повреждениях мозга и иных расстройствах органического генеза.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.О.04</b>
-----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
-------	--

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- описание результатов психодиагностического обследования,</li><li>- основные понятия психологии аномального развития;</li><li>- основные понятия психодиагностики, математической статистики, смысл выдвигаемых психодиагностических и статистических гипотез и процедур, направленных на их проверку;</li><li>-закономерности психического развития человека в онтогенезе и при нарушении в развитии (дисонтогенезе);</li><li>-основные направления психологической диагностики и психологической помощи при различных формах нарушения развития.</li><li>- закономерности созревания разных отделов мозга и их взаимосвязь с формированием ВПФ;</li><li>- основные нейропсихологические методы диагностики детей дошкольного и школьного возраста;</li><li>- основные принципы проведения нейропсихологического обследования детей;</li><li>- основные нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития.</li></ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;</li><li>- практически применять основные психодиагностические методики умственного и личностного развития для различных возрастных групп;</li><li>- описывать результаты психодиагностического обследования</li><li>- на основании диагностируемых феноменов определять основные нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития;</li><li>- на основании полученных при нейропсихологическом обследовании данных, составлять нейропсихологическое заключение;</li><li>- на основании принципов коррекционно-развивающего обучения планировать коррекционно-развивающие занятия</li></ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- навыками составления программы психодиагностического обследования, организацией психодиагностического обследования,</li><li>- основными нейропсихологическими методами диагностики развития детей дошкольного и</li></ul>

	<p>школьного возраста.  - составлением экспертного заключения по результатам психодиагностического обследования  - навыками взаимодействия со специалистами лечебных и образовательных учреждений в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье.</p>
--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретические основы и эмпирический базис нейропсихологии детского возраста.</b>						
1.1.	Нейропсихология детского возраста: история развития, основные понятия	Лекции	7	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Структурно-функциональное созревание и организация мозга как базис развития ВПФ.	Лекции	7	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Концептуальный аппарат нейропсихологии детского возраста: теория трех функциональных блоков по Лурия А.Р	Практические	7	4	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.4.	Структурно-функциональное созревание и организация мозга как базис развития ВПФ.	Практические	7	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.5.	Нейропсихологические закономерности онтогенеза психической деятельности. Проблема становления подкорково-корковых функциональных и межполушарных функциональных отношений	Сам. работа	7	4	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 2. Нейропсихологический синдромный анализ индивидуальных различий.</b>						
2.1.	Нейропсихологический синдромный анализ индивидуальных различий: подход Семенович А.В	Лекции	7	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.2.	Нейропсихологический синдромный анализ: подход Цветковой Л.С.	Лекции	7	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3.	Нейропсихологический синдромный анализ индивидуальных	Практические	7	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	различий: подход Семенович А.В					
2.4.	Нейропсихологический синдромный анализ: подход Цветковой Л.С.	Сам. работа	7	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.5.	Нейропсихологический синдромный анализ	Сам. работа	7	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.6.	Консультация	Консультации	7	10	ОПК-2	
<b>Раздел 3. Прикладные аспекты нейропсихологии детского возраста.</b>						
3.1.	Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте.	Лекции	7	4	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.2.	Нарушение речевых и перцептивных функций при органических поражениях головного мозга.	Лекции	7	4	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.3.	Нарушение психических функций при отдельных соматических и психических заболеваниях, методы их коррекции.	Лекции	7	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.4.	Нейропсихология детского возраста в условиях школы.	Лекции	7	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.5.	Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте: подходы Цветковой Л.С. и Глозман Ж.М.	Практические	7	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.6.	Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте: подходы Семенович А.В. и Ахутиной Т.В	Практические	7	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.7.	Нейропсихологические программы экспресс-диагностики: Диакор, Лурия - 90	Практические	7	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.8.	Нарушение речевых и перцептивных функций при органических поражениях головного мозга	Практические	7	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.9.	Нарушение психических функций при отдельных соматических и психических заболеваниях.	Практические	7	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.10.	Нейропсихология детского возраста в условиях школы.	Практические	7	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.11.	Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте: подход Семенович А.В.	Практические	7	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.12.	Нейропсихологическая коррекция: подход Глозман Ж.М., Ахутиной Т.В., Цветковой Л.С.	Практические	7	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.13.	Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте	Сам. работа	7	3	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.14.	Методы экспресс-диагностики	Сам. работа	7	4	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.15.	Направления работы нейропсихолога в условиях школы	Сам. работа	7	4	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.16.	Консультация	Консультации	7	10	ОПК-2	
3.17.	Экзамен	Экзамен	7	27	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика использования основных понятий нейропсихологии «функция», «локализация», «симптом», «синдром», «фактор», «синдромный анализ» в нейропсихологии детского возраста.</li> <li>2. Морфофункциональное созревание функциональных блоков мозга в онтогенезе.</li> <li>3. Закономерности созревания височных, затылочных, теменных, лобных и диэнцефальных отделов мозга.</li> <li>4. Специфика нарушений речевой сферы при поражении левого, правого полушарий</li> <li>5. Нарушение речевой и перцептивной сферы при поражении диэнцефальных структур.</li> <li>6. Типология пространственных представлений и их нарушения у детей.</li> <li>7. Особенности нарушения перцептивной сферы при поражении правого, левого полушарий.</li> <li>8. Методы нейропсихологического исследования пространственных представлений у детей. Возрастные нормы.</li> <li>9. Общая характеристика процедуры нейропсихологического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста.</li> <li>10. Методы экспресс-диагностики: Лурия -90 (Симерницкая Э.Г.)</li> <li>11. Методы экспресс-диагностики: «Диакор» (Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В.)</li> <li>12. Диагностика развития зрительно-вербальных функций (Ахутина Т.В., Пылаева Н.М.)</li> <li>13. Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте: подход Цветковой Л.С.</li> <li>14. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте: подход Глозман Ж.М.</li> <li>15. Синдром функциональной несформированности лобных отделов мозга.</li> <li>16. Синдром функциональной несформированности левой височной области.</li> <li>17. Синдром функциональной несформированности межполушарных взаимодействий транскортикального уровня (мозолистого тела).</li> <li>18. Синдром функциональной несформированности правого полушария мозга.</li> <li>19. Синдром функциональной дефицитарности подкорковых образований (базальных ядер) мозга.</li> <li>20. Синдром функциональной дефицитарности стволовых образований мозга – дисгенетический синдром.</li> <li>21. Левшество как один из вариантов индивидуального развития.</li> </ol>

<p>22. Нарушение психических функций при эпилепсии.</p> <p>23. Нарушения развития: дислексии, дисграфии, дискалькулии. Краткая характеристика.</p> <p>24. Нарушения развития: аутистическое расстройство. Нейропсихологический анализ.</p> <p>25. Нарушения поведения: синдром гиперактивности и дефицита внимания.</p> <p>26. Основные направления работы нейропсихолога в школе. Нейропсихологический подход к оценке готовности к школе.</p> <p>27. Основные принципы коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>28. Основные направления коррекционно-развивающего обучения. Метод замещающего онтогенеза (Семенович А.В.)</p>
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
См. приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
См. приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Нейропсих. детского возраста.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Корсакова Н.К., Московичуте Л.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/DC111E2A-E964-4BBB-B69B-091EF07F890A">https://biblio-online.ru/book/DC111E2A-E964-4BBB-B69B-091EF07F890A</a>
Л1.2	Глозман Ж.М.	НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/4B34E70E-3D94-4C15-A76E-95715FD3046E">https://biblio-online.ru/book/4B34E70E-3D94-4C15-A76E-95715FD3046E</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Астапов В. М., Микадзе Ю. В.	НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ. СТРОЕНИЕ И НАРУШЕНИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ. АТЛАС 9-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/CD198D7D-34DE-4117-AE12-E8EF613784C4">https://biblio-online.ru/book/CD198D7D-34DE-4117-AE12-E8EF613784C4</a>
Л2.2	Баулина М.Е.	Нейропсихология: учебник	ВЛАДОС, 2018	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992833.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992833.html</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>			<b>Эл. адрес</b>

Э1	Электронно-библиотечная система "Лань"	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Э4	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>
Э5	Нейропсихология детского возраста	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6622">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6622</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
ЭБС издательства «Лань»: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> ЭБС издательства «Юрайт»: <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> ЭБС АлтГУ: <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия



Аудитория	Назначение	Оборудование
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и (или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания студентам для подготовки к выполнению практических заданий  
 Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется анализировать литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, конспекты лекций, готовиться и работать на практических занятиях по дисциплине. Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме коротких заданий.

Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по дисциплине.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы

Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии, к выполнению текущих работ.

Для формирования представлений и навыков качественного ответа студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине, составить развернутый конспект. Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки.

Методические указания студентам для подготовки к экзамену.

Экзамен по дисциплине состоит из решения заданий, составленных по вариантам, а также теоретических вопросов. Вопросы заданий сконструированы по проблематикам теоретических вопросов к экзамену(см. список вопросов к экзамену).

При подготовке к прохождению экзамена студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, по возможности активно принимать участие в осуществлении заданий по дисциплине.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

## Нейрофизиология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра зоологии и физиологии</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01. Клиническая психология</b>
Специализация	<b>Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>37_05_01_Клиническая психология_ПДиКПП-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	19		
индивидуальные консультации	20		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	21			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	22	22	22	22
Лабораторные	20	20	20	20
Сам. работа	19	19	19	19
Консультации	20	20	20	20
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*канд. биол.наук, Доцент, Воронина И.Ю.*

Рецензент(ы):  
*д-р биол. наук, Профессор, Филатова О.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Нейрофизиология**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.05.01 Клиническая психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра зоологии и физиологии**

Протокол от г. №  
Срок действия программы: уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Мацюра Александр Владимирович*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра зоологии и физиологии**

Протокол от г. №  
Заведующий кафедрой *Мацюра Александр Владимирович*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.О.04</b>
-----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование
-------	--

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	способы регистрации физиологических процессов, обработки и оценки экспериментальных данных, используемые для оценки поведения человека; нормативные документы, регламентирующие организацию и методику проведения научно-исследовательских и производственно-технологических биологических работ; принципы планирования, организации и проведения научно-исследовательских и производственных биологических работ с учетом научных, социальных и этических вопросов профессиональной деятельности.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	применить на практике физиологические методы оценки функционального состояния органов, систем организма; самостоятельно ставить задачи научно-исследовательских работ; самостоятельно выполнять лабораторные, вычислительные и интерпретационные биологические исследования; объективно оценивать результаты своей профессиональной деятельности. Демонстрировать ответственность за качество выполненных работ.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	основными методами физиологического исследования, интерпретировать результаты физиологического исследования; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы и работы в научном коллективе, навыками оформления результатов научно-исследовательских и производственных биологических работ с использованием нормативных документов; навыками профессионально представлять и обосновывать результаты научно-исследовательских и производственно-технологических биологических работ с использованием соответствующей техники.

## 4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Функциональное значение и принципы работы нервной системы. Возбуждение и торможение в нервной системе. Физиология нейрона и глии. Медиаторные системы мозга.</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.		Консультации	2	2	ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л3.1, Л1.2
1.2.	Функциональное значение и принципы работы нервной системы. Возбуждение и торможение в нервной системе. Физиология нейрона и глии. Медиаторные системы мозга.	Лекции	2	4	ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л3.1
1.3.	Функциональное значение и принципы работы нервной системы. Возбуждение и торможение в нервной системе. Физиология нейрона и глии. Медиаторные системы мозга.	Лабораторные	2	2	ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л3.1
1.4.	Функциональное значение и принципы работы нервной системы. Возбуждение и торможение в нервной системе. Физиология нейрона и глии. Медиаторные системы мозга.	Сам. работа	2	1	ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л3.1
<b>Раздел 2. Рефлексы. Нейронные сети.</b>						
2.1.		Консультации	2	2	ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л3.1
2.2.		Лекции	2	2	ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л3.1
2.3.		Лабораторные	2	2	ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л3.1
2.4.		Сам. работа	2	2	ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л3.1
<b>Раздел 3. Физиология спинного мозга. Физиология вегетативной нервной системы</b>						
3.1.		Консультации	2	2	ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л3.1
3.2.		Лекции	2	2	ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л3.1
3.3.		Лабораторные	2	2	ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л3.1
3.4.		Сам. работа	2	2	ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л3.1
<b>Раздел 4. Физиология продолговатого мозга и моста</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.1.		Консультации	2	2	ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л3.1
4.2.		Лекции	2	2	ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л3.1
4.3.		Лабораторные	2	2	ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л3.1
4.4.		Сам. работа	2	2	ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л3.1
<b>Раздел 5. Физиология мозжечка</b>						
5.1.		Консультации	2	2	ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л3.1
5.2.		Лекции	2	2	ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л3.1
5.3.		Лабораторные	2	2	ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л3.1
5.4.		Сам. работа	2	2	ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л3.1
<b>Раздел 6. Физиология среднего мозга</b>						
6.1.		Консультации	2	2	ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л3.1
6.2.		Лекции	2	2	ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л3.1
6.3.		Лабораторные	2	2	ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л3.1
6.4.		Сам. работа	2	2	ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л3.1
<b>Раздел 7. Физиология промежуточного мозга</b>						
7.1.		Консультации	2	2	ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л3.1
7.2.		Лекции	2	2	ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л3.1
7.3.		Лабораторные	2	2	ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л3.1
7.4.		Сам. работа	2	2	ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л3.1
<b>Раздел 8. Физиология ретикулярной формации</b>						
8.1.		Консультации	2	2	ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л3.1
8.2.		Лекции	2	2	ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л3.1
8.3.		Лабораторные	2	2	ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л3.1
8.4.		Сам. работа	2	2	ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 9. Физиология лимбической системы и базальных ядер</b>						
9.1.		Консультации	2	2	ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л3.1
9.2.		Лекции	2	2	ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л3.1
9.3.		Лабораторные	2	2	ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л3.1
9.4.		Сам. работа	2	2	ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л3.1
<b>Раздел 10. Физиология конечного мозга</b>						
10.1.		Консультации	2	2	ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л3.1
10.2.		Лекции	2	2	ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л3.1
10.3.		Лабораторные	2	2	ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л3.1
10.4.		Сам. работа	2	2	ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л3.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Нейрофизиология.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Ковалева А.В.	НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/805218A7-710C-">https://biblio-online.ru/book/805218A7-710C-</a>

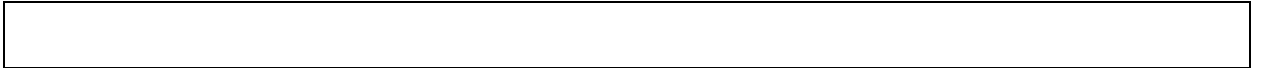
				4B0C-9EB0-3B76470BBF4F
Л1.2	Вартанян И. А., Егоров В. Я.	Нейрофизиология: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=438774">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=438774</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Смирнов В.М.	Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: учебное пособие для вузов	М. : Академия, 2000	5
Л2.2	Анохин П. К.	Биология и нейрофизиология условного рефлекса:	М., 1968	
<b>6.1.3. Дополнительные источники</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л3.1	Котов С.В.	Основы клинической неврологии. Клиническая нейроанатомия, клиническая нейрофизиология, топическая диагностика заболеваний нервной системы: практическое руководство	ГЭОТАР-Медиа, 2011	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418864.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418864.html</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

--

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины





# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

## Патопсихология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра клинической психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01. Клиническая психология</b>
Специализация	<b>Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>37_05_01_Клиническая психология_ПДиКПП-2021</b>

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 4, 5
аудиторные занятия	86	
самостоятельная работа	36	
индивидуальные консультации	40	
контроль	54	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		3 (5)		Итого	
	21		15,5			
Неделя	21		15,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	22	22	20	20	42	42
Лабораторные	22	22	22	22	44	44
Сам. работа	17	17	19	19	36	36
Консультации	20	20	20	20	40	40
Часы на контроль	27	27	27	27	54	54
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

*канд.психол.н., доцент, Своеволина Наталья Александровна*

Рецензент(ы):

*канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна*

Рабочая программа дисциплины

**Патопсихология**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:

*37.05.01 Клиническая психология*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

*канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель курса – изучить закономерности распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме, а также - экспериментальные приемы психодиагностики нарушений психических функций.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– изучить процесс патопсихологического исследования, усвоить различие между смежными дисциплинами, практическое значение патопсихологического материала для смежных отраслей науки;</li><li>– изучить патопсихологические синдромы, уметь диагностировать, сформировать навыки проведения патопсихологического эксперимента как основного метода патопсихологического обследования и принципы его реализации;</li><li>- изучить основы патопсихологической беседы при обследовании, первичные, вторичные и третичные нарушения психической деятельности при разных патологических состояниях,</li><li>- изучить взаимосвязь патопсихологического и нейропсихологического анализа в клинической психологии,</li><li>– изучить методы патопсихологического исследования нарушения психических процессов и закономерности их нарушения при различных заболеваниях;</li><li>– изучить закономерности распада мышления и интеллекта при различных заболеваниях, обладать навыками дифференциальной психодиагностики;</li><li>– изучить закономерности распада или искажения личности, мотивов и потребностей личности при различных психических расстройствах, заболеваниях;</li><li>– изучить закономерности и типы нарушения темпа психического развития, причины возникновения и кор-ректационные мероприятия;</li><li>– изучить патопсихологические возможности исследования основных психических заболеваний, основные принципы патопсихологической диагностики;</li><li>- изучить синдромальный анализ в патопсихологии, основные сочетания сохранных и нарушенных компонентов психической деятельности;</li><li>- изучить основы составления патопсихологических заключений по итогам патопсихологической диагностики и определения патопсихологического синдрома.</li></ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.04**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика
-------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>– о различии между смежными дисциплинами, о практическом значении патопсихологического материала для смежных отраслей науки, предмете и методе патопсихологии;</li><li>- о процессе патопсихологического исследования, основах синдромального анализа патологии психической деятельности, основном методе и принципах его реализации в патопсихологии, методических приемах и средствах патопсихологической концептуализации и диагностики,</li><li>- об истории патопсихологии как раздела клинической психологии,</li><li>– о смысле, определении, классификации и закономерностях формирования патопсихологических синдромов как специфических патогенетически взаимообусловленных сочетаний симптомов нарушения эмоций, поведения и личности, патологии структурных единиц психической деятельности на фоне ее сохранных сторон.</li><li>– о закономерностях распада мышления и интеллекта, свойств личности при различных патологических состояниях, обладать представлениями о патопсихологической дифференциальной психодиагностики;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– о ведении патопсихологической беседы в структуре реализации патопсихологического эксперимента;</li> <li>- о структуре протоколирования и документирования диагностического материала в патопсихологическом обследовании.</li> <li>–</li> </ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные закономерности и типы нарушения темпа психического развития, причины возникновения и коррекционные мероприятия в патопсихологии;</li> <li>– уметь проводить патопсихологические исследования основных психических расстройств, знать основные принципы патопсихологической диагностики;</li> <li>- знать специфику закономерностей распада или искажения личности, мотивационно-потребностной сферы при различных психических расстройствах;</li> <li>- уметь реализовывать в соответствии с основными методологическими основами и принципами патопсихологический эксперимент на всех этапах его моделирования, подбирать адекватные методические приемы и средства, проверять возникающие в ходе обследования гипотезы о структуре патологии психической деятельности, протоколировать и документировать ход обследования и результаты диагностики;</li> <li>- знать инструкции, структуру протокола, материал, другие особенности реализации арсенала патопсихологических методик диагностики психических процессов, состояний и свойств личности, уметь их применять на практике в соответствии с целью и гипотезами обследования;</li> <li>- уметь определять по сочетанию нарушенных и сохранных сторон психической деятельности, первичных и вторичных нарушений психики пациента, знать особенности нарушения сознания (патология восприятия), нарушения памяти, мышления и речи, умственной работоспособности, аномалиях эмоционально-личностной сферы, значение и перспективы развития патопсихологии, актуальные проблемы патопсихологии;</li> <li>- структуру патопсихологического синдрома, составлять план коррекционных мероприятий с учетом всей констелляции нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, особенностей личности пациента;</li> <li>- уметь составлять патопсихологическое заключение по итогам проведенного патопсихологического обследования.</li> </ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- патопсихологической концептуализации патологии психической деятельности,</li> <li>- навыками ведения патопсихологического обследования на всех этапах моделирования и реализации патопсихологического эксперимента при соблюдении основных принципов его осуществления,</li> <li>- определения структуры патологии психической деятельности и сохранных сторон психики, а также - первичных, вторичных и третичных нарушений психической деятельности при разных формах психических расстройств,</li> <li>- навыками диагностики и определения патопсихологических синдромов при психических расстройствах,</li> <li>- реализации патопсихологического эксперимента в контексте использования разных методических средств и приемов, конкретных патопсихологических методик обследования,</li> <li>- навыки ведения протокола, документирования патопсихологического обследования, а также - составления, написания патопсихологического заключения.</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Предмет и метод, практические задачи и актуальные проблемы патопсихологии. Методология патопсихологии.</b>						
1.1.	Предмет и метод патопсихологии. История патопсихологии.	Лекции	4	4	ОПК-4	Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Актуальные проблемы патопсихологии. Методология патопсихологии.	Лекции	4	4	ОПК-4	Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.3.	Актуальные методологические, методические и эмпирические проблемы патопсихологии. Методология патопсихологии.	Лабораторные	4	12	ОПК-4	Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.4.	Структура патопсихологического синдрома: динамический и операциональный компоненты.	Лабораторные	4	10	ОПК-4	Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.5.	Консультации	Консультации	4	10	ОПК-4	
1.6.	Практические задачи патопсихологии. Современная патопсихология.	Сам. работа	4	3	ОПК-4	Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.7.	Приемы и средства патопсихологической диагностики, методики диагностики мышления, речи, интеллекта, эмоционально-личностной сферы, восприятия.	Сам. работа	4	4	ОПК-4	Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.8.	Структура патопсихологического синдрома: динамический и операциональный компоненты.	Сам. работа	4	2	ОПК-4	Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.9.	Практические задачи патопсихологии. Современная патопсихология.	Сам. работа	4	4	ОПК-4	Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.10.	Консультации	Консультации	4	10	ОПК-4	
1.11.	Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности.	Лекции	4	4	ОПК-4	Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.12.	Патопсихологическое заключение.	Сам. работа	4	4	ОПК-4	Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

**Раздел 2. Приемы и средства патопсихологической диагностики, принципы реализации патопсихологического эксперимента.**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности.	Лекции	4	4	ОПК-4	Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.2.	Приемы и средства патопсихологической диагностики. Методики диагностики внимания, памяти.	Лекции	4	6	ОПК-4	Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.3.	Приемы и средства патопсихологической диагностики, методики диагностики мышления, речи, интеллекта, эмоционально-личностной сферы, восприятия.	Лабораторные	5	12	ОПК-4	Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.4.	Принципы реализации патопсихологического эксперимента.	Лекции	5	4	ОПК-4	Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.5.	Принципы реализации патопсихологического эксперимента.	Лабораторные	5	4	ОПК-4	Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.6.	Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности.	Лабораторные	5	4	ОПК-4	Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.7.	Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности.	Лекции	5	6	ОПК-4	Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

**Раздел 3. Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности. Структура патопсихологического синдрома: динамический, операциональный, мотивационный и организационный компоненты.**

3.1.	Патопсихологический анализ и методические средства диагностики нарушений восприятия при разных психических расстройствах.	Лекции	5	6	ОПК-4	Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.2.	Патопсихологический анализ и методические средства диагностики мышления, речи и интеллекта при психических расстройствах.	Сам. работа	5	8	ОПК-4	Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.3.	Патопсихологический анализ и методические средства диагностики мышления, речи и интеллекта при	Сам. работа	5	7	ОПК-4	Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	психических расстройствах.					
<b>Раздел 4. Патопсихологический анализ восприятия, мышления, памяти, внимания, речи и интеллекта, эмоционально-личностной сферы. Патопсихологическое заключение.</b>						
4.1.	Патопсихологическое заключение. Документирование и протоколирование диагностического обследования и коррекционной работы в патопсихологии.	Лекции	5	4	ОПК-4	ЛЗ.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
4.2.	Патопсихологическое заключение. Документирование и протоколирование диагностического обследования и коррекционной работы в патопсихологии.	Сам. работа	5	4	ОПК-4	ЛЗ.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
4.3.	Консультации	Консультации	5	10	ОПК-4	ЛЗ.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
4.4.	Патопсихологическое заключение.	Лабораторные	5	2	ОПК-4	ЛЗ.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
4.5.	Консультации	Консультации	5	10	ОПК-4	ЛЗ.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
4.6.	Экзамен	Экзамен	5	27	ОПК-4	ЛЗ.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патопсихология: предмет, метод, основатели, история.</li> <li>2. Методологические основы патопсихологии (Выготский Л.С., Лурия А.Р., Леонтьев А.Н., Зейгарник Б.В., Рубинштейн С.Я., др.).</li> <li>3. Патопсихологический эксперимент: принципы, приемы реализации, примеры.</li> <li>4. Синдромный анализ в патопсихологии (Зейгарник, Соколова, Николаева, Рубинштейн).</li> <li>5. Патопсихологический синдром. Структура нарушения психической деятельности.</li> <li>6. Тактики патопсихологического обследования.</li> <li>7. Составляющие мотивационного компонента психической деятельности (на примерах), виды, примеры нарушений Мотивационный компонент при разных психических расстройствах. Обнаружение составляющих компонента в методиках.</li> <li>8. Составляющие операционного компонента, виды нарушений (на примерах) при разных психических расстройствах. Обнаружение составляющих компонента в методиках.</li> <li>9. Составляющие организационно-целевого компонента. Виды, примеры нарушений. Организационно-целевой (регуляционный) компонент при разных психических расстройствах. Обнаружение составляющих компонента в методиках.</li> <li>10. Составляющие динамического компонента. Виды, примеры нарушений компонента при разных психических расстройствах. Обнаружение составляющих компонента в методиках.</li> </ol>



11. Критичность и подконтрольность деятельности: определение и индикаторы нарушенности / сохранности при патопсихологическом обследовании.
12. Приемы организации патопсихологического эксперимента и его принципиальное отличие от тестового подхода. Патопсихология и патопсихология.
13. Методики исследования мнестической психической деятельности с указанием, какой компонент в структуре деятельности может быть диагностирован - какой методикой.
14. 16. Методика С.Я. Рубинштейн "Слуховые восприятия", методики исследования сенсомоторной сферы, сформированность элементарных навыков. Доказательства, что галлюцинации неверно мыслить как «ложные восприятия».
17. Задачи патопсихолога как специалиста. Предметная область патопсихологии. Основные патопсихологи и их исследовательская область (Зейгарник, Рубинштейн, Братусь, Николаева, Соколова, др.).
18. Структура нарушений мыслительной деятельности при разных психических нарушениях.
19. Структура нарушений мнестической деятельности.
20. Структура нарушений перцептивной деятельности.
21. Психологические механизмы галлюцинаций и псевдогаллюцинаций.
22. Приемы диагностики компенсаторных возможностей психики.
23. Определение сохранных / нарушенных / компенсируемых сторон психической деятельности при определении ПП синдрома.
24. Какие основные идеи теории Выготского-Лурии-Леонтьева лежат в основе патопсихологической модели.
26. Патопсихологические признаки нарушений мотивации и мышления при шизофрении, органических поражениях головного мозга.
27. Мотив экспертизы - определение, роль в реализации деятельности, сохранность / нарушенность.
28. Анализируемая в ходе обследования система отношений пациента.
29. Эксперимент и тест. Роль патопсихологии в становлении и развитии отечественной клинической психологии.
30. Нарушение мотивационного и динамического компонент мнестической деятельности (память).
31. Нарушение операционного компонента мышления.
32. Нарушения мотивационного компонента мышления.
33. Нарушение критичности и подконтрольности психической деятельности.
34. Агнозии и псевдогнозии.
35. Эффект Зейгарник. Методики исследования опосредованной памяти.
36. Методика 10 слов. Методика Четвертый лишний.
37. Методика «Классификация предметов».
38. Психологическая структура нарушения при корсаковском синдроме.
39. Методика Простые и сложные аналогии.

### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

1. Анализ клинического заключения, основываясь на принципах психологической диагностики Л.С.Выготского.
2. Синдромный анализ нарушений памяти, восприятия, мышления при различных психических заболеваниях.
3. Структура патопсихологического обследования пациента с целью дифференциальной диагностики шизофрении и диффузного органического поражения мозга.
4. Патопсихологическое обследование пациента с целью описания структуры дефекта при эпилепсии.
5. Патопсихологическое обследование пациента с целью описания особенностей и нарушений самосознания, эмоций и личности при психопатии.
6. Теория деятельности и культурно-исторический подход: реализация идей и принципов в патопсихологии.
7. Проблема дефекта и компенсации в отечественной патопсихологии.
8. Проблема синдромного анализа нарушений психической деятельности.
9. Формы и методы внебольничной психологической помощи пациентам.
10. Психологическая коррекция больных шизофренией.
11. Патопсихология нарушения памяти как психической деятельности (динамический, операциональный, мотивационный и организационный компоненты).
12. Патопсихология нарушения мыслительной деятельности при психических расстройствах (динамический, операциональный, мотивационный и организационный компоненты).

### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

См. приложение

Тесты, билеты к экзамену

**Приложения**

Приложение 1.  [ФОС Патопсихология.docx](#)

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Зейгарник Б.В.	ПАТОПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/BB6F06CE-8D44-4AAC-997F-92A617738818">https://biblio-online.ru/book/BB6F06CE-8D44-4AAC-997F-92A617738818</a>
Л1.2	Орлова Е.А., Козьяков Р.В., Рышлякова Н.В.	ПАТОПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/6724AA5E-D017-4790-9FE4-E803EB68DC63">https://biblio-online.ru/book/6724AA5E-D017-4790-9FE4-E803EB68DC63</a>

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	О. А. Сагалакова, Д. В. Труевцев	Патопсихология социального тревожного расстройства [Электронный ресурс]: учеб. пособие	АлтГУ, 2017	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4255">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4255</a>
Л2.2	Орлова Е. А., Колесник Н. Т. ; Под ред. Ефремовой Г.И.	НЕЙРО- И ПАТОПСИХОЛОГИЯ. ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/323DA65D-5683-4CA0-AE4B-D522725F8EF5">https://biblio-online.ru/book/323DA65D-5683-4CA0-AE4B-D522725F8EF5</a>

6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	О. А. Сагалакова, Д. В. Труевцев	Патопсихология [Электронный ресурс]: учеб. пособие	АлтГУ, 2017	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4254">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4254</a>

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

	Название	Эл. адрес
Э1	ЭБС издательства «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>

Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Э4	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>
Э5	Патопсихология	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5031">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5031</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
ЭБС издательства «Лань»: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> ЭБС издательства «Юрайт»: <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> ЭБС АлтГУ: <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практика" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной, либо тестовой форме (открытые задания и закрытые вопросы). На ответ и решение задачи студенту отводится 40 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 5 баллов, за решение задачи 5 баллов. Перевод баллов в оценку. При верном выполнении теоретических и практических задач – оценка «отлично», при частичном выполнении практической задачи и верном теоретической – «хорошо», при частичном выполнении обоих типов задач – «удовлетворительно».

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Практикум по детской клинической психологии

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра клинической психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01. Клиническая психология</b>
Специализация	<b>Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>8 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>37_05_01_Клиническая психология_ПДиКПП-2021</b>

Часов по учебному плану	288	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 6, 7
аудиторные занятия	84	
самостоятельная работа	64	
индивидуальные консультации	140	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		4 (7)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лабораторные	42	42	42	42	84	84
Сам. работа	20	20	44	44	64	64
Консультации	10	10	130	130	140	140
Итого	72	72	216	216	288	288

Программу составил(и):  
*ассистент, Хуммель Наталья Владимировна*

Рецензент(ы):  
*канд. психол.н., Доцент, Кузьмина Анна Сергеевна*

Рабочая программа дисциплины  
**Практикум по детской клинической психологии**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.05.01 Клиническая психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Практическое освоение навыков нейропсихологического и патопсихологического обследования детей и подростков с различными психическими и соматическими аномалиями; обучение студентов методу синдромного нейропсихологического анализа высших психических функций (ВПФ) при решении задач топической и функциональной диагностики состояния отдельных церебральных структур и мозга в целом.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.О.04</b>
-----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика
-------	---

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	знать основы постановки практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации; методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами в детском возрасте, а также членов их семей; основные направления психологической диагностики и психологической помощи при различных формах нарушения развития; - основные психологические синдромы нарушений гностических, эмоционально-волевых и личностных структур при различных формах нарушенного развития (психическое недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное и дисгармоническое развитие).
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	уметь самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации; применять методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	возможностью постановки практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации; методами патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретические основы диагностики аномального развития в детском возрасте. Методы диагностики.</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Теоретические основы диагностики аномального развития	Лабораторные	6	8	ОПК-4	Л2.1, Л1.1
1.2.	Клинико-психологические методы диагностики аномального развития	Лабораторные	6	8	ОПК-4	Л2.1, Л1.1
1.3.	Методы диагностики интеллектуального развития	Сам. работа	6	12	ОПК-4	Л2.1, Л1.1
1.4.	Консультация	Консультации	6	5	ОПК-4	
<b>Раздел 2. Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами дизонтогенеза</b>						
2.1.	Диагностика интеллекта и эмоциональных особенностей детей с осложненным и неосложненным недоразвитием.	Лабораторные	6	6	ОПК-4	Л2.1, Л1.1
2.2.	Диагностика интеллектуального и эмоционального развития детей с задержкой психического развития, хроническими соматическими заболеваниями.	Лабораторные	6	6	ОПК-4	Л2.1, Л1.1
2.3.	Диагностика развития детей с шизофренической, органической, травматической деменцией.	Лабораторные	6	8	ОПК-4	Л2.1, Л1.1
2.4.	Диагностика особенностей психического развития детей с сенсорными дефектами	Лабораторные	6	6	ОПК-4	Л2.1, Л1.1
2.5.	Консультация	Консультации	6	5	ОПК-4	
2.6.	Дифференциальная диагностика ранней детской шизофрении, синдрома РДА и пара - аутистических расстройств.	Сам. работа	6	4	ОПК-4	Л2.1, Л1.1
2.7.	Дифференциальная диагностика дисгармонического и искаженного развития детей с нарушениями влечений	Сам. работа	6	4	ОПК-4	Л2.1, Л1.1




Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.8.	Диагностика детей без отклонений в развитии. Диагностика готовности к школьному обучению.	Лабораторные	7	4	ОПК-4	Л2.1, Л1.1
2.9.	Диагностика детско-родительских отношений	Лабораторные	7	4	ОПК-4	Л2.1, Л1.1
2.10.	Методы диагностики мышления: простые аналогии, сложные аналогии, классификация предметов, понимание пословиц, исключение предметов и др	Лабораторные	7	4	ОПК-4	Л2.1, Л1.1
2.11.	Методы диагностики памяти и внимания: корректурная проба, таблицы Шульте, отсчитывание, 10 слов, опосредованное запоминание по А.Н. Леонтьеву, Пиктограммы и др	Сам. работа	7	6	ОПК-4	Л2.1, Л1.1
2.12.	Консультация	Консультации	7	10		
2.13.	Особенности развития познавательной и эмоциональной сферы детей с РДА и детской шизофренией	Сам. работа	7	6	ОПК-4	Л2.1, Л1.1
2.14.	Особенности познавательной, эмоциональной сферы и личности детей с эпилепсией	Сам. работа	7	6	ОПК-4	Л2.1, Л1.1
2.15.	Особенности рисунков детей с шизофренией и эпилепсией	Сам. работа	7	4	ОПК-4	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 3. Теоретические основы нейропсихологической диагностики детей и подростков. Методы диагностики</b>						
3.1.	Задачи нейропсихологической диагностики в детском возрасте.	Лабораторные	7	4	ОПК-4	Л2.1, Л1.1
3.2.	Специфика нейропсихологической диагностики в дошкольном и школьном возрасте	Лабораторные	7	4	ОПК-4	Л2.1, Л1.1
3.3.	Подходы к нейропсихологической диагностике детей: Ж.М.Глозман, А.В. Семенович, Т.В.	Лабораторные	7	4	ОПК-4	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Ахутина, Н.М. Пылаева, Н.Н. Полонская, Л.С. Цветкова и др..					
3.4.	Консультация	Консультации	7	10		
3.5.	Структура нейропсихологического заключения.	Лабораторные	7	4	ОПК-4	Л2.1, Л1.1
3.6.	Количественная оценка результатов нейропсихологической диагностики	Сам. работа	7	6	ОПК-4	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 4. Нейропсихологическая диагностика детей с отклонениями в развитии</b>						
4.1.	Первичный этап диагностики: Анализ истории болезни и анамнеза, беседа с пациентом и его родителями	Лабораторные	7	2	ОПК-4	Л2.1, Л1.1
4.2.	Исследование зрительного гнозиса.	Лабораторные	7	2	ОПК-4	Л2.1, Л1.1
4.3.	Консультация	Консультации	7	10	ОПК-4	Л2.1, Л1.1
4.4.	Исследование соматосенсорного и тактильного гнозиса	Лабораторные	7	2	ОПК-4	Л2.1, Л1.1
4.5.	Консультация	Консультации	7	10	ОПК-4	Л2.1, Л1.1
4.6.	Исследование праксиса	Лабораторные	7	2	ОПК-4	Л2.1, Л1.1
4.7.	Консультация	Консультации	7	15	ОПК-4	Л2.1, Л1.1
4.8.	Исследование письма и чтения	Лабораторные	7	2	ОПК-4	Л2.1, Л1.1
4.9.	Консультация	Консультации	7	15	ОПК-4	Л2.1, Л1.1
4.10.	Нейропсихологическое заключение: структура, принципы написания	Сам. работа	7	4	ОПК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.11.	Исследование мышления	Лабораторные	7	2	ОПК-4	Л2.1, Л1.1
4.12.	Консультация	Консультации	7	15	ОПК-4	Л2.1, Л1.1
4.13.	Исследование эмоционально-волевой сферы	Лабораторные	7	2	ОПК-4	Л2.1, Л1.1
4.14.	Консультация	Консультации	7	15	ОПК-4	Л2.1, Л1.1
4.15.	Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста	Сам. работа	7	4	ОПК-4	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.16.	Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного и подросткового возраста	Сам. работа	7	4	ОПК-4	Л2.1, Л1.1
4.17.	Консультация	Консультации	7	15		
4.18.	Исследование эмоционально-волевой сферы	Сам. работа	7	4	ОПК-4	Л2.1, Л1.1
4.19.	Консультация	Консультации	7	15		

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>1. Методы диагностики мнестических процессов детей дошкольного возраста. Возрастные нормы выполнения.</p> <p>2. Методы диагностики мыслительных процессов детей дошкольного возраста. Возрастные нормы выполнения.</p> <p>3. Методы диагностики внимания детей дошкольного возраста. Возрастные нормы выполнения.</p> <p>4. Методы диагностики моторного развития детей от рождения до 3 лет. Возрастные нормативы.</p> <p>5. Методы диагностики моторного развития детей 3 – 6 лет. Возрастные нормативы.</p> <p>6. Специфика диагностики детей с подозрением на умственную отсталость.</p> <p>7. Нейропсихологическая диагностика. Опыт применения при работе с детьми с органическим поражением ЦНС.</p> <p>8. Процедура проведения диагностического обследования детей с ранним детским аутизмом.</p> <p>9. Процедура проведения диагностического обследования детей с шизофренией. Основная направленность диагностики.</p> <p>10. Процедура проведения диагностического обследования детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>11. Основные направления коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>12. Нарушения речевого развития. Виды. Методы дифференцированной диагностики.</p> <p>13. Методы диагностики интеллекта. Возрастные нормативы.</p> <p>14. Методы диагностики личности подростка с расстройством поведения.</p> <p>15. Методы исследования эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста.</p> <p>16. Методы исследования эмоционально-волевой сферы в подростковом и раннем юношеском возрасте.</p> <p>17. Проективные методы исследования детей. Опыт применения их в клинике.</p> <p>18. Патопсихологическое заключение. Принципы составления, структура.</p> <p>19. Нейропсихологическое заключение. Принципы составления, структура.</p> <p>20. Роль первичного сбора информации в обследовании детей. Методы сбора первичной информации об обследуемом.</p>
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
См. приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
См. приложение
Приложения
Приложение 1.  <a href="#">ФОС практикум по детской клинической психологии.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Орлова Е.А., Козьяков Р.В., Рышлякова Н.В.	ПАТОПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/6724AA5E-D017-4790-9FE4-E803EB68DC63">https://biblio-online.ru/ book/6724AA5E-D01 7-4790-9FE4-E803EB 68DC63</a>
Л1.2	Елисеев О. П.	ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ 4-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/6B9CA1C5-2CD1-4553-B71C-BEECC034E904">https://biblio-online.ru/ book/6B9CA1C5-2CD 1-4553-B71C-BEECC 034E904</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77">https://biblio-online.ru/ book/85FF788E-B7F6 -42D5-9D0D-1EB578 BD8B77</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>		
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>		
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>		
Э4	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>		
Э5	Курс на Едином образовательном портале АлтГУ " Практикум по детской клинической психологии"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4661">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4661</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
ЭБС издательства «Лань»: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> ЭБС издательства «Юрайт»: <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> ЭБС АлтГУ: <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания студентам для подготовки к выполнению практических заданий

Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется анализировать литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, конспекты лекций, готовиться и работать на практических занятиях по дисциплине. Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме коротких заданий.

Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы

Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии, к выполнению текущих работ.

Для формирования представлений и навыков качественного ответа студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине, составить развернутый конспект. Для удобства ориентировки в качестве подготовки

студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет по дисциплине состоит из решения заданий, составленных по вариантам, а также теоретических вопросов. Вопросы заданий сконструированы по проблематикам теоретических вопросов к зачету (см. список вопросов к зачету).

При подготовке к прохождению зачета студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, по возможности активно принимать участие в осуществлении заданий по дисциплине.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Практикум по медико-психологической диагностике рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра клинической психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01. Клиническая психология</b>
Специализация	<b>Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>37_05_01_Клиническая психология_ПДиКПП-2021</b>

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 8, 9
аудиторные занятия	84	
самостоятельная работа	52	
индивидуальные консультации	80	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		5 (9)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лабораторные	42	42	42	42	84	84
Сам. работа	26	26	26	26	52	52
Консультации	40	40	40	40	80	80
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):  
*Ст. пре., Своеволина Наталья Александровна*

Рецензент(ы):  
*канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна*

Рабочая программа дисциплины  
**Практикум по медико-психологической диагностике**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.05.01 Клиническая психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Знание о формах использования медицинской (клинической) психологии в соматической клинике</li><li>- Знание и понимание принципов современной биопсихосоциальной парадигмы в медицине и психологии</li><li>- Знание и понимание процесса психической и психофизиологической адаптации как основы методологии современных медико-психологических исследований</li><li>- Знание классификации психосоматических расстройств в международной классификации болезней 10-го пересмотра (МКБ-10)</li></ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.04**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
-------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>Иметь представление о роли психических факторов в происхождении и течении соматических заболеваний</li><li>Знать о современной биопсихосоциальной парадигме в медицине и психологии</li><li>Иметь представление о стрессовых факторах в развитии симптоматики расстройств в клинической практике</li><li>Знать о способах исследования факторов риска развития психических и психосоматических расстройств в клинической практике</li><li>Иметь представление о методах психологической коррекции в работе с психическими и психосоматическими расстройствами</li><li>Знать формы коррекционных вмешательств в контексте работы с определенным психосоматическим расстройством</li><li>Иметь представление о признаках соматоформных расстройств</li><li>Знать способы интерпретации признаков соматоформных расстройств</li></ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>Уметь анализировать психосоциальные компоненты в нарушении психической адаптации при соматических расстройствах</li><li>Уметь анализировать отношение к болезни в системе личностных смыслов больного</li><li>Уметь планировать психологическое вмешательство в контексте работы с психосоматическими расстройствами</li><li>Уметь оценивать риски развития симптоматики психосоматических расстройств</li><li>Уметь оценивать психофизиологическую адаптацию больного как предиктор позитивных изменений</li><li>Уметь оценивать сформированность внутренней картины болезни в рамках конкретной психосоматической симптоматики</li><li>Уметь оценивать роль социально-психологических факторов в формировании условий для преодоления стресса, связанного болезнью</li><li>Уметь оценивать социальную фрустрированность как фактор нарушения здоровья</li></ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>

3.3.1.	<p>владение способами исследования качества жизни в соматической и психосоматической клинике</p> <p>владение методами достижения комплайенса в профессиональной деятельности</p> <p>владеть методиками оценки состояния личности в контексте психических и психосоматических расстройств</p> <p>Владеть диагностическими методиками оценки симптоматики психических и психосоматических расстройств</p> <p>Владеть методами исследования внутренней картины болезни в рамках соответствующей психической и психосоматической симптоматики</p> <p>Владеть способами написания отчета по результатам диагностики и коррекции в клинической практике</p> <p>владеть навыками планирования и организации социальной поддержки как ресурса для преодоления стресса болезни</p> <p>Владеть навыками установления контактов с семьей и близким окружением больного для повышения сотрудничества в процессе позитивных изменений</p>
--------	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Клиническая психология: история, теория и практика применения в соматической клинике</b>						
1.1.	История развития представлений о роли психических факторов в происхождении и течении соматических заболеваний	Лабораторные	8	6	ОПК-5	Л1.1, Л1.2
1.2.	Современная биопсихосоциальная парадигма в медицине и психологии	Лабораторные	8	6	ОПК-5	Л1.1, Л1.2
1.3.	Психодинамическое направление в психосоматике	Лабораторные	8	4	ОПК-5	Л1.1, Л1.2
1.4.	Личностно-типологическое направление в психосоматике	Лабораторные	8	6	ОПК-5	Л1.1, Л1.2
1.5.	Консультация	Консультации	8	10		
1.6.	Психонейропсихологическое направление в психосоматике	Лабораторные	8	4	ОПК-5	Л1.1, Л1.2
1.7.	Когнитивно-поведенческое направление в психосоматике	Лабораторные	8	4	ОПК-5	Л1.1, Л1.2
1.8.	Соматоформные расстройства	Сам. работа	8	2	ОПК-5	Л1.1, Л1.2
1.9.	Консультация	Консультации	8	10		
<b>Раздел 2. Психосоциальные компоненты в нарушении психической адаптации при соматических расстройствах</b>						
2.1.	Неврозоподобные расстройства при соматических заболеваниях	Сам. работа	8	2	ОПК-5	Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.2.	Астенические расстройства	Сам. работа	8	2	ОПК-5	Л1.1, Л1.2
2.3.	Тревога и тревожные расстройства	Сам. работа	8	2	ОПК-5	Л1.1, Л1.2
2.4.	Консультация	Консультации	8	10		
2.5.	Депрессивные расстройства	Сам. работа	8	2	ОПК-5	Л1.1, Л1.2
2.6.	Отношение к болезни в системе личностных смыслов больного	Сам. работа	8	2	ОПК-5	Л1.1, Л1.2
2.7.	Стратегии совладания со стрессом и механизмы психологической защиты при соматических расстройствах	Лабораторные	8	4	ОПК-5	Л1.1, Л1.2
2.8.	Роль социально-психологических факторов в формировании условий для преодоления стресса болезни	Лабораторные	8	4	ОПК-5	Л1.1, Л1.2
2.9.	Социальная фрустрированность как фактор нарушения здоровья. Социальная поддержка как ресурс для преодоления стресса болезни	Лабораторные	8	4	ОПК-5	Л1.1, Л1.2
2.10.	Роль семьи в обеспечении условий для преодоления стресса болезни	Сам. работа	8	8	ОПК-5	Л1.1, Л1.2
2.11.	Исследование качества жизни в соматической клинике	Сам. работа	8	6	ОПК-5	Л1.1, Л1.2
2.12.	Консультация	Консультации	8	10	ОПК-5	
<b>Раздел 3. Медицинская психологическая в соматической клинике</b>						
3.1.	Теория и методология медицинской психодиагностики в соматической клинике	Лабораторные	9	8	ОПК-5	Л1.1, Л1.2
3.2.	Применение методов медицинской психодиагностики в соматической клинике	Лабораторные	9	8	ОПК-5	Л1.1, Л1.2
3.3.	Методики исследования личностно-типологических характеристик	Лабораторные	9	4	ОПК-5	Л1.1, Л1.2
3.4.	Методики для диагностики социальной фрустрированности	Лабораторные	9	4	ОПК-5	Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.5.	Методические подходы к оценке качества жизни в соматической клинике	Сам. работа	9	4	ОПК-5	Л1.1, Л1.2
3.6.	Медицинская психодиагностика в клинике соматоформных расстройств	Лабораторные	9	4	ОПК-5	Л1.1, Л1.2
3.7.	Медицинская психодиагностика в кардиологии	Сам. работа	9	4	ОПК-5	Л1.1, Л1.2
3.8.	Консультация	Консультации	9	15	ОПК-5	
3.9.	Медицинская психодиагностика в пульмонологии	Сам. работа	9	5	ОПК-5	Л1.1, Л1.2
3.10.	Медицинская психодиагностика в эндокринологии	Лабораторные	9	4	ОПК-5	Л1.1, Л1.2
3.11.	Медицинская психодиагностика в гастроэнтерологии	Сам. работа	9	4	ОПК-5	Л1.1, Л1.2
3.12.	Медицинская психодиагностика при воспалительных заболеваниях кишечника	Лабораторные	9	4	ОПК-5	Л1.1, Л1.2
3.13.	Медицинская психодиагностика при неалкогольной жировой болезни печени	Сам. работа	9	4	ОПК-5	Л1.1, Л1.2
3.14.	Медицинская психодиагностика при ревматоидном артрите	Лабораторные	9	4	ОПК-5	Л1.1, Л1.2
3.15.	Медицинская психодиагностика в геникологии	Сам. работа	9	5	ОПК-5	Л1.1, Л1.2
3.16.	Консультация	Консультации	9	10	ОПК-5	
3.17.	Медицинская психодиагностика в онкологии	Лабораторные	9	2	ОПК-5	Л1.1, Л1.2
3.18.	Консультация	Консультации	9	15	ОПК-5	

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие основные этапы в понимании психических расстройств вам известны?</li> <li>2. Проанализируйте в историческом контексте представления соотношении болезней тела и болезней души.</li> <li>3. Охарактеризуйте вклад психодинамического направления в понимание психосоматических расстройств.</li> <li>4. Объясните роль фрейдовской концепции конверсионных расстройств и соматических эквивалентов</li> </ol>

- тревоги в понимании психосоматических расстройств.
5. Назовите и охарактеризуйте известные вам концепции алекситимии.
  6. Объясните концепцию личностного типа D.
  7. Охарактеризуйте известные вам концепции стресса.
  8. Объясните роль симпатoadреналовой и гипоталамо-гипофизарно-адренкортикальной систем в стрессовых реакциях.
  9. Объясните принципы когнитивно-поведенческого подхода к психологическому вмешательству при психосоматических расстройствах.
  10. Какие соматоформные расстройства вы знаете. Какие методики диагностики соматоформных расстройств вам известны?
  11. Какие тревожные расстройства вам известны? Какие методики диагностики тревожных расстройств вам известны?
  12. Какие аффективные расстройства вам известны? Какие методики диагностики аффективных расстройств вам известны?
  13. Какие подходы к исследованию картины болезни вам известны?
  14. Объясните понятие "стратегия совладания со стрессом"?
  15. Какие факторы риска и факторы поддержки при совладании со стрессом вам известны?
  16. Объясните понятие качества жизни при психосоматическом расстройстве.
  17. Какие методики изучения личностно-типологических характеристик вам известны?
  18. Объясните понятие социальной фрустрации.
  19. Какие астенические расстройства вам известны? Охарактеризуйте их.
  20. Охарактеризуйте нейропсихологическое направление в психосоматике.
  21. Какие аффективные расстройства вам известны. Назовите ключевые признаки аффективных расстройств.
  22. Какие тревожные расстройства вам известны. Назовите ключевые признаки тревожных расстройств.

### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

1. Понятие стресса. Стратегии совладания со стрессом.
2. Социальные стрессы как фактор риска развития психосоматических расстройств.
3. Понятие качества жизни при психосоматическом расстройстве.
4. Методология диагностики в психосоматической клинике.
5. Методики изучения личностно-типологических характеристик.
6. Фактор социальной фрустрации и психосоматическая симптоматика.
7. Картина болезни. Методики изучения.
8. Семейный фактор преодоления стресса в соматической клинике.
9. Нейропсихологический подход в психосоматике.
10. Биопсихосоциальная парадигма в медицине и психологии.
11. Нозогенная симптоматика и расстройства.
12. Соматогенная симптоматика и расстройства.

### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

см. приложение

### **Приложения**

Приложение 1.  [ФОС Практикум по медико-психологической диагностике.docx](#)

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

#### 6.1.1. Основная литература

	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И.	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42">https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42</a>

	; Под ред. Ефремовой Г.И.	академического бакалавриата: Гриф УМО ВО		D5-9D0D-1EB578BD8 B77
Л1.2	Венгер А.Л., Морозова Е.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED">https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	ЭБС АлтГУ		<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>	
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»		<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>	
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»		<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	
Э4	ЭБС издательства «Лань»		<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	
Э5	Практикум по медико-психологической диагностике		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5116">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5116</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
ЭБС издательства «Лань» ЭБС «Университетская библиотека online» ЭБС издательства «Юрайт» ЭБС АлтГУ				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя;

Аудитория	Назначение	Оборудование
	аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы</p> <p>Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии в качественном декларировании докладов, сообщений, выполнении индивидуальных контрольных работ и текущих тестовых заданий.</p> <p>Для формирования представлений и навыков качественного ответа по предложенным темам студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по курсу, составлять развернутый конспект рассматриваемых тем.</p> <p>Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки.</p> <p>Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по предмету.</p> <p>На практических занятиях рассматриваются вопросы диагностики и классификации психосоматических расстройств. Практическая работа студентов на занятиях направлена на развитие самостоятельности, приобретение и закрепление умений и навыков анализу подходов к рассмотрению диагностических критериев оценки психосоматических расстройств. Поэтому при подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется составлять конспект предложенных текстов по рассматриваемой проблематике, выделять важные и второстепенные признаки исследуемых явлений.</p> <p>На практических занятиях, посвященных подходам рассмотрения отдельных расстройств, студентам необходимо выслушивать доклады одногруппников, формулировать и задавать вопросы по проблемным аспектам теории, предлагать варианты их диагностических решений.</p> <p>На практических занятиях, посвященных рассмотрению иностранных методик оценки и изучения психических расстройств, студентам предлагается использовать переводчики и англо-русские словари для создания русских адаптированных версий. Рабочая русская адаптация иностранной методики создается в совместной работе группы.</p> <p>К каждому практическому занятию студенты получают возможность сделать доклад по предложенным темам. На самом занятии они должны слушать и анализировать выступления одногруппников для участия в последующем обсуждении проблемы.</p>
--

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Практикум по нейропсихологии рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра клинической психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01. Клиническая психология</b>
Специализация	<b>Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>37_05_01_Клиническая психология_ПДиКПП-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	6
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	26		
индивидуальные консультации	40		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя			
Неделя	21,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лабораторные	42	42	42	42
Сам. работа	26	26	26	26
Консультации	40	40	40	40
Итого	108	108	108	108



Программу составил(и):  
*Ст. препод., Тарасенко Алина Игоревна*

Рецензент(ы):  
*канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна*

Рабочая программа дисциплины  
**Практикум по нейропсихологии**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.05.01 Клиническая психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения дисциплины «Практикум по нейропсихологии» является теоретическая и практическая подготовка будущих клинических психологов к проведению нейропсихологической диагностики больных с локальными поражениями головного мозга различной этиологии; знакомство с теоретическими основами клинической нейропсихологии и нейропсихологического подхода к диагностике ВПФ; формирование умения диагностировать ВПФ и качественно описывать полученные данные, то есть указывать локализацию поражения, нейропсихологический синдром и нарушенный нейропсихологический фактор.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.04**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
-------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	основы клинической нейропсихологии и нейропсихологического подхода к диагностике ВПФ в отечественной и зарубежной психологии
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	проводить нейропсихологическую диагностику сохранных и нарушенных ВПФ у больных с локальными поражениями головного мозга с помощью Луриевских методов; осуществлять качественную и количественную оценку полученных в ходе исследования данных (определять локализацию поражения, нейропсихологический синдром, нарушенный нейропсихологический фактор), по результатам писать нейропсихологические заключения.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	планирования и проведения расширенной нейропсихологической диагностики при локальной и диффузной мозговой патологии

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Нейропсихологический подход к диагностике ВПФ в отечественной и зарубежной психологии.</b>						
1.1.	Предмет, задачи, принципы нейропсихологической диагностики.	Лабораторные	6	6	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Зарубежные подходы к нейропсихологической диагностике.	Лабораторные	6	6	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Консультация	Консультации	6	10	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 2. Общая характеристика методов нейропсихологического обследования.</b>						
2.1.	Основные этапы нейропсихологического эксперимента.	Лабораторные	6	6	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.2.	Синдромный и факторный подходы в нейропсихологии	Лабораторные	6	6	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3.	Клинико-психологические методы диагностики локально-органических поражений.	Сам. работа	6	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.4.	Основные методы диагностики гнозиса (зрительного, слухового, тактильного).	Сам. работа	6	4	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.5.	Диагностика экспрессивной и импрессивной речи.	Сам. работа	6	4	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.6.	Консультация	Консультации	6	10	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.7.	Методы диагностики чтения и письма. Диагностика счетных операций.	Сам. работа	6	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.8.	Основные методы диагностики праксиса (кинетического, кинестетического, конструктивного, динамического и т.д.).	Лабораторные	6	6	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.9.	Диагностика памяти, внимания, мышления.	Лабораторные	6	6	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.10.	Подготовка практических проектов для нейропсихологической диагностики высших психических функций	Сам. работа	6	4	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.11.	Консультация	Консультации	6	10	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.12.	Проведение нейропсихологического эксперимента (диагностика высших психических функций)	Сам. работа	6	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.13.	Схема нейропсихологической диагностики (А.Р.Лурия, Е.Д.Хомская). Подход к нейропсихологической	Лабораторные	6	6	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	диагностике Санкт-Петербургской школы (С. А. Дорофеева, Л. И. Вассерман, Я. А. Меерсон, И. М. Тонконогий).					
<b>Раздел 3. Нейропсихологическое заключение: основные правила написания.</b>						
3.1.	Схема написания протокола и составления заключения по данным нейропсихологического обследования.	Сам. работа	6	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.2.	Основные структурные компоненты нейропсихологического заключения.	Сам. работа	6	4	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.3.	Написание нейропсихологического заключения	Сам. работа	6	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.4.	Консультация	Консультации	6	10	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Примерные вопросы для зачета.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основная цель применения нейропсихологической диагностики.</li> <li>2. Неразрывная связь нейропсихологической теории и практики.</li> <li>3. Значение анализа результатов различных клинических исследований больного, анамнестических данных.</li> <li>4. Методы исследования нарушений зрительного гнозиса.</li> <li>5. Псевдодиагноза, локализация поражения</li> <li>6. Симптомы слуховой агнозии, амузии, аритмии, нарушения слуховой памяти.</li> <li>7. Методы исследования слухового гнозиса.</li> <li>8. Методы исследования нарушений тактильного гнозиса.</li> <li>9. Методы исследования произвольных двигательных функций.</li> <li>10. Методы исследования нарушений речевых функций.</li> <li>11. Симптомы нарушений разных видов речевой деятельности при различных формах афазии.</li> <li>12. Психофизиологические исследования модально-неспецифических и модально специфических нарушений произвольного и непроизвольного внимания.</li> <li>13. Методы исследования модально-специфической и модально-неспецифической памяти.</li> <li>14. Методы исследования счетных операций.</li> <li>15. Основные структурные компоненты нейропсихологического заключения.</li> <li>16. Методы исследования нарушений наглядно-образного и вербально-логического мышления.</li> <li>17. Структурные и динамические нарушения интеллектуальной деятельности.</li> <li>18. Методика нейропсихологической диагностики по А. Р. Лурия</li> <li>19. Методики исследования эмоционально-волевой и личностной сферы.</li> <li>20. Экспериментально-нейропсихологическое исследование эмоций.</li> </ol>
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
<p>Примерные темы для рефератов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепция о становлении высших психических функциях (ВПФ).</li> </ol>

2. Теория системной динамической локализации ВПФ Л.С. Выготского и А.Р. Лурия.
3. Основные нейропсихологические синдромы (А.Р.Лурия, Е.Д.Хомская; Н.К. Корсакова, Л.И. Московичюте).
4. Основные нейропсихологические факторы (А.Р.Лурия, Е.Д.Хомская; Н.К. Корсакова; А.П.Бизюк, Л.И.Вассерман).
5. Схема нейропсихологической диагностики (А.Р.Лурия, Е.Д.Хомская).
6. Подход к нейропсихологической диагностике Санкт-Петербургской школы (С. А. Дорофеева, Л. И. Вассерман, Я. А. Меерсон, И. М. Тонконогий).
7. Зарубежные подходы к нейропсихологической диагностике.
8. Предмет, задачи, принципы нейропсихологической диагностики.
9. Методическое обеспечение нейропсихологического обследования
10. Важность «многозначности» нейропсихологических методик, обеспечивающей возможность их выбора для обследования больного в щадящем режиме.
11. Качественная и количественная оценка структуры и степени выраженности изменений психических функций.
12. Основные этапы нейропсихологического обследования.
13. Клиническая беседа с пациентом.

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

См. приложение

Вопросы для коллоквиумов.

1. Предмет и задачи нейропсихологической диагностики.
2. Основные принципы нейропсихологической диагностики.
3. Теория системно-динамической локализации А.Р.Лурия.
4. Основные нейропсихологические синдромы (А.Р.Лурия, Е.Д.Хомская, Н.К.Корсакова, А.П.Бизюк и т.д.).
5. Синдромный и факторный подходы в нейропсихологической диагностике.
6. Основные нейропсихологические факторы (А.Р.Лурия, Е.Д.Хомская, Н.К.Корсакова, А.П.Бизюк, Л.И.Вассерман и т.д.).
7. Схема нейропсихологической диагностики А.Р.Лурия и Е.Д.Хомской.
8. Подход к нейропсихологической диагностике Санкт-Петербургской школы (С.А.Дорофеева, Л.И.Вассерман, Я.А.Меерсон, И.М.Тонконогий)

Вопросы для устного опроса.

1. Основные этапы нейропсихологического обследования.
2. Этап предварительной подготовки к диагностике.
3. Этап сбора анамнестических данных пациента.
4. Этап проведения экспериментально-психологического обследования.
5. Этап анализа полученных результатов.
6. Написание нейропсихологического заключения.
7. Клинико-психологические методы исследования локально-органических поражений.
8. Требования к процедуре проведения исследования.
9. Требования к методам и методикам обследования
10. Комплекс нейропсихологических методик.
11. Комплекс патопсихологических методик, используемых в нейропсихологическом обследовании.

Примерные тестовые задания.

При поражении ... полушария мозга имеет место амузия.

- правого
  - левого
  - двухсторонние поражения
2. Системные персеверации наблюдаются, как правило, при ... апраксии.
- регуляторной
  - конструктивной
  - кинетической
  - кинестетической

3. Нарушение произвольной регуляции различных форм сознательной деятельности имеет место при поражении ... области коры мозга.
- теменной
  - височной
  - лобной
  - затылочной
4. Нарушения памяти, проявляющиеся в трудностях произвольного запоминания любых по модальности стимулов - это ... .
- модально-неспецифические нарушения
  - модально-специфические нарушения
  - конфабуляции
  - псевдореминисценции
5. В клинике локальных поражений мозга нарушения памяти по типу корсаковского синдрома встречается в случае дисфункции ... .
- теменной области
  - лобной области
  - затылочной области
  - лимбической системы
6. В состав нейропсихологического ... синдрома входят различные зрительные агнозии, оптическая алексия, нарушения зрительной памяти, зрительных представлений, зрительного внимания.
- лобного
  - височного
  - затылочного
  - теменного
7. Нарушения ориентировки в схеме часов, географической карте, зеркальность в письме, семантическая афазия, акалькулия свидетельствуют о поражении ... области.
- теменной
  - затылочной
  - височной
  - теменно-височно-затылочной
8. Синдром поражения премоторных отделов коры мозга включает в себя все симптомы, кроме: ... .
- кинетическая апраксия
  - моторная эфферентная афазия
  - предметная агнозия
  - нарушение динамики интеллектуальной деятельности
9. Основные анализаторные системы относятся к... блоку мозга
- энергетическому
  - приёма, переработки и хранения экстероцептивной информации
  - программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности
10. Факторы, связанные с работой различных анализаторных систем (зрительной, слуховой, кожно-кинестетической, двигательной) определяются понятием: ... факторы.
- модально-неспецифические
  - модально-специфические
  - полушарные
  - общемозговые
11. В структуру верхнетеменного синдрома входит:
- акалькулия
  - соматоагнозия
  - семантическая афазия
  - кинестетическая апраксия
12. "Синдром расщепленного мозга" возникает при поражении ... мозга
- лобных долей
  - мозолистого тела
  - затылочных долей
  - гипофиза
13. Нарушения узнавания формы объектов при относительной сохранности поверхностной и глубокой чувствительности называются ... .
- синдромом Дежерина
  - тактильными агнозиями
  - анестезией
  - гипостезией
14. Поражение нижнетеменной области сопровождается всеми симптомами, кроме...

- астереогноз
- агнозия текстуры объекта
- соматоанозогнозия
- тактильная алексия

15. Моторные, премоторные и префронтальные отделы мозга входят в состав ... блока.

- энергетического
- приема, переработки и хранения экстероцептивной информации
- программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности

16. Нарушения речи, возникающие при локальных поражениях коры левого полушария и представляющие собой системное расстройство различных форм речевой деятельности, называются ... .

- дизартрией
- аграфией
- логоневрозом
- афазией

17. Форма апраксии, при которой движения больного становятся плохо управляемыми и недифференцированными:

- апрактоагнозия
- кинестетическая
- конструктивная
- регуляторная

18. Закономерности совместной работы правого и левого полушария мозга обеспечиваются фактором:

- общемозговым
- межполушарного взаимодействия
- модально-неспецифическими
- модально-специфическими

19. Расстройства зрительного восприятия, возникающие при поражении корковых структур задних отделов больших полушарий мозга и протекающие при относительной сохранности элементарных зрительных ощущений – это ...

20. Нарушения произвольных движений и действий, которые не сопровождаются четкими элементарными двигательными расстройствами вследствие нарушений мышечной силы и тонуса и которые возникают при поражении коркового уровня двигательных функциональных систем, в нейропсихологии называются ...

Примерные задания для практических задач.

Задание 1. К какому синдрому относятся следующие нейропсихологические симптомы:

дископия - дизграфия

истощаемость, резкая утомляемость

слуховая агнозия

нарушения целесообразности поведения (неустойчивость программ, аспонтанность)

афферентная моторная афазия

кинетическая апраксия

грубые нарушения кратковременной памяти на текущие события

гемисоматоагнозия

лицевая агнозия

анозогнозия

Задание 2. Составить комплекс методик для исследования гностических функций (узнавание реальных предметов и их изображений; узнавание контурных, незаконченных, перечеркнутых и наложенных изображений предметов; оценка восприятия конфликтных фигур; узнавание бытовых звуков и шумов; узнавание знакомых и пропевание знакомых и незнакомых мелодий; локализация и дискриминация унилатеральных и билатеральных прикосновений; называние и показ по инструкции пальцев рук, частей тела, дермолексия букв, цифр, геометрических фигур; тактильное восприятие предметов, формы, величины, фактуры объектов и т.д.).

Задание 3. Подобрать комплекс методик для диагностики экспрессивной и импрессивной речи (повторение отдельных фонем, пар дизъюнктивных оппозиционных и коррелирующих фонем; понимание значений простых и сложных слов; слов, близких по звучанию; опознание предметов и частей тела по речевой инструкции; ответы на вопросы, связанные и не связанные по контексту; выбор картинки, соответствующей по содержанию предъявленной на слух фразе; выполнение последовательности действий, заданных в одной фразе; повторение простых и сложных, часто встречающихся и редко употребляемых/незнакомых слов; повторение серий сложных по артикуляции слов в прямом и обратном порядке; составление рассказа по сюжетной картинке; самостоятельная речь при пересказе знакомых

сюжетов и при составлении «сочинения» на заданную тему и т.д.).

Задание 4. Составить комплекс методик для диагностики чтения, письма, счетных операций (написание букв, слов и фраз под диктовку и в условиях копирования; чтение слогов, слов различной сложности и частоты встречаемости, слов с ошибочным написанием, чтение текстов и понимание их смыслов; простой счет, серийный счет, решение арифметических задач и т.д.)

Задание 5. Подобрать методики для диагностики различного вида праксиса (выполнение двуручных мануальных проб на реципрокную координацию движений, ассиметричных постукиваний; воспроизведение по образцу последовательности из трех движений; выполнение графической пробы со сменой звеньев; воспроизведение положения рук в заданных образцом пространственных соотношениях; выполнение привычных действий /навыков/ с предметами в реальном и воображаемом планах, а также символических движений и жестов; воспроизведение по зрительному образцу позы пальцев на каждой из рук, перенос позы с одной руки на другую при исключении зрительного контроля и т.д.).

Задание 6. Проанализировать комплекс методик для исследования памяти (запоминание и воспроизведение в заданном порядке серий из 4—6 слов, графических стимулов, движений непосредственно после предъявления стимульного материала, после «пустой» паузы (30—60 с), после гетерогенной и гомогенной интерференции; запоминание триад слов, графических стимулов, движений, двух фраз и двух рассказов в условиях последовательного предъявления с непосредственным воспроизведением и отсроченным припоминанием каждой из групп, в том числе и после дополнительной интерферирующей деятельности; заучивание 10 слов (проба Эббингауза); воспроизведение рассказа, предъявленного в отсутствие задачи на запоминание и т.д.).

Подобрать группу методик для исследования мышления (понимание скрытого смысла пословиц, рассказов типа басен или анекдотов, сюжетных картин и карикатур; решение арифметических задач с применением правил и алгоритмов или на рассуждение; подбор словесных ассоциаций на заданный признак; выполнение методики «Исключение предметов»; выполнение задач, требующих «конструктивного» мышления (кубики Кооса, куб Линка, тест Бентона) и т.д.).

Задание 7. Составить вместе все отдельные блоки по подготовленным ранее методикам, получить цельную схему нейропсихологической диагностики, разработать протокол и провести нейропсихологическую диагностику на трех пациентах с локальными поражениями головного мозга.

Задание 8. Провести сравнительный анализ различных нейропсихологических заключений (образцы прилагаются в УМК), и написать собственное нейропсихологическое заключение по результатам проведенной диагностики.

## Приложения

Приложение 1.  [ФОС Практикум по нейропсихологии.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Корсакова Н.К., Московичуте Л.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/DC111E2A-E964-4BBB-B69B-091EF07F890A">https://biblio-online.ru/book/DC111E2A-E964-4BBB-B69B-091EF07F890A</a>



Л1.2	Орлова Е. А., Колесник Н. Т. ; Под ред. Ефремовой Г.И.	НЕЙРО- И ПАТОПСИХОЛОГИЯ. ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/323DA65D-5683-4CA0-AE4B-D522725F8EF5">https://biblio-online.ru/book/323DA65D-5683-4CA0-AE4B-D522725F8EF5</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Астапов В. М., Микадзе Ю. В.	НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ. СТРОЕНИЕ И НАРУШЕНИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ. АТЛАС 9-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/CD198D7D-34DE-4117-AE12-E8EF613784C4">https://biblio-online.ru/book/CD198D7D-34DE-4117-AE12-E8EF613784C4</a>
Л2.2	Баулина М.Е.	Нейропсихология: учебник	ВЛАДОС, 2018	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992833.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992833.html</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	Электронно-библиотечная система "Лань"	<a href="http://elibrary.asu.ru">http://elibrary.asu.ru</a>		
Э2	Электронно-библиотечная система "Юрайт"	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>		
Э3	ЭБС «Университетская библиотека online»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>		
Э4	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru">http://elibrary.asu.ru</a>		
Э5	Практикум по нейропсихологии	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8665">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8665</a>		
Э6	Ссылка на курс в мудл	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5295">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5295</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft office Microsoft Windows 7-zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
ЭБС издательства «Лань»: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> ЭБС издательства «Юрайт»: <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> ЭБС АлтГУ: <a href="http://elibrary.asu.ru">http://elibrary.asu.ru</a>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка

Аудитория	Назначение	Оборудование
	типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>Методические указания студентам для самостоятельной работы.</p> <p>Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.</p> <p>К основным задачам самостоятельной работы относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;</li> <li>2. углубление и расширение теоретических знаний;</li> <li>3. развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;</li> <li>4. формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;</li> <li>5. использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.</li> </ol> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.</p> <p>Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);</li> <li>• написание рефератов</li> <li>• написание творческих работ</li> <li>• написание контрольных работ</li> <li>• подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление</li> <li>• подготовка практических проектов</li> <li>• подготовка к экзаменам и т.д.</li> </ul> <p>Выполняя самостоятельную работу студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный</li> </ul>
---

преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ГОС ВПО/ГОС СПО) по данной дисциплине.

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Самопроверка.

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также отработки навыков на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, воспроизвести полученные знания в памяти, используя при этом специально разработанные преподавателем задания для самопроверки студентов. В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать психологические задачи или пройти тестирование по пройденному материалу.

Методические рекомендации по написанию реферата.

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Содержание реферата должно отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Студент вправе избрать для реферата и иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата, имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

После выбора темы реферата составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты психологических исследований и т.п.).

Подготовка реферата предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в письменной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. При этом в одних случаях для подготовки реферата достаточно нескольких источников, в других – требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы.

В реферате желательно раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы.

Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.

Такой направленности письменной работы способствует план реферата. Его должны отличать внутреннее единство глав и параграфов, последовательность и логика изложения материала, смысловая завершенность рассматриваемых вопросов. Свидетельством высокой культуры письменной работы является правильное и грамотное оформление ее текста, неременное указание источников ссылок, авторов научных позиций и цитат, последовательное изложение списка использованной литературы. Обычно реферат состоит из небольшого по объему введения, основной части (один – два параграфа), заключения и списка использованной литературы.

Введение (1-1,5 стр.) предваряет основное исследование избранной темы реферата и служит раскрытию актуальности темы, показу цели и задач, поставленных автором при раскрытии темы реферата.

В основной части автор освещает основные понятия и положения, которые позволяют раскрыть сущность вопросов темы и вытекают из анализа теоретических источников (научной литературы, статей, концепций, точек зрения), документальных источников, материалов практической деятельности.

В заключении (1 – 2 стр.) автор подводит итоги проведенного исследования вопросов темы в соответствии с поставленной целью и заявленными задачами реферата, обобщает заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации. Формулировка его требует краткости и лаконичности. В этом разделе должна содержаться информация о том, насколько удалось достичь поставленной цели, значимость выполненной работы, предложения по практическому использованию результатов, возможное дальнейшее продолжение работы.

#### Методические рекомендации для подготовки к зачету.

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Основным требованием при подготовке к зачету является наличие хороших собственных конспектов лекций. Даже в том случае, если была пропущена какая-либо лекция, необходимо во время ее восстановить, обдумать, снять возникшие вопросы для того, чтобы запоминание материала было осознанным. Также при подготовке к зачету у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах). В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом задания и вопросы для самопроверки. Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

#### Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи).

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Практические занятия требуют выполнения учебной цели в соответствии с тематическим планированием.

Планы практических занятий включают вопросы, выносимые на обсуждение, перечень тем рефератов и докладов к практическим занятиям, требования к оформлению рефератов и докладов и список рекомендуемой литературы.

Работа студентов на практических занятиях складывается из просмотра видеоматериалов больных с поражением ВПФ, обсуждения, выполнения нейропсихологической экспертизы больных с поражением

ВПФ с помощью альбома нейропсихологических методик для исследования взрослых, написания отчета. Учебный контроль за качеством усвоения материала по каждой изучаемой теме осуществляется в ходе обсуждения на семинарских занятиях заданий, учебных вопросов, докладов, а также с помощью тестовых заданий.

Необходимым при подготовке к практическим занятиям является разработка и апробация схемы нейропсихологического исследования ВПФ у пациентов с локальными поражениями головного мозга.

Структура диагностики обязательно включает в себя:

1. Сбор анамнестических данных о больном.
2. Общая характеристика личности больного.
3. Блок экспериментально-психологического исследования
  - исследование внимания;
  - исследование межполушарной асимметрии;
  - исследование гностических процессов;
  - диагностика праксиса (пальцевого праксиса позы, пространственного, динамического, орального);
  - характеристика речевых процессов (письма, чтения);
  - исследование счета;
  - диагностика памяти;
  - исследование интеллектуальной деятельности;
  - характеристика эмоциональных реакций.

По итогам реализации диагностики студентом обязательно предоставляется отчет о результатах проведенной работы, дается оценка полученных данных, пишется нейропсихологическое заключение с описанием основной симптоматики, квалификацией нейропсихологического синдрома и нейропсихологического фактора, указывается локализация очага поражения. Также в нейропсихологическом заключении могут даваться рекомендации для дальнейших занятий с пациентом (в случае необходимости).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Практикум по патопсихологии рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра клинической психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01. Клиническая психология</b>
Специализация	<b>Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>37_05_01_Клиническая психология_ПДиКПП-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	6
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	26		
индивидуальные консультации	40		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя			
Неделя	21,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лабораторные	42	42	42	42
Сам. работа	26	26	26	26
Консультации	40	40	40	40
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*Ст. преп., Малегонова А.С.*

Рецензент(ы):  
*канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна*

Рабочая программа дисциплины  
**Практикум по патопсихологии**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.05.01 Клиническая психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса – практическое освоение навыков патопсихологического обследования, дифференциальной диагностики нарушений психической деятельности, определения патопсихологического синдрома, написания патопсихологического заключения, составления и реализации плана психокоррекции и психотерапии, разработку плана и восстановления психической деятельности. Студент осваивает детали принципов реализации патопсихологической работы в клинике, нюансы проведения патопсихологических методик, постановки и проверки гипотез в ходе обследования, определения ведущего патологического механизма психической патологии (радикал синдрома).
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.04**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
-------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	– о патопсихологическом исследовании, практическое значение патопсихологического материала для смежных отраслей науки; – о патопсихологических синдромах и их структуре, диагностике, особенностях проведения патопсихологического эксперимента; – о методах патопсихологического исследования нарушения психических процессов и закономерностях их нарушения при различных заболеваниях; – о патопсихологическом обследовании и закономерностях распада мышления и интеллекта при различных психических расстройствах; – о дифференциальной диагностике нарушений психической деятельности, об оформлении протоколов обследования и патопсихологического заключения; – о психокоррекции и психотерапии при решении патопсихологических задач, о разработке и особенностях реализации плана восстановления психической деятельности.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	– проводить патопсихологическое исследование, понимать различия между смежными дисциплинами, практическое значение патопсихологического материала для смежных отраслей науки; – знать и уметь выявлять патопсихологические синдромы, диагностировать, иметь навыки проведения патопсихологического эксперимента; – знать особенности и уметь практически применять методы патопсихологического исследования нарушения психических процессов и закономерности их нарушения при различных заболеваниях; – уметь выявлять в патопсихологическом обследовании закономерности распада мышления и интеллекта при различных заболеваниях, обладать навыками дифференциальной психодиагностики; – формулировать задачи психодиагностического исследования больного (на основании беседы с лечащим врачом и ознакомления с историей болезни), – составлять программу психодиагностического исследования, представить обоснование этой программы, – владеть основными методиками диагностики нарушений познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности (не менее 15 методик), – применять методики для патопсихологического обследования больного, – устанавливать взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами и



	интерпретировать полученные данные, - составлять патопсихологическое заключение по данным исследования (с опорой на описание структуры патопсихологического синдрома), - составлять документацию патопсихологического исследования для архива (протоколы исследования, выписки из истории болезни и др.)
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	- определять в патопсихологическом обследовании закономерности распада или искажения личности, мотивы и потребности личности при различных психических расстройствах, заболеваниях; – определять в патопсихологическом обследовании закономерности и типы нарушения темпа психического развития, причины возникновения и осуществления коррекционных мероприятий; - проведение дифференциальной патопсихологической диагностики и определение регистра-синдрома, концептуализировать патологию психической деятельности в понятиях патопсихологии; - составление, оформление протоколов обследования и патопсихологического заключения. - составление и реализация плана психокоррекции и психотерапии, восстановления психической деятельности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Задачи психодиагностического исследования больного (на основании беседы с лечащим врачом и ознакомления с историей болезни), особенности патопсихологического эксперимента.</b>						
1.1.	Беседа с лечащим врачом, знакомство с историей болезни и формирование диагностических задач и гипотез, формирование тактики обследования и методических средств диагностики.	Лабораторные	6	4	ОПК-3	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.2.	Задачи психодиагностического обследования пациента.	Лабораторные	6	4	ОПК-3	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.3.	Особенности и принципы реализации патопсихологического эксперимента при решении задач клинико-психологической практики.	Лабораторные	6	4	ОПК-3	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.4.	Задачи и особенности реализации патопсихологического экспериментального обследования в ситуации экспертизы (психолого-психиатрической, судебной, трудовой и др.).	Сам. работа	6	2	ОПК-3	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 2. Задачи психодиагностического исследования больного (на основании беседы с лечащим врачом и ознакомления с историей болезни), особенности патопсихологического эксперимента.</b>						
2.1.	Беседа с лечащим врачом, знакомство с историей болезни и формирование диагностических задач и гипотез, формирование тактики обследования и методических средств диагностики.	Лабораторные	6	4	ОПК-3	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
2.2.	Задачи психодиагностического обследования пациента.	Лабораторные	6	4	ОПК-3	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
2.3.	Задачи и особенности реализации патопсихологического экспериментального обследования в ситуации экспертизы (психолого-психиатрической, судебной, трудовой и др.).	Сам. работа	6	2	ОПК-3	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 3. Особенности и обоснование программы психодиагностического исследования. Методики диагностики нарушений познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности в реализации патопсихологического обследования больного.</b>						
3.1.	Особенности и обоснование программы психодиагностического исследования.	Лабораторные	6	2	ОПК-3	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
3.2.	Методики диагностики нарушений познавательной деятельности и особенности их применения в диагностическом обследовании пациентов с разными психическими расстройствами и аномалиями психической деятельности.	Лабораторные	6	4	ОПК-3	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
3.3.	Методики диагностики психической деятельности: современное состояние проблемы.	Лабораторные	6	4	ОПК-3	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
3.4.	Консультация	Консультации	6	10	ОПК-3	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 4. Особенности и обоснование программы психодиагностического исследования. Методики диагностики нарушений познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности в реализации патопсихологического обследования больного.</b>						
4.1.	Особенности и обоснование программы психодиагностического исследования.	Лабораторные	6	2	ОПК-3	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
4.2.	Методики диагностики нарушений познавательной деятельности и особенности их применения в диагностическом обследовании пациентов с разными психическими расстройствами и аномалиями психической деятельности.	Сам. работа	6	2	ОПК-3	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
4.3.	Методики диагностики нарушений эмоционально-волевой сферы и личности в реализации патопсихологического обследования больного.	Сам. работа	6	2	ОПК-3	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
4.4.	Методики диагностики психической деятельности: современное состояние проблемы.	Сам. работа	6	2	ОПК-3	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
4.5.	Консультация	Консультации	6	10	ОПК-3	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 5. Интерпретация взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики сохранными и нарушенными компонентами психической деятельности и свойств личности в контексте определения регистр-синдрома и составления патопсихологического заключения.</b>						
5.1.	Интерпретация взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики сохранными и нарушенными компонентами психической деятельности и свойств личности.	Сам. работа	6	2	ОПК-3	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
5.2.	Синдромальный подход в патопсихологии. Особенности анализа синдрома, определения ведущего нарушения в	Сам. работа	6	2	ОПК-3	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	патологии психической деятельности.					
5.3.	Патопсихологическое заключение на основе анализа психической деятельности пациента и определения патопсихологического синдрома.	Сам. работа	6	2	ОПК-3	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
5.4.	Особенности определения вещного нарушенного компонента деятельности (динамического, мотивационного, операционального и организационно-регулятивного) при психических расстройствах.	Сам. работа	6	2	ОПК-3	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
5.5.	Особенности определения вещного нарушенного компонента деятельности (динамического, мотивационного, операционального и организационно-регулятивного).	Сам. работа	6	2	ОПК-3	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 6. Интерпретация взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики сохранными и нарушенными компонентами психической деятельности и свойств личности в контексте определения регистр-синдрома и составления патопсихологического заключения.</b>						
6.1.	Синдромальный подход в патопсихологии. Особенности анализа синдрома, определения ведущего нарушения в патологии психической деятельности.	Сам. работа	6	1	ОПК-3	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
6.2.	Патопсихологическое заключение на основе анализа психической деятельности пациента и определения патопсихологического синдрома.	Сам. работа	6	1	ОПК-3	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
6.3.	Особенности определения вещного нарушенного компонента деятельности (динамического,	Сам. работа	6	1	ОПК-3	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	мотивационного, операционального и организационно-регулятивного) при психических расстройствах.					
6.4.	Консультация	Консультации	6	10	ОПК-3	
<b>Раздел 7. Документация патопсихологического исследования для архива (протоколы исследования, выписки из истории болезни, заключения и др.). Первичные, вторичные и третичные нарушения психической деятельности при разных психических расстройствах. Этические и правовые вопросы.</b>						
7.1.	Документация патопсихологического исследования для архива (протоколы исследования, выписки из истории болезни, заключения и др.).	Сам. работа	6	1	ОПК-3	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
7.2.	Первичные, вторичные и третичные нарушения психической деятельности при разных психических расстройствах.	Сам. работа	6	2	ОПК-3	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 8. Документация патопсихологического исследования для архива (протоколы исследования, выписки из истории болезни, заключения и др.). Первичные, вторичные и третичные нарушения психической деятельности при разных психических расстройствах. Этические и правовые вопросы.</b>						
8.1.	Документация патопсихологического исследования для архива (протоколы исследования, выписки из истории болезни, заключения и др.).	Лабораторные	6	4	ОПК-3	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
8.2.	Первичные, вторичные и третичные нарушения психической деятельности при разных психических расстройствах.	Лабораторные	6	2	ОПК-3	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
8.3.	Этические и правовые вопросы в патопсихологической диагностике и документоведении.	Лабораторные	6	4	ОПК-3	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
8.4.	Консультация	Консультации	6	10	ОПК-3	

## 5. Фонд оценочных средств

### **5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

1. Патопсихологическое обследование: принципы эксперимента, реализация эксперимента.
2. Беседа в патопсихологическом обследовании.
3. Вопросы патопсихологической беседы. Правила и основные ошибки.
4. Структура патопсихологического заключения.
5. Правила составления патопсихологического заключения.
6. Основные тактики патопсихологического обследования..
7. Методики обследования пациентов.
8. Особенности пато- и нейропсихологического обследования пациентов.
9. Дифференциально-диагностические задачи клинической практики.э
10. Реализация методологии культурно-деятельностного подхода в патопсихологическом экспериментальном обследовании.
11. Синдромный анализ психической деятельности.
12. Первичные, вторичные и третичные симптомы в качественном анализе структуры психической деятельности.
13. Анализ сохранных и скомпенсированных сторон психической деятельности.
14. Анализ индивидуального компенсаторного стиля. Уровень помощи пациенту: диагностика коррекционных возможностей пациента.
15. Мотивационный компонент: особенности диагностики системы отношений пациента, сформированность мотива экспертизы.
16. Особенности диагностики разных типов нарушения динамического компонента психической деятельности.
17. Особенности диагностики разных типов нарушения операционно-технического компонента психической деятельности.
18. Особенности диагностики разных типов нарушения регуляционного компонента психической деятельности.
19. Особенности проведения методики "классификация предметов" в клинической практике.
20. Особенности проведения методики "таблицы Шульце", "10 слов" в клинической практике.
21. Вопроизведение рассказов по памяти и объяснение смысла рассказа в клинической практике.
22. Методики понимания переносного смысла (пословицы, метафоры, переносный смысл рассказа).
23. Методики "Четвертый лишний", "Клипец", "Опосредованное запоминание" (Леонтьев).
24. Методики "Пиктограмма" Лурия, "Самооценка" Дембо-Рубинштейн.
25. Методики диагностики агностических нарушений.
26. Методики диагностики гнозиса и праксиса в пато- и нейропсихологическом обследовании.
27. правила формулировки резюме заключения. Правила составления заключения.
28. правила ведения протокола, особенности в разных методиках.
29. Современное состояние патопсихологии, синдромного анализа в патопсихологии.

### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

1. Актуальные научные проблемы современной патопсихологии.
2. Специфика методов исследования в патопсихологии.
3. Критерии научности в патопсихологических и клинико-психологических исследованиях.
4. Актуальные теоретические проблемы патопсихологии.
5. Практические задачи современной патопсихологии. Перспективы развития патопсихологии.
6. Значение патопсихологических исследований для теории психологии.
7. Место и значение патопсихологических исследований в медицине.
8. О соотношении распада и развития психики в работах отечественных патопсихологов.
9. Анализ роли биологического в изменениях психики.
10. Вклад Б.В.Зейгарник и Ю.Ф.Полякова в разработку проблем патопсихологии. Современная патопсихология.
11. Теоретико-методологические предпосылки и принципы исследования при шизофрении.
12. Нарушения общения и социальной регуляции поведения. Диссоциации психического развития.
13. Дисгармония познавательной деятельности. Исследование речевой деятельности.
14. Дисгармония познавательной деятельности. Исследование зрительного восприятия.
15. Теоретико-методологическая разработка проблем психологической диагностики личности.
16. Исследование мышления. Патология и творчество при шизофрении.
17. О связи изменений познавательной деятельности с факторами движения шизофренического процесса.
18. Аномалия психической деятельности как предрасположительный фактор.
19. Патопсихология как один из методов исследования проблем общей психологии.

20. Патопсихологическая оценка нарушенных сфер психической деятельности при шизофрении.
21. Экспериментально-психологические исследования патологии психической деятельности при шизофрении.
22. Нарушения критичности у психически больных: патопсихологическое исследование.
23. Новое в теории и практике реабилитации психически больных лиц.
24. Методологические тенденции в патопсихологических исследованиях.
25. Обучающий эксперимент как метод оценки умственного развития.
26. Актуальные проблемы изучения и коррекции алкоголизма.
27. Обосновывания патопсихологией понятия опосредованности, по отношению к зависимому поведению.
28. Проблема обоснования и описания патопсихологических синдромов.
29. Понятие о симптомах и синдромах психических расстройств в психопатологии и патопсихологии.
30. Патопсихологические регистр-синдромы.
31. Проблема стандартизации и формализации экспериментальных данных.
32. Проблема соотношения теории и эмпирических данных в патопсихологии.
33. Особенности патопсихологической квалификации результатов экспериментально-психологического исследования в условиях судебно-психиатрической экспертизы.
34. Основные задачи патопсихологического исследования в судебно-психиатрической практике.
35. Клинико-психологическая характеристика эпилепсии. Патопсихологические нарушения при эпилепсии.
36. Патопсихологическая оценка нарушений сфер психической деятельности при старческом слабоумии и це-ребральном атеросклерозе.
37. Патопсихологический и психотерапевтический подход к проблеме отношений и взаимодействий между экспериментатором и испытуемым в ходе психологического эксперимента
38. Патопсихологический эксперимент как моделирование различных видов психической деятельности.
39. Зависимость строения патопсихологического эксперимента от теоретических и практических задач психи-атрической клиники.
40. Использование теоретико-экспериментальных парадигм патопсихологии в психотерапии.
41. Патопсихологический и клинико-психопатологический подходы в исследовании нарушений психической деятельности детей.
42. Феномены нарушения эмоций и чувств при психических заболеваниях.
43. Нарушения эмоций в структуре различных патопсихологических синдромов. Проблема "эмоции и символы-ка".
44. Нарушения общения при различных психических заболеваниях: феномены, психологические механизмы.
45. Психологическая коррекция нарушений общения.
46. Патопсихологическая и психопатологическая диагностика. Опишите приоритеты психодиагностических взглядов, методов исследования.
47. Методологические, методические различия, а также различия в предмете патопсихологического, психопатологического и медико-психологического исследования вы знаете.
48. Симптом астении, высокой истощаемости – опишите, к каким патопсихологическим синдромам может от-носиться и в каких случаях. Проведите дифференциальную диагностику, обоснуйте ответ. Опишите мето-дики, которыми вы будете пользоваться для дифференциации расстройства или патопсихологический экс-перимент, дайте их интерпретацию.
49. Различие эндогенной и психогенной депрессии, какие патопсихологические критерии дифференциальной диагностики вы знаете. Опишите, как вы будете действовать в случае необхо-димости разграничения данных видов расстройств.
50. Формы психотерапевтической интервенции при тревожно-фобических расстройствах.
51. Опишите эффективность психотерапии в клинике, проведите эксперимент на выявление эффективности разных видов психотерапии и плацебо-эффекта. Объясните причину различий в проценте эффективности психотерапии при различных психических расстройствах и заболеваниях.
52. Опишите особенности психоэмоциональной сферы лиц с тяжелыми соматическими заболеваниями.
53. Особенности и специфика сочетанного расстройства всех психических процессов, опишите распад психи-ческих функций на разных стадиях органических заболеваний разной сложности и локализации.
54. Проблема коморбидности психических расстройств – патопсихологическая дифференциальная диагности-ка. Приведите примеры сложных случаев коморбидных расстройств, ответьте, с помощью каких патопси-хологических методов возможно разграничение или доказательство сочетанной формы психического забо-левания.
55. Методологические проблемы патопсихологии. История патопсихологии. Питерская и московская школы. Различие взглядов и подходов.

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

См. приложение

## Приложения

Приложение 1.  [ФОС Практикум по патопсихологии.docx](#)

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77">https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77</a>
Л1.2	Зейгарник Б.В.	ПАТОПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/BB6F06CE-8D44-4AAC-997F-92A617738818">https://biblio-online.ru/book/BB6F06CE-8D44-4AAC-997F-92A617738818</a>
Л1.3	Орлова Е.А., Козьяков Р.В., Рышлякова Н.В.	ПАТОПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/6724AA5E-D017-4790-9FE4-E803EB68DC63">https://biblio-online.ru/book/6724AA5E-D017-4790-9FE4-E803EB68DC63</a>

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Орлова Е. А., Колесник Н. Т. ; Под ред. Ефремовой Г.И.	НЕЙРО- И ПАТОПСИХОЛОГИЯ. ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/323DA65D-5683-4CA0-AE4B-D522725F8EF5">https://biblio-online.ru/book/323DA65D-5683-4CA0-AE4B-D522725F8EF5</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	ЭБС издательства «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Э4	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>
Э5	Практикум по патопсихологии	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5034">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5034</a>



<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>
ЭБС издательства «Лань»: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> ЭБС издательства «Юрайт»: <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> ЭБС АлтГУ: <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практикума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной, либо тестовой форме (открытые задания и закрытые вопросы). На ответ и решение задачи студенту отводится 40 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 5 баллов, за решение задачи 5 баллов. Перевод баллов в оценку. При верном выполнении теоретических и практических задач – оценка «отлично», при частичном выполнении практической задачи и верном теоретической – «хорошо», при частичном выполнении обоих типов задач – «удовлетворительно».

Требования оформлению письменных работ, рефератов:

♣ Требования к оформлению текста: 14 кегль, шрифт Times New Roman через 1,5 интервал на отдельных белых листах А4, поля 2 см – слева, остальные – 1,5 см, выравнивание по ширине страницы, соблюдены правила орфографии и пунктуации.

♣ Требования к оформлению работы: Оформление титульного листа производится в соответствии со стандартом ВУЗА. Содержание работы с указанием разделов, названием глав, страниц (!) выносятся на отдельный лист.

♣ В тексте обязательно должны присутствовать ссылки на использованные источники с указанием его номера в общем списке и страницы. При написании работы обязательно должны быть использованы статьи из специализированных журналов. Допускаются ссылки на электронные источники. Список использованных источников должен включать не менее 5 наименований.

Требования к содержанию письменных работ, рефератов:

♣ Выбор темы определяется в соответствие со списком или согласовывается с преподавателем.

♣ При изложении материала студент должен придерживаться принципа «проблемности изложения»: рассмотреть, кто и когда из ученых занимался изучением данной темы, каких взглядов придерживался, какое развитие получила данная проблематика в дальнейшем. Текст должен быть хорошо логически структурирован, выделены абзацы, ключевые понятия, даны их определения, четко обозначены позиции упоминаемых студентом авторов.

♣ Приветствуется представление результатов в табличной форме, демонстрация навыков сравнительного анализа. Стилистика изложения материала должна носить выраженный научно-исследовательский характер.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Проективные методы в клинической психологии

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра клинической психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01. Клиническая психология</b>
Специализация	<b>Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>37_05_01_Клиническая психология_ПДиКПП-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	6
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	19		
индивидуальные консультации	20		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лабораторные	42	42	42	42
Сам. работа	19	19	19	19
Консультации	20	20	20	20
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*канд.психол.н., доцент, Мардасова Татьяна Александровна; Преподаватель, Кислых Анна Александровна*

Рецензент(ы):

*канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна*

Рабочая программа дисциплины

**Проективные методы в клинической психологии**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:

*37.05.01 Клиническая психология*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

*канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	приобретение знаний об основных проективных методиках, используемых в научной и практической работе психолога; приобретение умений по оценке личностных особенностей субъекта с учетом возраста проективными средствами; научиться определять уровень развития познавательной сферы личности; приобрести умения диагностики психомоторики; научиться определять эмоциональные состояния личности в диагностическом проективном материале.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.О.04</b>
-----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
-------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Перечислить основные периоды возрастного развития определяемого умениями графологической деятельности субъекта; Описать качественное содержание стадий развития графологической деятельности субъекта; Рассказать о средствах проективного измерения познавательной сферы личности; Объяснить возможности и ограничения применения проективных инструментов при диагностике эмоциональных состояний субъекта в разных возрастах.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Применять проективные техники, направленные на оценку личностных особенностей субъекта; Распознавать характеристики стадий развития графологической деятельности субъекта в контексте оценки личностных особенностей; Интерпретировать качественные параметры проективных методик при оценке психомоторики и эмоциональных состояний субъекта; Привести диагностические показатели, позволяющие диагностировать уровень познавательной сферы личности, характеристики психомоторики и признаки эмоциональных состояний.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Предложить проективный инструмент для решения конкретной практической задачи оценки личностных особенностей субъекта в контексте определенного возрастного периода; Произвести оценку личностных особенностей субъекта в конкретном возрастном периоде при помощи проективных методик; Составить схему проективного диагностического обследования эмоционального состояния субъекта; Определить ценность проективного инструмента при диагностике познавательной сферы, психомоторики и эмоциональных состояний субъекта в конкретном возрастном периоде.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. История изучения проективных методов в психологии</b>						
1.1.	Историко-психологический аспект изучения проективных методов	Лабораторные	6	2	ОПК-3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.2.	Проективные методики как психометрические и клинические инструменты	Лабораторные	6	2	ОПК-3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.3.	Подходы понимания проективного механизма	Лабораторные	6	2	ОПК-3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Теоретико-методологические основания проективного метода исследования</b>						
2.1.	Основные психологические характеристики проективных средств	Лабораторные	6	2	ОПК-3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.2.	Подходы к анализу проективного метода в психологии	Сам. работа	6	2	ОПК-3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.3.	Метод свободных графических ассоциаций в исследовании психических явлений человека	Сам. работа	6	2	ОПК-3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.4.	История развития изобразительной деятельности человека	Сам. работа	6	3	ОПК-3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.5.	Анализ условий осуществления проективного метода	Лабораторные	6	2	ОПК-3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 3. Психодиагностика и коррекция эмоциональных состояний проективными средствами</b>						
3.1.	Графические показатели эмоциональных состояний личности в рисунке человека	Лабораторные	6	2	ОПК-3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.2.	Оценка графических показателей эмоциональных состояний личности в рисунке человека	Лабораторные	6	2	ОПК-3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.3.	Тест М. Люшера	Лабораторные	6	2	ОПК-3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.4.	Символика цветопредпочтения и формопределения в конструировании индивидуального пространства личности	Сам. работа	6	4	ОПК-3	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.5.	Специфика форм окружающих человека и формирование смыслового контекста	Лабораторные	6	2	ОПК-3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.6.	Функциональное и структурное значение цветов в тесте М. Люшера, их группировка и обозначение	Лабораторные	6	2	ОПК-3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.7.	Выполнение письменной работы по предложенной теме	Сам. работа	6	2	ОПК-3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 4. Специфика исследования психических процессов проективными средствами</b>						
4.1.	Классический метод пиктограммы А.Р. Лурия	Лабораторные	6	2	ОПК-3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.2.	Трансформации метода пиктограммы	Лабораторные	6	2	ОПК-3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.3.	Модификации теста «Проективный рисунок человека» К. Маховер	Сам. работа	6	2	ОПК-3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.4.	Метод графической ассоциации, развиваемый последователями А.Р. Лурия	Лабораторные	6	2	ОПК-3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.5.	Консультация	Консультации	6	10	ОПК-3	
<b>Раздел 5. Изучение индивидуально-психологических особенностей личности графическими средствами</b>						
5.1.	Проективные методы исследования личности	Лабораторные	6	2	ОПК-3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.2.	Основа конструирования методологии при разработке методик графических ассоциаций личности	Лабораторные	6	2	ОПК-3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.3.	Рисуночный тест Э. Вартегга	Лабораторные	6	2	ОПК-3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.4.	Формальные критерии оценки и принципы уровневой диагностики, предлагаемые рисуночным тестом Э. Вартегга	Лабораторные	6	2	ОПК-3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.5.	Психографический тест предпочтений ТиГР А.В. Либина и В.В. Либина	Лабораторные	6	2	ОПК-3	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.6.	Анализ основных детерминант изучения системы «фрустрации-агрессии»	Лабораторные	6	2	ОПК-3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.7.	Тест фрустрационных реакций С. Розенцвейга	Лабораторные	6	2	ОПК-3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.8.	Определение и анализ профилей реакции на фрустрацию: принципы работы с таблицами	Лабораторные	6	1	ОПК-3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.9.	Письменная работа "Психологическое заключение по тесту фрустрационных реакций С. Розенцвейга"	Сам. работа	6	2	ОПК-3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.10.	Проективная методика исследования личности Hand-тест Э. Вагнера (Т.Н. Курбатовой, О.И. Муляр)	Лабораторные	6	1	ОПК-3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.11.	Принципы интерпретации и возможности анализа результатов Hand-тест Э. Вагнера	Сам. работа	6	2	ОПК-3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.12.	Консультация	Консультации	6	10	ОПК-3	
5.13.	Экзамен	Экзамен	6	27	ОПК-3	

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История развития и особенности появления проективных методов в психологии.</li> <li>2. Оценка вербальных, изобразительных и экспрессивных проективных методик.</li> <li>3. Проективные методики как психометрические и клинические инструменты.</li> <li>4. Психологические характеристики проективных средств.</li> <li>5. Основные классификации проективных методик.</li> <li>6. Специфика графического метода, особенности и ограничения применения.</li> <li>7. Язык «проективного» исследования, диалогическое понимание проекции.</li> <li>8. Проективный метод: основные подходы к анализу.</li> <li>9. «Двойной» психологический анализ в психологии.</li> <li>10. Рисуночный метод и его место среди проективных методов исследования личности.</li> <li>11. История развития изобразительной деятельности человека.</li> <li>12. Анализ символического пространства рисунка.</li> <li>13. Краткий анализ основных направлений применения графических изображений при изучении личности.</li> <li>14. Тест Макса Люшера: особенности создания теста и методика проведения.</li> <li>15. Функциональное, структурное значение, группировка и обозначение цветов в тесте Люшера.</li> <li>16. Модификация теста Люшера – метод цветowych выборов (МЦВ).</li> <li>17. Символика цвета и формы в конструировании индивидуального пространства личности.</li> <li>18. Экспериментальные исследования цветowych предпочтений и воздействие цвета на организм человека.</li> <li>19. Теоретические основы методики пиктограмм (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)</li> <li>20. Клинико-психологические аспекты применения метода пиктограммы в экспериментальных</li> </ol>



исследованиях.

21. Специфические «типы переживания» и конструирование «жизненных миров» в концепции Ф.Е. Василюка.
22. Трансформация метода пиктограммы: подход Ф.Е. Василюка, Б.Г. Херсонского.
23. Основная характеристика оценочных категорий Hand-теста Э. Вагнера.
24. Принципы интерпретации и возможности анализа результатов Hand-тест Э. Вагнера.
25. Особенности конструирования психографического теста предпочтений ТиГР А.В. Либина и В.В. Либина.
26. Диагностика индивидуальных предпочтений и стиля человека, как интегрального формально-динамического параметра индивидуальности.
27. Типовые характеристики графических изображений фигур, принятых в тесте ТиГР (согласно выявляемому стилю человека).
28. Диагностические возможности и характеристика методики изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга.
29. Возможности и ограничения при интерпретации результатов по тесту С. Розенцвейга.
30. Анализ применения Hand-теста среди правонарушителей, для уточнения различных форм психопатологии.

### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Примерные темы психологического заключения

1. Проанализируйте результаты теста М. Люшера. Сделайте расчет вегетативного компонента по формуле.
2. Проанализируйте результаты теста М. Люшера. Вычислите и объясните индекс тревоги.
3. Обоснуйте и прокомментируйте результаты Психографического теста предпочтений ТиГР А.В. Либина и В.В. Либина.
4. Проанализируйте Тест фрустрационных реакций С. Розенцвейга. Сделайте анализ основных детерминант изучения системы «фрустрации-агрессии».
5. Проанализируйте Тест фрустрационных реакций С. Розенцвейга. Выделите и объясните понятие фрустрационной толерантности.
6. Сделайте описание методики изучения фрустрационных реакций.
7. Проиллюстрируйте на примерах модификации теста «Проективный рисунок человека» К. Махвер. Выделите и объясните компонент личностной проекции в рисунке человеческой фигуры.
8. Проанализируйте результаты теста Э. Вагнера (Hand-тест), сделайте заключение по предложенному образцу.
9. Проанализируйте уровневый профиль по результатам Теста Э. Вартегга, приложите к заключению разработанный бланк диагностики и описания результатов.
10. Сделайте подробную интерпретацию рисунка поведения человека, составьте психологическое заключение по результатам, предложите рекомендации по психологической работе с испытуемым.

### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

См. приложение

### **Приложения**

Приложение 1.  [ФОС\\_Проективные методы в клинической психологии.doc](#)

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

#### **6.1.1. Основная литература**

	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред.	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77">https://biblio-online.ru/ book/85FF788E-B7F6- 42D5-9D0D-1EB578B D8B77</a>

	Ефремовой Г.И.	бакалавриата: Гриф УМО ВО		
Л1.2	Чиркова Ю.В., Колосова Т.А.	ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ДИАГНОСТИКЕ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ. Учебное пособие для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/6E953BA7-C19B-4B0B-ADDF-FD02D3D1282B">https://biblio-online.ru/book/6E953BA7-C19B-4B0B-ADDF-FD02D3D1282B</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Венгер А.Л., Морозова Е.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED">https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	ЭБС издательства «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>		
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>		
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>		
Э4	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>		
Э5	Проективные методы в клинической психологии	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=917">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=917</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Power Point Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
ЭБС издательства «Лань»: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> ЭБС издательства «Юрайт»: <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> ЭБС АлтГУ: <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>Методические указания студентам для подготовки к выполнению практических заданий</p> <p>Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется анализировать литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, конспекты лекций, готовиться и работать на практических занятиях по дисциплине. Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме коротких заданий.</p> <p>Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по дисциплине.</p> <p>Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов, на приобретение и закрепление умений и навыков по дифференциации теоретико-методологических основ конкретных проективных средств, их применения, анализа, интерпретации и составления психологического заключения по полученным результатам. Поэтому при подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется составлять конспект предложенных в рабочей программе дисциплины источников по исследуемой проблематике, выделять важные и второстепенные признаки исследуемых явлений, составлять таблицы диагностических признаков, выписывать правила, принципы и последовательность интерпретации, принятые в каждой конкретной методике.</p> <p>На практических занятиях, посвященных анализу методологических проблем проективного метода, предлагается воспользоваться вопросами для самоанализа деятельности студента, чтобы оценить уровень своей подготовленности по теме, разделу.</p> <p>К практическим занятиям по анализу проективных методик – тест М. Люшера, пиктограмма, Hand-тест Э. Вагнера, тест С. Розенцвейга студентам предлагается на занятиях иметь при себе результаты соответствующих методик для последующего формирования навыков анализа, интерпретации и составления заключения по результатам.</p> <p>Практическое занятие по анализу результатов теста М. Люшера предполагает функциональный и структурный анализ результатов. Студентам рекомендуется ознакомиться с предложенной литературой, выписать последовательность анализа цветового ряда, функциональные группы цветов, порядок расчета вегетативного компонента и физиологической нормы.</p> <p>Практическое занятие по рассмотрению метода пиктограммы предполагает ознакомление с различными</p>
---

трактовок современных трансформаций структуры анализа результатов метода. Студентам предполагается ознакомиться с трактовками, выписать значимые для анализа и интерпретации результатов признаки. Составить формализованный набор этапов анализа и интерпретации в каждом варианте трактовки результатов.

Практическое занятие по изучению Hand-теста Э. Вагнера предполагает ознакомление с примерами диагностики значимых категорий ответов испытуемого. На занятиях предполагается подробный психологический, подкрепленный своими диагностическими примерами разбор результатов и составление психологического заключения (характеристики) личности.

Практическое занятие по анализу результатов теста С. Розенцвейга предполагает ознакомление с вариантами проведения детского и взрослого вариантов методики, а также особенностей интерпретации результатов (анализ образцов, анализ вариантов, анализ стратегий поведения и закономерностей изменения стратегий поведения испытуемого). По результатам анализа каждый студент получает задание для составления индивидуального психологического заключения по результатам детского или взрослого вариантов диагностики.

Методические указания студентам для написания психологических заключений

Психологические заключения выполняются студентами по самостоятельному получению результатов каждой конкретной проективной методики. В заключении обязательно присутствует бланк-опрос с результатами испытуемого, протокол ответов по схеме конкретного теста (обратиться за разъяснениями к преподавателю), интерпретация показателей по тесту и выводы, рекомендации испытуемому. Для успешного выполнения задания студенту необходимо ознакомиться с литературой, указанной в рабочей программе дисциплины, содержанием лекций, принимать активное участие в обсуждении проблемных вопросов на практических занятиях по соответствующим проблематикам и аккуратно, последовательно по схеме излагать, анализировать материал и делать выводы по диагностическим результатам.

Психологическое заключение может быть выполнено в течении одной – двух недель, в зависимости от темы заключения (уточнять у преподавателя) и сдано непосредственно преподавателю в письменном виде в очередное назначенное время.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы

Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии, к выполнению текущих работ.

Для формирования представлений и навыков качественного ответа студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине, составить развернутый конспект. Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки.

Методические указания студентам для подготовки к экзамену.

Экзамен по дисциплине состоит из решения заданий, составленных по вариантам, а также теоретических вопросов. Вопросы заданий сконструированы по проблематикам теоретических вопросов к экзамену (см. список вопросов к экзамену).

При подготовке к прохождению экзамена студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, по возможности активно принимать участие в осуществлении заданий по дисциплине.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Психиатрия рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра клинической психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01. Клиническая психология</b>
Специализация	<b>Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>37_05_01_Клиническая психология_ПДиКПП-2021</b>

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	4
аудиторные занятия	84	зачеты:	3
самостоятельная работа	45		
индивидуальные консультации	60		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		2 (4)		Итого	
	15,5		21			
Неделя	15,5		21			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лабораторные	42	42	42	42	84	84
Сам. работа	20	20	25	25	45	45
Консультации	10	10	50	50	60	60
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	72	72	144	144	216	216

Программу составил(и):  
*Ст.преп., Зверев Е.Б.*

Рецензент(ы):  
*канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна*

Рабочая программа дисциплины  
**Психиатрия**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.05.01 Клиническая психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	приобретение студентами, обучающихся по специальности «Клиническая психология» теоретических знаний и ознакомительных практических навыков по распознаванию и профилактике психических расстройств, реабилитации психических больных, больных с расстройствами, обусловленными приемом психоактивных веществ.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
-------	--

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клиничко-практической сферах деятельности; предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии; основы смежных медицинских дисциплин; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности; клиничко-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития; основные концепции личности, феноменологию личностных расстройств; основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации; основные направления и методы диагностики и экспертизы в здравоохранении, геронтологии и социальной помощи гериатрии населению.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей; выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче; прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования чело-века и психология при медицинском психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида; самостоятельно проводить психологическое исследование в различных областях клиничко-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами; использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур;
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клиничского психолога; методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния

	<p>психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте; создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные тех-нологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов;</p> <p>разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекцион-ной, реабилитационной работы с уче-том характера и факторов нарушения здоровья и развития; процедурами организации и проведения современных научных исследований,научно-практических работ,проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; методами супервизирования педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения;стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами.</p>
--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Введение</b>						
1.1.	Роль психиатрии в познании психической деятельности человека.	Лабораторные	3	4	ОПК-3	Л1.1, Л2.1
1.2.	Психиатрия как научная дисциплина: предмет и методы изучения.	Сам. работа	3	10	ОПК-3	Л1.1, Л2.1
1.3.	Роль психиатрии в познании психической деятельности человека Психиатрия как научная дисциплина: предмет и методы изучения. Смысл и неоднозначность важнейших антиномических категорий психиатрии: психоз — невроз, эндогенный — экзогенный, аутохтонный — реактивный.	Лабораторные	3	4	ОПК-3	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 2. Общая психопатология</b>						
2.1.	Основные понятия и категории в психопатологии. Психическое функционирование как целостный акт и различие психических функций. Понятия «симптом», «синдром», «болезнь» в психиатрии. Информативная сущность симптомов и синдромов, их нозологическая специфичность. Теория экзогенного типа	Лабораторные	3	2	ОПК-3	Л1.1, Л2.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	реакции (К.Бонгеффер), экзогенные психопатологические синдромы, переходные симптомы (Вика). Закономерности синдромо-образования в психической сфере.					
2.2.	Психиатрия и психология. Организация психиатрической помощи.	Лабораторные	3	10	ОПК-3	Л1.1, Л2.1
2.3.	Нарушения восприятия Восприятие как психофизиологический акт. Ошибки восприятия у здоровых лиц. Изменения восприятия при сенсорной депривации. Психопатологические категории сенсорных нарушений: гипостезии, анестезии, гиперстезии, парестезии, сенестостезии. Определение психосенсорных нарушений. Нарушения восприятия пространства, времени, собственного тела. Дереализация, деперсонализация, связь с патологией сознания. Диагностическая ценность психосенсорных нарушений.	Сам. работа	4	8	ОПК-3	Л1.1, Л2.1
2.4.	Нарушения мышления Понятие «мышление». Нарушения мышления по форме и содержанию: ускорение и замедление течения мыслей, патологическая обстоятельность, резонерство, разорванность, ментизм, шперрунг, персеверации, стереотипии, вербигерации, соскальзывание, разрыхление ассоциаций, мимоговорение, неологизмы. Диагностическая	Лабораторные	4	4	ОПК-3	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	ценность различных нарушений мышления.					
2.5.	<p>Психотические расстройства Бред: определение понятия, отличие от заблуждений здоровых людей и сверхценных идей. Индуцированный бред. Бредовое настроение, бредовое восприятие, ретроспективный бред, бредовые идеи, бредовая система. Этапы развития бреда по К.Конраду. Этапы развития хронического бреда по В.Маньяну. Бред систематизированный и несистематизированный; интерпретативный, чувственный и образный; паранойяльный, параноидный и парафренный.</p> <p>Систематика бреда по содержанию (бред преследования, воздействия и проч.). Бредовые синдромы. Структура синдрома психического автоматизма Кандинского—Клерамбо, виды автоматизмов. Гипотезы патогенеза бреда. Диагностическая ценность бредовых расстройств. Иллюзии и галлюцинации. Определение иллюзий, их виды. Различие иллюзий по происхождению: аффективные, интерпретативные, парейдолические. Иллюзии здоровых людей и психически больных. Диагностическое значение иллюзий. Определение галлюцинаций, виды. Типы галлюцинаций: элементарные и</p>	Сам. работа	3	6	ОПК-3	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	сложные, гипнагогические и г					
2.6.	Обсессии и фобии Определение понятий «обсессии» и «фобии». Сверхценные идеи: отличие от бреда и навязчивостей. Компульсивные действия — ритуалы. Типология фобий по темам. Гипотезы патогенеза обсессий и фобий. Диагностическая ценность обсессий и фобий.	Лабораторные	4	4	ОПК-3	Л1.1, Л2.1
2.7.	Консультации	Консультации	3	10	ОПК-3	Л1.1, Л2.1
2.8.	Расстройства настроения Понятия «настроение» и «аффект». Тревога и «плохое настроение» в норме. Соматические и психические проявления аффекта. Эмоциональные состояния, эмоциональные реакции. Патологические изменения настроения (апатия, притупление, лабильность, неконгруэнтность, тревога, депрессия, гневливость, эйфория, дисфория, слабодушие). Синдромы расстройств настроения: депрессивный, маниакальный. Гипотезы патогенеза расстройства настроения. Диагностическая ценность нарушений настроения.	Лабораторные	4	4	ОПК-3	Л1.1, Л2.1
2.9.	Нарушения внимания, памяти и интеллекта Определение понятия «память». Нейрофизиологические механизмы памяти. Память кратковременная и долговременная. Память и внимание. Нарушения запечатления, сохранения и	Сам. работа	4	6	ОПК-3	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>воспроизведения информации.</p> <p>Фиксационная амнезия, гипер- и гипомнезии, дисмнезии (псевдореминисценции, конфабуляции, криптомнезии), симптомы «уже виденного» и «никогда не виденного».</p> <p>Синдромы мнестических расстройств: корсаковский синдром и синдром прогрессирующей амнезии. Произвольное и непроизвольное внимание. Расстройства внимания.</p> <p>Истощаемость, отвлекаемость, патологическая прикованность.</p> <p>Гипотезы патогенеза нарушений памяти и внимания.</p> <p>Диагностическая ценность этих расстройств. Понятие интеллекта. Сложности определения нормы и патологии интеллекта.</p> <p>Опережение и замедление интеллектуального развития. Деменция и олигофрения. Тяжесть деменции и степени олигофрении (идиотия, имбецильность, дебильность). Слабоумие тотальное и парциальное. Слабоумие органическое, эпилептическое, шизофреническое.</p>					
2.10.	Консультации	Консультации	4	10	ОПК-3	Л1.1, Л2.1
2.11.	<p>Психомоторные нарушения Понятие психомоторных расстройств. Их виды: тики, манерность, застывание, восковая гибкость, эхоталлия, эхопраксия, амбигуальность. Ступор,</p>	Лабораторные	4	2	ОПК-3	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>его виды: полный и неполный; кататонический, депрессивный и психогенный (аффективно-шоковые реакции, истерический ступор, истерический паралич, истерические расстройства речи). Понятие моторного и психомоторного возбуждения. Возбуждение маниакальное, кататоническое, гебефреническое, тревожное, галлюцинаторное, бредовое, дисфорическое, возбуждение при помрачениях сознания, истерическое, психогенное и проч. Основные синдромы двигательных и волевых расстройств; заболевания, при которых эти расстройства наблюдаются, общественно опасные действия больных</p>					
2.12.	<p>Волевые расстройства Мотивация и побуждения: норма и патология. Расстройства влечения: усиление (гипербулия), ослабление (гипобулия), исчезновение (абулия), извращение (парабулия). Анорексия первичная и вторичная. Суицидальные тенденции, медицинская помощь больному. Импульсивные явления, их отличительные особенности. Клептомания, пиромания, дромомания, дипсомания. Амбивалантность и амбитендентность.</p>	Лабораторные	3	2	ОПК-3	Л1.1, Л2.1
2.13.	Кнсультации	Консультации	4	10	ОПК-3	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.14.	Нарушения сознания Определение понятия «сознание». Нарушения сознания. Критерии нарушения сознания. Снижения уровня сознания: оглушенность, сопор, кома. Помрачение сознания, его признаю!. Делирий: понятие, стадии развития, виды. Онейроид: признаю! и виды. Амен-ция, сумеречные расстройства сознания, их виды. Диагностическая ценность нарушений сознания.	Сам. работа	3	2	ОПК-3	Л1.1, Л2.1
2.15.	Нарушения самоотчета Определение понятия «нарушения самоотчета». Критерии оценки. Полное и частичное осознание нарушений своего психического состояния. Диагностическая ценность нарушений самоотчета.	Лабораторные	4	12	ОПК-3	Л1.1, Л2.1
2.16.	Пароксизмальные нарушения Определение понятия «пароксизмальные нарушения». Припадки: эпилептические (большой, малый, джексоновский), истерические. Диагностическая ценность пароксизмальных состояний.	Сам. работа	4	8	ОПК-3	Л1.1, Л2.1
2.17.	Современные классификации психических расстройств Основные принципы современных классификаций. Сложности и противоречия. Различия в МКБ-10, МКБ-9 и DSM-IV. Международные и национальные классификации.	Лабораторные	4	4	ОПК-3	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.18.	Консультации	Консультации	4	10	ОПК-3	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 3. Частная психиатрия</b>						
3.1.	<p>Шизофрения. История выделения заболевания в самостоятельную нозологическую форму. Критерии диагностики, предложенные Э.Крепелином, классические формы проявления болезни. Понятие раннего слабоумия. Понятие прогрессивности патологического процесса. Критерии диагностики Е.Блейлера, понятие схизиса. Критерии К. Шнайдера. Современные критерии диагностики. Распространенность шизофрении, ее клинические проявления. Начало шизофренического процесса (варианты, возраст больных, доклинические проявления); манифестация заболевания; типы течения и исход; соотношение с крепелиновскими формами. Понятие прогрессивности. Формы шизофрении с учетом течения и прогрессивности процесса. Приступ, ремиссия, экзacerbация. Шизоаффективный психоз. Концепция «круга шизофренических психозов». Позитивная и негативная шизофрении. Поздняя шизофрения, пропфшизофрения. Современные представления об этиологии и патогенезе шизофрениции. Шизофрения и культура XX в. «Стигма» психически больного.</p>	Лабораторные	4	4	ОПК-3	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Роль нейрорепитивной терапии в изменен					
3.2.	<p>Аффективные расстройства Критерии диагностики. Формы аффективных расстройств: монополярное, биполярное. Аффективный психоз. Фазные и хронические формы аффективных расстройств. История выделения маниакально-депрессивного психоза в самостоятельную нозологическую форму. Концепция маниакально-депрессивного психоза (Э.Крепелин). Современные представления о нозологическом единстве аффективных расстройств. Современные представления об этиологии и патогенезе. Распространенность. Клинические проявления заболевания. Психопатологическое содержание маниакальных и депрессивных приступов (фаз). Атипичные и смешанные фазы. Возрастные особенности клинических проявлений маниакально-депрессивного психоза. Профилактическая терапия аффективных нарушений и ее влияние на прогноз.</p>	Сам. работа	4	2	ОПК-3	Л1.1, Л2.1
3.3.	<p>Тревожные расстройства Общие критерии диагностики. Виды тревожных расстройств: паническое расстройство с агорафобией и без агорафобии, агорофобия без панических атак, изолированные фобии, обсессивно-компульсивное расстройство, генерализованное</p>	Лабораторные	3	12	ОПК-3	Л1.1, Л2.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	тревожное расстройство, острое стрессовое расстройство, посттравматическое стрессовое расстройство. Критерии диагностики, распространенность. Особенности течения, прогноз. Транзиторный реактивный психоз. Реактивный ступор, его отличие от кататонического ступора; психомоторное возбуждение; реактивная спутанность; пуэрилизм; псевдодементность; ганзеров-ский синдром. Реактивная депрессия, реактивный параноид.					
3.4.	Соматоформные расстройства Критерии диагностики. Виды соматоформных расстройств: соматизированное расстройство, состояние упорной соматоформной боли, ипохондрическое расстройство, соматоформная вегетативная дисфункция. Распространенность. Особенности течения, прогноз. Место конверсионного расстройства и дисморфофобии в различных классификациях. Проблема нозологической самостоятельности этих нарушений. Критерии диагностики, распространенность, течение, прогноз.	Сам. работа	4	1	ОПК-3	Л1.1, Л2.1
3.5.	Расстройства личности Современные диагностические критерии расстройств личности. Понятия «расстройство личности» и «психопатия». Развитие учения о психопатиях в	Лабораторные	4	4	ОПК-3	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>историческом аспекте. Работа П. Б. Гаи пушкина о статике и динамике психопатий. Патофизиологические механизмы формирования психопатий (И.П.Павлов). Понятие ядерных и краевых психопатий (О.В.Кербиков). Виды личностных расстройств в современных классификациях. Параноидные, шизоидные, шизотипальные, асоциальные, гистрионные, зависимые, избегающие личности: характерные признаки. Пограничное личностное расстройство: характерные признаю!, диагностические сложности. Различие понятий «пограничное личностное расстройство» и «пограничный уровень функционирования». Понятия «психопатоподобное состояние», «изменение личности», «патологическое развитие личности».</p>					
3.6.	Консультации	Консультации	4	10	ОПК-3	Л1.1, Л2.1
3.7.	<p>Зависимость от психоактивных веществ Общие критерии диагностики. Зависимость как самостоятельный синдром. Связь синдрома зависимости с расстройством личности. Понятие толерантности, абстиненции, патологического влечения, психической и физической зависимости. Виды веществ, вызывающих зависимость. Особенности</p>	Лабораторные	3	8	ОПК-3	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>психофизического действия алкоголя на организм. Отравление алкоголем. Первая помощь при тяжелом алкогольном отравлении. Алкогольная зависимость. Критерии диагностики. Злоупотребление алкоголем и зависимость от него. Клиническая картина острого алкогольного отравления, степени. Формы зависимости от алкоголя. Течение и прогноз. Дипсомания. Симптоматический алкоголизм. Патологическое опьянение. Стадии зависимости от алкоголя. Соматические, психические и социальные осложнения при хроническом злоупотреблении алкоголем. Алкогольные психозы. Психические нарушения при злоупотреблении наркотическими веществами. Определение наркотического вещества. Клиническая картина наркотического опьянения.</p>					
3.8.	<p>Психические расстройства и соматические заболевания Симптоматические психозы: диагностические критерии, течение, прогноз. Психические расстройства, вызванные соматическим заболеванием. Последствия соматических заболеваний, отражающиеся на психике. Психическое расстройство и соматическое заболевание, случайно</p>	Сам. работа	3	2	ОПК-3	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	совпавшие по времени. Соматогенная провокация психических нарушений.					
3.9.	Некоторые органические заболевания головного мозга Диагностические критерии деменции. Атрофическая деменция (болезнь Альцгеймера, болезнь Пика): распространенность, клиника, течение, прогноз. Сенильная деменция: распространенность, клиника, течение, прогноз. Сосудистая деменция (атеросклероз сосудов головного мозга): распространенность, клиника, течение, прогноз.	Лабораторные	4	4	ОПК-3	Л1.1, Л2.1
3.10.	Консультации	Консультации	4	10	ОПК-3	Л1.1, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Иллюзии, галлюцинации, их классификация.
2. Пароксизмальные расстройства при эпилепсии.
3. Основные принципы диагностики психических заболеваний.
4. Общие сведения об этиологии и патогенезе психических заболеваний.
5. Основные подходы к классификации психических расстройств в МКБ-10.
6. Перечень основных диагностических рубрик МКБ-10.
7. Основные положения Закона РФ «О психиатрической службе и гарантиях прав граждан при ее оказании».
8. Бредовые идеи, их формы.
9. Количественные и качественные расстройства мышления.
10. Психопатии.
11. Психические изменения при СПИДе.
12. Психические изменения при гипертонической болезни
13. Нарушения памяти.
14. Схизис и аутизм – основные симптомы шизофрении.
15. Синдромы выключения сознания.
16. Синдромы галлюцинозов.
17. Делирий и онейроид.
18. Галлюцинаторно-параноидальные синдромы.
19. Амения и сумеречное расстройства сознания.
20. Синдром Кандинского – Клерамбо.
21. Эмоциональные нарушения при психических заболеваниях.
22. Приобретенное слабоумие-деменция.
23. Формы шизофрении.
24. Шизофрения в МКБ-10.
25. Основные симптомы шизофрении.

26. Гипертоксическая шизофрения.
27. Истерические психозы.
28. Психические изменения при церебральном сифилисе.
29. Психические изменения в остром периоде травмы мозга.
30. Отдаленные последствия травмы мозга.
31. Ларвированная депрессия.
32. Психические изменения при лобных опухолях.
33. Реактивные психозы.
34. Психические изменения при церебральном атеросклерозе и Старческие психозы.
35. Болезнь Альцгеймера и Пика.
36. Олигофрени.
37. Инволюционные психозы.

### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Больной перенес три приступа заболевания. Последний приступ был купирован аминазином. Во время приступов высказывал идеи преследования, считал, что его хотят скомпрометировать, отмечалась депрессия, слышал голоса, обвинявшие его в различных тяжких грехах. После лечения был выписан, возобновил учебу в институте, однако сокурсники отмечают у него много странностей: очень необщителен, чрезвычайно обидчив, склонен к образованию сверхценных идей. Например, однажды с возмущением пытался доказать, что староста группы преследует его — подает в деканат порочащие сведения. Некоторые предметы больной сдает блестяще, по другим успевае плохо. Имеется убежденность, что у него уродливые уши, поэтому постоянно ходит в докторской шапочке, спит в ночном колпаке. Мышление ригидное, упрям в защите своих суждений. Поставить диагноз, определить клинический тип и глубину ремиссии, реабилитационную тактику.

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

См.приложение

### Приложения

Приложение 1.  [ФОС Психиатрия.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Демьянов Ю.Г.	ОСНОВЫ ПСИХИАТРИИ. Учебник для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/EA0D3DCD-E6E7-4C91-A517-23139BCC0409">https://biblio-online.ru/book/EA0D3DCD-E6E7-4C91-A517-23139BCC0409</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Под ред. Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова	Психиатрия: практическое руководство	ГЭОТАР-Медиа, 2018	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444627.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444627.html</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	ЭБС издательства «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Э4	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>
Э5	психиатрия	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8281">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8281</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
ЭБС издательства «Лань»: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> ЭБС издательства «Юрайт»: <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> ЭБС АлтГУ: <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практикума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических),	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. Оценка за экзамен выставляется на основании описанных показателей и критериев выполнения практического задания и ответа на экзамене.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

# Психиатрия детского и подросткового возраста

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра клинической психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01. Клиническая психология</b>
Специализация	<b>Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>37_05_01_Клиническая психология_ПДиКПП-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	5
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	26		
индивидуальные консультации	40		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя			
Неделя	15,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Лабораторные	22	22	22	22
Практические	10	10	10	10
Сам. работа	26	26	26	26
Консультации	40	40	40	40
Итого	108	108	108	108



Программу составил(и):  
*доцент, Шахмаева Ирина Николаевна*

Рецензент(ы):  
*канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна*

Рабочая программа дисциплины  
**Психиатрия детского и подросткового возраста**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.05.01 Клиническая психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	изучение общих проявлений психических и поведенческих расстройств у детей и подростков, их основных причин, общих условий происхождения, закономерностей развития, диагностики, лечения и реабилитации.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
-------	--

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клиничко-практической сферах деятельности; - предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии - основы смежных медицинских дисциплин; - методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; - историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности; - клиничко-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития; - основные концепции личности, феноменологию личностных расстройств; - основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации; - основные направления и методы диагностики и экспертизы в здравоохранении, геронтологии и социальной помощи гериатрии населению.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей; - выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче; - прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования чело века и психология при медицинском психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида - самостоятельно проводить психологическое исследование в различных областях клиничко-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами; - использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур;
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	- методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья - методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния

<p>психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные тех-нологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов;</li> <li>- разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекцион-ной, реабилитационной работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития; процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса;</li> </ul>
---


#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1.</b>						
1.1.	Организационные, правовые и этические аспекты оказания психиатрической помощи детям и подросткам. Судебно-психиатрическая экспертиза	Лекции	5	2	ОПК-5	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.2.	Дизонтогенетические синдромы психических заболеваний, наблюдающихся в детском и подростковом возрасте.	Лабораторные	5	4	ОПК-5	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.3.	Общие закономерности формирования психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Кризы.	Практические	5	2	ОПК-5	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.4.	Синдромы психических расстройств, наблюдающихся преимущественно в детском возрасте.	Сам. работа	5	4	ОПК-5	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.5.	Консультация	Консультации	5	10	ОПК-5	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.6.	Синдромы психических расстройств, наблюдающихся преимущественно в подростковом возрасте	Лекции	5	2	ОПК-5	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.7.	Психогенные характерологические и патохарактерологические реакции.	Лабораторные	5	4	ОПК-5	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.8.	Реакции протеста (оппозиции). Реакции отказа. Реакции имитации. Реакции компенсации и гиперкомпенсации.	Сам. работа	5	4	ОПК-5	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.9.	Умственная отсталость (F70-F79) F70 Умственная отсталость легкой степени (дебильность) F71	Практические	5	2	ОПК-5	Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Умственная отсталость умеренная (имбецильность)					
1.10.	F72 Тяжелая умственная отсталость (тяжелая олигофрения) F73 Умственная отсталость глубокая (идиотия) Дифференцированные формы олигофрении	Сам. работа	5	4	ОПК-5	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.11.	Специфические психические расстройства с началом типичным для детского и подросткового возраста. F80 Специфические расстройства развития речи F81 Специфические расстройства развития школьных навыков	Лекции	5	2	ОПК-5	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.12.	Консультация	Консультации	5	10	ОПК-5	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.13.	F82 Специфическое расстройство развития двигательных функций F83 Смешанные специфические расстройства F84 Общие расстройства развития F84.0 Детский аутизм	Практические	5	2	ОПК-5	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.14.	F90 Гиперкинетические расстройства F91 Расстройства поведения F92 Смешанные расстройства поведения и эмоций	Практические	5	2	ОПК-5	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.15.	F93 Эмоциональные расстройства, специфические для детского возраста F94 Расстройства социального функционирования с началом, специфическим для детского возраста F95 Тики	Сам. работа	5	4	ОПК-5	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.16.	Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте.	Сам. работа	5	4	ОПК-5	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.17.	F98 Другие поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся, обычно, в детском и подростковом возрасте F98.0 Неорганический энурез F98.1 Неорганический энкопрез F98.5 Заикание	Практические	5	0	ОПК-5	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.18.	Детская шизофрения	Лабораторные	5	6	ОПК-5	Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.19.	Возрастные особенности аффективных нарушений у детей	Лекции	5	2	ОПК-5	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.20.	Нервно-психическая анорексия и булимия	Лабораторные	5	4	ОПК-5	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.21.	Консультация	Консультации	5	10	ОПК-5	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.22.	Суицидальное поведение детей и подростков	Практические	5	2	ОПК-5	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.23.	Особенности алкогольной и наркотической зависимости у детей и подростков	Лабораторные	5	4	ОПК-5	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.24.	Психологические методы обследования детей	Лекции	5	2	ОПК-5	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.25.	Подготовка к зачету	Сам. работа	5	6	ОПК-5	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.26.	Консультация	Консультации	5	10	ОПК-5	Л2.1, Л2.2, Л1.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
См. приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
См. приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
См. приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Психиатрия детского и подросткового возраста.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Т. Б. Дмитриева, В. Н. Краснов, Н. Г. Незнанов, В. Я. Семке, А. С. Тиганов	Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание: практическое руководство	ГЭОТАР-Медиа, 2017	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440179.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440179.html</a>

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Демьянов Ю.Г.	ОСНОВЫ ПСИХИАТРИИ. Учебник для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/EA0D3DCD-E6E7-4C91-A517-23139BCC0409">https://biblio-online.ru/book/EA0D3DCD-E6E7-4C91-A517-23139BCC0409</a>
Л2.2	Незнанов Н.Г.	Психиатрия: учебник	ГЭОТАР-Медиа, 2016	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438282.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438282.html</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	ЭБС издательства «Лань»		<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	
Э2	ЭБС АлтГУ		<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>	
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»		<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	
Э4	ЭБС «Университетская библиотека online»		<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>	
Э5	Психиатрия детского и подросткового возраста		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8281">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8281</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft office Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
ЭБС издательства «Лань»: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> ЭБС издательства «Юрайт»: <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> ЭБС АлтГУ: <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

Аудитория	Назначение	Оборудование
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

--

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Психология кризисных и экстремальных состояний

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра клинической психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01. Клиническая психология</b>
Специализация	<b>Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>37_05_01_Клиническая психология_ПДиКПП-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	9
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	16		
индивидуальные консультации	50		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	5 (9)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лабораторные	42	42	42	42
Сам. работа	16	16	16	16
Консультации	50	50	50	50
Итого	108	108	108	108



Программу составил(и):

*канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна*

Рецензент(ы):

*канд.психол.н., доцент, Трофимова Юлия Владимировна*

Рабочая программа дисциплины

**Психология кризисных и экстремальных состояний**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:

*37.05.01 Клиническая психология*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

*канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	подготовка специалистов к профессиональной деятельности в области клинической психологии, формирование у студентов соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, формирование у студентов знаний о важнейших законах, закономерностях и принципах создания, функционирования и развития психических процессов и личности, ознакомление студентов с основными отраслями научной психологии в области экстремальных ситуаций и состояний, видами и сферами работы психологов-практиков экстремальных и чрезвычайных ситуациях, формирование образа психолога-профессионала, работающего с кризисными состояниями (когнитивная и ценностно-смысловая составляющая), содействие развитию мотивации к освоению профессии «клинический психолог», раскрытие основных проблем, связанных с оценкой, предвидением и оптимизацией психических состояний и поведения человека в трудной и экстремальной ситуации.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
ПК-4	Способен применять методы когнитивно-поведенческой психотерапии для оптимизации качества жизни лиц с трудностями адаптации и находящихся в кризисных ситуациях, больных с психическими и поведенческими расстройствами, соматическими заболеваниями разного возраста

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	основы общетеоретических учебных курсов в объеме, необходимом для решения научно-исследовательских, научно-методических и организационно-управленческих задач, поставленных данной дисциплиной; основные направления и перспективы развития междисциплинарных знаний в области методологии и методов психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в областях работы в экстремальных и кризисных ситуациях
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	-прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях при воздействии экстремальных факторов; -профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в целях профилактики кризисных и экстремальных состояний; - применять знания в практике межличностного взаимодействия и эффективного общения с другими людьми в контексте психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>

3.3.1.	<p>-основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в различных стрессовых состояниях;</p> <p>-навыками оказания психологической поддержки, терапии и коррекции лицам с посттравматическим стрессовым расстройством, лицам, побывавшим в экстремальной или кризисной ситуации;</p> <p>-технологиями оказания психологической помощи и самопомощи в кризисных ситуациях;</p> <p>-методами психологического сопровождения личности взрослых и детей в кризисном состоянии, техниками работы с группами в кризисных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>-навыками взаимодействия со специалистами помогающих профессий, участвующими в оказании помощи пострадавшим в кризисных и чрезвычайных ситуациях</p>
--------	---


#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Антивитальное поведение (суицидальное, парасуицидальное, самоповреждающее): психологические механизмы формирования.</b>						
1.1.	Патопсихологическая модель формирования антивитального поведения	Лабораторные	9	4	ОПК-6, ПК-4	Л2.1, Л1.1, Л3.1
1.2.	Нейропсихологические особенности суицидального поведения при депрессии	Лабораторные	9	10	ОПК-6, ПК-4	Л2.1, Л1.1, Л3.1
1.3.	Депрессивная триада А. Бека и суицидальные мысли	Лабораторные	9	4	ОПК-6, ПК-4	Л2.1, Л1.1, Л3.1
1.4.	Диалектико-поведенческая модель формирования и поддержания антивитальных форм поведения	Сам. работа	9	4	ОПК-6, ПК-4	Л2.1, Л1.1, Л3.1
1.5.	Культурные особенности самоповреждающего поведения	Лабораторные	9	12	ОПК-6, ПК-4	Л2.1, Л1.1, Л3.1
1.6.	Консультация	Консультации	9	10	ОПК-6, ПК-4	
1.7.	Психологические механизмы самоповреждающего и суицидального поведения. Антивитальное поведение как деятельность	Лабораторные	9	2	ОПК-6, ПК-4	Л2.1, Л1.1, Л3.1
1.8.	Признаки депрессии и суицидальной настроенности у подростка и взрослого	Сам. работа	9	4	ОПК-6, ПК-4	Л2.1, Л1.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.9.	Пограничное расстройство личности и суицидальное поведение	Сам. работа	9	2	ОПК-6, ПК-4	Л2.1, Л1.1, Л3.1
1.10.	Консультация	Консультации	9	10	ОПК-6, ПК-4	
<b>Раздел 2. Психотерапия, профилактика суицидального и самоповреждающего поведения</b>						
2.1.	1. Когнитивно-поведенческая психотерапия антивитаальных форм поведения	Лабораторные	9	6	ОПК-6, ПК-4	Л2.1, Л1.1, Л3.1
2.2.	2. Психотерапия антивитаальных мотивов при расстройствах пищевого поведения, дисморфофобии у подростков	Сам. работа	9	2	ОПК-6, ПК-4	Л2.1, Л1.1, Л3.1
2.3.	Консультация	Консультации	9	10	ОПК-6, ПК-4	
2.4.	3. Социальная тревога и суицидальное поведение: пути психотерапии	Лабораторные	9	4	ОПК-6, ПК-4	Л2.1, Л1.1, Л3.1
2.5.	4. Метакогнитивные техники психотерапии суицидального и самоповреждающего поведения	Сам. работа	9	2	ОПК-6, ПК-4	Л2.1, Л1.1, Л3.1
2.6.	Консультация	Консультации	9	10	ОПК-6, ПК-4	
2.7.	5. Диалектико-бихевиоральная модель психотерапии суицидального поведения	Сам. работа	9	2	ОПК-6, ПК-4	Л2.1, Л1.1, Л3.1
2.8.	Консультация	Консультации	9	10	ОПК-6, ПК-4	

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>1) Риски суицидального поведения при личностных аномалиях.</p> <p>2) Дисфункциональные убеждения о себе, других и окружающем мире при личностных аномалиях разного типа. Базовые убеждения, промежуточные убеждения и автоматические мысли при личностных расстройствах. Депрессивная триада и риск суицидального поведения.</p> <p>3) Антивитальное и суицидальное поведение в подростковом возрасте.</p> <p>4) Мотивация суицидального поведения.</p> <p>5) Мотивация и психологические риски самоповреждающего поведения в подростковом возрасте.</p> <p>6) Антивитальные мотивы при расстройствах пищевого поведения у молодежи.</p> <p>7) Расстройства личности и суицидальное поведение.</p> <p>8) Диалектическая поведенческая терапия при суицидальном и самоповреждающем поведении.</p>

<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целевая структура деятельности при суицидальном и самоповреждающем поведении.</li> <li>2. Составление экспертного заключения в связи со случаем самоповреждающего поведения подростка.</li> <li>3. Составление экспертного заключения в связи со случаем парасуицидального поведения подростка.</li> <li>4. Составление экспертного заключения в связи со случаем завершенного суицида подростка.</li> <li>5. Психологическая характеристика подростка с суицидальным и самоповреждающим поведением.</li> <li>6. Антивитальное поведение как деятельность.</li> </ol>
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
См. приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Экстремальные ситуации.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Одинцова М.А., Самаль Е.В.	ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/5E7A29AC-88FC-47C0-B76D-34FF52261C2D">https://biblio-online.ru/book/5E7A29AC-88FC-47C0-B76D-34FF52261C2D</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Караяни А. Г. , Цветков В. Л.	Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, Закон и право, 2017	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=685007">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=685007</a>
6.1.3. Дополнительные источники				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л3.1		Экстремальная психология: Методическая литература	Директ-Медиа, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=210575">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=210575</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	ЭБС издательства «Лань»		<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»		<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>	
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»		<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>	

Э4	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>
Э5	Психология экстремальных ситуаций и состояний	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5889">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5889</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
ЭБС издательства «Лань»: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> ЭБС издательства «Юрайт»: <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> ЭБС АлтГУ: <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия

Аудитория	Назначение	Оборудование
	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На зачет выносятся два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной, либо тестовой форме (открытые задания и закрытые вопросы). На ответ и решение задачи студенту отводится 40 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 5 баллов, за решение задачи 5 баллов. Перевод баллов в оценку. При верном выполнении теоретических и практических задач – оценка «отлично», при частичном выполнении практической задачи и верном теоретической – «хорошо», при частичном выполнении обоих типов задач – «удовлетворительно».

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Психология мотивации и эмоций в норме и патологии

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра клинической психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01. Клиническая психология</b>
Специализация	<b>Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>37_05_01_Клиническая психология_ПДиКПП-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	3
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	19		
индивидуальные консультации	20		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	15,5			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	18	18	18	18
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	19	19	19	19
Консультации	20	20	20	20
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108



Программу составил(и):  
*канд.психол.наук, Доцент, Трофимова Юлия Владимировна*

Рецензент(ы):  
*канд.психол.наук, Доцент, Кузьмина Анна Сергеевна*

Рабочая программа дисциплины  
**Психология мотивации и эмоций в норме и патологии**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.05.01 Клиническая психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Кузьмина Анна Сергеевна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Заведующий кафедрой *Кузьмина Анна Сергеевна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Сформировать у студентов целостное представление о существующих подходах в области изучения мотивации и эмоций и понимание способов изучения мотивации и эмоций в практике. Рассмотреть основные концепции и классификации мотивации и эмоций. Освоить мотивационные и эмоциональные профили в норме и патологии. Ознакомить студентов с методиками изучения мотивации и эмоций.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.04**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-2</b>	<b>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</b>
ОПК-2.1	Имеет представление о критериях оценки степени тяжести нарушений уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
ОПК-2.2	Способен обосновывать и производить выбор научно обоснованного метода исследования в соответствии с задачами исследования и учетом состояния обследуемого
ОПК-2.3	Осуществляет выбор методов исследования на основе критериев научной обоснованности: доказательность, логическая обоснованность, практичность

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	- основные понятия психологии мотивации и эмоций; теории мотивации и эмоций; принципы эмоционально-волевой регуляции - ведущие концепции мотивации субъекта; - теоретические и исследовательские модели концепций мотивации; - симптомы, указывающие на дисгармоничные варианты развития мотивации, эмоций и направленности субъекта; - особенности поведения субъекта в контексте его мотивированности и эмоциональности.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	- распознавать поведение субъекта в соответствии с методологией той или иной концепции мотивации; - разработать индивидуальный план реализации диагностики мотивационной и эмоционально-волевой сфер субъекта; - использовать известные методы изучения мотивации и эмоциональной сферы в практической работе психолога; - давать оценку состоянию субъекта на основе методологии диагностических инструментов.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	- диагностическим инструментарием, методами исследования мотивационной и эмоционально-волевой сфер; - сравнить возможности и ограничения различных методов диагностики мотивационно-волевой и эмоциональных сфер субъекта и направленности личности; - навыками планирования диагностики и коррекции мотивационной и эмоционально-волевой сферы личности, применяя разные диагностические инструменты и методы коррекции;

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. История изучения мотивации в психологии</b>						
1.1.	Психика. Сознание. История изучения мотивации и эмоций	Лекции	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.3, Л1.4, Л2.2
1.2.	Проблемы исследования мотивации в отечественной и зарубежной психологии	Лекции	3	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.2, Л2.3, Л3.1, Л2.1, Л1.5, Л2.2
1.3.	Определение мотива. Подходы к изучению понятия. Потребности и мотивы с теории деятельности А.Н. Леонтьева	Практические	3	2	ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.2, Л3.1, Л2.1
1.4.	Оформить в виде блок-схемы основные идеи о мотиве и потребностях с позиций теории деятельности А.Н. Леонтьева	Сам. работа	3	2	ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.5, Л1.2
1.5.	Теории мотивации в зарубежной психологии	Практические	3	2	ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.2, Л2.3, Л3.1, Л2.1
1.6.	Оформите в виде таблицы теории мотивации в зарубежной психологии	Сам. работа	3	3	ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.5, Л1.2, Л1.3
1.7.	Анализ современных исследований	Лабораторные	3	2	ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.5, Л1.2, Л2.1, Л1.3
<b>Раздел 2. Изучение эмоций в психологии</b>						
2.1.	Эмоции и эмоциональные состояния: понятие, виды, история изучения	Лекции	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.5, Л1.2, Л3.1
2.2.	Эмоционально-волевая регуляция	Лекции	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.5, Л1.2
2.3.	Подготовить конспекты с информацией об основных теориях, объясняющих роль и назначение эмоций	Сам. работа	3	2	ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.5, Л1.2
2.4.	Эмоции. Классификация эмоций	Практические	3	2	ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.5, Л1.2, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.5.	Эмоциональные состояния: виды и их особенности	Практические	3	2	ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.5, Л1.2, Л2.2
2.6.	Выделить и описать базовые эмоции по К.Изарду	Сам. работа	3	2	ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.2, Л2.2
2.7.	Эмоционально-волевая регуляция	Лабораторные	3	2	ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.5, Л1.2, Л1.5, Л2.2
<b>Раздел 3. Мотивация и эмоции в норме и патологии</b>						
3.1.	Нарушения мотивации	Лекции	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.4, Л1.1
3.2.	Найти и приготовить к представлению в группе примеры нарушения мотивации (из клинических описаний, художественной литературы, видеофрагменты)	Сам. работа	3	2	ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.4, Л1.1
3.3.	Анализ клинических случаев нарушения мотивации	Лабораторные	3	2	ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.4, Л1.1
3.4.	Нарушения эмоций	Лекции	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.4, Л1.1
3.5.	Найти и приготовить к представлению в группе примеры нарушения эмоций (из клинических описаний, художественной литературы, видеофрагменты)	Сам. работа	3	2	ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.4, Л1.1
3.6.	Анализ клинических случаев нарушения эмоций	Лабораторные	3	2	ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.4, Л1.1
<b>Раздел 4. Диагностика нарушений мотивации и эмоций</b>						
4.1.	Методы и приемы диагностики мотивации и эмоций в норме и патологии	Лекции	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.4, Л1.1
4.2.	Методы диагностики мотивации	Лабораторные	3	4	ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.4, Л1.1
4.3.	подготовить подборку диагностического инструментария по изучению мотивации и эмоций	Сам. работа	3	6	ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.4, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	(эмоциональных состояний)					
4.4.	Методы диагностики эмоций	Лабораторные	3	4	ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.4, Л1.1
4.5.	Нарушение мотивации и эмоций в комплексной оценке личности	Лабораторные	3	2	ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.4, Л1.1
4.6.	Консультации по темам дисциплины	Консультации	3	20	ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.4, Л1.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2759>

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2:** Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

Примеры заданий закрытого типа:

Вопрос 1. В какой теории идея о том, что деятельность, побуждаемая мотивом, реализуется в форме действий, направленных на достижение определенной цели является основной?

- А. теории иерархии потребностей А. Маслоу
- Б. психологии деятельности А. Н. Леонтьева
- В. классической экспериментальной психологии В. Вундта
- Г. культурно-исторической концепции Л.С. Выготского?

Ответ: Б

Вопрос 2. Как принято назвать процесс, определяющий возникновение, направление и способы осуществления конкретной деятельности:

- А. деятельность
- Б. эмоциональная регуляция
- В. мотивация
- Г. потребностное состояние

Ответ: В.

Вопрос 3. Какое научное направление отвергает наличие внутренней мотивации?

- А. Бихевиоризм
- Б. Психоанализ
- В. Гештальтпсихология
- Г. Гуманистическая психология

Ответ: А

Вопрос 4. В концепции какого исследователя самоактуализация рассматривается как мотивационный феномен?

- А. К. Роджерса
- Б. З. Фрейда
- В. А.Н. Леонтьева
- Г. К. Макклеланда

Ответ: А

Вопрос 5. В концепции какого исследователя влечение рассматривается как мотивационный фактор?

- А. У.Мак-Дауголла
- Б. З. Фрейда
- В. А.Н. Леонтьева

Г. К. Макклеланда

Ответ: Б

Вопрос 6. Как называются устойчиво проявляемая потребность индивида добиваться успеха в различных видах деятельности.?

А. Мотивация аффилиации

Б. Мотивация достижения

В. Мотивация избегания неудач

Г. Мотивация оказания помощи

Ответ: Б

Вопрос 7. По мнению Б.В. Зейгарник, мы лучше и дольше помним какую-либо работу, если она – ...

А. доставила моральное удовлетворение

Б. привела к вознаграждению

В. была сознательно завершена

Г. осталась незаконченной

Ответ: В.

Вопрос 8. Что из перечисленного можно отнести к внутренним мотивационным детерминантам?

А. интересы

Б. инструктирование

В. стимулирование

Г. наказание

Ответ: А.

Вопрос 9. В рамках какой из концепции мотивации рассматривается, что позитивные подкрепления увеличивают вероятность воспроизведения того или иного поведения ?

А. теории мотивации к личностному росту и овладению мастерством

Б. гуманистические теории

В. теории научения

Г. когнитивные теории

Ответ: В.

Вопрос 10. Какому мотиву в теории деятельности приписывается смыслообразующая функция?

А. ведущему мотиву

Б. мотиву-стимулу

В. второстепенному мотиву

Ответ: А.

Вопрос 11. Что можно рассматривать как простейшую, врожденную форму эмоционального реагирования?

А. собственно эмоции

Б. настроение

В. чувства

Г. ощущения

Ответ: А.

Вопрос 12. Как вы назовете отрицательное эмоциональное состояние, связанное с полученной достоверной или кажущейся таковой информацией о невозможности удовлетворения важнейших жизненных потребностей?

А. гнев

Б. презрение

В. страдание

Г. отвращение

Ответ: В.

Вопрос 13. Какая функция, какой эмоции, по мнению К.Изарда, проявляется в виде следующих поведенческих форм «захваченность работой», «пропуск обеда», «притупление боли»?

А. мотивационной функции интереса

Б. социальной функции радости

В. биологической функции интереса

Г. биологической функции радости

Ответ: А.

Вопрос 14. Настойчивость в достижении поставленных целей является одним из важнейших источников какой эмоции?

А. самоуважения

Б.враждебности

В.страха

Г. радости

Ответ: Г.

Вопрос 15. Какие нарушения при формировании и/или функционировании мотивов будут характеризовать патологию мотивационной сферы личности:

- А. дисфория, растерянность, тревога, страх
- Б. угнетение мотивов, побуждений и влечений
- В. А и Б
- Г. здесь нет правильного ответа

Ответ: Б.

Вопрос 16. Что может быть отнесено к признакам патологии эмоциональной сферы личности?

- А. дисфория, растерянность, тревога, страх
- Б. угнетение мотивов, побуждений и влечений
- В. А и Б
- Г. здесь нет правильного ответа

Ответ: А.

Вопрос 16. Проявлением какого эмоционального нарушения выступает фраза "Часто я не знаю, почему я злюсь"?

- А. алекситимии
- Б. стресса
- В. аффекта
- Г. фрустрации

Ответ: А.

Вопрос 17: Какая из перечисленных последовательностей отражает схему мотивационного процесса?

- А. возникновение потребностей – осуществление действий – получение вознаграждения
- Б. определение направления действий – поиск путей устранения потребностей – осуществление действий за получение вознаграждения
- В. осуществление действий – получение вознаграждения – поиск путей устранения потребностей
- Г. нет правильного ответа

Ответ: А.

Вопрос 18: Укажите, что является прямым или косвенным принуждением к совершению нужного действия?

- А. стимулирование
- Б. планирование
- В. целеполагание
- Г. мотивирование

Ответ: А.

Вопрос 19: Кто автор иерархической структуры потребностей?

- А. С.Л. Рубинштейн
- Б. З. Фрейд
- В. А.Н. Леонтьев
- Г. А. Маслоу

Ответ: Г.

Вопрос 20: Как называют мотивационное воздействие, реализуемое в форме применения или угрозы применения непосредственного физического воздействия на человека, самое примитивное, классическое стимулирование?

- А. косвенное принуждение
- Б. мотивация
- В. прямое принуждение
- Г. стимулирование

Ответ: В.

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Примеры заданий открытого типа:

Вопрос 1. Как определяет потребность А.Н. Леонтьев?

Ответ: Потребность по А.Н. Леонтьеву – это состояние организма, выражающее его объективную нужду в дополнении, которое лежит вне его. Потребность является источником активности

Вопрос 2. Объясните механизм формирования мотивации, который назван А.Н. Леонтьевым «Сдвиг мотива на цель»?

Ответ: «Сдвиг мотива на цель» - это приобретение целью побуждающей силы, рождение новой

мотивации.

Вопрос 3. В чем суть феномена полимотивированности деятельности?

Ответ: Полимотивация деятельности - деятельность человека является полимотивированной, т.е. одновременно отвечающей двум или нескольким мотивам. Ведь действия человека объективно всегда реализуют некоторую совокупность отношений: к предметному миру, к окружающим людям, к обществу, к самому себе. Так, трудовая деятельность общественно мотивирована, но она управляется также такими мотивами, как, скажем, материальное вознаграждение.

Вопрос 4. Какой психологический феномен проявляется в эксперименте названной феномен «горькой конфеты» (А.Н. Леонтьев)?

Ответ: А.Н. Леонтьев в эксперименте с феноменом «горькой конфеты» демонстрирует возникающие соподчинение мотивов, при котором устойчивые, социальные мотивы приобретают ведущее значение, подчиняя себе ситуационные, импульсивные побуждения. Вопрос 5. Что понимается под таким явлением как мотивировка?

Ответ: Мотивировка – это рациональное объяснение человеком причин действий, через указание на социально-приемлемые обстоятельства:

Вопрос 6. Как в психологии называют мотивационное свойство, позволяющее человеку считать успехи или неудачи зависящими от собственных усилий, способностей?

Ответ: интернальность.

Вопрос 7. Какие основные функции мотивов, в самом общем виде, вам известны?

Ответ: Мотивы побуждают деятельность, направляют деятельность и обеспечивают устойчивость деятельности.

Вопрос 8. Перечислите все уровни в пирамиде потребностей А. Маслоу, которые выделял сам автор.

Ответ: физиологические; потребность в безопасности; потребность в любви/социальные потребности; потребности в уважении или признании; потребности в самоактуализации

Вопрос 9. Рекламные слоганы для ресторана быстрого питания «Здесь едят 24/7», «Лучшая еда для быстрого перекуса», «Большие порции, низкие цены» ориентированы на удовлетворение какого уровня потребностей по пирамиде А. Маслоу?

Ответ: На физиологические потребности, по мнению А. Маслоу на самом первом уровне человеку нужны пища, отдых и удовлетворение других потребностей, которые необходимы для нормального существования организма.

Вопрос 10. В психологии рекламы утверждается. Что при покупке дорогой машины клиент приобретает не только средство передвижения, но и возможность повысить статус в глазах окружающих. Поэтому в рекламе элитных авто преобладают слова «эксклюзивный», «лимитированный», «класс люкс», «роскошный», «уникальный». На удовлетворение какого уровня потребностей по пирамиде А. Маслоу ориентировано использование указанных слов в рекламе?

Ответ: На потребности уважение и признание. По мнению А. Маслоу на данном этапе возникает потребность в признании со стороны общества. Например, хочется добиться высокого статуса, заслужить уважение окружающих, получить подтверждение своих достижений. Человек мотивирован желанием чувствовать себя значимым как в своих глазах, так и в глазах других людей.

Вопрос 11. По мнению Б.В. Зейгарник, мы лучше и дольше помним какую-либо работу, если она – ...? Поясните, что понимается под Эффектом Зейгарник.

Ответ: осталась незаконченной. Эффект Зейгарник — психологический эффект, заключающийся в том, что человек лучше запоминает прерванные действия, чем завершённые.

Вопрос 12. Писатель Э. Хемингуэй не пытался за один раз израсходовать все идеи и всю энергию. Он был уверен, что нужно просто приступить к работе, а затем заставить себя остановиться, отложить карандаш, оставить работу незавершенной и отойти. Это позволяло ему сохранить мотивацию к деятельности. Какой психологический эффект лежит в основе поддержания мотивации писателя?

Ответ: Эффект Зейгарник — психологический эффект, заключающийся в том, что человек лучше запоминает прерванные действия, чем завершённые.

Вопрос 13. Говоря о какой эмоции К.Изарда отмечал ее основную функцию в том, что она создает специфические и определенные тенденции к действию, выступают в качестве источника энергии поведения?

Ответ: Интерес

Вопрос 14. Какими двумя отличительными чертами характеризуется настроение как эмоциональное состояние?

Ответ: Настроение всегда личностно (определяется личностными установками человека) и устойчиво (сохраняется на протяжении длительного времени).

Вопрос 15. Как называют сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, сопровождаемое резким изменением в сознательной деятельности и выраженными двигательными проявлениями

Ответ: Аффект

Вопрос 16. Как в психологии называют сложные целостные образования, которые организуются вокруг



определенных объектов, лиц или даже предметных областей (например, искусство) и определенных сфер деятельности?

Ответ: Чувства

Вопрос 17. Перечислите проявлениями алекситимии.

Ответ: трудности идентификации эмоций/чувств, трудности называния эмоций и чувств, трудности в сообщении о своих эмоциях, чувствах другим лицам

Вопрос 18. Как в психологии называют кратковременные, длящиеся несколько часов или дней тревожно-депрессивные расстройства настроения с гневливостью, недовольством?

Ответ: дистимия

Вопрос 19. Как называют весь комплекс факторов, направляющих и побуждающих поведение и деятельность человека?

Ответ: мотивация

Вопрос 20. Прямое принуждение, т.е. применение или угроза применения непосредственного физического воздействия на человека, самое примитивное, классическое стимулирование к каким факторам мотивации следует отнести?

Ответ: внешняя мотивация

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрено

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

### **ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА:**

1. Определение мотива. Подходы к изучению понятия
2. Потребности и мотивы с теории деятельности А.Н. Леонтьева
3. Потребности: определение, классификация, характеристика
4. Мотивы: виды мотивов, их регулирующая функция.
5. Личностный смысл как форма проявления мотивов
6. Теории мотивации: теории инстинктов.
7. Теории мотивации: теории потребностей/личностных особенностей
8. Теории мотивации: теории побуждений/научения
9. Теории мотивации: теории мотивации к личностному росту и овладению мастерством
10. Теории мотивации: гуманистические теории
11. Теории мотивации: когнитивные теории
12. Эмоциональные явления: характеристика, функции.
13. Аффект как эмоциональное переживание
14. Эмоции. Базовые эмоции
15. Настроение как эмоциональное переживание
16. Страсть как эмоциональное переживание.
17. Чувства как эмоциональное переживание.
18. Стресс как эмоциональное переживание. Виды стресса. Этапы стресса. последствия стресса.
19. Фрустрация как эмоциональное состояние.
20. Тревожность как эмоциональное состояние
21. Методы и способы управления собственным состоянием. Профилактика негативных

- психоэмоциональных состояний.
22. Эмоционально-волевая регуляция.
  23. Патология структурно-содержательной стороны мотивационной сферы
  24. Нарушение процесса мотивации (борьбы мотивов),
  25. Угнетение мотивов, побуждений и влечений.
  26. Усиление мотивов и влечений,
  27. Извращение мотивов, побуждений и влечений.
  29. Эмоциональные нарушения: усиление эмоций
  30. Эмоциональные нарушения: ослабление эмоций
  31. Эмоциональные нарушения: нарушение подвижности эмоций
  32. Эмоциональные нарушения: нарушение характера (адекватности) эмоций

#### ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

Задание: прочитайте описание клинического случая. О каком нарушении идет речь в истории? Выделите симптомы состояния, подтверждающие ваше предположение.

Описание клинического случая: «у меня было очень тяжелое состояние. Я постоянно ощущал очень сильную тревогу по поводу будущего. До этого уволился с работы, на которой проработал пять лет. Уволился из-за рабочего стресса и выгорания, и почти сразу меня взяли на другое место работы, в той же сфере. Когда я устроился в другую компанию, у меня почти сразу скакнула тревога (как мне потом объяснили, это было тревожное расстройство). Все время я был поглощен мыслями о своем будущем: как я дальше буду жить, что я буду делать? Я думал, что пропустил свою жизнь, что я больше не найду работу, не смогу зарабатывать. Начал смотреть вакансии грузчиков, таксистов. У меня появились плаксивость, чувство вины и неуверенности, апатия ко всему, ангедония. Я часто обсуждал происходящее с женой. Буквально все перестало приносить удовольствие, даже тренировки, которые мне нравятся».

Оценивание ответа на экзамене

Отлично (зачтено) Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.

Хорошо (зачтено) Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.

Удовлетворительно (зачтено) Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Неудовлетворительно (незачтено) Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

#### Приложения

Приложение 1.  [37\\_05\\_01\\_Клиническая психология\\_ПДиКПП-2021\\_p1x\\_Психология мотивации и эмоций в норме и патологии.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Б. В. Зейгарник	Патопсихология. Основы клинической диагностики и практики: [учеб. пособие]	М.: Эксмо, 2008	
Л1.2	С. Л. Рубинштейн	Основы общей психологии:	СПб.: Питер, 2010	
Л1.3	Пряжников Н.С.	Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учебник и практикум для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/489711">https://urait.ru/bcode/489711</a>
Л1.4	Бакшаева Н. А., Вербицкий А. А.	Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов : Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/490985">https://urait.ru/bcode/490985</a>
Л1.5	Диянова З.В., Щеголева Т.М.	Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебное пособие для вузов: Гриф УМО ВО	Москва : Издательство Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/492890">https://urait.ru/bcode/492890</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Т. О. Гордеева	Психология мотивации достижения: учеб. пособие для вузов	Академия, 2006	
Л2.2	Донцов Д.А, Сенкевич Л.В., Луковцева З.В., Огарь И.В.	Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов : учебное пособие	Москва : Издательство Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/494254">https://urait.ru/bcode/494254</a>
Л2.3	Маслоу А.	Мотивация и личность: Ученая литература	М.: Директ-Медиа, 2008	
Л2.4	Б. В. Зейгарник	Патопсихология: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2006	
Л2.5	Ю. Б. Гиппенрейтер	Введение в общую психологию: (курс лекций)	М.: АСТ, [2008]	

#### 6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	П. Р. Юсупов	Психология мотивации и эмоций в норме и патологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие	АлтГУ, 2017	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4246">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4246</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	ЭБС издательства «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Э4	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>
Э5	Цифровой университет АлтГУ	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2759">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2759</a>
Э6	НЭБ	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
ЭБС издательства «Лань» ЭБС «Университетская библиотека» ЭБС издательства «Юрайт» ЭБС АлтГУ		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
313Л	лаборатория психолого-педагогического практикума - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия; переносной ноутбук из № 106Л

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной работы обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются лекционные, практические и лабораторные занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения. Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- ознакомление с планом практического или лабораторного занятия.
- уяснение содержания вопросов, вынесенных на обсуждение, или заданий, выполняемых на занятии.
- повторение содержания лекционного материала.
- изучение рекомендуемой литературы и при необходимости конспектировать содержащиеся в них основные положения и примеры, а также возникшие при этом вопросы (эти записи можно использовать

на занятии).

- ответы на вопросы, указанные в плане семинарского занятия.
- ознакомление с кафедральными методическими рекомендациями к занятию, содержанием стендов и другими наглядными пособиями по теме занятия.
- получение консультации у преподавателя.
- написание рефератов (по согласованию с преподавателем).
- самостоятельная работа.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей и предварительной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них знаний, умений, владений; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя по освоению дисциплины и имеющимся задолженностям.

На каждом занятии слушателям необходимо иметь рабочую тетрадь (48 л), листы белой бумаги формата А4, письменные принадлежности. Рабочие тетради необходимы для конспектирования рекомендаций преподавателя по теме занятия, а листы бумаги для самостоятельных, контрольных проверочных работ.

При отработке пропущенных занятий обучающиеся самостоятельно изучают вопросы, указанные в плане занятия. На консультации обучающиеся представляют результаты своего труда и отвечают на вопросы преподавателя.

При подготовке к практическим и лабораторным занятиям обучающиеся должны:

1. Ознакомиться с планом практического, лабораторного занятия.
2. Уяснить содержание вопросов, вынесенных на обсуждение, или заданий, выполняемых на занятии.
3. Повторить содержание лекционного материала.
4. Изучить литературу и при необходимости законспектировать содержащиеся в них основные положения и примеры, а также возникшие при этом вопросы (эти записи можно использовать на занятии).
5. Подготовить ответы на вопросы, указанные в плане практического/лабораторного занятия.
6. Выполнить задания, обусловленные темой практического занятия.
7. Получить консультацию у преподавателя.
10. Выполнить индивидуальные задания преподавателя.
11. Написать реферат.

Обязательным условием подготовки к занятию является выполнение в полном объеме заданий предыдущего занятия.

На занятиях обучающимся рекомендуется активно использовать личный жизненный опыт, примеры из специальной и художественной литературы.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

## Психология ощущения и восприятия в норме и патологии

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра клинической психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01. Клиническая психология</b>
Специализация	<b>Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>37_05_01_Клиническая психология_ПДиКПП-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 2
аудиторные занятия	42	
самостоятельная работа	39	
контроль	27	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 21			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	18	18	18	18
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*канд.психол.н., Доцент, Смирнова Яна Константиновна; ассистент, Кислых Анна Александровна*

Рецензент(ы):

*канд.психол. наук, доцент, Кузьмина Анна Сергеевна*

Рабочая программа дисциплины

**Психология ощущения и восприятия в норме и патологии**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:

*37.05.01 Клиническая психология*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

*канд. психол. наук, доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Заведующий кафедрой *канд. психол. наук, доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование и развитие у студентов целостной системы базовых научных знаний от общепсихологических закономерностей психической деятельности, основных категориях, фундаментальных теориях и концепциях, основных методов психологической науки.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
-------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	- теоретические, методологические основания различных подходов в мировой и отечественной психологической науке к изучению, осмыслению и интерпретации различных проявлений психики человека - описание результатов психодиагностического обследования, - основные понятия психодиагностики, математической статистики, смысл выдвигаемых психодиагностических и статистических гипотез и процедур, направленных на их проверку;
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	- практически применять основные психодиагностические методики умственного и личностного развития для различных возрастных групп; - описывать результаты психодиагностического обследования -устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	- навыками составления программы психодиагностического обследования, организацией психодиагностического обследования в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально- демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Введение в общую психологию.</b>						
1.1.	Становление предмета научной психологии	Лекции	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.2.	Общие представления о психологии как науке	Лабораторные	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Структура общей психологии, место психологии в системе наук, связь психологии с другими науками	Лекции	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.4.	Проблема метода в психологии и методы современной психологии	Лабораторные	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.5.	Структура современной психологии	Лабораторные	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.6.	Представления о предмете психологии в основных научных направлениях	Практические	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.7.	Анализ российских психологических школ	Сам. работа	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.8.	Проблема понимания понятий «психологический факт» и «психические явления».	Сам. работа	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.9.	Анализ методов психологии	Лабораторные	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.10.	Сравнительный анализ содержательного развития психологических школ Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева	Сам. работа	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.11.	Представления о предмете психологии в основных научных направлениях	Сам. работа	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.12.	Проблема метода в психологии и методы современной психологии	Сам. работа	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.13.	Сравнительный анализ содержательного развития психологических школ С.Л. Рубинштейна и Б.Г. Ананьева	Сам. работа	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.14.	Подобрать и проанализировать примеры психологических фактов и психических явлений в жизни человека	Сам. работа	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
<b>Раздел 2. Мозг и психика</b>						
2.1.	Мозговая организация психики	Лабораторные	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
						Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.2.	Современные представления о психических функциях	Сам. работа	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.3.	Теория динамической локализации психических функций по А.Р. Лурия: анализ трех блоков мозга	Лабораторные	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.4.	Речь и межполушарная асимметрия	Сам. работа	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.5.	Современные представления о психических функциях	Сам. работа	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.6.	Теория динамической локализации психических функций по А.Р. Лурия: анализ трех блоков мозга	Сам. работа	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.7.	Особенности психики при локальных поражениях головного мозга: понятие симптома и синдрома	Сам. работа	2	2	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
<b>Раздел 3. Психология деятельности</b>						
3.1.	Общее понятие о психологической деятельности	Лекции	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.2.	Структура и виды деятельности	Лабораторные	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.3.	Структура психологической деятельности, анализ ведущих понятий (А.Н. Леонтьев)	Сам. работа	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.4.	Психологический анализ видов человеческой деятельности, понятие ведущей деятельности	Лабораторные	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.5.	Анализ особенностей развития человеческой деятельности (Л.С. Выготский). Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности.	Сам. работа	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.6.	Особенности понимания психической деятельности в трудах русских физиологов	Сам. работа	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
						Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.7.	Деятельность и психические процессы: анализ точек зрения	Сам. работа	2	2	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.8.	Психологический анализ видов человеческой деятельности, понятие ведущей деятельности	Сам. работа	2	2	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.9.	Особенности понимания психической деятельности в трудах русских физиологов	Сам. работа	2	2	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.10.	Рефлекс «что такое?» или ориентировочный рефлекс	Сам. работа	2	2	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
<b>Раздел 4. Психология сознания</b>						
4.1.	Сознание как высшая форма психики человека. Сознание как функциональная система Анализ психологической структуры сознания.	Лекции	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
4.2.	Состояния сознания. Сознательное и бессознательное. Самосознание человека. Психологический анализ «Я-концепции».	Лабораторные	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
4.3.	Общепсихологические характеристики рефлексии. Методы исследования самосознания. Динамика смысловых процессов.	Практические	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
4.4.	Сознание как проблема нейропсихологии. Дифференциальная защита структур самосознания. Психологические защиты	Лабораторные	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
4.5.	Изменения состояния сознания и модификация памяти.	Лабораторные	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
4.6.	Организация смысловой семантики сознания	Лабораторные	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
4.7.	Эмпирические методы исследования смысловых образований личности	Лабораторные	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
4.8.	Уровни и единицы самосознания	Лабораторные	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.9.	Дифференциальная защита структур самосознания	Практические	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
4.10.	Поступок как точка пересечения деятельностей	Лабораторные	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
4.11.	Динамика смысловых процессов	Практические	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
4.12.	Онтогенез индивидуальной системы ценностных ориентаций (ЦО) как процесс развития смысловой сферы	Лабораторные	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
4.13.	Методика исследования структуры самосознания личности (МИСС)	Сам. работа	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
4.14.	Смыслостроительство как способ восстановления смыслового соответствия сознания и бытия субъекта.	Сам. работа	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
4.15.	Развитие навыков самопонимания студентов-психологов	Сам. работа	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3

#### Раздел 5. Психология мотивации, эмоций, воли

5.1.	Мотивация животных и мотивация человека, их фундаментальные различия. Биологические механизмы инстинктивного поведения, их развитие в филогенезе. Понятие инстинкта, критика биологизации человеческой мотивации. Теория У.Макдауголла.	Лекции	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
5.2.	Феномен мотивации. Основные проблемы психологии мотивации. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», противоречия в их понимании разными авторами.	Сам. работа	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
5.3.	Понятие влечения в психоанализе. Психодинамическая трансформация влечений. Проективная диагностика мотивации. Проблема мотивации в бихевиоризме и необихевиоризме. Экспериментальные исследования обусловливания и подкрепления. Самоактуализация как объяснительный принцип, его развитие и критика. Понятие	Практические	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	потребности. Теория базовых потребностей А.Маслоу. Проблема классификации потребностей. Теория потребностей Г.Мюррея.Смыслоцелые представления об источниках человеческой мотивации. Теории Адлера и Франкла. Теория метамотивации Маслоу.					
5.4.	Роль ситуационных факторов в развертывании мотивационных процессов. Теория поля К.Левина и экспериментальные исследования его школы.	Лекции	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
5.5.	Изучение отдельных видов мотивации. Мотивация достижения, подходы к ее изучению. Мотивация власти. Мотивация учения.Изучение отдельных видов мотивации. Потребность в общении и мотивация аффиляции. Мотивация оказания помощи. Мотивация асоциального поведения.	Лабораторные	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
5.6.	Деятельностный подход к мотивации в школе А.Н.Леонтьева. Общая характеристика потребностей и мотивов. Опредемчивание потребностей и другие механизмы их преобразования. Виды и функции мотивов в деятельностном подходе. Смысл мотива как источник его побудительной силы. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности.	Сам. работа	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
5.7.	Общее представление об эмоциях. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии.Биологическая целесообразность эмоций. Функции эмоций. Возможные основания и разновидности классификации эмоций.	Лекции	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
5.8.	Физиология и психология эмоций. Периферическая теория Джемса-Ланге и ее экспериментальная критика. Роль когнитивной оценки в возникновении эмоциональных состояний. Эмоции в регуляции деятельности. Закономерности	Лекции	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	развития регулирующей функции эмоций. Соотношений эмоций, мотивации и личностного смысла. Аффекты, их психологическая характеристика. Аффективные следы. Проблема детекции лжи. Патологический аффект: его специфика и динамика.					
5.9.	Чувства и настроения, их психологическая характеристика. Эмоциональные состояния. Тревога и страх. Совладание с негативными эмоциями	Лекции	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
5.10.	Методы психологического изучения эмоциональных процессов. Влияние эмоций на познавательные процессы и исполнительную деятельность. Исследования выражения эмоций. Экспрессивная сторона личности.	Сам. работа	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
5.11.	Эмоции в общении. Привязанность. Эмпатия. Любовь. Положительные эмоциональные состояния. Пиковые переживания. Состояние потока. Развитие эмоциональной сферы. Позитивная психология.	Сам. работа	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
5.12.	Проблема воли в психологии. Произвольность и воля.	Лекции	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
5.13.	Современные подходы к воле как мотивационной саморегуляции в школах Х.Хекхаузена и Л.С.Выготского. Воля как мотивационное опосредование. Развитие волевых процессов в онтогенезе.	Практические	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 6. Темперамент, характер, способности</b>						
6.1.	Характерология К. Юнга. Социальные типы по Э. Фромму. Акцентуации характера и их влияние на познавательную деятельность. Типы акцентуаций характера по К. Леонгарду.	Лекции	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
6.2.	Индивидуальность человека в теории В.С. Мерлина. Теории темпераментов и типы высшей нервной деятельности. Темперамент человека в	Сам. работа	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	концепции Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина. Психологические теории темперамента Г. Айзенка, В.М. Русалова, Я. Стреляу. Роль темперамента в психическом развитии. Темперамент и проблема саморегуляции.					
6.3.	Место характера в общей структуре личности.	Сам. работа	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
6.4.	Способности и мозг. Проблемы способностей в трудах Б.М. Теплова. Межполовые и индивидуальные различия в способностях. Основные современные концепции творчества и одарённости.	Лекции	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
6.5.	Анализ психологических категорий и их взаимоотношений: индивид, личность, индивидуальность.	Сам. работа	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 7. Психические процессы</b>						
7.1.	Общая характеристика сенсорно-перцептивных, интеллектуальных, регуляционных психических процессов. Предыстория современной когнитивной психологии. Общая характеристика психических процессов. Классификации. Сенсорно-перцептивные, интеллектуальные, регуляционные психические процессы. Этапы обработки информации. Структура сенсорной системы. Феномены взаимодействия сенсорных процессов. Этапы обработки информации. Структура сенсорной системы. Образы восприятия. Психофизика и психофизиология сенсорных процессов. Понятие сенсорных паттернов. Теоретические подходы, объясняющие распознавание зрительных паттернов. Предыстория современной когнитивной психологии. Общая характеристика психических процессов. Классификации. Сенсорно-перцептивные, интеллектуальные, регуляционные психические	Лекции	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	процессы. Этапы обработки информации. Структура сенсорной системы.					
7.2.	Пороговая проблема (дискретность - непрерывность). Интерпретация понятия порога чувствительности (пороговой зоны) от Фехнера до наших дней. Субсенсорная зона. Психофизические законы. Основной психофизический закон Вебера - Фехнера. Закон Стивенса. «Обобщенный психофизический закон» Ю.М. Забродина. Определение ощущения и восприятия. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Основные свойства восприятия. Развитие сенсорики в онтогенезе и трудовой деятельности. Теоретические представления о механизмах перцептивного научения.	Лабораторные	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
7.3.	Теории И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Понятие об анализаторе. Виды рецепторов. Классификация анализаторов и ощущений. Экстрацептивные, интроцептивные, проприоцептивные, интермодальные и "неспецифические" ощущения. Другие классификации ощущений. Основные методы количественного измерения ощущений. Понятие порогов ощущений: абсолютные и разностные пороги, допущение о дискретности сенсорного ряда. Психофизиологические особенности ощущений. Явление адаптации в различных модальностях, виды проявления.	Практические	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
7.4.	Кросскультурные исследования восприятия. Культурно-историческая традиция в исследовании восприятия. Мотивация, потребности и ценности как организующие факторы восприятия. Индивидуальные различия в восприятии.	Сам. работа	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
7.5.	Ощущение как процесс отражения отдельных свойств и качеств предметов и явлений.	Лекции	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3




Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Основные психофизические параметры ощущений. Работы Г. Гельмгольца, Г. Фехнера, М. Вебера, С. Стивенсона. Понятие о психофизическом операторе. Понятие ощущения. Классификация ощущений. Экстероцептивные, интроцептивные, проприоцептивные, интермодальные и «неспецифические» ощущения. Физиологические механизмы ощущений. Особенности ощущений. Теории И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Понятие об анализаторе. Виды рецепторов. Классификация ощущений. Психофизика ощущений. Психофизиологические особенности ощущений. Основные методы количественного измерения ощущений. Понятие порогов ощущений, их виды. Закон М. Вебера-Фехнера. Методы изучения ощущений.</p>					
7.6.	<p>Виды ощущений. Взаимодействие ощущений. Классификации ощущений. Сенсорная организация человека (по Б.Г. Ананьеву). Понятия сенсibilизации и сенситивности. Становление сенсорной системы человека в онтогенезе. Сенсорная организация, образ жизни и культура. Предмет и задачи психофизики. Пороги ощущений. Чувствительность. Косвенное измерение ощущений. Закон Фехнера. Прямое измерение ощущений. Закон Стивенса. Теория обнаружения сигналов. Восприятие пространства. Признаки восприятия удаленности и глубины. Механизмы стереозрения. Восприятие реального движения. Теории восприятия стабильности видимого мира. Определение и виды константности восприятия. Процедура измерения константности. Теории константности. Экологический подход к восприятию</p>	Практические	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	пространства, движения, константности восприятия. Виды оптических искажений. Проблема перцептивной адаптации к инвертированному зрению и ее экспериментальные исследования. Феномены псевдоскопического восприятия, их описание и объяснение. Создание искусственных органов чувств, формы					
7.7.	Восприятие пространства. Признаки восприятия удаленности и глубины. Механизмы стереозрения. Восприятие реального движения. Теории восприятия стабильности видимого мира. Определение и виды константности восприятия. Процедура измерения константности. Теории константности. Экологический подход к восприятию пространства, движения, константности восприятия. Виды оптических искажений. Проблема восприятия третьего измерения. Признаки удаленности и глубины. Роль бинокулярного зрения, бинаурального слуха и бимануального осязания в формировании 3-хмерности перцептивного образа. Иллюзии восприятия. Механизмы.	Сам. работа	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
7.8.	Общее представление о памяти. Основные подходы к ее изучению и теории. Развитие памяти. Определение памяти. Краткая история развития представлений о памяти.	Лекции	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
7.9.	Понятие внимания как психического процесса. Физиологические основы внимания. Общее представление о внимании. Основные подходы к его изучению и теории. Развитие внимания.	Сам. работа	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
7.10.	Общее представление о мышлении. Мышление. Мышление как высший уровень познавательных процессов. Базовые эмпирические характеристики мышления по Л.М. Веккеру: пространственно-	Лекции	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	временные, модальностные, интенсивностные.					
7.11.	Характеристика основных мыслительных операций. Формирование понятий. Примеры концептуальных задач. Усвоение правил. Ассоциативная теория. Проверка гипотез. Стратегии формирования понятия. Логика как наука о мышлении. Формальное мышление. Принятие решений. Виды мышления. Конкретно-действенное (практическое), наглядно-образное, абстрактное (логическое) мышление. Роль мышления в прогнозировании. Вероятностное, творческое мышление.	Сам. работа	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
7.12.	Язык и речь: основные единицы языка. Речь и язык. Развитие речи в онтогенезе. Формирование речевого высказывания. Декларативные и процедурные знания при овладении языком. Овладение вторым языком. Прогнозирование в речевой деятельности. Восприятие и понимание речи.	Сам. работа	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см.приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ОБЩАЯ КЛИН.ПСИХОЛ..docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>
--------------------------------------

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Немов Р. С.	ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ В 3 Т. ТОМ I. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ 6-е изд. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2017	<a href="https://biblio-online.ru/bcode/409995">https://biblio-online.ru/bcode/409995</a>
Л1.2	Иванников В.А.	ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/2E78622A-9035-4720-A4A9-2071AEB50307">https://biblio-online.ru/book/2E78622A-9035-4720-A4A9-2071AEB50307</a>
Л1.3	Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е.	ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550">https://biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550</a>
Л1.4	Под ред. Сосновского Б.А.	ПСИХОЛОГИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/0DAB78E8-B87B-4092-937B-B5D835062151">https://biblio-online.ru/book/0DAB78E8-B87B-4092-937B-B5D835062151</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Немов Р.С.	ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ В 3 Т. ТОМ II В 4 КН. КНИГА 1. ОЩУЩЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЕ 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/98900A5A-622C-452B-B59E-0261249CB30D">https://biblio-online.ru/book/98900A5A-622C-452B-B59E-0261249CB30D</a>
Л2.2	Немов Р.С.	ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ В 3 Т. ТОМ II В 4 КН. КНИГА 4. РЕЧЬ. ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/C2CAC416-7D34-42FD-82F9-A5E7DC9ACE1D">https://biblio-online.ru/book/C2CAC416-7D34-42FD-82F9-A5E7DC9ACE1D</a>
Л2.3	Рамендик Д. М.	ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/246A13BC-61FE-4449-B76C-94171D28E3E9">https://biblio-online.ru/book/246A13BC-61FE-4449-B76C-94171D28E3E9</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Электронно-библиотечная система «Лань»		<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	
Э2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online"		<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>	
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»		<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	

Э4	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>
Э5	Курс в Moodle "Психология ощущения и восприятия в норме и патологии"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9745">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9745</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
ЭБС издательства «Лань»: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> ЭБС издательства «Юрайт»: <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> ЭБС АлтГУ: <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания студентам для подготовки к выполнению практических заданий  
Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется анализировать литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, конспекты лекций, готовиться и работать на

практических занятиях по дисциплине. Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме коротких заданий.

Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по дисциплине.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы

Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии, к выполнению текущих работ.

Для формирования представлений и навыков качественного ответа студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине, составить развернутый конспект. Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет по дисциплине состоит из решения заданий, составленных по вариантам, а также теоретических вопросов. Вопросы заданий сконструированы по проблематикам теоретических вопросов к зачету (см. список вопросов к зачету).

При подготовке к прохождению зачета студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, по возможности активно принимать участие в осуществлении заданий по дисциплине.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

## Психология рекламы рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной и молодежной политики</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01. Клиническая психология</b>
Специализация	<b>Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>37_05_01_Клиническая психология_ПДиКПП-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	3
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	19		
индивидуальные консультации	20		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	15,5			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	18	18	18	18
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	19	19	19	19
Консультации	20	20	20	20
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.с.н., Доцент, Эбелинг Э.О.*

Рецензент(ы):  
*к.с.н., Доцент, Чуканова Т.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Психология рекламы**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.05.01 Клиническая психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от г. №  
Срок действия программы: уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Максимова Светлана Геннадьевна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от г. №  
Заведующий кафедрой *Максимова Светлана Геннадьевна*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	является изучение теоретические основы психологии рекламы, история ее возникновения и развития, психологические подходы к исследованиям и разработкам в области рекламной практики, методы и результаты изучения психических процессов в рекламе, методы воздействия рекламы на человека, на его мотивацию, а также влияние рекламы на личность, культуру, социальные нормы и ценности.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.О.04</b>
-----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
-------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Методами оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Предмет и методы курса "Психология рекламы"</b>						
1.1.	Предмет и методы исследования психологии рекламы	Лекции	3	2	ОПК-2	Л2.4, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
1.2.	Рекламная деятельность как явление экономики, психологии, социологии и культуры	Практические	3	2	ОПК-2	Л2.4, Л3.1, Л2.1, Л1.1, Л1.3, Л2.2
<b>Раздел 2. Роль психических процессов в формировании рекламных образов</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	Рекламный образ	Лекции	3	2	ОПК-2	Л2.4, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
2.2.	Роль ощущения, внимания и мышления в формировании рекламного образа	Практические	3	2	ОПК-2	Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л1.1, Л1.3, Л2.2
2.3.	Роль ощущения, внимания и мышления в формировании рекламного образа	Лабораторные	3	2	ОПК-2	Л2.4, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
2.4.	Память и ее роль в формировании рекламного образа	Практические	3	2	ОПК-2	Л2.4, Л3.1, Л1.1, Л1.3, Л2.2
2.5.	Память и ее роль в формировании рекламного образа	Лабораторные	3	2	ОПК-2	Л2.4, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
2.6.	Психология восприятия в рекламе	Практические	3	2	ОПК-2	Л2.4, Л3.1, Л1.1, Л1.3, Л2.2
2.7.	Психология восприятия в рекламе	Лабораторные	3	2	ОПК-2	Л2.4, Л3.1, Л1.1, Л1.3, Л2.2
<b>Раздел 3. Влияние рекламы на потребительское поведение</b>						
3.1.	Психологические характеристики потребительского поведения целевой аудитории	Лекции	3	2	ОПК-2	Л2.4, Л3.1, Л1.1, Л1.3, Л2.2
3.2.	Психологические характеристики потребительского поведения целевой аудитории	Лабораторные	3	2	ОПК-2	Л2.4, Л3.1, Л1.1, Л1.3, Л2.2
3.3.	Потребности и потребительская мотивация в рекламе	Лекции	3	2	ОПК-2	Л2.4, Л3.1, Л1.1, Л1.3, Л2.2
3.4.	Потребности и потребительская мотивация в рекламе	Лабораторные	3	2	ОПК-2	Л2.4, Л3.1, Л1.1, Л1.3, Л2.2
3.5.	Использование стереотипов и установок в рекламе	Лекции	3	2	ОПК-2	Л2.4, Л3.1, Л1.1, Л1.3, Л2.2
3.6.	Использование стереотипов и установок в рекламе	Лабораторные	3	2	ОПК-2	Л2.4, Л3.1, Л1.1, Л1.3, Л2.2
<b>Раздел 4. Психоаналитические феномены в рекламе</b>						
4.1.	Использование феноменов	Лекции	3	2	ОПК-2	Л2.4, Л3.1, Л1.1, Л1.3, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	психоанализа З. Фрейда в рекламе					
4.2.	Использование феноменов психоанализа З. Фрейда в рекламе	Лабораторные	3	2	ОПК-2	Л2.4, Л3.1, Л1.1, Л1.3, Л2.2
4.3.	Архетипическое в рекламе	Лекции	3	2	ОПК-2	Л2.4, Л3.1, Л1.1, Л1.3, Л2.2
4.4.	Архетипическое в рекламе	Лабораторные	3	2	ОПК-2	Л2.4, Л3.1, Л1.1, Л1.3, Л2.2
4.5.	Трансактный анализ в рекламе	Лабораторные	3	2	ОПК-2	Л2.4, Л3.1, Л1.1, Л1.3, Л2.2
<b>Раздел 5. Психологическая безопасность рекламы</b>						
5.1.	Психологические угрозы в рекламе	Лекции	3	1	ОПК-2	Л2.4, Л3.1, Л1.1, Л1.3, Л2.2
5.2.	Манипуляции в рекламе	Лекции	3	1	ОПК-2	Л2.4, Л3.1, Л1.1, Л1.3, Л2.2
5.3.	Психология рекламы	Консультации	3	20	ОПК-2	Л2.4, Л3.1, Л1.1, Л1.3, Л2.2
5.4.	Психология рекламы	Сам. работа	3	19	ОПК-2	Л2.4, Л3.1, Л1.1, Л1.3, Л2.2

### 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>
6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Коноваленко М.Ю., Ясин М.И.	ПСИХОЛОГИЯ РЕКЛАМЫ И PR. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/48F63921-D1D7-4D24-BD2F-A533447EDC5E">https://biblio-online.ru/book/48F63921-D1D7-4D24-BD2F-A533447EDC5E</a>
Л1.2	Гуревич П. С.	СОЦИОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ РЕКЛАМЫ В 2 Т. ТОМ 1 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов: Гриф УМО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/812148DD-3215-49A9-A135-684D53C11FF8">https://biblio-online.ru/book/812148DD-3215-49A9-A135-684D53C11FF8</a>
Л1.3	Гуревич П. С.	СОЦИОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ РЕКЛАМЫ В 2 Т. ТОМ 2 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/75045FEA-7591-42BE-B5FC-A4C180898686">https://biblio-online.ru/book/75045FEA-7591-42BE-B5FC-A4C180898686</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	А. Н. Лебедев-Любимов	Психология рекламы:	Питер, 2007	
Л2.2	Мандель Б. Р.	Психология рекламы: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=270327">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=270327</a>
Л2.3	Краско Т.И.	Психология рекламы. : монография	Студцентр, 2002	
Л2.4	Жилкина М.С.	Психология рекламы и поведение потребителей. Индивидуально-типологический подход: монография	М. : Компания Спутник+, 2009	
<b>6.1.3. Дополнительные источники</b>				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	АлтГУ, Отделение связей с общественностью	Психология рекламы: рабочая программа для студентов специальности 030602.65 - связи с общественностью	Изд-во АлтГУ, 2013	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/562">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/562</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Психология рекламы		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10363">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10363</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Психология сознания и самосознания в норме и патологии

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра клинической психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01. Клиническая психология</b>
Специализация	<b>Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>37_05_01_Клиническая психология_ПДиКПП-2021</b>

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	42
самостоятельная работа	66

Виды контроля по семестрам  
зачеты: 2

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 21			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Лабораторные	12	12	12	12
Практические	10	10	10	10
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.психол.н., Доцент, Трофимова Юлия Владимировна*

Рецензент(ы):  
*к.психол.н., Кузьмина Анна Сергеевна*

Рабочая программа дисциплины  
**Психология сознания и самосознания в норме и патологии**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.05.01 Клиническая психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Кузьмина Анна Сергеевна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Заведующий кафедрой *Кузьмина Анна Сергеевна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование у обучающихся целостного и содержательного представления о проблемах современной психологии сознания;</li><li>- формирование профессиональных компетенций в построении и реализации теоретических и прикладных исследований в области психологии сознания.</li><li>- освоение навыков рациональной организации исследовательской деятельности с опорой на фундаментальные знания в области современных исследований в рамках теоретической и прикладной психологии;</li></ul>
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.О.04</b>
-----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-2</b>	<b>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</b>
ОПК-2.1	Имеет представление о критериях оценки степени тяжести нарушений уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
ОПК-2.2	Способен обосновывать и производить выбор научно обоснованного метода исследования в соответствии с задачами исследования и учетом состояния обследуемого
ОПК-2.3	Осуществляет выбор методов исследования на основе критериев научной обоснованности: доказательность, логическая обоснованность, практичность

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	1. должен знать: <ul style="list-style-type: none"><li>- современные теории и методологические подходы в области психологии сознания;</li><li>- состояние и качество современных экспериментальных исследований в области психологии сознания;</li><li>- основные проблем психологии сознания;</li></ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- использовать различные методы, приемы и способы при разработке проблемных вопросов в области психологии сознания;</li><li>- критически оценивать и интерпретировать новейшие достижения в области психологии сознания и применять их в научно-исследовательской деятельности;</li></ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	3. должен владеть: <ul style="list-style-type: none"><li>- важнейшими научными достижениями в области психологии сознания;</li><li>- основными методами изучения сознания;</li><li>- применять полученные знания и умения в практической и научно-исследовательской работе</li></ul>

## 4. Структура и содержание дисциплины



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Сознание как результат эволюции психики</b>						
1.1.	Сознание как результат эволюции психики	Лекции	2	4	ОПК-2.1	Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л2.2, Л1.4, Л2.1
1.2.	Подготовить конспект в тетрадях "Этапы развития психики" по А.Н.Леонтьеву. Конспект оформить в таблице	Сам. работа	2	5	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.4, Л1.4, Л2.1
1.3.	Общая характеристика психики животного и ее отличие от психики человека	Практические	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л1.4, Л2.1
1.4.	Соотнести понятия психики и сознания, выделяя в конспекте понятия, функции, формы проявления.	Сам. работа	2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.4, Л1.4, Л2.1
1.5.	Сознание: определение, основные характеристики сознания, социально-исторические корни сознания	Лекции	2	2	ОПК-2.1	Л1.1, Л2.4, Л1.4, Л2.1
1.6.	Систематизировать представления о сознании, оформляя блок-схему "Сознание: основное содержание понятия"	Сам. работа	2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.4, Л1.4, Л2.1
1.7.	Сознание: основные характеристики сознания. Психика и сознания.	Практические	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.3	Л1.1, Л2.4, Л1.4, Л2.1
1.8.	Самосознание как психологический феномен	Лекции	2	4	ОПК-2.1	Л2.3, Л1.4, Л2.1
1.9.	Подготовить информацию об основных феноменах самосознания: самопознание, самооценка, самоконтроль, самопринятие. Результат оформить в качестве таблицы	Сам. работа	2	5	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.3, Л1.4, Л2.1
1.10.	Самосознание: понятие, функции, феномены самосознания	Практические	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.3, Л1.4, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.11.	Составить ментальную карту "Развитие самосознания и факторы влияющие на его формирование".	Сам. работа	2	5	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.3, Л1.4, Л2.1
1.12.	Проблемы сознания в основных научных школах	Лекции	2	2	ОПК-2.1	Л1.4, Л2.1
1.13.	подготовить памятки об роли научных школ (классическая теория сознания, бихевиориз, психоанализ, гештальтпсихология, гуманистическая психология) в изучении сознания.	Сам. работа	2	6	ОПК-2.1, ОПК-2.3	Л1.4, Л2.1
1.14.	Представление о сознании в основных научных школах: историческая динамика и современное состояние	Практические	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.4, Л2.1
1.15.	Анализ современных концепций сознания	Лабораторные	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.4, Л2.1
<b>Раздел 2. Сознание и самосознание в норме и патологии</b>						
2.1.	Нарушения сознания	Лекции	2	2	ОПК-2.1	Л1.2, Л2.2
2.2.	Выделить и законспектировать содержание сознания как проявления "ясного сознания" и симптомы нарушенного сознания.	Сам. работа	2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.2, Л2.2
2.3.	Количественные и качественные феномены нарушения сознания	Практические	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.2, Л2.2
2.4.	Оформить памятки, отражающие количественные нарушения сознания (по типу)	Сам. работа	2	5	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.2, Л2.2
2.5.	Оформить памятки, отражающие качественные нарушения сознания (по типу помрачения)	Сам. работа	2	5	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.2, Л2.2
2.6.	Подобрать примеры (клинические случаи, описания в художественной литературе, видеорегистры из	Сам. работа	2	5	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.2, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	документальных или художественных фильмов), отражающие нарушения сознания для презентации их на лабораторном занятии					
2.7.	Анализ клинических проявлений нарушения сознания	Лабораторные	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.2, Л2.2
2.8.	Нарушение самосознания	Лекции	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.2, Л2.2
2.9.	Подобрать примеры (клинические случаи, описания в художественной литературе, видеофрагменты из документальных или художественных фильмов), отражающие нарушения самосознания для презентации их на лабораторном занятии	Сам. работа	2	5	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.2, Л2.2
2.10.	Оформить памятки, отражающие нарушения самосознания: деперсонализация, дереализация, диссоциация	Сам. работа	2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.2, Л2.2
2.11.	Анализ клинических проявлений нарушения самосознания	Лабораторные	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.2, Л2.2
2.12.	Методы и приемы изучения сознания и самосознания	Лекции	2	4	ОПК-2.1	Л2.5, Л1.2, Л1.3, Л2.2
2.13.	Сформировать каталог диагностических приемов и методик для изучения сознания и самосознания	Сам. работа	2	9	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.5, Л1.3
2.14.	Методы и приемы изучения сознания	Лабораторные	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.5, Л1.3
2.15.	Диагностические методы и приемы изучения самосознания	Лабораторные	2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.5, Л1.3

## 5. Фонд оценочных средств

**5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ»:  
<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9746>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2: Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

Примеры заданий закрытого типа:

Вопрос 1: Что из представленного является характеристикой сознания?

- А. высший уровень психического отражения окружающей действительности
- Б. специализированное органическое устройство
- В. приобретенная реакция организма
- Г. совокупность умственных способностей

Ответ А.

Вопрос 2: Какое понятие является синонимом термина «самонаблюдение»?

- А. интроверсия
- Б. интроспекция
- В. интросекция
- Г. интеграция

Ответ Б.

Вопрос 3: О ком можно сказать, что ему присущ произвольный характер психической жизни?

- А. только человеку
- Б. человеку и высшим позвоночным
- В. человеку и всему животному миру
- Г. только высшие позвоночные

Ответ А.

Вопрос 4: Что собой представляет система неречевых символов, знаков, жестов, используемая представителями данной культуры для коммуникации?

- А. невербальный язык
- Б. вербальный язык
- В. устная речь
- Г. письменная речь

Ответ А.

Вопрос 5: Что выступает объективным биологическим признаком возникновения психики?

- А. центральная нервная система
- Б. чувствительность
- В. раздражимость
- Г. ганглионарная нервная система

Ответ Б.

Вопрос 6: Как называют метод получения субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ними?

- А. наблюдение
- Б. эксперимент
- В. тестирование
- Г. самонаблюдение

Ответ А.

Вопрос 7: Какое психическое явление изучают при помощи Шкалы Т. В. Дембо–С. Я. Рубинштейн?

- А. самооценки
- Б. самоуважения
- В. предметного сознания
- Г. коллективного бессознательного

Ответ А.

Вопрос 8: Как называют наличие ясного сознания болезни ?

- А. нозогнозия
- Б. анозогнозия
- В. амбивалентная нозогнозия
- Г. паранозогнозия

Ответ А.

Вопрос 9: Укажите название беседы, в которой психолог использует заранее сформулированные вопросы?

- А. неструктурированное интервью
- Б. клиническое интервью

В. структурированное интервью

Г. семейное интервью

Ответ В.

Вопрос 10: Фраза клиента «Все будто бы нарисованное, сотри — и ничего не будет...» указывает на наличие у него нарушения самосознания:

А. деперсонализацию

Б. дереализацию

В. диссоциацию

Г. задержку нервно-психического развития

Ответ Б.

Вопрос 11: Что понимается под «Я-концепцией»?

А. понимание другими людьми социальной роли индивида

Б. представление индивида о самом себе

В. оценка личностью своих возможностей

Г. согласие индивидов с требованиями социальной роли.

Ответ: Б

Вопрос 12: Для нормального состояния сознания характерно:

А. сумеречное состояние сознания

Б. гиперактивность

В. легкое переключение внимания

Г. диссоциация

Ответ: В

Вопрос 13: Возникновение самосознания не связано:

А. с процессом дифференциации внутренних ощущений

Б. с процессом дифференциации внешних ощущений

В. с увеличением произвольности

Г. с интенсивными контактами со взрослыми

Ответ: В

Вопрос 14: Каковы основные виды сознания человека?

А. детское и взрослое

Б. нормальное и аномальное

В. сформированное и несформированное

Г. индивидуальное и коллективное

Ответ: Г

Вопрос 15: В какой научной психологической школе зародилось понятие «Я-концепция»?

А. гуманистической

Б. когнитивной

В. гештальтпсихологии

Г. культурно-исторической

Ответ: А

Вопрос 16: Какая характеристика не относится к наиболее важным обобщенным характеристикам сознания, требующей врачебной оценки ясности сознания?

А. Степень ясности сознания

Б. Интенциональность сознания

В. Объем сознания

Г. Непрерывность сознания

Ответ: Б

Вопрос 17: Что из перечисленного не относится к симптомам нарушенного сознания, выделенным К. Ясперсом:

А. отрешенность от действительности

Б. дезориентировка

В. фрагментарное, непоследовательное, иногда инкогерентное (бессвязное) мышление

Г. длительная продолжительность сна

Ответ: Г

Вопрос 18: Что выступает психологическим механизмом самосознания?

А. идентификация

Б. эмпатия

В. рефлексия

Г. самооценка

Ответ: В

Вопрос 19: Кто является основателем функционалистского подхода к изучению сознания?

А. Джемс

Б. Бехтерев  
В. Вундт  
Г. Вертгеймер

Ответ: А

Вопрос 20: Что относится к проявлению «бессознательного» в человеческой психике?

А. сновидения  
Б. воспоминания  
В. фантазии  
Г. мечты

Ответ: А

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Примеры заданий открытого типа:

Вопрос 1: Дайте определение понятию «психика»

Ответ: Психика – это субъективный (активный, личностный, пристрастный, идеальный, вторичный) образ объективного мира, существующий в отношениях и взаимодействии, в единстве телесного и духовного, физиологического и социального, субъекта и объекта

Вопрос 2: Как в науке называется допсихическая форма отражения внешней среды, проявляющаяся в реагировании на биотические (необходимые для поддержания жизни) раздражители?

Ответ: Раздражимость

Вопрос 3: Раскройте понятие «сознание».

Ответ: Сознание - это высшая, свойственная человеку форма обобщенного отражения объективных устойчивых свойств и закономерностей окружающего мира, формирования у человека внутренней модели внешнего мира, в результате чего достигается познание и преобразование окружающей действительности

Вопрос 4: Этим понятием К. Юнг называл носитель всеобщих универсальных форм опыта и поведения, сложившихся в филогенезе и передающихся по наследству с помощью архетипов. Что это за понятие?

Ответ: Коллективное бессознательное

Вопрос 5: Что понимают под самоотношением?

Ответ: Самоотношение — это более или менее обобщенное эмоциональное отношение субъекта к себе, к тому, что он узнает, понимает, открывает относительно себя в сопоставлении с другими людьми

Вопрос 6: Такое состояние характеризуется чувством отчуждения собственных мыслей, аффектов, действий, своего «Я», которые воспринимаются как бы со стороны. О каком состоянии идет речь?

Ответ: Деперсонализация

Вопрос 7: Что понимают под организующей психодинамической личностной системой, обеспечивающей процесс выделения себя из окружающего мира, осознания своего отношения к миру и себя в отношениях с людьми, принятие себя как «Я», как отдельного сознающего субъекта?

Ответ: Самосознание

Вопрос 8: Перечислите основные функции психики

Ответ: Регуляция поведения, отражение окружающей действительности, сохранение целостности организма

Вопрос 9: В процессе эволюции живых существ появляется новый уровень психического отражения, связанный с жизнью в человеческом обществе. Как этот уровень отражения называется?

Ответ: Сознание

Вопрос 10: Признаками чего являются следующие симптомы: амнезия (частичная или полная) на период расстройств сознания, отрешенность от действительности, сложности дифференциации эмоциональных состояний? Кто автор этой идеи?

Ответ: симптомы нарушенного сознания, описанные К. Ясперсом:

Вопрос 11: Перечислите стадии развития психики в концепции А.Н. Леонтьева

Ответ: стадия сенсорного развития психики, стадия перцептивного развития, стадия элементарного интеллекта, сознание.

Вопрос 12: Что, по мнению А.Н. Леонтьева, является критерием появления зачатков психики у живых организмов?

Ответ: наличие чувствительности

Вопрос 13: Назовите параметры самосознания.

Ответ: Границы Я, целостность Я, идентичность Я, активность Я.

Вопрос 14: Как К. Ясперс называет нарушения сознания, когда переживания Я, свойственные доболезненной личности, осознаются пациентом как принадлежащие кому-то другому, когда Я-прошлое отчуждается от Я-настоящего, а последнее рассматривается пациентом как совершенно новая и подлинная идентичность?

Ответ: Нарушение сознания идентичности Я

Вопрос 15: На какое нарушение самосознания указывает фраза клиента «Не пойму, я есть на самом деле или мне это только кажется... Все стало таким призрачным, и вот-вот исчезнет...»?

Ответ: Дерезализация

Вопрос 16: О каком расстройстве самосознания можно заподозрить, если клиент указывает на ощущение, что осознание себя, своих чувств и ощущений отделены, чужды, не принадлежат ему, неприятно утрачены, возникает ощущение подыгрывания в каком-то спектакле?

Ответ: Деперсонализация

Вопрос 17: В чем заключаются адаптивные функции диссоциации (по Людвигу)?

Ответ: Автоматизация определенных типов поведения; эффективность и экономичность предпринимаемых усилий; разрешение непереносимых конфликтов; бегство от гнета реальности; изоляция катастрофических переживаний; катарсическая разрядка некоторых чувств; усиление чувства слияния с толпой.

Вопрос 18: Какое состояние является противоположным состоянию бодрствования?

Ответ: сон

Вопрос 19: А.Ф. Лазурский (1925) отметил три особенности восстановления сознания после сна. Назовите их?

Ответ: восстановление порогов восприятия; восстановление связи восприятия с окружающей действительностью; восстановление связи впечатлений с собственным «я», собственной личностью

Вопрос 20: Такой вид расстройств психической деятельности, при котором затрудняется и изменяется восприятие и адекватный анализ окружающей действительности и самого себя. Дайте определение данному расстройству

Ответ: нарушения сознания

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

## 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет проходит в форме задания. Необходимо составить блок-схему, систематизируя изученный материал в рамках дисциплины.

Блок-схема — это диаграмма, визуализирующая систему понятий дисциплины и связи между ними, для систематизации полученной системы знаний. В блок-схеме важно выделить центральные понятия, значимость и связи между изученными понятиями, процессами, закономерностями. Символы и способы изображения связанности изученного материала необходимо разработать самостоятельно. Для полноты построения блок-схемы, студентам рекомендовано ознакомиться с вопросами к зачету.

Вопросы к зачету:

1. Психическое отражение: научная категория, уровни и формы психического отражения.
2. Общее представление о психике.
3. Сознание: определение, основные характеристики сознания.
4. Развитие психики и сознания. Функции психики и сознания
5. Общая характеристика психики животного и ее отличие от психики человека.

6. Социально-исторические корни сознания: труд, общение, язык
  7. Самосознание: определение понятия, функции. Рефлексивное сознание и самосознание.
  8. Феномены самосознания: самопознание, самооценка, самоконтроль, самопринятие
  9. Феномен самосознания: "Я концепция"
  10. Развитие самопознания и факторы влияющие на его формирование.
  11. Концепция А.Н. Леонтьева – К.Э. Фарби развития психики и форм развития психики
  12. Классическая теория сознания (В.Вундт, У.Джеймс)
  13. Бихевиоризм и изучение сознания
  14. Психоанализ: бессознательное и сознание
  15. Гештальтпсихология: целостные явления и сознание
  16. Гуманистическая психология и изучение сознания.
  17. Содержание сознания и уровень бодрствования как проявления "ясного сознания"
  18. Симптомы нарушенного сознания
  19. Количественные нарушения сознания (по типу выключения)
  20. Качественные нарушения сознания (по типу помрачения)
  21. Нарушение самосознания: деперсонализация, дереализация, диссоциация
- Содержание практического задания:

Оценивание ответа на зачете (оценка блок-схемы)

Зачтено: Студентом выделены центральные понятия дисциплины, раскрыто из содержание, выделены связи между, представленными понятиями, процессами и закономерностями. Схема логичная, понятная. Может прокомментировать любой блок, установленные взаимосвязи, дает развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса. последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Неудовлетворительно (незачтено) Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

### Приложения

Приложение 1.  [37\\_05\\_01 Клиническая психология\\_ПДиКПП-2021\\_психология сознания и самосознания в норме и патологии.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Лурия А.Р.	Лекции по общей психологии: учеб. пособие для вузов	СПб.: Питер, 2010	
ЛП.2	Зейгарник Б.В.	ПАТОПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/BB6F06CE-8D44-4AAC-997F-92A617738818">https://biblio-online.ru/book/BB6F06CE-8D44-4AAC-997F-92A617738818</a>
ЛП.3	Рамендик Д. М., Рамендик М. Г.	ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/C59615F4-33FC-4D12-95CF-448A49840251">https://biblio-online.ru/book/C59615F4-33FC-4D12-95CF-448A49840251</a>



Л1.4	Диянова З.В., Щеголева Т.М.	Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебное пособие для вузов: Гриф УМО ВО	Москва : Издательство Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/492890">https://urait.ru/bcode/492890</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Донцов Д.А, Сенкевич Л.В., Луковцева З.В., Огарь И.В.	Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов : учебное пособие	Москва : Издательство Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/494254">https://urait.ru/bcode/494254</a>
Л2.2	Т. Б. Дмитриева, В. Н. Краснов, Н. Г. Незнанов, В. Я. Семке, А. С. Тиганов	Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание: практическое руководство	ГЭОТАР-Медиа, 2017	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440179.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440179.html</a>
Л2.3	Столин В.В.	Самосознание личности:	МГУ, 1983	
Л2.4	Леонтьев, Алексей Николаевич	Деятельность. Сознание. Личность: Учебное пособие	М. : Академия, 2004	
Л2.5	Глуханюк Н.С.	Практикум по психодиагностике: Учебное пособие	Московский психолого- социальный институт, 2009	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	ЭБС издательства «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>		
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>		
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>		
Э4	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>		
Э5	НЭБ	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>		
Э6	Единый образовательный портал АлтГУ	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9746">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9746</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
ЭБС издательства «Лань» ЭБС «Университетская библиотека» ЭБС издательства «Юрайт» ЭБС АлтГУ				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной работы обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются лекционные, практические и лабораторные занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- ознакомление с планом практического или лабораторного занятия.
- уяснение содержания вопросов, вынесенных на обсуждение, или заданий, выполняемых на занятии.
- повторение содержания лекционного материала.
- изучение рекомендуемой литературы и при необходимости законспектировать содержащиеся в них основные положения и примеры, а также возникшие при этом вопросы (эти записи можно использовать на занятии).
- ответы на вопросы, указанные в плане семинарского занятия.
- ознакомление с кафедральными методическими рекомендациями к занятию, содержанием стендов и другими наглядными пособиями по теме занятия.
- получение консультации у преподавателя.
- написание рефератов (по согласованию с преподавателем).
- самостоятельная работа.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей и предварительной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них знаний, умений, владений; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя по освоению дисциплины и имеющимся задолженностям.

На каждом занятии обучающимся необходимо иметь рабочую тетрадь (48 л), листы белой бумаги формата А4, письменные принадлежности. Рабочие тетради необходимы для конспектирования рекомендаций преподавателя по теме занятия, а листы бумаги для самостоятельных, контрольных проверочных работ.

При отработке пропущенных занятий обучающиеся самостоятельно изучают вопросы, указанные в плане

занятия. На консультации обучающиеся представляют результаты своего труда и отвечают на вопросы преподавателя.

При подготовке к практическим и лабораторным занятиям обучающиеся должны:

1. Ознакомиться с планом практического, лабораторного занятия.
2. Уяснить содержание вопросов, вынесенных на обсуждение, или заданий, выполняемых на занятии.
3. Повторить содержание лекционного материала.
4. Изучить литературу и при необходимости законспектировать содержащиеся в них основные положения и примеры, а также возникшие при этом вопросы (эти записи можно использовать на занятии).
5. Подготовить ответы на вопросы, указанные в плане практического/лабораторного занятия.
6. Выполнить задания, обусловленные темой практического занятия.
7. Получить консультацию у преподавателя.
10. Выполнить индивидуальные задания преподавателя.
11. Написать реферат.

Обязательным условием подготовки к занятию является выполнение в полном объеме заданий предыдущего занятия.

На занятиях обучающимся рекомендуется активно использовать личный жизненный опыт, примеры из специальной и художественной литературы.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и владений, степени освоенности компетенций, обучающихся по дисциплине в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Психосоматика и практикум по психосоматике рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра клинической психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01. Клиническая психология</b>
Специализация	<b>Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>8 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>37_05_01_Клиническая психология_ПДиКПП-2021</b>

Часов по учебному плану	288	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 4, 6
аудиторные занятия	112	зачеты: 5
самостоятельная работа	66	
индивидуальные консультации	56	
контроль	54	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		3 (5)		3 (6)		Итого	
	Неделя		15,5		21,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	22	22	22	22	0	0	44	44
Лабораторные	12	12	12	12	24	24	48	48
Практические	10	10	10	10	0	0	20	20
Сам. работа	27	27	24	24	15	15	66	66
Консультации	10	10	40	40	6	6	56	56
Часы на контроль	27	27	0	0	27	27	54	54
Итого	108	108	108	108	72	72	288	288

Программу составил(и):  
*доцент, Ларина Алена Владимировна*

Рецензент(ы):  
*канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна*

Рабочая программа дисциплины  
**Психосоматика и практикум по психосоматике**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.05.01 Клиническая психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Ознакомление студентов с основными психосоматическими феноменами в норме и при патологии, формирование представлений о содержании психосоматической проблемы, различных теоретических подходах, эмпирических фактах и клинической систематике психосоматических расстройств.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика
-------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	- основную психосоматическую феноменологию в норме и патологии; - различные модели симптомообразования психосоматических расстройств.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	- уметь анализировать различные модели симптомообразования психосоматических расстройств.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	- навыки диагностики психосоматических расстройств; - знания об основных положениях при написании заключения психолога в психосоматической клинике.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Психосоматика как область междисциплинарных исследований: в поисках предмета психологического изучения</b>						
1.1.	Психосоматика в системе междисциплинарных связей	Лекции	4	12	ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Проблема предмета психологического изучения в психосоматике	Лекции	4	10	ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Психосоматическая феноменология в междисциплинарной проекции	Лабораторные	4	12	ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Психоаналитическое направление в психосоматике	Практические	4	10	ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.5.	Стресс как модель симптомообразования в психосоматике	Сам. работа	4	8	ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.6.	Эмоции как фактор психосоматического симптомообразования	Сам. работа	4	8	ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.7.	Разбор клинических случаев	Сам. работа	4	11	ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.8.	Консультация	Консультации	4	10	ОПК-4	
<b>Раздел 2. Психосоматика в истории науки. Основные направления и проблемы</b>						
2.1.	Психосоматические идеи в истории медицины	Лекции	5	12	ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Психосоматика на пути поиска новых теоретических ориентаций	Лекции	5	10	ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Консультация	Консультации	5	20	ОПК-4	
2.4.	Личностные феномены в психосоматике	Лабораторные	5	12	ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.5.	Культурно-исторический подход в психосоматике	Практические	5	10	ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.6.	Психосоматическое развитие ребенка	Сам. работа	5	24	ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.7.	Консультация	Консультации	5	20	ОПК-4	
<b>Раздел 3. Психологические проблемы современной психосоматики</b>						
3.1.	Основные принципы психодиагностики больных с психосоматическими расстройствами	Лабораторные	6	12	ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Значение психологических исследований в психосоматике для теории и практики клинической и общей психологии	Сам. работа	6	10	ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Проблема структуры ВКБ. Возрастные особенности ВКБ.	Лабораторные	6	12	ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.4.	Личность в ситуации хронического соматического заболевания	Сам. работа	6	5	ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.5.	Консультация	Консультации	6	6	ОПК-4	
3.6.	Экзамен	Экзамен	6	27	ОПК-4	

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идея целостного подхода к больному в медицине.</li> <li>2. Поведение типа А: психологический аспект изучения.</li> <li>3. Психоаналитический подход в психосоматике, его критическая оценка.</li> <li>4. ВКБ как сложный психосоматический феномен.</li> <li>5. Психологические аспекты изучения ВКБ.</li> <li>6. Динамика ВКБ в процессе лечения.</li> <li>7. Возрастная динамика ВКБ.</li> <li>8. Изучение ВКБ в контексте культурно-исторического подхода к психосоматическим расстройствам.</li> <li>9. Сравнительный анализ различных моделей ВКБ.</li> <li>10. Гипотеза психосоматической специфичности.</li> <li>11. Проблема ятрогений. Психологическое исследование ятрогений.</li> <li>12. Концепция профилей личности в психосоматике.</li> <li>13. Роль эмоций в происхождении психосоматических заболеваний. Экспериментальные факты, клинические наблюдения.</li> <li>14. Проблема психологического онтогенеза телесности.</li> <li>15. Краткая характеристика различных подходов (психиатрического, психодиагностического и др.) к изучению личности соматических больных.</li> <li>16. Феномены совладания в психосоматике.</li> <li>17. Основные направления в изучении психосоматической проблемы в России и за рубежом.</li> <li>18. Основные положения культурно-исторического подхода к психосоматической проблеме.</li> <li>19. Клинико-психологические аспекты проблемы стресса.</li> <li>20. Стресс и психосоматические расстройства.</li> <li>21. Современные представления об организации реакции на стресс.</li> <li>22. Нейрогенная гипервентилиляция как модель психогенеза симптома.</li> <li>23. Особенности социальной ситуации развития у больных хроническими соматическими заболеваниями (на примере хронической почечной недостаточности).</li> <li>24. Психологические модели симптомообразования: систематика, особенности, критическая оценка.</li> <li>25. Патопсихологические аспекты работы с соматическими больными.</li> <li>26. Психосоматический феномен и психосоматический симптом: возможности их дифференциации.</li> <li>27. Психологическая феноменология алекситимии.</li> <li>28. Различные подходы к проблеме алекситимии.</li> <li>29. Алекситимия как психологическая проблема.</li> <li>30. Нарушения познавательной деятельности у больных с хроническими соматическими заболеваниями.</li> <li>31. Личностные изменения при хроническом течении соматического заболевания.</li> <li>32. Феноменология изменений личности при хроническом течении соматических заболеваний.</li> <li>33. Изменения личности у онкологических больных на разных этапах лечебно-реабилитационного процесса.</li> <li>34. Проблема симптомогенеза в истории психосоматики.</li> <li>35. Современные представления о психологической саморегуляции. Ее роль в симптомогенезе.</li> <li>36. Предмет и задачи психологического изучения психосоматических явлений.</li> <li>37. Проблема психосоматического дизонтогенеза.</li> <li>38. Изучение социальной ситуации развития при соматических заболеваниях.</li> <li>39. Проблема классификации психосоматических расстройств.</li> <li>40. Факторы, влияющие на психосоматическое развитие ребенка.</li> </ol>
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология сексуальности.</li> <li>2. Культурно-исторический подход к исследованию телесности человека</li> </ol>



3. Психологическое развитие ребенка в норме и патологии.
4. Психология боли.
5. Психология стресса.
6. Проблема дефекта и компенсации в психологии.
7. Проблема ВКБ при хронических соматических заболеваниях.
8. Основные направления исследований в психосоматике.
9. Психология больного.
10. Стресс и психосоматическая патология.

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

См. приложение

### Приложения

Приложение 1.  [ФОС\\_Психосоматика.doc](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77">https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77</a>
Л1.2	Сидоров П.И., Парняков А.В	Клиническая психология: учебник	ГЭОТАР-Медиа, 2010	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А.	Прикладная клиническая психология: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=277334">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=277334</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	ЭБС издательства «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
Э3	ЭБС «Университетская библиотека online»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
Э4	Психосоматика	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6021">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6021</a>

<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>
ЭБС издательства «Лань»: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> ЭБС издательства «Юрайт»: <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> ЭБС АлтГУ: <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>Для успешного освоения дисциплины необходимо грамотно организовывать и планировать свое время. Важным пунктом является получение в библиотеке учебников по данному курсу.</p> <p>Студентам необходимо посещать как лекционные, так и практические занятия, активно участвовать в дискуссиях, анализировать информацию, задавать вопросы.</p> <p>Студент при подготовке к практическому занятию должен прочитать всю рекомендуемую преподавателем основную литературу. Для получения дополнительных сведений студент может обращаться к списку дополнительных источников. Приветствуется обращение к преподавателю с возникающими вопросами по дисциплине во время занятий и во время еженедельных консультаций.</p>
--

Студент для лучшего освоения дисциплины может использовать электронные ресурсы. В связи с их постоянным обновлением за подробной информацией он может обращаться к преподавателю.

#### Подготовка доклада

Доклад – это словесное или письменное изложение сообщения на определенную тему.

Составление доклада осуществляется по следующему алгоритму:

1. Подобрать литературу по данной теме, ознакомиться с её содержанием.
2. Пользуясь закладками отметить наиболее существенные места или сделать выписки.
3. Составить план доклада.
4. Написать план доклада, в заключении которого обязательно выразить своё мнение и отношение к излагаемой теме и её содержанию.
5. Прочитать текст и отредактировать его.
6. Создание презентации в программе Microsoft PowerPoint.

Доклад должен содержать обзор и краткий анализ изученных точек зрения, изложенных в литературе, собственный взгляд студента на исследованные проблемы. Доклад зачитывается устно, примерное время выступления около 5-7 минут. После заслушивания докладчику преподавателем и студентами могут быть заданы вопросы по теме сообщения. Темы для докладов студенты выбирают самостоятельно исходя из перечня вопросов, подлежащих обсуждению на практическом занятии. Тема доклада согласуется с преподавателем заранее.

#### Подготовка к экзамену.

Для успешного освоения компетенций и закрепления знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в рамках программного материала дисциплины студентам рекомендуется организовать самостоятельную работу:

1. Самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение теоретического (лекционного) материала и материала учебников и учебных пособий.
2. Анализ теоретической информации по вопросам, заданиям к аттестации по дисциплине. Поиск основных понятий и терминов в информационно-справочных и поисковых, электронных образовательных системах; в том числе с составлением структурно-логических схем, систематических таблиц, опорного (план-) конспекта и т.п. Выполнение практических заданий, предусмотренных в рамках программы дисциплины (курса, модуля).

Студенты допускаются к экзамену в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля). В случае наличия учебной задолженности студент обрабатывает пропущенные занятия на консультациях.

В билете на экзамене включены два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится 40 минут.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Психотерапия в клинической психологии: теория и практика рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра клинической психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01. Клиническая психология</b>
Специализация	<b>Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>37_05_01_Клиническая психология_ПДиКПП-2021</b>

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 3, 4
аудиторные занятия	84	
самостоятельная работа	42	
индивидуальные консультации	90	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		2 (4)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	12	12	26	26
Лабораторные	28	28	30	30	58	58
Сам. работа	20	20	22	22	42	42
Консультации	10	10	80	80	90	90
Итого	72	72	144	144	216	216

Программу составил(и):  
*канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна*

Рецензент(ы):  
*канд.психол.н., Доцент, Трофимова Юлия Владимировна*

Рабочая программа дисциплины  
**Психотерапия в клинической психологии: теория и практика**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.05.01 Клиническая психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Освоение основных методов и методологии разных видов (тактик, методик, приемов) психотерапевтического вмешательства в клинической психологии (на примере разных клинических состояний, психических нарушений, расстройств).
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
ОПК-10	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексии и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	- способы анализа информации для осуществления психологического вмешательства и технологии разработки программы вмешательства при решении разных задач клинической практики (самостоятельно и в кооперации); - техники и методы, методологию психотерапевтического вмешательства в клинике
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	- выявлять и анализировать информацию для осуществления психологического вмешательства и технологии разработки программы вмешательства при решении разных задач клинической практики (самостоятельно и в кооперации); - применять методы и приемы, техники разных видов психотерапевтического вмешательства при решении разных задач клиники.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	- навыками определения и анализа информации для осуществления психологического вмешательства и технологии разработки программы вмешательства при решении разных задач клинической практики (самостоятельно и в кооперации); - навыки применения психотерапевтического вмешательства при решении разных задач клинической практики.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Методология психотерапии в клинической психологии: обоснование вмешательства</b>						
1.1.	Методологические основы психотерапии в клинической практике	Лекции	3	4	ОПК-5, ОПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Методология общей и когнитивно-поведенческой психологии и психотерапии в клинической практике	Лабораторные	3	4	ОПК-5, ОПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.3.	Методология общей и когнитивно-поведенческой психологии и психотерапии в клинической практике	Сам. работа	3	4	ОПК-5, ОПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.4.	Транстеоретический подход в психотерапии	Лекции	3	4	ОПК-5, ОПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.5.	Консультация	Консультации	3	5	ОПК-5, ОПК-10	
1.6.	Транстеоретический подход в психотерапии	Лабораторные	3	4	ОПК-5, ОПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.7.	Транстеоретический подход в психотерапии	Сам. работа	3	4	ОПК-5, ОПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.8.	Мотивационное интервьюирование как метод формирования мотивации пациента к изменениям в психотерапии	Лекции	3	2	ОПК-5, ОПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.9.	Мотивационное интервьюирование как метод формирования мотивации пациента к изменениям в психотерапии	Сам. работа	3	4	ОПК-5, ОПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.10.	Мотивационное интервьюирование как метод формирования мотивации пациента к изменениям в психотерапии	Лабораторные	3	6	ОПК-5, ОПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.11.	Мотивационное интервьюирование как метод формирования мотивации пациента к изменениям в психотерапии	Сам. работа	3	4	ОПК-5, ОПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 2. Основные методы психотерапии в клинике пограничных состояний</b>						
2.1.	Приемы и методы психотерапии в клинике пограничных состояний	Сам. работа	4	4	ОПК-5, ОПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
2.2.	Методы психотерапии в клинике пограничных состояний	Лабораторные	3	4	ОПК-5, ОПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.3.	Методы психотерапии в клинике пограничных состояний	Сам. работа	3	2	ОПК-5, ОПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
2.4.	Психокоррекция и психотерапия: сходства и различия	Лекции	3	2	ОПК-5, ОПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
2.5.	Психокоррекция и психотерапия: сходства и различия	Сам. работа	3	2	ОПК-5, ОПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
2.6.	Психокоррекция и психотерапия	Лабораторные	3	6	ОПК-5, ОПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
2.7.	Технические приемы работы с разными типами проблем при невротических и личностных аномалиях	Лабораторные	3	4	ОПК-5, ОПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
2.8.	Консультация	Консультации	3	5	ОПК-5, ОПК-10	
<b>Раздел 3. Основные методы когнитивной и поведенческой психотерапии в клинической практике</b>						
3.1.	Методы когнитивной психотерапии в клинической практике	Лекции	3	2	ОПК-5, ОПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
3.2.	Основные методы поведенческой психотерапии в клинической практике	Лекции	4	2	ОПК-5, ОПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
3.3.	Консультация	Консультации	4	10	ОПК-5, ОПК-10	
3.4.	Методы когнитивной психотерапии в клинической практике	Лабораторные	4	2	ОПК-5, ОПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
3.5.	Анализ искажений мышления в психотерапии	Лекции	4	2	ОПК-5, ОПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
3.6.	Консультация	Консультации	4	10	ОПК-5, ОПК-10	
3.7.	Методы поведенческой психотерапии в клинической практике	Лабораторные	4	4	ОПК-5, ОПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
3.8.	Методы работы с искажениями мышления	Лабораторные	4	4	ОПК-5, ОПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
3.9.	Консультация	Консультации	4	10	ОПК-5, ОПК-10	
3.10.	Методы поведенческой активации при депрессиях	Лабораторные	4	4	ОПК-5, ОПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
3.11.	Когнитивная терапия депрессии (Бек)	Лекции	4	2	ОПК-5, ОПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 4. Эффективность психотерапии в клинической практике. Доказательная психотерапия</b>						
4.1.	Принципы доказательного психотерапевтического вмешательства	Лекции	4	2	ОПК-5, ОПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
4.2.	Критерии и обоснование эффективности психотерапии в клинической практике	Лекции	4	2	ОПК-5, ОПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
4.3.	Консультация	Консультации	4	10	ОПК-5, ОПК-10	
4.4.	Критерии и обоснование эффективности психотерапии в клинической практике	Сам. работа	4	6	ОПК-5, ОПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
4.5.	Научно обоснованные техники в когнитивно-поведенческой психотерапии	Лекции	4	2	ОПК-5, ОПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
4.6.	Принципы доказательного психотерапевтического вмешательства	Лабораторные	4	6	ОПК-5, ОПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
4.7.	Консультация	Консультации	4	15	ОПК-5, ОПК-10	
4.8.	Принципы доказательного психотерапевтического вмешательства	Сам. работа	4	5	ОПК-5, ОПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
4.9.	Критерии и обоснование эффективности психотерапии в клинической практике	Лабораторные	4	6	ОПК-5, ОПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
4.10.	Критерии и обоснование эффективности психотерапии в клинической практике	Сам. работа	4	5	ОПК-5, ОПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
4.11.	Консультация	Консультации	4	10	ОПК-5, ОПК-10	
4.12.	Научно обоснованные техники в когнитивно-поведенческой психотерапии	Сам. работа	4	2	ОПК-5, ОПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
4.13.	Научно обоснованные техники в когнитивно-поведенческой психотерапии	Лабораторные	4	4	ОПК-5, ОПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
4.14.	Консультация	Консультации	4	15	ОПК-5, ОПК-10	

## 5. Фонд оценочных средств

<p><b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Методология психотерапии в клинической психологии: обоснование вмешательства</li><li>2. Методология общей и когнитивно-поведенческой психологии и психотерапии в клинической практике</li><li>3. Транстеоретический подход в психотерапии</li><li>4. Мотивационное интервьюирование как метод формирования мотивации пациента к изменениям в психотерапии</li><li>4. Приемы и методы психотерапии в клинике пограничных состояний</li><li>5. Методы психотерапии в клинике пограничных состояний</li><li>6. Психокоррекция и психотерапия: сходства и различия</li><li>7. Технические приемы работы с разными типами проблем при невротических и личностных аномалиях</li><li>8. Методы когнитивной психотерапии в клинической практике</li><li>9. Основные методы поведенческой психотерапии в клинической практике</li><li>10. Методы поведенческой психотерапии в клинической практике</li><li>11. Методы работы с искажениями мышления</li><li>12. Методы поведенческой активации при депрессиях</li><li>13. Когнитивная терапия депрессии (Бек)</li><li>14. Принципы доказательного психотерапевтического вмешательства</li><li>15. Критерии и обоснование эффективности психотерапии в клинической практике</li><li>16. Эффективность терапии в работе с личностными аномалиями</li><li>17. Эффективность терапии в работе с невротическими расстройствами</li><li>18. Эффективность психотерапии при работе с феноменом острого горя</li><li>19. Методы и эффективность психотерапии при работе с феноменом ПТСР и острым стрессовым расстройством</li><li>20. Методы и эффективность психотерапии при работе с соматоформными и тревожно-фобическими расстройствами .</li><li>21. Научно обоснованные техники в когнитивно-поведенческой психотерапии</li></ol>
<p><b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Психотерапия в клинической психологии: обоснование вмешательства</li><li>2. Методология когнитивно-поведенческой психологии и психотерапии в клинической практике</li><li>3. Транстеоретический подход в психотерапии зависимостей</li><li>4. Мотивационное интервьюирование как метод формирования мотивации пациента к изменениям</li><li>4. Феномен комплаенса в психотерапии как необходимое условие эффективности</li><li>5. Психотерапия в работе с личностными аномалиями</li><li>6. Психотерапия и прогностическая эффективность в работе с невротическими расстройствами</li><li>7. Методы психотерапии при работе с феноменом острого горя</li><li>8. Психотерапия при работе с феноменом ПТСР и острым стрессовым расстройством</li><li>9. Психотерапия с пациентами с соматоформными и тревожно-фобическими расстройствами</li></ol> <p>.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>21. Научно обоснованные техники в когнитивно-поведенческой психотерапии</li></ol>
<p><b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b></p>
<p>См. приложение</p>
<p>Доклады, презентации по актуальным проблемам психотерапии в клинической психологии</p>
<p><b>Приложения</b></p>
<p>Приложение 1.  <a href="#">ФОС Психотерапия в КП теория и практика.docx</a></p>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77">https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77</a>
Л1.2	Соколова Е.Т.	ПСИХОТЕРАПИЯ 5-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/2398CE2E-EDAA-44EF-A07E-22EA67D900D9">https://biblio-online.ru/book/2398CE2E-EDAA-44EF-A07E-22EA67D900D9</a>
Л1.3	Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А.	Прикладная клиническая психология: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=277334">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=277334</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л12.1	Олешкевич В.И.	ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОТЕРАПИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА А. АДЛЕРА 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/C76E54C4-03CF-4198-A831-BD270BB7860E">https://biblio-online.ru/book/C76E54C4-03CF-4198-A831-BD270BB7860E</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	ЭБС издательства «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>		
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>		
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>		
Э4	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>		
Э5	Психотерапия в клинической психологии: теория и практика	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4837">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4837</a>		
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft office Microsoft Windows				

7-Zip  
AcrobatReader

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

ЭБС издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>  
ЭБС «Университетская библиотека online»: <https://biblioclub.ru/>  
ЭБС издательства «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>  
ЭБС АлтГУ: <http://elibrary.asu.ru/>

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практика" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной, либо тестовой форме (открытые задания и закрытые вопросы). На ответ и решение задачи студенту отводится 40 минут.

За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 5 баллов, за решение задачи 5 баллов. Перевод баллов в оценку. При верном выполнении теоретических и практических задач – оценка «отлично», при частичном выполнении практической задачи и верном теоретической – «хорошо», при частичном выполнении обоих типов задач – «удовлетворительно».

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Психофармакология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра клинической психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01. Клиническая психология</b>
Специализация	<b>Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>37_05_01_Клиническая психология_ПДиКПП-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	6
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	26		
индивидуальные консультации	40		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя			
Неделя	21,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лабораторные	42	42	42	42
Сам. работа	26	26	26	26
Консультации	40	40	40	40
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*Ст. преп., Зверев Евгений Борисович*

Рецензент(ы):  
*канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна*

Рабочая программа дисциплины  
**Психофармакология**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.05.01 Клиническая психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения дисциплины «Психофармакология» является приобретение студентами современных представлений о психотропных средствах, сущности и механизмах действия на центральную нервную систему, использования в практической психологии, эффективности и безопасности применения психотропных средств, индивидуализации фармакотерапии, фармакологической коррекции нарушений умственной деятельности в условиях психологического стресса, решении проблем повышения работоспособности и профилактики переутомления.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.04**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
-------	--

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клиничко-практической сферах деятельности;</li><li>- предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии</li><li>- основы смежных медицинских дисциплин;</li><li>- методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений;</li><li>- историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности;</li><li>- клиничко-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития;</li><li>- основные концепции личности, феноменологию личностных расстройств;</li><li>- основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации;</li><li>- основные направления и методы диагностики и экспертизы в здравоохранении, геронтологии и социальной помощи гериатрии населению.</li></ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей;</li><li>- выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче;</li><li>- прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования чело века и психология при медицинском психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида</li><li>- самостоятельно проводить психологическое исследование в различных областях клиничко-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами;</li><li>- использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур;</li></ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>



3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья</li> <li>- методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте;</li> <li>- создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные тех-нологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов;</li> <li>- разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекцион-ной, реабилитационной работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития; процедурами организации и проведения современных научных исследований,научно-практических работ,проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса;</li> </ul>
--------	--


#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1.</b>						
1.1.	Психофармакология. Понятие о психотропных средствах. Определение понятия «Психотропные средства». Генетическая, половая, физиологическая обусловленность чувствительности организма к лекарственным психотропным средствам. Основные и побочные действия применения психотропных средств. Аллергические реакции, идиосинкразия.	Лабораторные	6	6	ОПК-9	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.2.	Психофармакология. Понятие о психотропных средствах.	Сам. работа	6	4	ОПК-9	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.3.	Перинатальная, педиатрическая, гериатрическая психофармакология Профилактическое и лечебное применение психотропных средств в различные возрастные периоды онтогенеза. Особенности применения психотропных средств в пожилом возрасте. Основные виды этиотропной, патогенетической, симптоматической терапии. Токсическое действие применения психотропных средств.	Лабораторные	6	6	ОПК-9	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.4.	Консультация	Консультации	6	10	ОПК-9	
1.5.	Перинатальная, педиатрическая, гериатрическая психофармакология	Сам. работа	6	8	ОПК-9	
1.6.	Классификация психотропных средств. Классификация психотропных препаратов с точки зрения клинической практики по группам: а) нейролептики; (антипсихотические средства); б) транквилизаторы; в) седативные средства; г) антидепрессанты; д)	Лабораторные	6	4	ОПК-9	Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	нормотимические средства; е) ноотропные средства; ж) психостимулирующие средства.					
1.7.	Классификация психотропных средств	Сам. работа	6	4	ОПК-9	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.8.	Антидепрессанты (тимоаналептики)Общая характеристика. Основные свойства антидепрессантов. Спектр и механизм действия антидепрессантов	Лабораторные	6	4	ОПК-9	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.9.	Антидепрессанты (тимоаналептики)	Лабораторные	6	4	ОПК-9	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.10.	Нейролептики (антипсихотические препараты) Общая характеристика. Основные свойства, механизм действия нейролептиков	Лабораторные	6	4	ОПК-9	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.11.	Нейролептики (антипсихотические препараты)	Лабораторные	6	4	ОПК-9	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.12.	Транквилизаторы (анксиолитики) Общая характеристика, основные свойства, спектр и механизм действия транквилизаторов. Транквилизаторы длительного действия, средней продолжительности и короткого действия.	Лабораторные	6	1	ОПК-9	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.13.	Консультация	Консультации	6	10	ОПК-9	
1.14.	Транквилизаторы (анксиолитики)	Лабораторные	6	2	ОПК-9	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.15.	Психостимуляторы (психомоторные стимуляторы, психотоники). Понятие о допинге Общая характеристика. Фармакологические особенности спектр и механизм действия психостимуляторов	Лабораторные	6	1	ОПК-9	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.16.	Психостимуляторы (психомоторные стимуляторы, психотоники). Понятие о допинге	Лабораторные	6	2	ОПК-9	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.17.	Консультация	Консультации	6	10	ОПК-9	
1.18.	Общая характеристика. Фармакологические особенности, спектр и механизм действия. Перспективы использования в нервнопсихиатрической практике. Показания, противопоказания, побочные эффекты, предостережения.	Лабораторные	6	1	ОПК-9	Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.19.	Нейропептиды. Общая характеристика. Использование в нервно-психиатрической практике	Лабораторные	6	1	ОПК-9	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.20.	Седативные средства. Общая характеристика седативных средств.	Лабораторные	6	1	ОПК-9	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.21.	Седативные средства	Лабораторные	6	1	ОПК-9	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.22.	Консультация	Консультации	6	10	ОПК-9	
1.23.	Подготовка к зачету	Сам. работа	6	10	ОПК-9	Л2.1, Л2.2, Л1.1

### 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
см. приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
см. приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см. приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Психофармакология.docx</a>

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Т. Б. Дмитриева, В. Н. Краснов, Н. Г. Незнанов, В. Я. Семке, А. С. Тиганов	Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание: практическое руководство	ГЭОТАР-Медиа, 2017	<a href="http://www.studentlibrarу.ru/book/ISBN9785970440179.html">http://www.studentlibrarу.ru/book/ISBN9785970440179.html</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Демьянов Ю.Г.	ОСНОВЫ ПСИХИАТРИИ. Учебник для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/EA0D3DCD-E6E7-4C91-A517-23139BCC0409">https://biblio-online.ru/book/EA0D3DCD-E6E7-4C91-A517-23139BCC0409</a>

Л2.2	Незнанов Н.Г.	Психиатрия: учебник	ГЭОТАР-Медиа, 2016	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438282.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438282.html</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	ЭБС издательства «Лань»		<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	
Э2	ЭБС АлтГУ		<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>	
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»		<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	
Э4	ЭБС «Университетская библиотека online»		<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>	
Э5	Электронный курс "Психофармакология" в системе "Moodle"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8280">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8280</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft office Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
ЭБС издательства «Лань»: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> ЭБС издательства «Юрайт»: <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> ЭБС АлтГУ: <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Аудитория</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оборудование</b>
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95

Аудитория	Назначение	Оборудование
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

--

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

## Расстройства личности рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра клинической психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01. Клиническая психология</b>
Специализация	<b>Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>37_05_01_Клиническая психология_ПДиКПП-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	7
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	19		
индивидуальные консультации	20		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя 15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	22	22	22	22
Лабораторные	20	20	20	20
Сам. работа	19	19	19	19
Консультации	20	20	20	20
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*Ст. преп., Прайзендорф Екатерина Сергеевна; Препод., Кислых Анна Александровна*

Рецензент(ы):

*канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна*

Рабочая программа дисциплины

**Расстройства личности**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:

*37.05.01 Клиническая психология*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

*канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель – изучить особенности патологической трансформации психической деятельности и свойств личности при личностных расстройствах, аномалиях личности, а также методы их дифференциальной диагностики и психокоррекции.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучить историю учения о личностных расстройствах, операционализировать и соотнести понятия: личность и характер; акцентуации личности, типы личности; личностные расстройства и аномалии личности, др.</li> <li>– изучить проблему патологии личности (личностных расстройств, аномалий личности) как трансформацию мотивационной, аффективно-волевой, когнитивной сфер индивида;</li> <li>– изучить условия возникновения, эпидемиологию, клиническую картину развития личностных расстройств, а также классификации психопатий, акцентуаций характера, личностных типов и личностных расстройств в МКБ и DSM;</li> <li>– изучить критерии "патологичности" личностной сферы, дифференциально-диагностические проблемы личностных расстройств, специфику течения, особенности патологии психической деятельности личностных аномалиях разного типа;</li> <li>– изучить методы исследования акцентуаций характера, личностных расстройств;</li> <li>- изучить основные теоретико-методологические подходы, объясняющие механизм аномалии личности (первичного и вторичного типа).</li> </ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.04**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика
-------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о критериях «патологичности» личностной сферы, проблеме личностных расстройств и особенностях индивидуального опыта и психопатологии,</li> <li>- об описательной и структурной характеристике основных форм и уровней личностной патологии, в частности, симптоматических неврозов и неврозов характера, «нарциссической», «пограничной» и «психотической» личностной организации,</li> <li>- об истории учения о личностных расстройствах, понятиях личность и характер; акцентуации личности, типы личности; личностные расстройства и аномалии личности, др.</li> <li>– о проблеме патологии личности (личностных расстройств, аномалий личности) как трансформации мотивационной, аффективно-волевой, когнитивной сфер индивида;</li> <li>– об условиях возникновения, эпидемиологии, клинической картине развития личностных расстройств, о классификации психопатий, акцентуаций характера, личностных типов и личностных расстройств в МКБ и DSM;</li> <li>– изучить критерии "патологичности" личностной сферы, дифференциально-диагностические проблемы личностных расстройств, специфику течения, особенности патологии психической деятельности личностных аномалиях разного типа;</li> <li>– о методах, методических средствах и инструментах исследования патологии личности, акцентуаций характера, личностных расстройств;</li> <li>- об основных теоретико-методологических подходах, объясняющих механизм аномалии личности (первичного и вторичного типа).</li> </ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать дифференциально-диагностические критерии «патологичности» личностной сферы, проблему личностных расстройств и особенностей индивидуального опыта и психопатологии,</li> <li>- уметь планировать и реализовывать клиничко-психологический, патопсихологический</li> </ul>



	<p>эксперимент (обследование) с целью дифференциальной диагностики личностных аномалий,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь грамотно подобрать батарею экспериментально-психологических методик и методических средств патопсихологического обследования при диагностике личностных аномалий первичного и осложненного типа,</li> <li>- знать основные формы и уровни личностной патологии, в частности, симптоматических неврозов и неврозов характера, «нарциссической», «пограничной» и «психотической» личностной организации,</li> <li>- знать историю учения о личностных расстройствах, понятиях личность и характер; акцентуации личности, типы личности; личностные расстройства и аномалии личности, др.</li> <li>– знать проблему патологии личности (личностных расстройств, аномалий личности) как трансформации мотивационной, аффективно-волевой, когнитивной сфер индивида;</li> <li>– знать особенности возникновения, эпидемиологии, клинической картине развития личностных расстройств, о классификации психопатий, акцентуаций характера, личностных типов и личностных расстройств в МКБ и DSM;</li> <li>– знать и уметь применять в диагностике критерии "патологичности" личностной сферы, дифференциально-диагностические проблемы личностных расстройств, специфику течения, особенности патологии психической деятельности личностных аномалиях разного типа;</li> <li>– знать и уметь применять методы, методические средства и диагностические инструменты исследования патологии личности, акцентуаций характера, личностных расстройств;</li> <li>- знать основные теоретико-методологические подходы, объясняющих механизм аномалии личности (первичного и вторичного типа).</li> </ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференциальной диагностики личностных аномалий разного типа,</li> <li>- применения в консультативной и диагностической практике критерии «патологичности» личностной сферы,</li> <li>- планирования и реализации клинико-психологического, патопсихологического эксперимента (обследования) с целью дифференциальной диагностики личностных аномалий разного типа, в том числе первичность расстройства его вторичность / третичность патологии личности и характера при психических, соматических забовалеваниях,</li> <li>- комплектации и реоализации батареи экспериментально-психологических методик и методических средств патопсихологического обследования при диагностике личностных аномалий первичного и осложненного типа,</li> <li>- психологического консультирования по проблеме личностных аномалий и патологии характера разного типа.</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Основные классические и современные научно-обоснованные концептуализации этиологии, условий и механизмов развития, структуры и динамики личности в норме и патологии, а также диагностика и психотерапия широкого класса так называемых «личностных расстройств».</b>						
1.1.	Основные классические и современные научно-обоснованные концептуализации этиологии, условий и механизмов развития, структуры и динамики личности в норме и патологии.	Лекции	7	8	ОПК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.2.	Научно-обоснованные концептуализации этиологии, условий и	Лабораторные	7	8	ОПК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	механизмов развития, структуры и динамики личности в норме и патологии. История учения о личностных расстройствах.					
1.3.	Диагностика, психологическое консультирование и психотерапия личностных аномалий первичного, вторичного, третичного уровня развития.	Сам. работа	7	2	ОПК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.4.	Диагностика и психотерапия широкого класса так называемых «личностных расстройств».	Сам. работа	7	2	ОПК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.5.	Нозологическое соответствие личностным расстройствам. Дифференциальная диагностика. DSM и МКБ критерии диагностики разных личностных аномалий.	Сам. работа	7	2	ОПК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.6.	Нозологическое соответствие личностным расстройствам. Дифференциальная диагностика. DSM и МКБ критерии диагностики разных личностных аномалий.	Сам. работа	7	2	ОПК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.7.	Консультация	Консультации	7	10	ОПК-4	
<b>Раздел 2. Критерии «патологичности» личностной сферы, проблема личностных расстройств и особенностей индивидуального опыта и психопатологии. Личностно-аномальный патопсихологический синдром: структура патологии психической деятельности в классической и судебной патопсихологии.</b>						
2.1.	Критерии «патологичности» личностной сферы, проблема личностных расстройств и особенностей индивидуального опыта и психопатологии.	Лабораторные	7	4	ОПК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.2.	Личностно-аномальный патопсихологический синдром: структура патологии психической деятельности в	Лабораторные	7	4	ОПК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	классической и судебной патопсихологии.					
2.3.	Критерии «патологичности» личностной сферы, проблема личностных расстройств и особенностей индивидуального опыта и психопатологии.	Лекции	7	8	ОПК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.4.	Личностно-аномальный патопсихологический синдром: структура патологии психической деятельности в классической и судебной патопсихологии.	Лабораторные	7	2	ОПК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.5.	Организационный и мотивационный компоненты психической деятельности при личностных аномалиях. Сохранные и нарушенные звенья психической деятельности при патологии личности в контексте судебной патопсихологии.	Лекции	7	6	ОПК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.6.	Организационный и мотивационный компоненты психической деятельности при личностных аномалиях. Сохранные и нарушенные звенья психической деятельности при патологии личности в контексте судебной патопсихологии.	Сам. работа	7	2	ОПК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
<p><b>Раздел 3. Описательная и структурная характеристика основных форм и уровней личностной патологии, в частности, симптоматических неврозов и неврозов характера, «нарциссической», «пограничной» и «психотической» личностной организации. Психодинамическая диагностика и психотерапия личностных расстройств.</b></p>						
3.1.	Описательная и структурная характеристика основных форм и уровней личностной патологии, в частности, симптоматических неврозов и неврозов	Сам. работа	7	1	ОПК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	характера, «нарциссической», «пограничной» и «психотической» личностной организации.					
3.2.	Описательная и структурная характеристика основных форм и уровней личностной патологии, в частности, симптоматических неврозов и неврозов характера, «нарциссической», «пограничной» и «психотической» личностной организации.	Сам. работа	7	2	ОПК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.3.	Когнитивно-бихевиоральное и метакогнитивное психологическое консультирование и психотерапия при личностных аномалиях разного типа.	Сам. работа	7	2	ОПК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.4.	Когнитивно-бихевиоральное и метакогнитивное психологическое консультирование и психотерапия при личностных аномалиях разного типа.	Сам. работа	7	2	ОПК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.5.	Психодинамическая диагностика и психотерапия личностных расстройств: наука или псевдонаука.	Сам. работа	7	2	ОПК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.6.	Психодинамическая диагностика и психотерапия личностных расстройств: наука или псевдонаука.	Лабораторные	7	2	ОПК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.7.	Консультация	Консультации	7	10	ОПК-4	
3.8.	Экзамен	Экзамен	7	27	ОПК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. История учения о личностных расстройствах. Понятия «психопатия» «личностные расстройства», «личностные аномалии», «расстройства характера», «акцентуации личности» и др. Представления о структуре характера и личности в разных подходах. История понятия об аномалиях личности и личностных расстройствах. Первые классификации патологии характера и личности.
2. Классификаций психопатий и триада П.Б. Ганнушкина. Психопатии и акцентуации. Понятие акцентуированной личности. Компенсации и декомпенсации. Типология личностных типов (акцентуаций характера) К. Леонгарда, впоследствии переработанная А.Е. Личко. М. Бурно и типология характеров (Сила слабых). В. Руднев (постмодернизм) – о дискурсивных стилях характерологических типов, текстовая реальность психопатий (Характеры и расстройства личности и др.).
3. Проблема “нормальной” личности. Основные патопсихологические механизмы патологии личности при первичных и вторичных аномалиях. Нозологически-классификационный подход и экспериментально-патопсихологический подход в анализе факторов патологии личности. Патология личности при психических расстройствах, первичные личностные расстройства. Личностные аномалии в DSM-IV и МКБ-10 – сравнительный аспект.
4. Патопсихологические методы диагностики когнитивной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы личности, оценки критичности и уровня социальной адаптации. Оценка ресурсов компенсации, реабилитации больного.
5. Психокоррекция и КБТ больных с личностными расстройствами (на примере 1-2 личностных расстройств).
6. Личностно-аномальный ППС: структура, синдромообразующий радикал (Б.В.Зейгарник, Б.С.Братусь, М.М. Коченов, В.М.Блейхер). Методики диагностики и коррекции личностных аномалий.
7. Моделирование диагностической ситуации при психопатиях разного уровня. Компенсированные, некомпенсированные, декомпенсированные психопатии. Особенности моделирования и анализа психической деятельности при личностной аномалии.
8. Компоненты психической деятельности, нарушенные и сохранные при личностных аномалиях компенсированных и декомпенсированных личностей в клинике и в судебно-психолого-психитрической практике и экспертизе (Б.В.Зейгарник, И.А.Кудрявцев, М.М.Коченов, Ф.С.Сафуанов, др.).
9. Организационный компонент психической деятельности при личностных аномалиях. Диагностика и анализ степени нарушения подконтрольности, критичности при постановке целей деятельности и их достижении. Тактика целеполагания в контексте самооценки и уровня притязаний (К.Левин, Ф.Хоппе, Б.В.Зейгарник, Т.Дембо, С.Я.Рубинштейн).
10. Коррекция уровня притязаний и тактические шаги в достижении и постановке целей деятельности в оценочной стрессовой ситуации проверки умственных способностей. Экспериментально-патопсихологическая диагностика синдромообразующего радикала при первичных и вторичных личностных аномалиях.
11. Теория поля К.Левина, теория деятельности А.Н.Леонтьева, патопсихология (Б.В.Зейгарник, С.Я.Рубинштейн, Б.С.Братусь, др.), культурно-исторический подход (Л.С.Выготский) в анализе основных психологических механизмов, опосредующих возникновение личностно-аномальной симптоматики.
12. Симптомы незрелой личности, незрелой тактики целеполагания. Феномен слипания реальных и идеальных целей деятельности. Факторы, провоцирующие срыв деятельности. Влияние эмоций на целеполагание в норме и патологии. Школа Зейгарник в анализе личностных аномалий.
13. Методика Хоппе «Уровень притязаний» и методика самооценки Дембо-Рубинштейн: методологические основания, особенности проведения и анализа данных. Специфика применения.
14. Патология мотивационного компонента деятельности при первичных, вторичных личностных аномалиях. Патология мотивов личности (психологические симптомы патологии мотивационной сферы).
15. Патология мотивационного компонента деятельности при личностных аномалиях при психических расстройствах (психозах, расстройствах пищевого поведения, стрессовых расстройствах, фобиях и тревожно-депрессивных расстройствах), при соматических и неврологических расстройствах (болезни сердечно-сосудистой системы, алкоголизм, деменции, эпилепсии и др.).
16. Беседа, эксперимент и наблюдение при моделировании диагностического пространства в работе с пациентами с личностными аномалиями. Классификационный подход в анализе личностных расстройств и тестовая модель диагностики (методика Олдхэма-Морриса, ММРІ, Опросник личностных расстройств А.Бека), Тест смысло-жизненных ориентаций, методика «Локус контроля», Опросник ЛТ Спилбергера-Ханина; методика «Большая пятерка»; ПДО Личко, тест Леонгарда-Шмишека (критический аспект анализа, проблема валидности и методологической обоснованности); тест М. Люшера диагностики эмоционального состояния, др.
17. Дисфункциональные убеждения о себе, других и окружающем мире при личностных аномалиях разного типа (А.Бек, А.Раш, Б.Шо, Г.Эмери). Базовые убеждения, промежуточные убеждения и автоматические мысли при личностных расстройствах. Основные модели классической когнитивно-бихевиоральной работы с личностными аномалиями и наиболее современный метакогнитивный подход в

- осмыслении механизмов возникновения и психотерапии личностных расстройств.
18. Мотивация избегания и достижения, соотношение реальных и идеальных целей в контексте патологии целеполагания при психопатиях: методологическая обоснованность, методические решения, анализ проблемы.
  19. Приложение DSM: депрессивное и пассивно-агрессивное расстройство личности.
  20. Модель Зейгарник и Братуся в анализе психологических механизмов формирования личностно-аномальных черт: методологическая обоснованность, методические решения, анализ проблемы.
  21. Уровень притязаний, самооценка, система замещающих действий и операциональная сторона психической деятельности при аномалиях личности: методологическая обоснованность, методические решения, анализ проблемы.
  22. Шизоидное и шизотипическое расстройство личности и шизофрения – дифференциально-диагностические признаки и прогнозирование.
  23. Обсессивно-компульсивное личностное расстройство: социально-психологические трудности адаптации и критика к состоянию (дифф.диагностика с ОКР).
  24. Психопатии в классификации О. Кербикова (возбудимые и торпидные). Анализ психологических симптомов. Диагностика.
  25. Когнитивно-поведенческая модель психотерапии параноидного и асоциального расстройства личности.
  26. Зависимое расстройство личности: особенности дезадаптации и специфика КБТ.
  27. Пограничное РЛ: особенности дезадаптации и специфика КБТ.
  28. Невротический и личностно-аномальный уровень нарушения психики – сравнение по модели отечественной патопсихологии.
  29. Нарциссическое расстройство личности в социокультурном контексте нозологических трансформаций. Психологические механизмы формирования и поддержания расстройства.
  30. Избегающее расстройство личности: анализ психологических механизмов
  31. ЛР кластера А: общие и специфичные психологические механизмы, симптомы и особенности КБТ.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

1. Нарциссическое расстройство личности в социокультурном контексте нозологических трансформаций.
2. Параноидное расстройство личности и дефект при параноидной шизофрении: дифференциально-диагностические признаки. Особенности патологии психической деятельности.
3. Аномалии личности при алкоголизме: изменение иерархии и смыслообразующей функции мотива.
4. Личностно-аномальный патопсихологический синдром: соотношение первичных и вторичных нарушений психической деятельности на фоне сохранных компонент при разной психической и соматической патологии.
5. Психопатии, акцентуации, аномалии личности и личностные расстройства – проблема терминологических игр.
6. Особенности классификации личностных нарушений в МКБ и DSM.
7. Избегающее расстройство личности и социальные фобии.
8. Тревожно-фобические расстройства и расстройства личности тревожного круга: дифференциально-диагностические трудности и коморбидность.
9. Асоциальное расстройство личности в контексте разных институтов социального контроля за поведением. Особенности этиологии.
10. Психотерапевтические возможности лечения расстройств личности в контексте поведенческой и бихевиорально-когнитивной терапии.
11. Эпилептоидный характер и аномалия личности при эпилепсии: сущность и различительные критерии.
12. Шизоидное и шизотипическое расстройство личности и шизофрения – дифференциально-диагностические признаки и прогнозирование.
13. Обсессивно-компульсивное личностное расстройство: социально-психологические трудности адаптации и критика к состоянию.
14. Личностно-аномальный патопсихологический синдром – особенности проявления аномалий личности при различных психических расстройствах (вторичные нарушения личности).
15. Психопатии в классификации О. Кербикова (возбудимые и торпидные).
16. Пограничное расстройство личности: особенности дезадаптации и специфика терапии.
17. Гистрионное расстройство личности и диссоциативное расстройство.
18. Зависимое расстройство личности: особенности дезадаптации и специфика терапии.
19. Мотивационная и эмоционально-волевая сфера при разных нарушениях личности: методы диагностики, особенности функционирования.
20. Приложение DSM: депрессивное и пассивно-агрессивное расстройство личности.

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

См. приложение

## Приложения

Приложение 1.  [ФОС Расстройства личности.docx](#)

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77">https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77</a>
Л1.2	Орлова Е. А., Колесник Н. Т. ; Под ред. Ефремовой Г.И.	НЕЙРО- И ПАТОПСИХОЛОГИЯ. ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/323DA65D-5683-4CA0-AE4B-D522725F8EF5">https://biblio-online.ru/book/323DA65D-5683-4CA0-AE4B-D522725F8EF5</a>

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Зейгарник Б.В.	ПАТОПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/BB6F06CE-8D44-4AAC-997F-92A617738818">https://biblio-online.ru/book/BB6F06CE-8D44-4AAC-997F-92A617738818</a>
Л2.2	Венгер А.Л., Морозова Е.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED">https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	ЭБС издательства «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Э4	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>
Э5	Расстройства личности	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5032">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5032</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
7-Zip  
AcrobatReader

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

ЭБС издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>  
ЭБС «Университетская библиотека online»: <https://biblioclub.ru/>  
ЭБС издательства «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>  
ЭБС АлтГУ: <http://elibrary.asu.ru/>

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практика" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной, либо тестовой форме (открытые задания и закрытые вопросы). На ответ и решение задачи студенту отводится 40 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 5 баллов, за решение задачи 5 баллов. Перевод баллов в оценку. При верном выполнении теоретических и практических задач – оценка «отлично», при частичном выполнении практической задачи и верном теоретической – «хорошо», при частичном выполнении обоих типов задач – «удовлетворительно».



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Социальная психология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01. Клиническая психология</b>
Специализация	<b>Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>37_05_01_Клиническая психология_ПДиКПП-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	5
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	26		
индивидуальные консультации	40		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РЦД	УП	РЦД
Лекции	18	18	18	18
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	26	26	26	26
Консультации	40	40	40	40
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*д-р психол.н., проф., Ральникова И.А.*

Рецензент(ы):  
*канд.психол.н., доц., Гурова О.С.*

Рабочая программа дисциплины  
**Социальная психология**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.05.01 Клиническая психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Ральникова Ирина Александровна, д.психол.н., профессор*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11  
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна, д.психол.н., профессор*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель: развитие социально–психологического мышления студентов на основе изучения закономерностей поведения и деятельности людей, включенных в социальные группы, а также психологических характеристик групп.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-5	<b>Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</b>
ОПК-5.1	Умет выделять признаки (симптомы ) психических или органических нарушений или заболеваний, свидетельствующие об изменении обычного или нормального функционирования организма, требующие психологического вмешательства
ОПК-5.2	Знает научно доказанные факторы, влияющие на возникновение и развитие симптомов
ОПК-5.3	Умет выделять проблему и формулировать запрос отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ на психологическую помощь консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера
ОПК-5.4	Знает и применяет признанные научным психологическим сообществом принципы построения программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
ОПК-5.5	Выделяет цели и задачи коррекции, а также методы и средства психологического воздействия на основе признанных научным психологическим сообществом принципов построения программы психологического вмешательства и психологической помощи
ОПК-5.6	Владет навыками реализации программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Знает и применяет признанные научным психологическим сообществом принципы построения программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Выделяет цели и задачи коррекции, а также методы и средства психологического воздействия на основе признанных научным психологическим сообществом принципов построения программы психологического вмешательства и психологической помощи
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>

3.3.1.	Владеет навыками реализации программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
--------	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Социальная психология как научная дисциплина</b>						
1.1.	Предмет социальной психологии	Лекции	5	2	ОПК-5.4, ОПК-5.5, ОПК-5.6	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.2.	Особенности развития социально-психологического знания в России	Сам. работа	5	1	ОПК-5.4, ОПК-5.5, ОПК-5.6	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.3.	История формирования социально-психологических идей	Лекции	5	2	ОПК-5.4, ОПК-5.5, ОПК-5.6	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.4.	Первые исторические формы социально-психологического знания	Практические	5	2	ОПК-5.4, ОПК-5.5, ОПК-5.6	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.5.	Бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм как направления экспериментальной ориентации в социальной психологии в начале XX века	Сам. работа	5	2	ОПК-5.4, ОПК-5.5, ОПК-5.6	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.6.	Методология социально-психологического исследования	Лекции	5	2	ОПК-5.4, ОПК-5.5, ОПК-5.6	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.7.	Понятие методологии социально-психологического исследования. Уровни методологии. Общая характеристика методов социально-психологического исследования.	Сам. работа	5	1	ОПК-5.4, ОПК-5.5, ОПК-5.6	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Социально-психологическое исследование общения</b>						
2.1.	Общение в системе межличностных и общественных отношений	Сам. работа	5	2	ОПК-5.4, ОПК-5.5, ОПК-5.6	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.2.	Общение как обмен информацией	Лекции	5	2	ОПК-5.4, ОПК-5.5, ОПК-5.6	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.3.	Вербальная и невербальная коммуникация. Кросскультурные различия.	Практические	5	2	ОПК-5.4, ОПК-5.5, ОПК-5.6	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.4.	Характеристика составляющих процесса коммуникации в контексте убеждающего воздействия	Сам. работа	5	2	ОПК-5.4, ОПК-5.5, ОПК-5.6	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.5.	Общение как взаимодействие	Лекции	5	1	ОПК-5.4, ОПК-5.5, ОПК-5.6	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.6.	Понятие интеракции. Содержание, стили, позиции, типы, уровни, сценарии, механизмы, динамика.	Практические	5	2	ОПК-5.4, ОПК-5.5, ОПК-5.6	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.7.	Конфликтное взаимодействие. Социально-психологический анализ конфликта	Практические	5	2	ОПК-5.4, ОПК-5.5, ОПК-5.6	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.8.	Общение как межличностная перцепция	Лекции	5	2	ОПК-5.4, ОПК-5.5, ОПК-5.6	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.9.	Межличностная аттракция. Методы измерения аттракции.	Сам. работа	5	2	ОПК-5.4, ОПК-5.5, ОПК-5.6	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.10.	Структура межличностной перцепции. Механизмы и содержание межличностного восприятия.	Практические	5	2	ОПК-5.4, ОПК-5.5, ОПК-5.6	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 3. Социальная психология групп и межгрупповых отношений</b>						
3.1.	Проблема исследования групп в социальной психологии	Лекции	5	2	ОПК-5.4, ОПК-5.5, ОПК-5.6	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.2.	Понятие социальной группы. Основные психологические характеристики групп. Классификация социальных групп.	Практические	5	2	ОПК-5.4, ОПК-5.5, ОПК-5.6	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.3.	Большие социальные группы	Лекции	5	2	ОПК-5.4, ОПК-5.5, ОПК-5.6	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.4.	Особенности социально-психологического исследования стихийных групп, классов и этносов.	Сам. работа	5	2	ОПК-5.4, ОПК-5.5, ОПК-5.6	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.5.	Малые социальные группы	Лекции	5	2	ОПК-5.4, ОПК-5.5, ОПК-5.6	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.6.	Современное понимание малой социальной группы. Отечественные и зарубежные подходы к исследованию малой группы. Динамические процессы в малой группе.	Практические	5	4	ОПК-5.4, ОПК-5.5, ОПК-5.6	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.7.	Экспериментальные исследования динамических процессов.	Сам. работа	5	2	ОПК-5.4, ОПК-5.5, ОПК-5.6	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.8.	Психология межгрупповых отношений	Практические	5	2	ОПК-5.4, ОПК-5.5, ОПК-5.6	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.9.	Подходы к исследованию межгрупповых отношений в социальной психологии. Примеры экспериментов.	Сам. работа	5	2	ОПК-5.4, ОПК-5.5, ОПК-5.6	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 4. Проблемы исследования личности в социальной психологии</b>						
4.1.	Специфика социально-психологической проблематики исследования личности	Лекции	5	1	ОПК-5.4, ОПК-5.5, ОПК-5.6	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.2.	Концепция личности в социальной психологии. Социально-психологические характеристики личности.	Сам. работа	5	2	ОПК-5.4, ОПК-5.5, ОПК-5.6	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.3.	Проблема социализации в социальной психологии	Сам. работа	5	2	ОПК-5.4, ОПК-5.5, ОПК-5.6	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.4.	Понятие социализации личности. Содержание процесса социализации. Сферы, этапы, институты социализации.	Практические	5	2	ОПК-5.4, ОПК-5.5, ОПК-5.6	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.5.	Социальная идентичность как функция групповой принадлежности.	Сам. работа	5	2	ОПК-5.4, ОПК-5.5, ОПК-5.6	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.6.	Социальная установка. Определение, структура и функции аттитюда. Экспериментальные исследования.	Практические	5	2	ОПК-5.4, ОПК-5.5, ОПК-5.6	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.7.	Иерархическая структура личностных диспозиций	Сам. работа	5	2	ОПК-5.4, ОПК-5.5, ОПК-5.6	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.8.	Личность в группе	Практические	5	2	ОПК-5.4, ОПК-5.5, ОПК-5.6	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.9.	Эффективность деятельности личности. Социально-психологический тренинг как способ развития социально-психологических характеристик личности.	Сам. работа	5	2	ОПК-5.4, ОПК-5.5, ОПК-5.6	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.10.		Консультации	5	40	ОПК-5.4, ОПК-5.5, ОПК-5.6	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=258>

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-5: Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Какое определение является верным?

- а. Предмет социальной психологии – изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы, а также психологических характеристик этих групп.
  - б. Предмет социальной психологии – изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы.
  - в. Предмет социальной психологии – изучение психологических характеристик социальных групп.
- Правильный ответ: а

Вопрос 2. Выберите один верный ответ:

- а. Три стороны общения – это коммуникация, коакция, перцепция.
- б. Три стороны общения – это интеракция, коммуникация, перцепция.
- в. Три стороны общения – это коммуникация, перцепция, аттракция.

Правильный ответ: б

Вопрос 3. К какой из сторон общения относится проблема изучения конфликта?

- а. Коммуникация.
- б. Перцепция.
- в. Интеракция.

Правильный ответ: в

Вопрос 4. Какие средства передачи информации не относятся к невербальным?»

- а. Ольфакторные.

б. Оптические.

в. Речевые.

Правильный ответ: в

Вопрос 5. Какое определение является верным?

а. Жесты – это движения рук.

б. Жесты – это движения рук и ног.

в. Жесты – это движения рук, ног, головы.

Правильный ответ: а

Вопрос 6. Выберите верную трактовку:

а. Социализация включает две стадии: дотрудовую, трудовую.

б. Социализация включает три стадии: дотрудовую, трудовую, послетрудовую.

в. Социализация включает две стадии: трудовую, послетрудовую.

Правильный ответ: б

Вопрос 7. Какой из терминов является синонимом термина «социальная установка»?

а. Аттитюд.

б. Аттракция.

в. Атрибуция.

Правильный ответ: а

Вопрос 8. Верно ли утверждение, что термином «методология» обозначаются три различных уровня научного подхода (общая методология, частная методология, методология - как совокупность конкретных методических приемов исследования)?

а. Неверно.

б. Верно.

Правильный ответ: б

Вопрос 9. Какие черты имеет научное исследование?

а. Дифференцированное решение эмпирических, логических, теоретических, познавательных задач.

б. Четкое разграничение между установленными фактами и гипотетическими предположениями.

в. Объяснение и предсказание фактов и процессов.

Правильный ответ: абв

Вопрос 10. Верно ли утверждение, что социальная группа понимается как субъект деятельности?

а. Верно.

б. Неверно.

Правильный ответ: а

Вопрос 11. Посредством каких принципов обеспечивается качество социально-психологической информации?

а. Только надежности.

б. Репрезентативности и надежности.

в. Только репрезентативности.

Правильный ответ: б

Вопрос 12. Какой метод не относится к методам сбора научной информации?

а. Наблюдение.

б. Социально-психологический тренинг.

в. Контент-анализ.

г. Эксперимент.

Правильный ответ: б

Вопрос 13. Какие виды групп не изучает социальная психология?

а. Реальные.

б. Большие.

в. Условные.

г. Малые.

Правильный ответ: в



Вопрос 14. Что не относится к динамическим процессам в малой социальной группе?

- а. Феномен конформизма.
- б. Феномен фаворитизма.
- в. Феномен групповой сплоченности.

Правильный ответ: б

Вопрос 15. Какие характеристики описывают феномен лидерства?

- а. Стихийность возникновения.
- б. Нестабильность существования.
- в. Регуляция официальных отношений в группе.

Правильный ответ: а

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. В чем состоит предмет социальной психологии?

Правильный ответ: изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы, а также психологических характеристик этих групп.

2. Назовите первые исторические формы социально-психологического знания.

Правильный ответ: психология народов, психология масс, теория инстинктов социального поведения.

3. Какие дисциплины являются родительскими для социальной психологии?

Правильный ответ: психология и социология.

4. Назовите три стороны общения

Правильный ответ: коммуникация, интеракция, перцепция.

5. Какие средства передачи информации относятся к коммуникации?

Правильный ответ: вербальные и невербальные.

6. Назовите три уровня методологии.

Правильный ответ: общая методология, частная методология, методология - как совокупность конкретных методических приемов исследования.

7. Какие методы относятся к методам исследования?

Правильный ответ: наблюдение, опрос, эксперимент, тесты, контент-анализ.

8. Что входит в структуру конфликта?

Правильный ответ: конфликтная ситуация, позиции участников (оппонентов), объект, «инцидент».

9. Назовите механизмы взаимопонимания в процессе общения.

Правильный ответ: идентификация, эмпатия, рефлексия.

10. Назовите 3 основных стиля руководства коллективом?

Правильный ответ: авторитарный (директивный), демократический (разрешительный) и либеральный (попустительский).

11. Приписывание причины поведения другому называется \_\_\_\_\_. Вставьте 2 слова.

Правильный ответ: каузальная атрибуция.

12. Термин «аттитюд» переводится как \_\_\_\_\_. Вставьте 2 слова.

Правильный ответ: социальная установка.

13. Как называется эффект восприятия, который проявляется при формировании впечатления о человеке, когда более новая информация оказывается наиболее значимой.

Правильный ответ: эффект новизны.

14. К какому виду групп относятся классы и нации?

Правильный ответ: большие социальные группы.

15. Какие специфические регуляторы социального поведения существуют в больших социальных группах, каких нет в малых группах?

Правильный ответ: нравы, обычаи, традиции.

16. Какие элементы включает в себя структура психологии большой социальной группы?

Правильный ответ: психический склад, эмоциональная сфера.

17. Вставьте пропущенное слово. Конформность констатируется там и тогда, где и когда фиксируется наличие конфликта между мнением индивида и мнением группы и преодоление этого конфликта в пользу \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: группы.

18. Социальные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей и которые выступают своеобразными трансляторами социального опыта, получили название \_\_\_\_\_. Вставьте 2 пропущенных слова.

Правильный ответ: институты социализации.

19. Как называется динамический процесс в малой группе, связанный с управлением группой?

Правильный ответ: лидерство и руководство.

20. Какой из перечисленных подходов к исследованию межгрупповых отношений: мотивационный, ситуативный, когнитивный, деятельностный относится к отечественной социальной психологии?

Правильный ответ: деятельностный.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий;

«не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета.

Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля и набравшие не менее 51%, получают зачет автоматически.

Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу.

Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий закрытого и открытого типа текущего контроля, размещенных в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 10.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено от 6 до 10 заданий; «не зачтено» – верно выполнено от 1 до 5 заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	А.Н. Сухов, М.Г. Гераскина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова	Социальная психология:	М.: Юнити-Дана, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=11848">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=11848</a>
Л1.2	Г. М. Андреева	Социальная психология: учеб. для вузов	Аспект Пресс, 2014	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Бендас Т. В., Якиманская И. С., Молокостова А. М., Трифонова Е. А.	Социальная психология: учебник :	Изд-во: Оренбургский государственный университет , 2015	Электронный ресурс Университетская библиотека Online <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=364892&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=364892&amp;sr=1</a>
Л2.2	Богомолова Н.Н.	Социальная психология массовой коммуникации: учеб. пособие для вузов	М.: Аспект Пресс, 2010	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета	<a href="http://elibrary.asu.ru">http://elibrary.asu.ru</a>		
Э2	Электронно-библиотечная система издательства «Лань».	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>		
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>		
Э4	ЭБС «Университетская библиотека online»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>		
Э5	Курс в Moodle Социальная психология	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=258">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=258</a>		
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);            Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);            Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);            7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);            AcrobatReader            (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);            ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);            LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);</p>				

Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к практическим занятиям.

В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах, предложенных для подготовки к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов, персоналии, уметь приводить примеры. Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Работа с учебной и научной литературой в рамках самостоятельной работы.

При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс.

Необходимая литература указана в РПД по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что

надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний.

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра клинической психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01. Клиническая психология</b>
Специализация	<b>Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>37_05_01_Клиническая психология_ПДиКПП-2021</b>

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	8
аудиторные занятия	84		
самостоятельная работа	55		
индивидуальные консультации	50		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		4 (8)		Итого	
	Неделя		22,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20	40	40
Лабораторные	22	22	22	22	44	44
Сам. работа	30	30	25	25	55	55
Консультации	0	0	50	50	50	50
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	72	72	144	144	216	216

Программу составил(и):  
*Ст. преп., Голованова Л.В.*

Рецензент(ы):  
*канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна*

Рабочая программа дисциплины  
**Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.05.01 Клиническая психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения дисциплины «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» является формирование у студентов системы знаний о механизмах формирования тех или иных отклонений психического развития, специфики нарушений в психическом развитии у детей и подростков в условиях недостаточного, дефицитарного, поврежденного и асинхронного развития.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.04**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
-------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	- описание результатов психодиагностического обследования, - основные понятия психологии аномального развития; - основные понятия психодиагностики, математической статистики, смысл выдвигаемых психодиагностических и статистических гипотез и процедур, направленных на их проверку; - закономерности психического развития человека в онтогенезе и при нарушении в развитии (дизонтогенезе); - основные направления психологической диагностики и психологической помощи при различных формах нарушения развития. - основные синдромы отклоняющегося развития.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	-описывать результаты психодиагностического обследования; - на основании диагностируемых феноменов определять основные синдромы отклоняющегося развития; - на основании принципов коррекционно-развивающего обучения планировать коррекционно-развивающие занятия
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	- навыками составления программы психодиагностического обследования, организацией психодиагностического обследования, -навыками взаимодействия со специалистами лечебных и образовательных учреждений в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Специальная психология как отрасль психологической науки</b>						
1.1.	Специальная психология как отрасль психологической науки	Лекции	7	4	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	История развития специальной психологии	Лекции	7	4	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Развитие специальной психологии в рамках психологического знания	Лабораторные	7	6	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.4.	Вклад Л.С. Выготского, В.М. Бехтерева в становление специальной психологии	Сам. работа	7	8	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 2. Аномальное развитие как предмет изучения специальной психологии</b>						
2.1.	Понятие психического дизонтогенеза. Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии	Лекции	7	4	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.2.	Понятие психического дизонтогенеза. Патопсихологические параметры, обуславливающие тип дизонтогенеза. Понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому.	Лабораторные	7	6	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3.	Роль биологических и средовых факторов в формировании нарушений развития	Сам. работа	7	8	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 3. Общая характеристика отдельных форм дизонтогенеза</b>						
3.1.	Задержанное развитие	Лекции	7	4	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.2.	Общее недоразвитие	Лекции	7	4	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.3.	Искаженное развитие	Лабораторные	7	4	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.4.	Дисгармоничное развитие	Лабораторные	7	6	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.5.	Характеристика вариантов задержанного развития.	Сам. работа	7	6	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.6.	Особенности развития эмоциональной и познавательной сферы при задержанном развитии	Сам. работа	7	4	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.7.	Типология недостаточного	Сам. работа	7	4	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	развития: подход Семаго Н.Я.; Исаева Д.Н.					
3.8.	Особенности развития эмоциональной и познавательной сферы у детей с общим недоразвитием	Лекции	8	2	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.9.	Характеристика детей с искаженным развитием	Лабораторные	8	4	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.10.	Ранний детский аутизм	Лекции	8	2	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.11.	Детская шизофрения	Лабораторные	8	4	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.12.	Особенности функционирования семьи с ребенком с РДА и детской шизофренией	Лекции	8	2	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.13.	Развитие детей с общим недоразвитием	Консультации	8	10	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.14.	Особенности детей с задержкой психического развития: классификация, характеристика.	Лекции	8	2	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.15.	Особенности развития детей с ранним детским аутизмом	Сам. работа	8	6	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.16.	Особенности развития детей с детской шизофренией	Сам. работа	8	4	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.17.	Особенности детско-родительского взаимодействия в семьях с ребенком с нарушениями развития	Сам. работа	8	4	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.18.	Дефицитное развитие: нарушение слухового и зрительного анализатора	Лекции	8	1	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.19.	Дефицитное развитие: нарушение опорно-двигательного аппарата	Лекции	8	2	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.20.	Поврежденное развитие	Лекции	8	1	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.21.	Особенности развития ребенка с нарушениями поведения	Лабораторные	8	4	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.22.	Особенности развития ребенка с эмоциональными нарушениями	Лабораторные	8	6	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.23.	Особенности развития детей и подростков с нарушениями слухового и зрительного анализатора	Лабораторные	8	4	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.24.	Особенности развития детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Консультации	8	10	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.25.	Особенности развития детей с органическими поражениями мозга	Консультации	8	10	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.26.	Особенности развития детей с поврежденным и дефицитным развитием	Сам. работа	8	4	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 4. Методологический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер</b>						
4.1.	Основные направления коррекционно-развивающего обучения детей с умственными нарушениями	Лекции	8	4	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.2.	Основные направления коррекционно-развивающего обучения детей с эмоциональными и поведенческими нарушениями	Лекции	8	4	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.3.	Направления коррекционно-развивающего обучения детей с умственными нарушениями	Консультации	8	10	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.4.	Направления коррекционно-развивающего обучения детей с эмоциональными и поведенческими нарушениями	Сам. работа	8	4	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.5.	Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство	Сам. работа	8	3	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.6.	Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения,	Консультации	8	10	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители					
4.7.	Экзамен	Экзамен	8	27	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>1) Предмет, объект, задачи специальной психологии.</p> <p>2) Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. История развития специальной психологии.</p> <p>3) Понятие дизонтогенеза. Этиологические факторы дизонтогенеза (биологические, социально-психологические)</p> <p>4) Классификация типов дизонтогенеза (Лебединский В.В.)</p> <p>5) Патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза.</p> <p>6) Развитие познавательной сферы при общем психическом недоразвитии.</p> <p>7) Умственная отсталость: критерии постановки, степени, прогноз адаптации.</p> <p>8) Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Критерии постановки по DSM-IV</p> <p>9) Задержка психического развития. Классификация К.С. Лебединской, Певзнер М.С.</p> <p>10) Развитие познавательной сферы при задержанном развитии.</p> <p>11) Дисгармоническое психическое развитие. Виды, характеристика.</p> <p>12) Искажённое развитие: ранний детский аутизм. Типология Никольской О.С.</p> <p>13) Особенности развития речи у детей с ранним детским аутизмом</p> <p>14) Особенности развития эмоциональной сферы у детей с ранним детским аутизмом</p> <p>15) Искажённое развитие: детская шизофрения.</p> <p>16) Повреждённое развитие: развитие после органического повреждения ЦНС.</p> <p>17) Повреждённое развитие: развитие на фоне посттравматического синдрома после психической травмы.</p> <p>18) Дефицитарное развитие: недостаточность слухового анализатора. Общая характеристика.</p> <p>19) Развитие познавательной и эмоциональной сферы при недостаточности слухового анализатора.</p> <p>20) Дефицитарное развитие: недостаточность зрительного анализатора. Общая характеристика.</p> <p>21) Развитие познавательной и эмоциональной сферы при недостаточности зрительного анализатора.</p> <p>22) Дефицитарное развитие: недостаточность опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика.</p> <p>23) Развитие познавательной и эмоциональной сферы у детей с детским церебральным параличом.</p> <p>24) Тики. Синдром Жиля де ля Туретта (Синдром Туретта).</p> <p>25) Диагностика особенностей внимания (варианты корректурной пробы, таблицы Шульте и др.)</p> <p>26) Методы диагностики памяти (исследование зрительной и слухоречевой памяти).</p> <p>27) Методы изучения мышления (исключение предметов, простые аналогии, классификация предметов и др.)</p> <p>28) Психодиагностические методы исследования интеллекта. Интеллектуальная шкала Д.Векслера, прогрессивные матрицы Равена.</p> <p>29) Методы диагностики сформированности пространственных представлений (Семаго)</p> <p>30) Исследование эмоционально-личностной сферы («Несуществующее животное», «Лесенка», рисунок человека и др.)</p>
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
См.приложение

<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
См.приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Специальная психология и коррекционное обучение.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Глухов В.П.	СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/2F05B887-4267-4071-95BC-BAA7196D4C33">https://biblio-online.ru/book/2F05B887-4267-4071-95BC-BAA7196D4C33</a>
Л1.2	Речицкая Е. Г., Гайдова Ю. В.	СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА: МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/FCE74717-2832-4A7C-8447-762462D6109E">https://biblio-online.ru/book/FCE74717-2832-4A7C-8447-762462D6109E</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Колесникова Г.И.	СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/FE4BFB93-549C-421B-A296-E9A7B3E610BB">https://biblio-online.ru/book/FE4BFB93-549C-421B-A296-E9A7B3E610BB</a>
Л2.2	Чиркова Ю.В.	СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ТЕСТ ДЕТСКОЙ АППЕРЦЕПЦИИ В ДИАГНОСТИКЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/E03FD53F-4DFE-4374-8BCA-65E06FA0CD28">https://biblio-online.ru/book/E03FD53F-4DFE-4374-8BCA-65E06FA0CD28</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>			<b>Эл. адрес</b>

Э1	Электронно-библиотечная система "Лань"	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Э4	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>
Э5	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5278">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5278</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
ЭБС издательства «Лань»: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> ЭБС издательства «Юрайт»: <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> ЭБС АлтГУ: <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-

Аудитория	Назначение	Оборудование
	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания студентам для подготовки к выполнению практических заданий  
Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется анализировать литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, конспекты лекций, готовиться и работать на практических занятиях по дисциплине. Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме коротких заданий.

Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по дисциплине.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы

Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии, к выполнению текущих работ.

Для формирования представлений и навыков качественного ответа студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине, составить развернутый конспект. Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет по дисциплине состоит из решения заданий, составленных по вариантам, а также теоретических вопросов. Вопросы заданий сконструированы по проблематикам теоретических вопросов к зачету (см. список вопросов к зачету).

При подготовке к прохождению зачета студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, по возможности активно принимать участие в осуществлении заданий по дисциплине.

Методические указания студентам для подготовки к экзамену.

Экзамен по дисциплине состоит из решения заданий, составленных по вариантам, а также теоретических вопросов. Вопросы заданий сконструированы по проблематикам теоретических вопросов к экзамену(см. список вопросов к экзамену).

При подготовке к прохождению экзамена студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, по возможности активно принимать участие в осуществлении заданий по дисциплине.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

## Судебно-психологическая экспертиза рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра клинической психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01. Клиническая психология</b>
Специализация	<b>Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>37_05_01_Клиническая психология_ПДиКПП-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	9
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	19		
индивидуальные консультации	20		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	5 (9)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Лабораторные	22	22	22	22
Сам. работа	19	19	19	19
Консультации	20	20	20	20
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108



Программу составил(и):  
*канд.психол.н., доцент, Табурова Татьяна Сергеевна*

Рецензент(ы):  
*канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна*

Рабочая программа дисциплины  
**Судебно-психологическая экспертиза**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.05.01 Клиническая психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Усвоение студентами важнейших проблем теории, методологии клинической психологии, организационно-правовых и этических основ судебных экспертиз с участием психолога, формирование знаний в областях судебной психиатрии, агрессивологии, суицидологии, виктимологии, экспертной психодиагностики, усвоение общих представлений об уголовном и гражданском праве и процессуальном законодательстве.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.О.04</b>
-----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика
-------	---

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ol style="list-style-type: none"><li>1 Знать разделы психологии, психиатрии, права и других смежных наук, необходимых для судебно-психологической экспертной практики.</li><li>2 Знать основные методы (герменевтические, качественные и количественные) судебно-психологического экспертного исследования.</li><li>3 Знать способы квалифицированного проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы) в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности психолога</li><li>4 Знать отношения между теорией судебной экспертологии, научными исследованиями в общей, клинической и юридической психологии, и практикой проведения судебных экспертиз с участием психолога.</li><li>5 Знать общие принципы проведения психологической экспертизы; цели и задачи экспертизы при расстройствах сексуальной сферы</li><li>6 Знать теорию и методологию производства судебных экспертиз с участием психолога, специфики предметных видов судебных экспертиз в уголовном и гражданском процессах.</li><li>7 Знать законодательные основы психологической экспертизы</li><li>8 Знать организационно-правовые основы и этические принципы производства судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз.</li><li>9 Знать алгоритм решения задач в разнообразных судебно-экспертных ситуациях</li></ol>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ol style="list-style-type: none"><li>1 Уметь работать с информацией, в т.ч. и с электронными базами данных, в научно-исследовательской работе и в практике производства судебных экспертиз</li><li>2 Уметь использовать результаты научных исследований в различных областях психологии и смежных наук в судебно-психологической экспертной практике</li><li>3 Уметь квалифицированно, в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности психолога, проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебнопсихологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам</li><li>4 Уметь излагать свои мысли устно и письменно, аргументированно защищать свою точку зрения во взаимодействии с другими психологами-экспертами, судебно-психиатрическими экспертами, работниками правоохранительных органов (дознавателями, следователями) и участниками суда (судьями, прокурорами и адвокатами).</li></ol>

	<p>5 Уметь составлять план проведения психологической экспертизы, выбирать методы работы, позволяющие решать задачи экспертизы</p> <p>6 Уметь эффективно взаимодействовать с органом или лицом, назначающим судебную экспертизу, а также с судебными экспертами-психологами и экспертами смежных специальностей (психиатрами, сексологами, наркологами).</p> <p>7 Уметь применять организационно-правовые основы и этические принципы производства судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз.</p> <p>8 Уметь решать профессиональные задачи в разнообразных судебно-экспертных ситуациях.</p> <p>9 Уметь проводить психологическую экспертизу</p>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<p>1 Владеть основами психологии, психиатрии, права и других смежных наук, необходимых для судебно-психологической экспертной практики.</p> <p>2 Владеть методами (герменевтическими, качественными и количественными) судебно-психологического и клиничко-психологического исследования.</p> <p>3 Владеть навыками проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности психолога</p> <p>4 Владеть самостоятельностью мышления, способностью к выработке «внутреннего убеждения» на основе полного, всестороннего и научно обоснованного анализа всех имеющихся данных.</p> <p>5 Владеть чувством ответственности, умением использовать границы ответственности и компетенции, заданные законодательно и этически.</p> <p>6 Владеть навыками выбора конкретных экспериментально-психологических методов в зависимости от целей экспертизы и особенностей пациента</p> <p>7 Владеть основными судебно-психологическими экспертными понятиями, имеющими юридическое значение для гражданского и уголовного судопроизводства.</p> <p>8 Владеть алгоритмом решения задач в разнообразных судебно-экспертных ситуациях</p> <p>9 Владеть навыками обоснованного формулирования заключения по результатам экспертизы с учётом нозологических и социальных факторов</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Использование психологических знаний в практике судебной экспертизы.</b>						
1.1.	Место судебно-психологической экспертизы в системе психологических наук. Судебно-психологическая экспертиза и комплексная судебная психолого- психиатрическая экспертиза как основная форма профессиональной деятельности судебного психолога. История психологической экспертизы в России.	Лекции	9	2	ОПК-4	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.2.	Формы использования специальных	Лекции	9	2	ОПК-4	Л2.2, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	психологических познаний в уголовном и гражданском процессе. Судебный психолог-эксперт. Психолог-специалист. Справочно-консультационная деятельность судебного психолога. Участие клинического психолога в судебно- психиатрической экспертизе. Понятие судебно- психиатрической экспертизы.Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.					
1.3.	Основные задачи патопсихологического обследования в практике судебно-психиатрической экспертизы. Дифференциальная диагностика психических заболеваний. Установление степени выраженности психических расстройств.	Лекции	9	2	ОПК-4	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.4.	Психологический анализ уголовного дела	Лабораторные	9	2	ОПК-4	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.5.	Экспертная беседа	Лабораторные	9	2	ОПК-4	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.6.	Изучение истории болезни	Лабораторные	9	2	ОПК-4	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.7.	Выполнение индивидуальных домашних заданий по изучению теоретических конструктов и диагностических категорий в практике судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе	Сам. работа	9	4	ОПК-4	Л2.2, Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 2. Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно- психологической экспертизы.</b>						
2.1.	Правовые основания назначения судебно-психологической (СПЭ) и комплексной судебной психолого- психиатрической экспертизы (КСППЭ). Порядок назначения судебной экспертизы. Виды СПЭ и КСППЭ. Права и обязанности эксперта-психолога. Этапы производства экспертизы. Структура заключения эксперта. Оценка заключения	Лекции	9	2	ОПК-4	Л2.2, Л1.1, Л2.1


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	судом. Допрос эксперта. Дополнительная и повторная экспертиза.					
2.2.	Объект и предмет деятельности судебного эксперта- психолога. Понятие судебно-психологической экспертологии. Теория экспертных понятий. Пределы компетенции судебного эксперта-психолога. Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога. Методы экспертного психологического исследования, их классификация. Факторы комплектования батареи экспериментальных методов при производстве экспертизы. Психологический анализ уголовного дела и приобщенных к нему материалов. Базисные этические ценности психологического исследования. Этические принципы	Лекции	9	2	ОПК-4	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.3.	Знакомство со структурой постановления о проведении судебно-психологической экспертизы. Формирование навыков работы с информацией, содержащейся в постановлении. Знакомство с перечнем вопросов, выносимых на судебно-психологическую экспертизу.	Лабораторные	9	2	ОПК-4	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.4.	Написание заключения СПЭ	Лабораторные	9	2	ОПК-4	Л2.2, Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 3. Предметные виды судебно- психологической экспертизы в уголовном процессе.</b>						
3.1.	СПЭ подозреваемого, обвиняемого, подсудимого. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических	Лекции	9	2	ОПК-4	Л2.2, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	особенностей обвиняемого.Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого.Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного.					
3.2.	Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.	Лабораторные	9	2	ОПК-4	Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.3.	Комплексная судебная психолого- психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого.	Лабораторные	9	2	ОПК-4	Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.4.	Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного.	Лабораторные	9	1	ОПК-4	Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.5.	Судебно- психологическая экспертиза аффекта.	Лекции	9	2	ОПК-4	Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.6.	Судебно- психологическая экспертиза аффекта.	Лабораторные	9	2	ОПК-4	Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.7.	СПЭ потерпевших и свидетелей. Судебно-психологическая экспертиза способности давать показания.Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании.Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.	Лекции	9	1	ОПК-4	Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.8.	Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании.Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.	Лабораторные	9	1	ОПК-4	Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.9.	Консультация	Консультации	9	10	ОПК-4	

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.10.	Судебно-психологическая экспертиза способности давать показания.	Лабораторные	9	1	ОПК-4	Л2.2, Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 4. Предметные виды судебно- психологической экспертизы в гражданском процессе.</b>						
4.1.	Процессуальные основания производства СПЭ в гражданском процессе.	Лекции	9	1	ОПК-4	Л2.2, Л1.1, Л2.1
4.2.	СПЭ по делам о сделках с «пороком воли». СПЭ по делам о признании сделки недействительной вследствие: неспособности гражданина понимать значение своих действий или руководить ими; заблуждения; обмана; насилия; угрозы или стечения тяжелых жизненных обстоятельств.	Лекции	9	1	ОПК-4	Л2.2, Л1.1, Л2.1
4.3.	СПЭ по делам о сделках с «пороком воли». СПЭ по делам о признании сделки недействительной вследствие: неспособности гражданина понимать значение своих действий или руководить ими; заблуждения; обмана; насилия; угрозы или стечения тяжелых жизненных обстоятельств.	Лабораторные	9	1	ОПК-4	Л2.2, Л1.1, Л2.1
4.4.	СПЭ в гражданских процессах, регулируемых Семейным кодексом. СПЭ по делам о спорах, связанных с правом на воспитание ребенка при раздельном проживании родителей.	Лекции	9	1	ОПК-4	Л2.2, Л1.1, Л2.1
4.5.	СПЭ в гражданских процессах, регулируемых Семейным кодексом. СПЭ по делам о спорах, связанных с правом на воспитание ребенка при раздельном проживании родителей.	Лабораторные	9	1	ОПК-4	Л2.2, Л1.1, Л2.1
4.6.	СПЭ по делам о компенсации морального вреда.	Лекции	9	2	ОПК-4	Л2.2, Л1.1, Л2.1
4.7.	Подготовка реферативных сообщений	Сам. работа	9	7	ОПК-4	Л2.2, Л1.1, Л2.1
4.8.	СПЭ по делам о компенсации морального вреда.	Лабораторные	9	1	ОПК-4	Л2.2, Л1.1, Л2.1
4.9.	Подготовка к экзамену	Сам. работа	9	8	ОПК-4	Л2.2, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.10.	Консультация	Консультации	9	10	ОПК-4	
4.11.	Экзамен	Экзамен	9	27	ОПК-4	Л2.2, Л1.1, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
см. Приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
см. Приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см. Приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Судебно-психологическая экспертиза.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Сафуанов Ф.С.	СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/42516E4F-1DB9-4F07-A521-0CF5788B97F7">https://biblio-online.ru/book/42516E4F-1DB9-4F07-A521-0CF5788B97F7</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Сорокотягин И.Н., Сорокотягина Д.А.	ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и специалитета: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/49067528-A925-4C76-A0A1-10C465211B31">https://biblio-online.ru/book/49067528-A925-4C76-A0A1-10C465211B31</a>
Л2.2	Ткаченко А.А. - отв. ред.	РУКОВОДСТВО ПО СУДЕБНОЙ ПСИХИАТРИИ В 2 Т. ТОМ 1 3-е изд., пер. и доп. Практическое пособие:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/3298D01B-7FA7-456D-8D4A-A29B7E79ABDF">https://biblio-online.ru/book/3298D01B-7FA7-456D-8D4A-A29B7E79ABDF</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				



	Название	Эл. адрес
Э1	ЭБС издательства «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>
Э4	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>
Э5	Курс в moodle "Судебно-психологическая экспертиза"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2537">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2537</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
Microsoft office Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
ЭБС издательства «Лань»: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> ЭБС издательства «Юрайт»: <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> ЭБС АлтГУ: <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия

Аудитория	Назначение	Оборудование
	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. Обязательное посещение лекционных и практических занятий, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для самостоятельной подготовки к семинарам, в сжатом виде рассматриваются ключевые содержательные моменты изучаемой темы.
2. При подготовке к практическим занятиям следует не только знакомиться с предложенной литературой, но и активно читать иную литературу по проблеме, а также художественные произведения и прессу.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий.
4. Условиями допуска к итоговой аттестации по дисциплине являются обязательное участие в групповых дискуссиях, посещение лекционных и практических занятий, тестирование.

Подготовка к выполнению практических заданий.

В рамках практических заданий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала в форме решения учебной экспертной задачи поставленной преподавателем задачи. Для подготовки к реализации практических заданий необходимо готовиться по основным вопросам рассматриваемой темы, которые озвучиваются в рамках лекций, практических занятий по предложенному списку литературы.

Подготовка доклада

При подготовке доклада обучающиеся самостоятельно изучают группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях.

Цель подготовки доклада – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, а также создание наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде, то есть создание докладов - презентаций расширяет методы и средства обработки и представления информации и формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Доклады - презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. Основные этапы подготовки доклада - презентации:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи, создание презентационного материала;
- выступление с докладом перед аудиторией.

Подготовка доклада – презентации позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада – презентации могут быть подготовлены раздаточные материалы.

Доклады – презентации могут быть зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях.

Подготовка к тестам контроля знаний

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов. Для подготовки необходима рабочая программа дисциплины с примерами тестов, учебно-методическим и информационным обеспечением. На кафедре должен быть подготовлен фонд тестов и контрольных заданий, с которыми обучающихся не знакомят.

Подготовка к экзамену

Промежуточная аттестация по дисциплине «Судебно-психологическая экспертиза» проводится в соответствии с Учебным планом на 5 курсе в форме экзамена. Студенты допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и

мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия на консультациях. Экзамен принимает лектор. Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер и определяется его:

- ответом на экзамене (на вопросы из предложенного списка);
- учебными достижениями в семестровый период.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Суицидология и психотерапия самоповреждающего поведения рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра клинической психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01. Клиническая психология</b>
Специализация	<b>Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>37_05_01_Клиническая психология_ПДиКПП-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 9
аудиторные занятия	42	
самостоятельная работа	26	
индивидуальные консультации	40	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	5 (9)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Лабораторные	32	32	32	32
Сам. работа	26	26	26	26
Консультации	40	40	40	40
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*доцент, Васильева Е.В.; Ст.преп., Заречнева М.М.; ассистент, Кулагина Дарья Алексеевна*

Рецензент(ы):

*канд.псих.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна*

Рабочая программа дисциплины

**Суицидология и психотерапия самоповреждающего поведения**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:

*37.05.01 Клиническая психология*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

*канд.псих.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Заведующий кафедрой *канд.псих.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
-------	--

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	как выявлять, анализировать информацию о запросе клиента и медицинского персонала по проблеме антивитального, самоповреждающего поведения; психологические механизмы антивитального поведения и научно обоснованные модели психотерапевтического вмешательства.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	анализировать и выявлять информацию о запросе клиента и медицинского персонала по проблеме антивитального, самоповреждающего поведения; определять психологические механизмы антивитального поведения и применять на практике научно обоснованные модели психотерапевтического вмешательства.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками выявления и структурирования информации о запросе клиента и медицинского персонала по проблеме антивитального, самоповреждающего поведения, составления на основе этой информации программы психокоррекции и психотерапии; навыками анализа динамики симптомов и рисков, определения психологических механизмов антивитального поведения и применения научно обоснованных моделей психотерапевтического вмешательства на практике.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Антивитальное поведение (суицидальное, парасуицидальное, самоповреждающее): психологические механизмы формирования.</b>						
1.1.	Патопсихологическая модель формирования антивитального поведения	Лекции	9	2	ОПК-9	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.2.	Патопсихологическая модель формирования антивитального поведения	Лабораторные	9	4	ОПК-9	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Нейропсихологические особенности суицидального поведения при депрессии	Лабораторные	9	6	ОПК-9	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.4.	Когнитивно-поведенческая модель суицидального и самоповреждающего поведения.	Лекции	9	2	ОПК-9	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.5.	Когнитивно-поведенческая модель суицидального и самоповреждающего поведения.	Лабораторные	9	6	ОПК-9	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.6.	Консультация	Консультации	9	10	ОПК-9	
1.7.	Депрессивная триада А. Бека и суицидальные мысли.	Сам. работа	9	4	ОПК-9	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.8.	Диалектико-поведенческая модель формирования и поддержания антивитаальных форм поведения	Лекции	9	2	ОПК-9	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.9.	Диалектико-поведенческая модель формирования и поддержания антивитаальных форм поведения	Лабораторные	9	4	ОПК-9	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.10.	Культурные особенности самоповреждающего поведения	Сам. работа	9	2	ОПК-9	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.11.	Психологические механизмы самоповреждающего и суицидального поведения. Антивитальное поведение как деятельность.	Лекции	9	2	ОПК-9	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.12.	Психологические механизмы самоповреждающего и суицидального поведения. Антивитальное поведение как деятельность.	Лабораторные	9	4	ОПК-9	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.13.	Признаки депрессии и суицидальной	Сам. работа	9	8	ОПК-9	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	настроенности у подростка и взрослого.					
1.14.	Пограничное расстройство личности и суицидальное поведение.	Сам. работа	9	2	ОПК-9	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.15.	Консультация	Консультации	9	10	ОПК-9	
<b>Раздел 2. Психотерапия, профилактика суицидального и самоповреждающего поведения.</b>						
2.1.	Когнитивно-поведенческая психотерапия антивитаальных форм поведения.	Сам. работа	9	2	ОПК-9	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.2.	Психотерапия антивитаальных мотивов при расстройствах пищевого поведения, дисморфофобии у подростков	Лекции	9	2	ОПК-9	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.3.	Психотерапия антивитаальных мотивов при расстройствах пищевого поведения, дисморфофобии у подростков	Лабораторные	9	4	ОПК-9	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.4.	Социальная тревога и суицидальное поведение: пути психотерапии.	Сам. работа	9	2	ОПК-9	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.5.	Консультация	Консультации	9	10	ОПК-9	
2.6.	Метакогнитивные техники психотерапии суицидального и самоповреждающего поведения	Лабораторные	9	4	ОПК-9	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.7.	Метакогнитивные техники психотерапии суицидального и самоповреждающего поведения	Сам. работа	9	2	ОПК-9	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.8.	Диалектико-бихевиоральная модель психотерапии суицидального поведения	Сам. работа	9	2	ОПК-9	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.9.	Диалектико-бихевиоральная модель психотерапии суицидального поведения	Сам. работа	9	2	ОПК-9	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.10.	Консультация	Консультации	9	10	ОПК-9	

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патопсихологическая модель формирования антивиталяного поведения.</li> <li>2. Нейропсихологические особенности суицидального поведения при депрессии.</li> <li>3. Когнитивно-поведенческая модель суицидального и самоповреждающего поведения.</li> <li>4. Депрессивная триада А. Бека и суицидальные мысли.</li> <li>5. Диалектико-поведенческая модель формирования и поддержания антивиталяных форм поведения.</li> <li>6. Культурные особенности самоповреждающего поведения.</li> <li>7. Психологические механизмы самоповреждающего и суицидального поведения. Антивитальное поведение как деятельность.</li> <li>8. Признаки депрессии и суицидальной настроенности у подростка и взрослого.</li> <li>9. Пограничное расстройство личности и суицидальное поведение.</li> <li>10. Когнитивно-поведенческая психотерапия антивиталяных форм поведения.</li> <li>11. Психотерапия антивиталяных мотивов при расстройствах пищевого поведения, дисморфофобии у подростков.</li> <li>12. Социальная тревога и суицидальное поведение: пути психотерапии.</li> <li>13. Метакогнитивные техники психотерапии суицидального и самоповреждающего поведения.</li> <li>14. Диалектико-бихевиоральная модель психотерапии суицидального поведения.</li> <li>15. Современные модели суицидального поведения.</li> <li>16. Проблема отношения общество к суицидентам.</li> </ol>	
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целевая структура деятельности при суицидальном и самоповреждающем поведении.</li> <li>2. Составление экспертного заключение в связи со случаем самоповреждающего поведения подростка.</li> <li>3. Составление экспертного заключение в связи со случаем парасуицидального поведения подростка.</li> <li>4. Составление экспертного заключение в связи со случаем завершеного суицида подростка.</li> <li>5. Психологическая характеристика подростка с суицидальным и самоповреждающим поведением.</li> <li>6. Антивитальное поведение как деятельность.</li> </ol>	
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>	
См. приложение	
<b>Приложения</b>	
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Суицидология и психология.docx</a>	

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Венгер А.Л., Морозова Е.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. Учебник и практикум для	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED">https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED</a>

		бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО		
Л1.2	Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А.	Прикладная клиническая психология: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=277334">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=277334</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Сидоров П.И., Парняков А.В	Клиническая психология: учебник	ГЭОТАР-Медиа, 2010	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html</a>
Л2.2	Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77">https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	ЭБС издательства «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>		
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>		
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>		
Э4	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>		
Э5	Суицидология и психотерапия самоповреждающего поведения	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4833">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4833</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
ЭБС издательства «Лань»: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> ЭБС издательства «Юрайт»: <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> БС АлтГУ: <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практика" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На зачет выносятся два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной, либо тестовой форме (открытые задания и закрытые вопросы). На ответ и решение задачи студенту отводится 40 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 5 баллов, за решение задачи 5 баллов. Перевод баллов в оценку. При верном выполнении теоретических и практических задач – оценка «отлично», при частичном выполнении практической задачи и верном теоретической – «хорошо», при частичном выполнении обоих типов задач – «удовлетворительно».

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

## Теории личности в клинической психологии рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра клинической психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01. Клиническая психология</b>
Специализация	<b>Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>37_05_01_Клиническая психология_ПДиКПП-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	3
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	26		
индивидуальные консультации	40		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя			
Неделя	15,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Лабораторные	10	10	10	10
Практические	12	12	12	12
Сам. работа	26	26	26	26
Консультации	40	40	40	40
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*ассистент, Кулагина Дарья Алексеевна*

Рецензент(ы):  
*канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна*

Рабочая программа дисциплины  
**Теории личности в клинической психологии**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.05.01 Клиническая психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Срок действия программы: 2022-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель: формирование представлений об основных этапах и направлениях развития теорий личности (психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии, психологии отношений) и их роли в клинической психологии, о концепциях патологии и клинико-психологических (психотерапевтических) вмешательствах - для осуществления успешной профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- иметь представление об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности.</li><li>- уметь выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуальнопсихологических характеристик</li><li>- знать, как квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; владением разнообразными методами и техниками индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования.</li></ul>
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.04**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	<b>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</b>
ОПК-2.1	Имеет представление о критериях оценки степени тяжести нарушений уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
ОПК-2.2	Способен обосновывать и производить выбор научно обоснованного метода исследования в соответствии с задачами исследования и учетом состояния обследуемого
ОПК-2.3	Осуществляет выбор методов исследования на основе критериев научной обоснованности: доказательность, логическая обоснованность, практичность

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- сформировать представление о профессиональных особенностях осуществления психологической помощи в рамках когнитивно-поведенческой модели психотерапии при разных психических нарушениях, расстройствах адаптации, аномалиях личности,</li><li>- о супервизии и профессиональной компетентности клинического психолога.,</li><li>- об особенностях применения когнитивно-поведенческой модели при решении задач клинико-психологической практики, а также отдельных когнитивных, когнитивно-поведенческих и поведенческих техниках, - возможность супервизорского анализа данной практики.</li></ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- знать особенности и уметь применять методологические принципы и техники КБТ при решении клинико-психологических задач, анализа реальных клинических случаев,</li><li>- уметь структурировать собственную практическую работу, осуществлять психологическое консультирование, психотерапию и психокоррекцию с помощью средств когнитивно-поведенческой модели,</li><li>- уметь предупреждать и предотвращать срывы и прекращения терапии, прогнозировать</li></ul>

	<p>эффективность (рецидивы и ремиссии),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать и анализировать осложнения плана терапевтической работы,</li> <li>- концептуализировать случай для супервизии и осуществлять супервизию другого.</li> </ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать навыки разбора реальных случаев терапии, техник КБТ в применении в реальных клинических случаях.</li> <li>- навыки применять методологию, методы и отдельные техники когнитивно-поведенческой модели психотерапии в соответствии с целями и задачами клинико-психологической практики, осуществления супервизии.</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Общая характеристика теорий личности в клинической психологии.</b>						
1.1.	Понятие теории личности в клинической психологии. Особенности психологии личности в клинической психологии и отличие от других разделов общей психологии	Лабораторные	3	2		Л1.1, Л3.1
1.2.	Факторы, оказавшие влияние на формирование теорий личности в клинической психологии: клиническое наблюдение, экспериментальная психология, гештальтпсихология, теория научения, психометрика.	Лекции	3	4		
1.3.	Отличительные черты теорий личности в клинической психологии.	Практические	3	2		Л1.1, Л3.1
1.4.	Характеристики теории личности: основные компоненты теорий личности (структура, динамика, развитие личности, психопатология, психическое здоровье, изменения в процессе психологических вмешательств)	Сам. работа	3	1		Л1.1, Л3.1
1.5.	Важнейшие проблемы теории личности.	Лекции	3	4		Л1.1, Л3.1
1.6.	Важнейшие проблемы теории личности.	Сам. работа	3	1		Л1.1, Л3.1
1.7.	Основные положения в отношении взглядов на природу человека	Лабораторные	3	4		Л1.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.8.	Основные положения в отношении взглядов на природу человека	Сам. работа	3	2		Л1.1, Л3.1
1.9.	Консультация	Консультации	3	10		
<b>Раздел 2. Теория личности в клиническом психоанализе.</b>						
2.1.	Классический психоанализ: структура психоаналитического учения, психоанализ как реализация психодинамического подхода к личности, человек как энергетическая система, роль бессознательного в детерминации поведения человека, содержание бессознательного, инстинкты и мотивация.	Лекции	3	4		Л1.1, Л3.1
2.2.	Топографическая модель личности З.Фрейда: уровни сознания.	Лабораторные	3	2		Л1.1, Л3.1
2.3.	Структурная модель личности З.Фрейда: инстанции личности.	Практические	3	2		Л1.1, Л3.1
2.4.	Динамические аспекты личности. Развитие личности. Стадии психосексуального развития. Основные положения, касающиеся природы человека.	Сам. работа	3	3		Л1.1, Л3.1
2.5.	Развитие психоанализа: аналитическая психология К.Юнга, индивидуальная психология А.Адлера. Неопсихоанализ: социальнопсихологические теории психоанализа К. Хорни, Э. Фромма, Г. Салливена.	Практические	3	2		Л1.1, Л3.1
<b>Раздел 3. Проблема личности в бихевиоризме.</b>						
3.1.	Подход к этиологии личностных нарушений и невротических расстройств в бихевиоризме: проблема здоровья и болезни в бихевиоризме, адаптация как основная цель поведения.	Лекции	3	4		Л1.1, Л3.1
3.2.	Эмоциональные и поведенческие нарушения,	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л3.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	невротические симптомы как результат неадаптивного поведения вследствие неправильного научения. Основные модели неправильного научения					
3.3.	Когнитивные подход к пониманию природы эмоциональных и поведенческих нарушений.	Сам. работа	3	1		Л1.1, Л3.1
3.4.	Предпосылки формирования психотерапевтической системы.	Практические	3	2		Л1.1, Л3.1
3.5.	Когнитивная модель личности А. Эллиса. Концепция психического здоровья, критерии эмоционально здорового человека.	Сам. работа	3	2		Л1.1, Л3.1
3.6.	Понимание движущих сил развития и структуры личности в теории личностных конструктов Дж. Келли. Экспериментальные методы диагностики системы «личностных конструктов».	Практические	3	2		Л1.1, Л3.1
<b>Раздел 4. Отечественные теории личности и клиническая психология.</b>						
4.1.	Личностный подход в отечественной клинической психологии.	Лекции	3	4		Л1.1, Л3.1
4.2.	Теории личности С.Л.Рубинштейна, Б.Г.Ананьева, А.Н.Леонтьева и их влияние на развитие теории и практики клинической психологии	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л3.1
4.3.	Психология отношений В.Н.Мясищева и ее значение для клинической психологии: психология отношений В.Н.Мясищева как теоретико-методологическая основа неврологии и психотерапии, понятие отношения, виды и основные характеристики отношения	Лабораторные	3	2		Л1.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.4.	Консультация	Консультации	3	10		
4.5.	Личность как система отношений. Система отношений личности: структура и функции. Нарушения системы отношений.	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л3.1
4.6.	Невротический конфликт и его основные типы. Понятие невроза и психогении.	Практические	3	2		Л1.1, Л3.1
4.7.	Консультация	Консультации	3	10		
4.8.	Изучение личностного компонента познавательной деятельности в Московской патопсихологической школе Б.В. Зейгарник.	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л3.1
4.9.	Консультация	Консультации	3	10		

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Многомерность феноменологии личности.</li> <li>2. Междисциплинарный статус проблемы личности.</li> <li>3. Методологические основы анализа психологии личности.</li> <li>4. Общие представления о личности в психологии.</li> <li>5. Системный подход в изучении личности.</li> <li>6. Человек и его место в различных системах.</li> <li>7. Многозначность понятия личность в современной психологии.</li> <li>8. Соотношение понятий: индивид, личность, субъект, индивидуальность.</li> <li>9. Личность как совокупность качеств: характер, темперамент, способности, мотивация.</li> <li>10. Понятие о росте, развитии, формировании и становлении личности.</li> <li>11. Развитие личности в онтогенезе. Уровни субъекта. Социальные правила и культурные нормы.</li> <li>12. Два рождения личности. Сензитивные и критические периоды развития личности.</li> <li>13. Факторы и условия формирования личности. Биогенез, социогенез и персоногенез личности.</li> <li>14. Личность как предмет психологического исследования. Методы изучения и воздействия на личность.</li> <li>15. Феноменология личности по Е. Ю. Коржовой.</li> <li>16. Проблема классификации теорий личности. Основные сложившиеся в психологии классификации теорий личности.</li> <li>17. Классификация теорий личности по С. Мадди.</li> <li>18. Классификация теорий личности по Е. Ю. Коржовой</li> <li>19. Общая характеристика подходов к изучению личности в зарубежной психологии. Единство зарубежных подходов к личности.</li> <li>20. История становления отечественных подходов к пониманию и изучению личности в отечественной психологии (этапы, концепции, достижения).</li> <li>21. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и механизмы развития личности.</li> <li>22. Категория деятельности в психологии личности (А.Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн).</li> <li>23. Личность в теории отношений В. Н. Мясищева.</li> <li>24. Личность в концепции интегральной индивидуальности В. С. Мерлина.</li> </ol>

25. Структурная концепция личности К. К. Платонова.
26. Личность и теория установки Д. Н. Узнадзе.
27. Неадаптивная надситуативная активность личности по В. А. Петровскому.
28. Смысловая концепция личности Д.А. Леонтьева.
29. Концепция личности в психологии переживания Ф.Е. Василюка.
30. Историко-эволюционный подход в психологии личности и его принципы у А.Г. Асмолова.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

1. Проблема предмета и психологии личности.
2. Критерии личности в различных подходах.
3. Личность как высший уровень интеграции психики.
4. История становления психологии личности как отрасли психологического знания.
5. Субъективный (внутренний) опыт личности как основа образа Я.
6. Автобиография как психотехника изучения особенностей личности.
7. Нарративные методы изучения личности.
8. Психологические особенности личностного выбора и развитие личности.
9. Психология поступка.
10. Мотивационный конфликт в развитии личности.
11. Смысловое переживание и зрелость личности.
12. Просоциальное поведение и психологическое здоровье личности.
13. ИмPLICITная теория личности и межличностные отношения человека.
14. Особенности смысловой сферы личности с разным типом этнической идентичности.
15. Базовые переживания личности и ее жизненный путь.
16. Персоналогия как наука о личности.
17. Развитие личности.
18. Понимание личности в зарубежной психологии.
19. Понимание личности в трудах отечественных авторов.
20. Структурные компоненты личности.
21. Основы психодиагностики личности.
22. Классификация зарубежных теорий личности отечественными авторами.
23. Теория личности У. Джеймса.
24. А. Адлер. Индивидуальная психология, ее гипотезы и результат.
25. Э. Фромм. Личность в современной культуре.
26. Э. Берн. Три аспекта личности.
27. В. Франкл. О смысле жизни.
28. Психологический возраст личности.
29. Периодизация психического развития.
30. Направленность в структуре личности.
31. Концепция отношений личности.

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

См. приложение

**Приложения**

Приложение 1.  [ФОС Супервизия по КБТ.docx](#)

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова,	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ 2-е изд., испр. и доп.	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/0DAC0F70-C">https://biblio-online.ru/book/0DAC0F70-C</a>

	А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной	Практическое пособие для вузов:		C4A-4CCE-B7B4-2B 4AAF5B4F13
<b>6.1.3. Дополнительные источники</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
ЛЗ.1	Решетников М.М.	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ. СЛУЧАИ ИЗ ПРАКТИКИ 2- е изд. Практическое пособие:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/71D5CF57-3618-4CC2-A41E-FA95CFCD56D6">https://biblio-online.ru/book/71D5CF57-3618-4CC2-A41E-FA95CFCD56D6</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	ЭБС издательства «Лань»		<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»		<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>	
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»		<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	
Э4	ЭБС АлтГУ		<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>	
Э5	Электронный курс в системе Moodle"Супервизия по когнитивно-бихевиоральной терапии"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4831">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4831</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
ЭБС издательства «Лань»: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> ЭБС издательства «Юрайт»: <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> ЭБС АлтГУ: <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Аудитория</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оборудование</b>
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную

Аудитория	Назначение	Оборудование
		информационно-образовательную среду АлтГУ
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На зачет выносятся список вопросов(два теоретических вопроса и практическое задание), соответствующих содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной, либо тестовой форме (открытые задания и закрытые вопросы). На ответ и решение задачи студенту отводится 40 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 5 баллов, за решение задачи 5 баллов. Перевод баллов в оценку. При верном выполнении теоретических и практических задач – оценка «отлично», при частичном выполнении практической задачи и верном теоретической – «хорошо», при частичном выполнении обоих типов задач – «удовлетворительно».

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Тренинг адаптации и профессиональной идентичности

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра клинической психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01. Клиническая психология</b>
Специализация	<b>Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>37_05_01_Клиническая психология_ПДиКПП-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	66		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		1 (2)		Итого	
	Неделя		21			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лабораторные	10	10	20	20	30	30
Практические	6	6	6	6	12	12
Сам. работа	20	20	46	46	66	66
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):  
*ассистент, Кулагина Дарья Алексеевна*

Рецензент(ы):  
*канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна*

Рабочая программа дисциплины  
**Тренинг адаптации и профессиональной идентичности**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.05.01 Клиническая психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель - обеспечить возможность адаптации первокурсников к университетскому обучению, новому типу социальных взаимоотношений, сплотить группу, создать позитивный психологический климат в группе, возможности осознания профессиональных целей, средств их достижения; ознакомить студентов с базовыми приемами психологического тренинга</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Адаптация первокурсников к университетскому обучению, новому типу социальных взаимоотношений.</li><li>- Знакомство, сплочение группы, формирование позитивного психологического климата в группе, возможностей осознания профессиональных и академических целей, средств их достижения.</li><li>- Ознакомление студентов с базовыми приемами и техниками психологического тренинга в группе (арт-техниками, когнитивно-бихевиоральными техниками, техниками формирования социальных навыков и группового сплочения, общепсихологическими принципами консультирования, техниками диалектической терапии).</li><li>- Анализ, обсуждение возможных трудностей при адаптации к академической жизни, структуре сессий, особенностям и типам университетских занятий, форм обучения и контроля.</li><li>- Анализ ситуаций академической жизни, работа со страхом оценивания, трудностями при установлении контактов в группе, разрешение конфликтных ситуаций в конструктивном ключе.</li></ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.04**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
------	--

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- о структуре учебного процесса и способах преодоления стресса в различных учебных ситуациях;</li><li>- о базовых приемах и техниках психологического тренинга в группе (арт-техники, когнитивно-бихевиоральные техники, техники формирования социальных навыков и группового сплочения, общепсихологическими принципами консультирования, техниками диалектической терапии).</li></ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- приемы адаптации к новому типу социального взаимодействия;</li><li>- применять на практике приемы адаптации к новому типу социального взаимодействия;</li><li>- применять на практике способы преодоления стресса в различных учебных ситуациях;</li><li>- разрешать трудности при адаптации к академической жизни, ознакомиться со структурой сессий, особенностям и типам университетских занятий, формами обучения и контроля;</li><li>- преодолевать сложности ситуаций академической жизни, обладать ресурсами совладания со страхом оценивания, трудностями при установлении контактов в группе, разрешать конфликтные ситуации в конструктивном ключе;</li><li>- осмысливать свою специальность и профессию в когнитивно-структурированном варианте, выстраивать психологическую перспективу обучения.</li></ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- основными приемами и техниками совладания со стрессовыми ситуациями;</li><li>- основными приемами и техниками преодоления трудностей при установлении контактов в</li></ul>




группе; - приемами преодоления конфликтных ситуаций возникающих в ходе обучения.
---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Психологическое знакомство и взаимодействие</b>						
1.1.	Понятие «адаптации» и процесс адаптации к обучению в университете	Лабораторные	1	10	УК-6	Л2.1, Л1.1
1.2.	Образовательный процесс и участники взаимодействия: преподаватели, студенты	Практические	1	6	УК-6	Л2.1, Л1.1
1.3.	Структура тренинговых занятий, правила работы в группе.	Сам. работа	1	20	УК-6	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 2. Психологическая презентация и сплочение группы</b>						
2.1.	Элементы взаимодействия, процесс знакомства с группой, презентация участников	Лабораторные	2	10	УК-6	Л2.1, Л1.1
2.2.	Психологическое сплочение группы	Практические	2	2	УК-6	Л2.1, Л1.1
2.3.	Формирование норм и правил существования коллектива	Сам. работа	2	12	УК-6	Л2.1, Л1.1
2.4.	Ассертивное поведение: особенности диагностики, техники формирования	Сам. работа	2	12	УК-6	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 3. Процесс групповой динамики</b>						
3.1.	Групповая динамика: стадии развития «группы», анализ психологических феноменов	Практические	2	4	УК-6	Л2.1, Л1.1
3.2.	Групповое взаимодействие и социометрический статус участников	Сам. работа	2	13	УК-6	Л2.1, Л1.1
3.3.	Процесс достижения групповых задач и конфликтные ситуации взаимодействия	Лабораторные	2	10	УК-6	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.4.	Процесс соревнования в коллективе и решение стрессовых ситуаций	Сам. работа	2	9	УК-6	Л2.1, Л1.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>	
<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процесс адаптации к обучению в университете.</li> <li>2. Понятие «тренинг» с психологической точки зрения.</li> <li>3. Понятие «коллектив», «группа», «взаимодействие».</li> <li>4. Сплочение коллектива.</li> <li>5. Психологический климат в группе.</li> <li>6. Ведущие техники сплочения коллектива.</li> <li>7. Техники знакомства и презентации участников в группе.</li> <li>8. Конфликтные ситуации и уровни разрешения конфликтов.</li> <li>9. Основные приемы и техники совладания со стрессовыми ситуациями.</li> <li>10. Особенности проявления агрессивного, уверенного и неуверенного поведения членами группы.</li> <li>11. Ассертивное поведение и способы его проявления.</li> <li>12. Техники тренировки ассертивного поведения.</li> <li>13. Понятие групповой динамики.</li> <li>14. Анализ правил работы в группе.</li> <li>15. Социометрический статус участников группового взаимодействия.</li> <li>16. Анализ техник группового взаимодействия.</li> <li>17. Анализ техник группового достижения общей задачи.</li> <li>18. Анализ техник духа соревнования в группе.</li> </ol>	
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>	
См. приложение	
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>	
См. приложение	
<b>Приложения</b>	
Приложение 1.  <a href="#">ФОС_Тренинг адаптации.doc</a>	

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Венгер А.Л., Морозова Е.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED">https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED</a>

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77">https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Электронная библиотечная система «Лань»		<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»		<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>	
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»		<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	
Э4	ЭБС АлтГУ		<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>	
Э5	Тренинг адаптации		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4694">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4694</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
офисные приложения Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
ЭБС издательства «Лань»: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> ЭБС издательства «Юрайт»: <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> ЭБС АлтГУ: <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95

Аудитория	Назначение	Оборудование
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания студентам для подготовки к выполнению практических заданий

Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется анализировать литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, конспекты лекций, готовиться и работать на практических занятиях по дисциплине. Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме коротких заданий.

Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по дисциплине.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы

Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии, к выполнению текущих работ.

Для формирования представлений и навыков качественного ответа студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине, составить развернутый конспект. Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки.

Методические указания студентам для подготовки к экзамену.

Экзамен по дисциплине состоит из решения заданий, составленных по вариантам, а также теоретических вопросов. Вопросы заданий сконструированы по проблематикам теоретических вопросов к экзамену(см. список вопросов к экзамену).

При подготовке к прохождению экзамена студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, по возможности активно принимать участие в осуществлении заданий по дисциплине.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

# Физиология и регуляция висцеральных систем

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра зоологии и физиологии</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01. Клиническая психология</b>
Специализация	<b>Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>37_05_01_Клиническая психология_ПДиКПП-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 2
аудиторные занятия	42	
самостоятельная работа	39	
контроль	27	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 21			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*д.б.н. , профессор, Филатова О.В.;к.б.н., доцент, Томилова И.Н.*

Рецензент(ы):

*д.б.н. , профессор, Соколова Г.Г.*

Рабочая программа дисциплины

**Физиология и регуляция висцеральных систем**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:

*37.05.01 Клиническая психология*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра зоологии и физиологии**

Протокол от 24.08.2021 г. № 1

Срок действия программы: 2021-2022 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Мацюра А.В.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра зоологии и физиологии**

Протокол от 24.08.2021 г. № 1

Заведующий кафедрой *Мацюра А.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	дать студентам фундаментальные и прикладные аспекты физиологии человека и животных, обеспечивающие студентам освоение смежных дисциплин в подготовке биолога и использование физиологических знаний и навыков в научной, педагогической, производственной, медицинской и др. сферах деятельности. знать функции основных систем органов человека и животных; принципы восприятия, передачи и переработки информации в организме; регуляцию жизненных функций и системы обеспечения гомеостаза; сравнительный аспект становления функций; формирование иммунитета; молекулярные механизмы физиологических процессов; ферменты, гормоны, биологически активные вещества; основы этиологии и высшей нервной деятельности (ВНД); особенности ВНД и психофизиологические особенности человека; методы анализа физиологического состояния человека, методы экспериментальной работы с животными.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.04**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
-------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	закономерности функционирования живых организмов, их отдельных систем, органов тканей и клеток. теоретические основы и базовые представления физиологических наук о структурной и функциональной организации биологических объектов теоретические основы и базовые представления физиологических наук о структурной и функциональной организации биологических объектов и гомеостатической регуляции. приборы, используемые для оценки физиологических функций. методы физиологических исследований. современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно- исследовательских полевых и лабораторных биологических работ
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	оценить функциональное состояние конкретного испытуемого. интерпретировать результаты физиологического исследования. анализировать информацию физиологического характера и осуществлять манипуляции с биологическим объектами на основе гуманистических принципов работать с приборами. самостоятельно работать с приборами. применять современную аппаратуру и оборудование для работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	основными методами физиологического исследования. самостоятельно работать с приборами. владением основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем. основными методами физиологического исследования. Навыками интерпритации результата

	навыком эксплуатации современной аппаратуры и оборудования для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ
--	---


#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Общая физиология</b>						
1.1.	Предмет изучения физиологии. Физиология как наука.	Сам. работа	2	2		Л2.1, Л2.3
<b>Раздел 2. Физиология возбудимых тканей</b>						
2.1.	Электрофизиология. Основные физиологические состояния мембран, ионные механизмы обеспечивающие их поддержание, потенциал покоя, потенциал действия.	Лекции	2	2		Л2.4, Л1.1
2.2.	Физиология возбудимых тканей	Практические	2	2		Л2.4, Л3.1, Л1.1
2.3.	Общая физиология гладких мышц позвоночных. Элементы эволюции мышц.	Сам. работа	2	4		Л1.1
<b>Раздел 3. Физиология нервной системы</b>						
3.1.	Общая физиология нервной системы.	Лекции	2	2		Л2.1, Л1.1
3.2.	Физиология нервной системы	Практические	2	4		Л3.1, Л2.2
3.3.	Частная физиология нервной системы.	Сам. работа	2	4		Л2.2
<b>Раздел 4. Гормональная регуляция функций</b>						
4.1.	Гормональная регуляция функций	Лекции	2	2		Л2.4, Л2.1, Л2.2
4.2.	Гормональная регуляция функций	Сам. работа	2	4		
<b>Раздел 5. Физиология крови</b>						
5.1.	Физиология крови	Лекции	2	2		Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2
5.2.	Физиология крови	Практические	2	2		Л1.2
5.3.	Кроветворение и его регуляция. Лимфа, ее состав, функции образования.	Сам. работа	2	4		Л1.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 6. Физиология сердечно-сосудистой системы</b>						
6.1.	Физиология сердечно-сосудистой системы	Лекции	2	2		Л2.4, Л2.1, Л2.3, Л1.2
6.2.	Физиология сердечно-сосудистой системы	Практические	2	4		Л2.4, Л3.1, Л1.2
6.3.	Регуляция работы сердца	Сам. работа	2	4		Л2.2
<b>Раздел 7. Дыхание и обмен веществ</b>						
7.1.	Дыхание и обмен веществ	Лекции	2	2		Л2.4, Л3.1, Л2.1, Л1.3
7.2.	Дыхание и обмен веществ	Практические	2	2		Л2.4, Л3.1, Л1.3
7.3.	Эволюция типов дыхания.	Сам. работа	2	4		Л2.2, Л1.3
<b>Раздел 8. Физиология жидкостей тела и функция почки</b>						
8.1.	Физиология почки	Лекции	2	2		Л2.4
8.2.	Инкреторная, метаболическая функция почки.	Сам. работа	2	2		Л2.4
<b>Раздел 9. Физиология пищеварения</b>						
9.1.	Физиология пищеварения	Лекции	2	2		Л2.4, Л2.1, Л2.2, Л1.3
9.2.	Физиология пищеварения	Практические	2	2		Л2.4, Л2.2, Л1.3
9.3.	Эволюция пищеварения	Сам. работа	2	3		Л1.3
<b>Раздел 10. Физиология питания</b>						
10.1.	Физиология питания	Лекции	2	2		Л1.3
10.2.	Оценка пищевых рационов	Практические	2	4		
10.3.	Оценка различных диет	Сам. работа	2	4		Л1.3
<b>Раздел 11. Физиология сенсорных систем</b>						
11.1.	Общая физиология сенсорных систем	Лекции	2	2		Л2.1, Л1.3
11.2.	Физиология сенсорных систем	Практические	2	2		Л2.4, Л3.1, Л2.2
11.3.	Частная физиология сенсорных систем	Сам. работа	2	4		Л2.1
<b>Раздел 12.</b>						

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
См. приложение ФОС
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
См. приложение ФОС
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
См. приложение ФОС
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Физиология и регуляция висцеральных систем.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Сергеев И.Ю., Дубынин В.А., Каменский А.А.	ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЖИВОТНЫХ В 3 Т. Т. 1 НЕРВНАЯ СИСТЕМА: АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, НЕЙРОФАРМАКОЛОГИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/booke-8B1-47BF-865F-3345E">https://biblio-online.ru/booke-8B1-47BF-865F-3345E</a>
Л1.2	Сергеев И.Ю., Дубынин В.А., Каменский А.А.	ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЖИВОТНЫХ В 3 Т. Т. 2 КРОВЬ, ИММУНИТЕТ, ГОРМОНЫ, РЕПРОДУКЦИЯ, КРОВООБРАЩЕНИЕ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/booke-533E-421B-9629-B243C">https://biblio-online.ru/booke-533E-421B-9629-B243C</a>
Л1.3	Сергеев И.Ю., Дубынин В.А., Каменский А.А.	ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЖИВОТНЫХ В 3 Т. Т. 3 МЫШЦЫ, ДЫХАНИЕ, ВЫДЕЛЕНИЕ, ПИЩЕВАРЕНИЕ, ПИТАНИЕ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/booke-EB62-41C2-962A-F700E">https://biblio-online.ru/booke-EB62-41C2-962A-F700E</a>

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Под ред. Г.И. Косицкого	Физиология человека : учебник	М.: Медицина, 1985	114
Л2.2	Под ред. А. Д. Ноздрачева	Общий курс физиологии человека и животных: учебник	М.: Высшая школа, 1991	91
Л2.3	Филатова О.В.	Физиология сердечно-сосудистой системы: учебное пособие	Барнаул: Изд-во Алт.ун-та, 2013	100
Л2.4	под ред. Андрея Глебовича Камкина, Андрея Александровича Каменского	Фундаментальная и клиническая физиология: учебник	М.: Академия, 2004	10

#### 6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	В.Д. Киселев, И.Н. Томилова, Н.В. Плешкова	Лабораторный практикум по физиологии человека: учебное пособие	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2009	51

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Электронная база данных «Scopus»	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>
Э2	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>
Э3	Научная электронная библиотека elibrary	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Э4	Интернет-архив цифровой библиотеки	<a href="https://archive.org/about/">https://archive.org/about/</a>
Э5	Электронная библиотека университета Оснабрюк Германия	<a href="http://rzblx1.uni-regensburg.de/ezeit/fl.phtml?bibid=UBOS&amp;colors=7&amp;lang=de&amp;">http://rzblx1.uni-regensburg.de/ezeit/fl.phtml?bibid=UBOS&amp;colors=7&amp;lang=de&amp;</a>
Э6	Электронная библиотека (раздел – биология)	<a href="https://openlibrary.org/">https://openlibrary.org/</a>
Э7	Онлайн-библиотека биологической литературы	<a href="http://www.biolib.de/">http://www.biolib.de/</a>
Э8	База данных издательства Springer	<a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>
Э9	Российская научная электронная библиотека концепции открытой науки	<a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>
Э10	Курс на платформе Moodle	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1160">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1160</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
 AcrobatReader ([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US))

20140618\_1200.pdf), (бессрочно);  
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)
4. Интернет-архив цифровой библиотеки (<https://archive.org/about/>)
5. Электронная библиотека университета Оснабрюк Германия (<http://rzblx1.uni-regensburg.de/ezeit/fl.phtml?bibid=UBOS&colors=7&lang=de&notation=W>)
6. Электронная библиотека (раздел – биология)(<https://openlibrary.org/>)
7. Онлайн-библиотека биологической литературы (<http://www.biolib.de/>)
8. База данных издательства Springer (<https://link.springer.com/>)
9. Российская научная электронная библиотека концепции открытой науки (<http://cyberleninka.ru/>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
227Л	лаборатория физиологии - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 15 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; лабораторные столы – 8 шт.; весовой стол; химической посуды; реактивы; 2 раковины; компьютер: марка Aquarius модель Pro P30 S46 - 1 единица; стационарный проектор: марка Casio XJ модель M140 - 1 единица; стационарный экран: марка Digis Optimal-C 1:1 111" (200*200) модель MW DSOC-1103 - 1 единица; монитор: марка Acer модель AL 1917; шкаф вытяжной ЛАБ-900 ШВ-Н ЛОиП; сушижаровой шкаф; весы электронные ВСП-0,5/0,1-1; термометры автоматические и водные; автоматический гематологический анализатор в комплекте Mythic 22; глюкометр ONE TOUCH ULTRA; коагулометр автоматический MaxmatPL Coag с принадлежностями; анализатор оценки баланса водных секторов организма МЕДАСС; капнометр ультразвуковой КП-01 ЕЛАМЕД; электрокардиограф ЭК1Г-07; индикатор глазного давления; динамометр кистевой ДК-100; спирометр сухой

Аудитория	Назначение	Оборудование
		портативный; тазомер акушерский; ростомер электронный РЭП; термометр Checktemp; тонометр OMRON M6 Comfort с адаптером; холодильник «Саратов»; спиртовые горелки; дозаторы автоматические 0,5*5 мл, 1-10 мкл, 10-100 мкл, 100-1000 мкл; камера УФ-бактерицидная KB-02-«Я»-ФП; облучатель-рециркулятор УФ-бактерицидный «СИБЭСТ-20»; полка ультрафиолета-ультрафиолет; тонометры МТ-20; штатив Rekam QPod S-500; комплект лабораторной посуды и реактивы для проведения лабораторных работ по физиологии.
229Л	препараторская - учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Рабочее место преподавателя – 3; лабораторный стол – 1 шт.; раковина; сейф для хранения оборудования; компьютер: марка Intel Celeron 1.8 модель LG Flatron L 17535-SF - 1 единица; анализатор оценки баланса водных секторов организма МЕДАСС; реограф-полианализатор РГПА-6/12 «Реан-Поли»; кушетка; индикатор глазного давления; ширма ПВХ односекционная; тазомер акушерский; тонометр OMRON M6 Comfort с адаптером; принтер лазерный Canon LBP 810; принтер лазерный XEROX Pфaser 3110.
119Л	абонемент и читальный зал научной литературы фен – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 44 посадочных места; компьютер; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, студент должен ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины «Физиология человека и животных».

Дисциплина «Физиология человека и животных» включает несколько видов занятий, которые в совокупности обеспечивают её усвоение, это: лекции, лабораторные занятия, самостоятельную работу. Во время лекций студент получает систематизированные научные знания о предмете «Физиология человека и животных». Изучая и прорабатывая материал лекций, студент должен повторить законспектированный материал и дополнить его по теме литературными данными, используя список предложенных в РПД источников.

Лабораторные занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях, через формирование практических навыков работы с лабораторным оборудованием, предметами и материалами, с живыми объектами и фиксированными препаратами. В ходе занятий предусматривается проверка освоенности материала курса и компетенции в виде защиты лабораторной работы. Выполнение всех лабораторных работ является обязательным условием получения допуска к сдаче зачета, экзамена. При подготовке к лабораторному занятию студенту необходимо повторить лекционный материал по заданной теме; изучить теоретический материал, рекомендованный преподавателем, проработать соответствующие разделы практикума; продумать ответы на контрольные вопросы.

Важным элементом обучения студента является самостоятельная работа. Задачами самостоятельной работы является приобретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования; выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к текущему контролю знаний или промежуточной аттестации. Она включает проработку лекционного материала, а также изучение рекомендованных источников и литературы по

тематике лекций. При самостоятельном изучении теоретической темы студент, используя рекомендованные в РПД литературные источники и электронные ресурсы, должен ответить на контрольные вопросы или выполнить задания, предложенные преподавателем.

В течение семестра проводится текущий контроль знаний и промежуточная аттестация студентов.

Текущий контроль осуществляется на каждом лабораторном занятии в виде фронтального, выборочного, группового или индивидуального опроса в устной или письменной форме с целью проверки формирования компетенций, изложенных в ФОС.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению изучения дисциплины в форме зачета, экзамена.

Преподаватель может досрочно освобождать от промежуточной аттестации студента с выставлением автоматической оценки за проявленное усердие при освоении дисциплины или по итогам учета показателей балльно-рейтинговой системы.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Экспериментальная психология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра клинической психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01. Клиническая психология</b>
Специализация	<b>Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>37_05_01_Клиническая психология_ПДиКПП-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	8
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	66		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лабораторные	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*Преод., Кислых Анна Александровна; ассистент, Хуммель Наталья Владимировна; канд. психол. н., Доцент, Кузьмина Анна Сергеевна*

Рецензент(ы):

*Ст. преп., Прайзендорф Екатерина Сергеевна*

Рабочая программа дисциплины

**Экспериментальная психология**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:

*37.05.01 Клиническая психология*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

*канд. психол. н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Заведующий кафедрой *канд. психол. н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель курса – изучение и практическая реализация знаний об экспериментальном методе в психологии.</p> <p>Задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Формирование навыков экспериментальной техники и выработка системного экспериментального мышления на основе разборов и аналитических сессий известных исторических экспериментов в психологии.</li><li>2) Приобретение знаний и умений формулировки научной проблемы, экспериментальных гипотез, разработки разных видов однофакторных и многофакторных экспериментальных планов с учетом возможных осложнений, ошибок и способов их контроля, расчета основных эффектов и взаимодействия.</li><li>3) Изучение способов формирования выборки и методов контроля побочных переменных (осложнителей).</li><li>4) Изучение способов прогнозирования возможных результатов исследования, форм представления данных (графические, описательные, экспериментальные выводы).</li><li>5) Изучение статистики вывода, оценки вероятности ошибок первого и второго рода в эксперименте.</li><li>6) Изучение методов математической статистики при обработке данных эксперимента (Т-критерий Стьюдента, непараметрические критерии сравнения средних, разные виды дисперсионного анализа и др.) в разрабатываемом и проводимом студентами эксперименте.</li></ol>
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.04**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
-------	--

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- об основных исследовательских методах, преимуществах и особенностях организации, реализации экспериментального исследования,</li><li>- об основных экспериментальных планах (однофакторных и многофакторных), способах их организации и проведения,</li><li>- об основных способах формирования выборок экспериментального исследования и критериях их репрезентативности,</li><li>- об основных переменных экспериментального исследования, операционализации понятий, эмпирических индикаторах и гипотезах в психологическом эксперименте,</li><li>- об основных способах сбора, организации, обработки, анализа, интерпретации, графической визуализации и итогового представления данных экспериментального исследования,</li><li>- о методологических основах разработки исследовательских гипотез, о статистических и методологических гипотезах экспериментального исследования,</li><li>- об эффектах-осложнителях (побочных переменных) и способах их устранения в экспериментальном исследовании,</li><li>- о способах представления экспериментального плана, основных эффектах и взаимодействии,</li><li>- об этических принципах реализации эксперимента, этических ограничениях исследования в психологии,</li><li>- об основных хрестоматийных экспериментальных исследованиях в психологии.</li></ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Уметь планировать и реализовывать экспериментальное исследование с учетом преимуществ и недостатков разных типов экспериментального планирования, особенностей</li></ul>

	<p>выборки, наличия осложнителей, количества факторов, специфики гипотез исследования, способа операционализации и особенностей измерения эмпирических индикаторов зависимой и независимых переменных.</p> <p>- Уметь формулировать экспериментальные и статистические гипотезы, осуществлять всю процедуру статистики вывода, оценки вероятности ошибок первого и второго рода в эксперименте.</p> <p>- Уметь осуществлять адекватную специфике данных и гипотезам исследования математико-статистическую обработку результатов экспериментального исследования.</p> <p>- Уметь при решении экспериментальных задач обрабатывать, анализировать, визуализировать, представлять результаты исследования (уметь применять такие методы, как: Т-критерий Стьюдента, непараметрические критерии, виды дисперсионного анализа и др.).</p>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<p>- планирования и реализации разных видов экспериментального исследования с учетом особенностей каждого из планов,</p> <p>- формирования выборки и методов контроля побочных переменных (осложнители),</p> <p>- прогнозирования возможных результатов исследования, форм представления данных (графические, описательные, экспериментальные выводы).</p> <p>- осуществления статистики вывода, оценки вероятности ошибок первого и второго рода в эксперименте,</p> <p>- математико-статистическую обработки, анализа и визуализации, интерпретации данных эксперимента,</p> <p>- работы со статистическими программами при решении экспериментальных задач (уметь применять такие методы, как: Т-критерий Стьюдента, дисперсионный анализ и др.),</p> <p>- формулировки инструкции в соответствии с особенностями цели и дизайна экспериментального исследования,</p> <p>- навыки оформления базы данных экспериментального исследования в виде простой матрицы и нестинга с последующим представлением результатов основных эффектов и взаимодействия (для многофакторных планов).</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. История эмпирического и теоретического метода.</b>						
1.1.	Исторический экскурс в историю эксперимента как общенаучного метода познания. Наука, псевдонаука, лженаука. Введение в теоретическое и эмпирическое знание.	Лабораторные	8	2	ОПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.2.	Исторический экскурс в историю эксперимента как общенаучного метода познания.	Сам. работа	8	6	ОПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.3.	Задачи исследовательской экспериментальной психологии, философия эксперимента как общенаучного метода познания. Единство темы, проблемы, гипотез, задач, цели и	Лабораторные	8	2	ОПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	экспериментального планирования.					
1.4.	Операционализация основных понятий своего экспериментального исследования. Валидность и надежность экспериментального исследования. Статистическая значимость и статистические ошибки	Сам. работа	8	6	ОПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Методология экспериментального психологического исследования. Экспериментальная проблема и гипотеза. Теория психологического эксперимента. Планирование эксперимента и контроль переменных. Квазиэксперимент.</b>						
2.1.	Стратегии построения исследовательских групп. Способы контроля побочных переменных.	Лабораторные	8	4	ОПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.2.	Методы контроля влияния личности испытуемого и экспериментатора на результаты эксперимента. Квазиэксперимент.	Сам. работа	8	2	ОПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.3.	Контроль влияния личности испытуемого и экспериментатора на результаты эксперимента. Типы переменных и способы формирования выборки.	Лабораторные	8	2	ОПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.4.	Отличительные черты научных теорий: верифицируемость и фальсифицируемость. Нуль-гипотеза, ошибки первого и второго рода.	Лабораторные	8	2	ОПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 3. Классификация исследовательских методов в психологии. Экспериментальные планы. Корреляционные исследования.</b>						
3.1.	Переменные в эксперименте. НП как фактор. Уровень, фактор и экспериментальное условие. Количество экспериментальных условий в однофакторном и многофакторном экспериментах.	Сам. работа	8	6	ОПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.2.	Инструкция. Правила формулирования. Побочные эффекты неправильно сформулированной инструкции. Разработка идей для психологических исследований. Эмпирические индикаторы основных переменных.	Лабораторные	8	2	ОПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.3.	Дискретная и непрерывная НП, меж- и внутригрупповая, управляемая и субъектная (субъективная) – особенности при экспериментальном планировании и взаимосвязь с типом измерительной шкалы.	Лабораторные	8	2	ОПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.4.	Виды независимых переменных: преимущества и недостатки экспериментального плана с разными типами НП.	Лабораторные	8	2	ОПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.5.	Двух- и многоуровневые экспериментальные планы.	Сам. работа	8	6	ОПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 4. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания). Факторные экспериментальные планы.</b>						
4.1.	Факторный план: преимущества перед однофакторными планами, гипотезы. Основные эффекты и взаимодействие.	Лабораторные	8	2	ОПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.2.	Основные эффекты и взаимодействия в факторном эксперименте: гипотезы, расчеты, визуализация, интерпретация.	Лабораторные	8	2	ОПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.3.	Виды организации, планирования и представления факторных экспериментальных планов: цифровая, матричная, латинская и	Сам. работа	8	6	ОПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	греко-латинская формы и нестинг.					
4.4.	Специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания).	Лабораторные	8	2	ОПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.5.	Формы представления результатов факторных планов. Виды факторных планов.	Сам. работа	8	6	ОПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.6.	Виды взаимодействия: нулевое, сходящееся, расходящееся, пересекающееся. Примеры экспериментальных исследований. Визуализация и интерпретация результатов факторного эксперимента.	Лабораторные	8	2	ОПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.7.	Виды взаимодействия в факторном эксперименте. Наличие и отсутствие основных эффектов в факторном эксперименте. Количество испытуемых и исследовательских выборок как производная от типа факторного экспериментального плана.	Сам. работа	8	1	ОПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.8.	Экспериментальные исследования в психологии как иллюстрация статистически значимого взаимодействия.	Лабораторные	8	4	ОПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.9.	Экспериментальные исследования в психологии как иллюстрация статистически значимого взаимодействия.	Лабораторные	8	2	ОПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.10.	Экспериментальные исследования в психологии как иллюстрация	Сам. работа	8	6	ОПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	статистически значимого взаимодействия.					
<b>Раздел 5. Измерение в психологии. Анализ и представление результатов психологического исследования. Математико-статистические методы анализа данных экспериментального исследования.</b>						
5.1.	Дисперсионный анализ: однофакторный. Дисперсия меж- и внутригрупповая. Метод контрастов и апостериорных критериев. Программа SPSS.	Лабораторные	8	2	ОПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
5.2.	Основные статистические правила реализации дисперсионного анализа как способа обработки однофакторных экспериментальных исследований. Особенности ввода и анализа данных эксперимента в программе SPSS.	Сам. работа	8	6	ОПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
5.3.	Многофакторный и многомерный дисперсионный анализ.	Сам. работа	8	6	ОПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
5.4.	Особенности ввода данных, расчетов и анализа результатов многофакторных экспериментов и экспериментов с множеством зависимых переменных в программе SPSS с помощью дисперсионного анализа.	Лабораторные	8	2	ОПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
5.5.	Особенности ввода данных, расчетов и анализа результатов многофакторных экспериментов и экспериментов с множеством зависимых переменных в программе SPSS с помощью дисперсионного анализа.	Лабораторные	8	2	ОПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
5.6.	Дисперсионный анализ с повторными измерениями как способ обработки данных эксперимента с внутригрупповой или внутригрупповыми	Лабораторные	8	2	ОПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	независимыми переменными.					
5.7.	Дисперсионный анализ с повторными измерениями.	Сам. работа	8	6	ОПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
5.8.	Непараметрические критерии различия средних в подгруппах в анализе результатов одно- и многофакторных экспериментов в психологии.	Лабораторные	8	2	ОПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
5.9.	Непараметрические критерии различия средних в подгруппах в анализе результатов одно- и многофакторных экспериментов в психологии. Особенности ввода данных, расчетов, представления результатов.	Сам. работа	8	3	ОПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Развернутое определение метода «эксперимент в психологии». Раскройте ответ, используя основные категории экспериментального планирования и историю применения этого метода в психологии. Сравните с другими методами научного познания, применяемого в психологии.
2. Обоснуйте необходимость метода эксперимента в психологии, в чем заключается его ценность для изучения психологической реальности. История эксперимента и примеры реальных исследований. Психология эксперимента и экспериментальная психология.
3. Структура научного исследования – подробно опишите данные этапы. Приведите пример.
4. Охарактеризуйте понятия: методология, метод, методика. Типологии научных исследований (по характеру и цели исследования). Эксперимент С. Аша – исследование силы эмоциональных и социальных характеристик: содержание исследования и анализ эксперимента.
5. Научная проблема и идея исследования. Трудности использования эксперимента в психологии. Преимущества и недостатки экспериментального метода. Эксперимент М. Селигмана – «Выученная беспомощность»: содержание и анализ эксперимента.
6. Операционализация понятий. Эмпирический вопрос: суть, правила формулировки и примеры. Эмпирический индикатор.
7. Принципы исследования. Генеральная совокупность. Способы формирования исследовательских групп, критерии репрезентативности выборки.
8. Переменные в эксперименте. Основные переменные: НП и ЗП – виды, возможные психологические явления. Причинно-следственный характер взаимоотношения ЗП и НП.
9. Поведение как факт экспериментальной психологии (уровни описания поведения, ситуации эксперимента и личности испытуемого).
11. Основные правила предъявления инструкции в психологическом эксперименте. Этика в эксперименте. История эксперимента с точки зрения этических допущений.
12. Общая характеристика эксперимента как фаза исследования (от чего зависит успешность эксперимента, виды эксперимента). Виды однофакторных экспериментальных планов. Одно- и многоуровневые эксперименты.
13. Параметры психологического эксперимента (личность, поведение, ситуация) – возможности экспериментального контроля. Эффекты в эксперименте как факторы личности испытуемого и

- экспериментатора, вызывающие искажение результатов, методы их контроля.
14. Экспериментальная и контрольная группа (виды групп) – определите их функциональный смысл для эксперимента, приведите примеры, назовите способы создания равноценных групп. Приведите примеры необходимости введения нескольких контрольных групп.
  15. Подробное описание этапов исследования: цель, фиксация и осознание проблемы, разработка общей концепции, формулировка и разработка рабочей гипотезы (ее функции).
  16. Постулаты научного метода в экспериментальной психологии. Планирование эксперимента. Виды гипотез и примеры формулировок.
  17. Математико-статистическая обработка данных эксперимента. Т-критерий Стьюдента и дисперсионный анализ.
  18. Нулевая гипотеза, ошибки первого и второго рода. Альфа- и бета- уровень. От каких факторов зависит вероятность совершения ошибок первого и второго рода? Эксперимент Д.Флиннера, Р. Кернса, Л.Д. Коэн с плачущим ребенком: содержание и анализ эксперимента.
  19. Латинский и греко-латинский квадрат. План Соломона для четырех групп: суть, какой эффект контролирует?
  20. Этап планирования, организации и проведения эксперимента (общий смысл), интерпретация результатов и выводы. Приведите пример.
  21. Определите надежность и валидность экспериментальных данных, назовите и охарактеризуйте типы валидности. Какие осложнители могут угрожать валидности и надежности эксперимента.
  22. Эмпирические признаки причинной связи между двумя переменными. Особенности общепсихологического и патопсихологического эксперимента. Экспериментальные исследования в современной социальной психологии – тематика, примеры.
  23. Экспериментальные переменные (виды) и способы их контроля – приведите примеры. Виды осложнителей в эксперименте и методы их устранения.
  24. Фактор, уровни (значения). Экспериментальное условие. Чему равно количество экспериментальных условий в одно- и многофакторном эксперименте?
  25. Эксперимент как метод познания. Эксперимент и другие методы исследования (корреляционное исследование, наблюдение) – сравнительный анализ, примеры.
  26. Основной эффект и взаимодействие в факторном эксперименте. Графическое представление результатов факторного эксперимента, примеры.
  27. Многофакторные экспериментальные планы: виды, примеры, формы записи (цифровая, матричная), виды наглядного представления результатов исследования.
  28. Смешанные факторные планы могут включать, а могут не включать позиционное уравнивание, объясните почему? Эксперимент А. Бандуры об агрессивном поведении вследствие наблюдения за агрессивными поступками: содержание и анализ эксперимента.
  29. Основные критерии - принципы научного знания. Наука и псевдонаука, наукообразие. Способы познания.
  30. Эмпирический вопрос, эмпирический индикатор параметров эксперимента и операционализация понятий.
  31. Статистика вывода. Мощность основного эффекта. Расчеты в ANOVA.
  32. Типы независимых переменных и способы представления данных.
  33. Внутри- и межгрупповая дисперсия, F-отношение, критерий Левина и метод контрастов.
  34. Квазиэкспериментальные схемы. Нестинг.
  35. Особенности идеального и реального эксперимента. Способы формирования выборки.
  36. Одномерный и многомерный дисперсионный анализ. Гипотезы в одно- и многофакторных экспериментах – статистическая проверка.
  37. Систематическое и несистематическое смещение. Методы контроля осложнителей, связанных с личностью испытуемого и экспериментатора, а также с процедурой исследования.
  38. Валидность, надежность экспериментального исследования и способы их оценивания. Математические допущения и правила дисперсионного анализа.
  39. Эффект последовательности, утомления и научения – специфика и методы контроля. Психосемантический эксперимент. Проблема направленности и третьей переменной в исследовании.
  40. Побочные и дополнительные переменные – способы идентификации и контроля, связь с ошибками 1 и 2 рода.
  41. Непараметрические методы статистического исследования причинно-следственной связи.
  42. Формы записи и анализа факторных экспериментальных планов. Примеры гипотез и исследований.
  43. Однофакторный дисперсионный анализ. Решение задач в SPSS.
  44. Многофакторный и многомерный дисперсионный анализ. Решение задач в SPSS. Расчет и анализ взаимодействия и основных эффектов.
  45. Жизненный и экспериментальный реализм. Полевые и лабораторные эксперименты. Фундаментальные и прикладные исследования.
  46. Размах независимой переменной: критерии размаха. Вероятность ошибки 1 и 2 рода в зависимости от



<p>количества выборки, размаха НП и <math>\alpha</math>-уровня.</p> <p>47. Корреляционное исследование. Статистический анализ результатов. Констатирующий и причинно-следственный вывод или гипотеза.</p> <p>48. Эксперимент в когнитивной психологии и психосемантический эксперимент.</p> <p>49. Эксперимент в рамках бихевиорального направления.</p> <p>50. Экспериментальное условие, уровни НП, виды НП. Межсубъектный и внутрисубъектный экспериментальные планы: сравнительный анализ преимуществу и недостатков.</p> <p>51. Аналитический обзор эксперимента М. Селигмана «Научение депрессии» и Д. Розенхена «Ну и кто же здесь сумасшедший». Примеры взаимодействия в экспериментальной психологии, виды взаимодействия.</p> <p>52. Аналитический обзор эксперимента А. Бандуры «Наблюдать агрессию – совершать агрессию» и Б. Скиннера «Постучи по дереву». Проблема третьей переменной: эксперимент и корреляционное исследование. Исследование с одним испытуемым.</p> <p>53. Принципы анализа эксперимента. Способы представления данных. Основные этапы описания экспериментального исследования (отчет).</p> <p>54. Основные непараметрические статистические методы анализа экспериментальных данных: цель применения и условия, ограничения и преимущества (общий смысл, эмпирическая задача применения).</p>
<p><b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b></p>
<p>Инструкция. Правила формулирования. Побочные эффекты неправильно сформулированной инструкции.</p> <p>Постановка эмпирических вопросов касательно обыденных или философских вопросов, перевод проблемы с языка повседневности на язык психологической науки: примеры, аналитический разбор правил и ошибок формулировки. Эмпирический вопрос как основа экспериментальной гипотезы.</p> <p>Отличительные черты научных теорий: верифицируемость и фальсифицируемость. Креативное мышление в науке (включает процесс определения значимых связей между кажущимися бессвязными идеями и использование этих связей для создания экспериментов).</p> <p>Нуль-гипотеза и альтернативная гипотеза в экспериментальном исследовании, вероятность ошибки первого и второго рода. Статистика вывода.</p> <p>Стратегии построения исследовательских групп: рандомизация; попарный отбор; рандомизация с выделением страт; приближенное моделирование; репрезентативное моделирование; привлечение реальных групп.</p> <p>Зависимая (ЗП) и независимая (НП) переменные. Виды НП, уровни НП, экспериментальные условия в однофакторном и многофакторном экспериментальном исследовании. Отношения между переменными.</p> <p>Способы контроля побочных переменных: элиминация; создание константных условий; балансировка эффекта от действия внешних переменных; балансировка с выделением внешней переменной, экспериментальный план Соломона для четырех групп, контрбалансировка или позиционное уравнивание (прямое и обратное позиционное уравнивание); рандомизация.</p> <p>Виды однофакторных экспериментальных планов: преимущества и недостатки, особенности планирования, реализации, примеры.</p> <p>Виды многофакторных планов, основные эффекты и взаимодействия. Преимущества и недостатки многофакторных планов в эксперименте.</p> <p>Виды дисперсионного анализа в задачах обработки данных однофакторных и многофакторных экспериментальных исследований с разным количеством факторов, разным типом независимы и зависимых переменных, разным количеством уровней факторов.</p>
<p><b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b></p>
<p>См. приложение</p>
<p><b>Приложения</b></p>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Константинов В.В.	ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/4F34E760-B9B2-4CB5-8D2F-D0411606DCE0">https://biblio-online.ru/book/4F34E760-B9B2-4CB5-8D2F-D0411606DCE0</a>
Л1.2	Носс И.Н.	Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/489514">https://urait.ru/bcode/489514</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77">https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	ЭБС издательства «Лань»		<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/»</a>	
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»		<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>	
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»		<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	
Э4	ЭБС АлтГУ		<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>	
Э5	Экспериментальная психология		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5258">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5258</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
ЭБС издательства «Лань»: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> ЭБС издательства «Юрайт»: <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> ЭБС АлтГУ: <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется обратиться к преподавателю для уточнения индивидуальной формулировки задания. Студенту предлагается форма отчетности в виде: письменного конспекта, выступления на практическом занятии с докладом, выполнения конспекта-схемы и пр. Письменное индивидуальное контрольное задание студентом сдается преподавателю заблаговременно до окончания дисциплины. Устное индивидуальное контрольное задание рекомендуется выполнить при выступлении с докладом (сообщением) на практическом занятии по соответствующей работе теме.

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

К основным задачам самостоятельной работы относятся:

1. систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
2. углубление и расширение теоретических знаний;
3. развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
4. формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
5. использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии в качественном декларировании сообщений, выполнении индивидуальных контрольных работ и текущих тестовых заданий.

Перечисленные в модулях проблематики направлены на углубленное изучение и закрепление знаний студента.

Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки. При успешном решении 90-100% заданий студент может заключить о своей качественной подготовке по конкретному разделу дисциплины.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

## Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра клинической психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.05.01. Клиническая психология</b>
Специализация	<b>Патопсихологическая диагностика и когнитивно-поведенческая психотерапия</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>37_05_01_Клиническая психология_ПДиКПП-2021</b>

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 1
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	60	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
д.б.н., проф., Соколова Г.Г

Рецензент(ы):  
д.б.н., зав.лаб.биогеохимии ФГБУН ИВЭП СО РАН, Пузанов А.В.

Рабочая программа дисциплины  
**Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.05.01 Клиническая психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
д.б.н., проф. Соколова Г.Г.

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Заведующий кафедрой д.б.н., проф. Соколова Г.Г.

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- подготовка к обоснованному и мотивированному выбору студентом специализации профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ.</li></ul> Для достижения поставленной цели выделяются задачи курса: <ul style="list-style-type: none"><li>- начальное знакомство с направлениями профессиональной деятельности учёт особенностей ОВЗ при планировании учебного процесса;</li><li>- ориентация в проблематике направления, в типовых постановках задач, типовых подходах и методах решения задач с учётом особенностей ОВЗ;</li><li>- выбор направления и задачи для реализации (темы проекта) при индивидуальной траектории обучения с учётом особенностей ОВЗ;</li><li>- получение первичных навыков в самостоятельном планировании и организации своего труда, определении и исполнении обязательств по срокам работы с учётом особенностей ОВЗ;</li><li>- освоение современных технологий презентации и публичных выступлений (учёт особенностей ОВЗ).</li></ul>
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **ФТД.В**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Культуру поведения для совместной работы с коллегами;</li><li>2. Законы саморазвития, повышения квалификации и мастерства;</li><li>3. Социальную значимость будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания.</li></ol>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;</li><li>2. Анализировать жизненно важные проблемы и находить законные пути их решения;</li><li>3. Работать с современными информационными ресурсами.</li></ol>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Культуры мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</li><li>2. Установления приоритетов и делать выбор;</li><li>3. Выстраивания конструктивного диалога и участия в дискуссиях.</li></ol>

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1 Знакомство с направлениями профессиональной деятельности, содержанием профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Предмет и содержание курса. Ориентация в профессии с учётом особенностей ОВЗ.	Лекции	1	2	УК-6	Л1.1
1.2.	История становления профессии.	Лекции	1	2	УК-6	Л1.1
1.3.	История становления профессии.	Сам. работа	1	12	УК-6	Л1.1
<b>Раздел 2. Раздел 2. Подготовка доклада по направлениям профессиональной деятельности и освоение техники публичных выступлений и подготовки эффективных презентаций с учётом особенностей ОВЗ.</b>						
2.1.	Подготовка к выступлению. Разработка плана выступления.	Лекции	1	2	УК-6	Л1.1
<b>Раздел 3. Раздел 3. Анализ полученного опыта и результата своих действий.</b>						
3.1.	Профдиагностика	Практические	1	4	УК-6	Л1.1
3.2.	Ответы на вопросы. Работа с аудиторией. Завершение выступления.	Сам. работа	1	14	УК-6	Л1.1
3.3.	Тренинг «Формирование базовых компетенций». Индивидуальные творческие задания («Путь к успеху», «Моя карьера через 2,5,10 лет»). Я будущий мастер своего дела-привлечение в качестве волонтеров при проведении дня кафедры.	Сам. работа	1	34	УК-6	Л1.1
3.4.	Подготовка к выступлению. Выступление с презентацией	Практические	1	2	УК-6	Л1.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
Не предусмотрены учебным планом.
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
Не предусмотрены учебным планом.
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>



Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Студентам с инвалидностью или с ОВЗ при необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете, разрешается готовить ответы на компьютере или при технической помощи помощника, а также при необходимости сурдопереводчика, тифлопедагога. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для разных нозологий студентов с инвалидностью или с ОВЗ предусмотрено:

Нозологии студентов:

1. С нарушением зрения

-Виды оценочных средств:

Собеседование по вопросам к зачету; опросы по терминам, формулам, правилам и т.п.; описание явлений, свойств и т.п.

-Форма контроля и оценки результатов обучения:

Определяется индивидуально; с преимущественным предпочтением устной (аудиальной) проверки.

2. С нарушениями слуха

-Виды оценочных средств:

Тесты; письменные работы; вопросы к зачету; контрольные работы.

-Форма контроля и оценки результатов обучения:

Определяется индивидуально; с преимущественным предпочтением письменной проверки.

3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата

-Виды оценочных средств:

Решение дистанционных тестов или он-лайн (электронных) заданий; контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету.

-Форма контроля и оценки результатов обучения:

Определяется индивидуально с помощью образовательной среды MOODLE, письменная проверка.

## Приложения

Приложение 1.  [ФОС\\_Введение в профессию\\_05\\_03\\_06\\_ЭиП-4-2018.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Карандашев В.Н.	ПСИХОЛОГИЯ: ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/53342BDA-1890-46A4-99E2-A7FDE243C6DF">https://biblio-online.ru/book/53342BDA-1890-46A4-99E2-A7FDE243C6DF</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7319">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7319</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows7, №лицензии 60674416 (бессрочная)
2. Microsoft Office 2010 №лицензии 60674416 (бессрочная)

3. Corel DRAW Graphics Suite X5 Education License ML (61 - 300), серийный №LCCDGSX5MULAB (30 мест/лицензий).  
4. MapInfo – лицензия для образовательных учреждений серийный №MINWRS1200026830

7-Zip  
AcrobatReader

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Полнотекстовые базы данных: Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа [<http://www.rucont.ru/>].  
ЭБС «Юрайт» Режим доступа [<http://www.biblio-online.ru/>]  
Ресурс Цифровые учебные материалы. Режим доступа [<http://abc.vvsu.ru/>]  
2. Интернет ресурсы  
Подробная инструкция к заданию «Путь к успеху»- сайт vk.com: документ в формате \*pdf»Как добиться карьерного успеха и не потерять смысл» (раздел «Документы»)  
3. <http://www.consultant.ru>  
4. <http://ivo.garant.ru>

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи не только в усвоении образовательной программы, но и в становлении полноценных межличностных отношений в коллективе, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

#### 8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине « Введение в профессию»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Введение в профессию» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Введение в профессию» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### 8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивая подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу).

Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
- В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов  
Лабораторные практикумы по дисциплине «Введение в профессию» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ  
Курсовые работы по дисциплине «Введение в профессию» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД «Введение в профессию». Изучение дисциплины следует начинать с проработки РПД «Введение в профессию», особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что

пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).  
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

#### 8.6. Методические указания обучающимся при оформлении реферата.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

#### 8.7. Методические указания обучающимся при оформлении отчета.

Отчет пишется в компьютерном варианте. Номера листов заполняются в верхнем правом углу. Поля: сверху и снизу – 2-2,5 см, слева – 2,5-3 см, справа – 1-1,5 см. Шрифт Times New Roman-14 п., межстрочный интервал – 1,5.

Каждый отчет начинается с титульного листа. Сверху в нем указаны принадлежность студента к учебному заведению, факультету, кафедре. В центре листа указывается название изучаемого курса, номер и название выполняемого задания. Ниже и справа указывается фамилия И.О. студента, номер академической группы. Внизу титульного листа указывается год выполнения работы.

Структура отчета о выполнении работы:

1. Формулировка проблемы, цели и задач работы.
2. Описание процедуры выполнения задания: описание самого задания, сведения об участвующих в данном задании лиц, описание результатов (по форме, указанной в задании).
3. Обсуждение результатов и выводы по каждому заданию, которые должны соответствовать его целям и задачам. Выводы должны быть короткими и конкретными.